

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 03.04.2019 г. 11:20 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
_____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1,2 Семестр 2,3,4

Курсовая работа: нет

Зачёт: 2 семестр

Экзамен: 4 семестр

Год набора: 2015, 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого 14 декабря 2015 г.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания существенных характеристик воспитательного процесса.
2. Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
3. Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, базовая часть. Дисциплина изучается на 1,2 курсе, во 2,3,4 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория обучения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; • нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; • суть работы в команде; • социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; • определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	
	<p>выделенных групп людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; • составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); • формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; • способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; • способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-6	<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; • виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; • виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; • технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; • основные теоретические подходы, описывающие механизмы взаимодействия и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>влияния на другого человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; • анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие, давать рекомендации по их оптимизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации совместной деятельности с учетом ситуации с опорой на имеющиеся знания навыками анализа механизмов и результатов влияния на другого.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Самовоспитание школьников

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания.

Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Тема 8. Формы воспитания

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5. Тематическое планирование

2 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и методика воспитания	4	12	0	92	108
	Всего	4	12	0	92	108

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	ОК-6; ОПК-6
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе.	2	ОК-6; ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	ОК-6; ОПК-6
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	4	ОК-6; ОПК-6
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе.	4	ОК-6; ОПК-6
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	12	ОК-6; ОПК-6
	Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах	16	ОК-6; ОПК-6
	Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.	16	ОК-6; ОПК-6
	Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.	16	ОК-6; ОПК-6
	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	16	ОК-6; ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	16	ОК-6; ОПК-6
--	--	----	-------------

3 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и методика воспитания	4	4	0	32	40
	Всего	4	4	0	32	40

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Тема 4. Самовоспитание школьников	2	ОК-6; ОПК-6
	Тема 5. Перевоспитание	2	ОК-6; ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Тема 4. Самовоспитание школьников	2	ОК-6; ОПК-6
	Тема 5. Перевоспитание	2	ОК-6; ОПК-6
	Самостоятельная работа		
	Тема 4. Самовоспитание школьников	16	ОК-6; ОПК-6
	Тема 5. Перевоспитание	16	ОК-6; ОПК-6

4 СЕМЕСТР

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и методика воспитания	2	6	0	51	59
	Всего	2	6	0	51	59

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Тема 6. Содержание воспитания школьников	2	ОК-6; ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Тема 7. Методы воспитания	2	ОК-6; ОПК-6
	Тема 8. Формы воспитания	4	ОК-6; ОПК-6
	Самостоятельная работа		
	Тема 6. Содержание воспитания школьников	7	ОК-6; ОПК-6
	Тема 7. Методы воспитания	7	ОК-6; ОПК-6
	Тема 7.1 Система методов воспитания	7	ОК-6; ОПК-6
	Тема 8. Формы воспитания	7	ОК-6; ОПК-6
	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	7	ОК-6; ОПК-6
	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	7	ОК-6; ОПК-6
	Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	9	ОК-6; ОПК-6

6.Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**2 СЕМЕСТР****Практическое занятие №1****Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.****План:**

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Содержание воспитания школьников.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?
2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.
3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Теория и методика воспитания», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.
4. Тождественны ли понятия «личный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.
5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.
6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?
7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой.

Практическое занятие № 2**Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.****(Закономерности и принципы воспитания)****План:**

1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
2. Характеристика основных принципов воспитания:
 - принцип сочетания уважения к личности и требовательности к ней;
 - принцип опоры на положительное в человеке;
 - принцип индивидуализации в воспитании;
 - принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- принцип учета возрастных особенностей школьников;
 - принцип единства и согласованности педагогических действий;
 - принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
3. Реализация принципов воспитания в практике современной школы.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. При подготовке к занятию сформулируйте несколько правил, которые позволяют реализовать на практике принципы воспитания. Например:

	Принцип	Правила
1	Принцип опоры на положительное в человеке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верим, что в человеке есть хорошее 2. Находим это хорошее 3. Стимулируем его проявление 4. Повышаем статус ребенка в группе 5. Повышаем самооценку ребенка.
2		
3		

Составьте педагогическую задачу о соблюдении или несоблюдении учителем принципов воспитания. Методические рекомендации по составлению задачи смотрите в приложении.

Прочитайте высказывание А.С.Макаренко: «Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Как соотносятся принцип индивидуализации воспитания и принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив? Не вступает ли в противоречие идея воспитания личности в коллективе с уникальностью и неповторимостью каждой личности? Подкрепите свой ответ конкретными примерами из школьной жизни.

Прочитайте утверждение: «Ориентация ребенка на высокий уровень самопринятия («я – хороший») порождает у него завышенную самооценку и пренебрежительное отношение к другим людям». В зависимости от вашего отношения к данному тезису выскажите аргументы «за» и/или аргументы «против».

Как вы понимаете высказывание: «В воспитании необходимо ориентироваться на интересы, потребности каждого ребенка»? О реализации каких принципов воспитания идет речь?

Сравните систему принципов, доминировавших в 80-х годах прошлого столетия и современную систему принципов воспитания. Изменилась ли система принципов воспитания? Почему?

**Методические рекомендации
к составлению педагогической задачи**

Педагогическая задача состоит из условия и вопроса.

Условие - описание педагогической ситуации. Содержит необходимые и достаточные условия (возраст учащихся, стиль общения с ними педагога, описание отношения детей к учителю, учебе, к школе в целом и т.д.) для решения задачи.

Вопросы задачи

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Могут представлять собой несколько связанных между собой традиционных вопросов, ответы на которые позволяют наиболее полно решить задачу. Примеры вопросов к разным видам задач приведены в таблице.

	Вид задачи	Возможные варианты вопросов задачи
1	Задачи на выявление причин Педагогических явлений.	* Чем объяснить поступок ученика? * Почему то или иное педагогическое средство дало хороший результат или наоборот? * Следствием каких действий учителя является достигнутый результат?
2	Задачи на определение целей Педагогических действий	* Для чего было организовано данное мероприятие? * Соответствуют ли выбранные учителем средства поставленной цели? * Чем руководствовался учитель, принимая это решение?
3	Задачи на определение условий эффективности педагогического процесса	* В чем сущность педагогического конфликта? * Почему в одном классе результат подобных действия был положительный, а в другом наоборот? * При каких условиях эти меры окажутся эффективными?
4	Задачи на оценку педагогических действий	* Как оценил класс поступок учителя? * Кто прав в споре двух учителей и почему? * Как бы вы поступили в этой ситуации?
5	Задачи на прогнозирование	* Каковы последствия действий учителя? * Что должен делать учитель в данной ситуации?

Практическое занятие

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

План:

1. Проблема индивидуального подхода в воспитании детей.
2. Практическая реализация индивидуального подхода в воспитании.
3. Единство осуществления индивидуального подхода в образовательном учреждении и семье ребенка

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Прочитайте принципы организации педагогического процесса, выделенные Ш.А. Амонашвили, проанализируйте их с позиции индивидуального подхода в воспитании. Составьте правила, позволяющие реализовать эти положения в практике общеобразовательной школы.
Окружающий мир и педагогический процесс должен быть устроен так, чтобы в них:
 - Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое.
 - «Истинно человеческое» – иначе правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе, полезное.
 - Познавал себя как человека.
 - «Как человека» – то есть как созданного для людей (прошлых, настоящих, будущих), для себя, для Природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для созидания, творчества и труда, для обогащения, украшения, очеловечивания жизни.
 - Проявлял истинную индивидуальность.

- «Истинная индивидуальность» – значит, единственность и неповторимость, и потому с особой миссией от Природы.
 - Находит общественный простор для развития своей истинной Природы.
 - «Общественный простор» – то есть очеловеченные условия и человеческое, поощряющего содействие для своевременного и всестороннего развития задатков; «истинная Природа» - безграничность возможностей, задатков, способностей, талантов, в общем, всего дара от Природы.
 - Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами. Интересы ребенка – его потребности, тенденции, увлечения, желания, опыт, знания; «общечеловеческие интересы» – значит общечеловеческие ценности, культура, знания, опыт, науки, нравственность, эстетика, религия, мировоззрение, труд, здоровье. Носителями общечеловеческих интересов являются для ребенка взрослые, окружающие его, особенно же – учителя. Были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления.
2. Составьте Свод правил для учителя, позволяющих индивидуализировать процесс воспитания.

Практическое занятие

Тема 3. Воспитание личности в коллективе и через коллектив

План:

1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; разновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сделать конспекты (см. список литературы источники)
- Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) по любому изданию (Пед.соч.: в 8 т., М. т.4, стр. 130 - 139; 161 - 170, или собр. соч. в 7 т., т. 5, стр. 120 - 133, 171 - 177).
 - Лекция «Методы воспитания» от слов «... перейдем к изложению тех практических форм...» до конца лекции; Лекция «Педагогика индивидуального действия» от начала до слов «...переходим к индивидуальной работе».
 - Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1988, стр.187-204 (по изданию 1972 года стр. 188-210).
 2. Вспомнить и описать традиции, которые были в вашем школьном коллективе.
 3. Проанализируйте изменения взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.
 4. Изучите статью А.С.Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).
 5. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.
 6. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия «актив коллектива», «органы самоуправления в коллективе»?

7. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива. Аргументируйте свою позицию.
 - Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.
 - Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
8. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.
9. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
10. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

3 СЕМЕСТР

Практическое занятие

Тема 4. Самовоспитание школьников

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выполните два из ниже перечисленных заданий на выбор:
 - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
 - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
 - провести в группе эксперимент по самооценке;
 - составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
 - вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

Практическое занятие

Тема 5. Перевоспитание

План:

1. Проблемы перевоспитания в современной педагогической литературе.
2. Особенности детей и подростков с отклонениями в поведении.
3. Диагностика отклоняющегося поведения

Практическое задание и вопросы для обсуждения

Приготовить письменную аннотацию на любую статью из периодической литературы, которая касается проблем перевоспитания.

По следующей схеме:

- Библиографические данные: автор, название статьи, название периодического издания, место издательства, год издательства, № газеты, журнала.
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Согласны ли Вы с автором или Ваша точка зрения отличается от авторской позиции, поясните почему.

4. СЕМЕСТР

Практическое занятие

Тема 7. Методы воспитания

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя
5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;
 - Подготовить вопросы к беседе;
 - Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
 - Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
- Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
- Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Практическое занятие

Тема 8. Формы воспитания

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- цель мероприятия;
- опишите подготовительную работу;
- перечислите пособия, наглядность, реквизит;
- опишите логику и методику проведения;
- составьте список, использованной литературы.

2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

Практическое занятие

Тема 8. Формы воспитания

(Методика коллективных творческих дел)

План:

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микродвиги произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

Форма отчетности: конспект

Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

--	--

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем. На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

3. Ответьте на вопросы

1. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система
- г) проблемная ситуация

4. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер
- г) В.А.Сухомлинский.

5. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы
- в) организационную систему школы
- г) школу как социальный институт

6. Компонентами воспитательной системы являются...

- а) управление
- б) содержание
- в) организация
- г) автономность

7. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...

- а) ставка на самоуправление
- б) коллективные творческие дела
- в) педагогика гуманистических отношений
- г) диверсификация школы

8. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А. Караковский
- в) А.С.Макаренко
- г) В.А.Сухомлинский.

Форма отчетности: ответы

Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.

Ответьте на вопросы

1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...

- а) по институциональному признаку
- б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
- в) это обобщенная классификация видов воспитания
- г) по направлениям работы классного руководителя

3. Выделите направления воспитания...

- а) физическое
- б) эстетическое
- в) экологическое
- г) идейное.

4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

5. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

6. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

7 Признаками гуманистического воспитания являются...

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

8. Определите требование личностного подхода...

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

Форма отчетности: ответы

Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
<i>прагматизм</i>		
<i>неопозитивизм</i>		
<i>экзистенциализм</i>		
<i>бихевиоризм</i>		
<i>неотомизм</i>		
<i>гуманистическая психология</i>		

Форма отчетности: таблица

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
 - Название методики
 - Возраст учащихся
 - Диагностическая цель
 - Инструкция для учащихся
 - Особенности проведения
 - Технология обработки результатов.

Форма отчетности: тезисы

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Ответьте на вопросы

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность

г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

а) коллектив – субъект воспитания

б) регулярное изменение характера деятельности коллектива

в) широкий диапазон социальных ролей

г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

а) первом

б) втором

в) третьем

г) четвертом

5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

а) совместная деятельность

б) самоуправление

в) коллективная деятельность

г) организационная деятельность

6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

а) статус личности

б) лидерство

в) активность личности

г) роль личности

7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

а) коллективом

б) группой

в) неформальным объединением

г) классом

8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

а) формальная

б) временная

в) межличностная

г) неформальная

Форма отчетности: ответы

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников

Вопросы и задания:

1. Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).

2. Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».

3. Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

Тема 5. Перевоспитание

Вопросы и задания:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчетности: словарь

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Вопросы и задания:

1. Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

Форма отчетности: вопросы, таблица

Тема 7. Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.

2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания».

Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчетности: таблица

Тема 7.1 Система методов воспитания

Ответьте на вопросы

1. Методы воспитания – это _____ достижения заданной _____ воспитания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Прием воспитания – это _____ общего метода воспитания, _____ воздействие, _____ улучшение.

3. Средство воспитания – это _____ приемов воспитания.

4. В структуре метода выделяются _____ и _____.

5. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;

3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;

4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях воспитания (У) по принятому критерию оптимальности;

5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

6. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания.

1) коллективизм;

2) цели и задачи воспитания;

3) трудовое воспитание;

4) содержание воспитания;

5) возрастные особенности школьников;

6) эстетическое воспитание;

7) уровень сформированности коллектива;

8) индивидуальные особенности школьников;

9) условия воспитания;

10) профориентация;

11) систематичность;

12) комплексный характер воспитания;

13) средства воспитания;

14) уровень педагогической квалификации;

15) время;

16) демократизация школы;

17) ожидаемые последствия;

18) пожелания родителей воспитанников;

19) требовательность;

20) дифференциация воспитания;

21) нравственное воспитание.

7. Заполните таблицу

Направленность методов	Группа методов воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

8. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

1) авторитет учителя;

2) этические беседы;

3) рассказ;

4) лекция;

5) общественное мнение;

6) наказание;

7) соревнование;

8) гласность;

9) разъяснение;

10) объяснение;

11) увещание;

12) внушение;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- | | |
|----------------|---------------------|
| 13) поручение; | 14) инструктаж; |
| 15) пример; | 16) справедливость; |
| 17) нотация; | 18) контроль; |
| 19) диспут; | 20) доклад. |

9. Какие требования характерны для: разъяснения.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) соответствие опыту ученика; | 2) иллюстрации; |
| 3) обстановка; | 4) мастерство воспитателя; |
| 5) авторитет воспитателя; | 5) переживание слушателями; |
| 7) внушение; | 8) форма обращения; |
| 9) своевременность; | 10) применение аллегорий. |

10. Заполните таблицу. Отметьте требования, характерные для: этической беседы.

- 1) Наличие плана
- 2) Название темы
- 3) Проблемность
- 4) Наличие сценария
- 5) Соответствие уровню развития школьников
- 5) Соответствие эмоциональному опыту
- 7) Сопоставление всех точек зрения
- 8) Видение ситуации глазами ученика
- 9) Борьба мнений
- 10) Определенность выводов
- 11) Тщательная подготовка
- 12) Знание аудитории
- 13) Мастерство педагога
- 14) Уверенное руководство
- 15) Убедительность

11. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

- 1) ребята не все поняли и запомнили;
- 2) жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение;
- 3) не было наглядного примера;
- 4) жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек;
- 5) в классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

12. Выделите методы, относящие к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция;	2) беседа;	3) упражнение;
4) диспут;	5) педагогическое требование;	6) приучение;
7) поощрение;	8) увещевание;	9) разъяснение;
10) пример;	11) поручение;	12) общественное мнение;
13) дискуссия;	14) воспитывающие;	15) рассказ;
16) соревнование;	17) наказание.	

13. Заполните схему:

1. _____
2. _____

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. _____

Эффективность _____

упражнений зависит от: 4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

14. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте + или – там, где они проявляются.

Требование	Приказ	Совет	Намек	Гроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
прямое									
косвенное									

15. Заполните пропуски

Приучение – это интенсивно выполняемое _____
 При использовании приучения должно быть ясное представление о _____

Содержание приучения выражается в коротком _____

Перед началом приучения нужно показать, как _____

Приучение требует постоянного _____

Значительный педагогический эффект дает организация приучения в _____ форме.

16. Заполните схему.

1. _____

2. _____

Успешное применение _____ 3. _____
 воспитывающих _____ 4. _____
 ситуаций обуславливается: _____ 5. _____

17. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
Беседа	Соревнование	Приучение	Воспитывающие ситуации
Личный номер	Субъективно-прагматический	Требование	контроль
наказание		поручение	

18. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

- 1) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
- 2) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
- 3) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
- 4) Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
- 5) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.

19. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- 1) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- 2) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- 3) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Форма отчетности: ответы к тесту

Тема 8. Формы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчетности: таблица

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.

2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:

- По нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя»

Форма отчетности: конспект

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы и задания:

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

А) на учебный год с участием детей;

Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчетности: конспект

Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Вопросы и задания:

1. На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

Форма отчетности: тезисы

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

(2 семестр)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Движущие силы и логика воспитательного процесса. (Диалектика воспитательного процесса. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания.)
2. Проблема содержания воспитательного процесса.
3. Традиционный подход к содержанию воспитания.
4. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений, навыков; формирование потребности в знаниях, культуре умственного труда).
5. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся.
7. Эстетическое и физическое воспитание.
8. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
9. Задачи воспитания младших школьников.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. (Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.)
12. Опыт социальной работы в России.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.
15. Детское движение, неформальные объединения.
16. Школа как воспитательная система.
17. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
18. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Специфика семейного воспитания.)
19. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания.
20. Основные теории и технологии семейного воспитания. (Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания.)
21. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Взаимосвязь общечеловеческих, национальных, индивидуально-личностных ценностей.
22. Реализация целей воспитания в современной школе.
23. Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира.
24. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, авторитарный и т.д.).
25. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. (Возрастная периодизация. Возрастные особенности младших школьников. Индивидуальные и половые различия.)
26. Базовые теории воспитания и развития личности. (Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм).
27. Социализация личности как воспитание в широкой социальной среде.
28. Поиски нового в воспитании школьников, авторские школы.
29. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
30. Формирование здорового образа жизни у школьников.
31. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

32. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
33. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
34. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
35. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
36. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
37. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
38. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
39. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы.
40. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
41. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми.
42. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.

(4 семестр)

1. Вставьте пропущенные слова.

Воспитание – это ... на личность через организацию ... и полноценное ... с целью ... ценностного отношения к миру и человеку.

2. Вставьте пропущенные слова.

Развитие личности – это взгляд на ... личности с точки зрения

3. Раскройте понятие.

Социализация – это ...

4. Соотнесите высказывания в правой и левой колонках. И укажите субъектов действия.

1. ставит цель воспитания	1. активно участвует в деятельности
2. определяет содержание воспитательной работы	2. воспринимает и осознает цель совместной деятельности
3. выбирает формы и методы воспитания	3. оценивает свои достижения
4. оценивает результат воспитания	4. воспринимает информацию и корректирует ее на основе собст. опытом

5. Впишите пропущенные названия структурных компонентов в системе воспитательного процесса.

Овладение знаниями
норм и ...

.....

Воспитание ...

6. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1. целенаправленность | 5. воспитание чувств | 9. экономичность | 13. непрерывность |
| 2. многофакторность | 6. комплексность | 10. опора на положительное | 14. вариативность |
| 3. уважение к личности | 7. двусторонний характер | 11. отдаленность результатов | 15. сложность диагностики |
| 4. длительность | 8. массовость | 12. сложность | 16. неоднозначность |

6. Что объединяет в одну гуманистическую концепцию следующие подходы: деятельностный подход, отношенческий подход, ценностный подход и воспитание на основе потребностей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

7. В чем заключается специфика воспитывающей деятельности?

8. Перечислите основные принципы педагогической деонтологии (1, 2, 3, 4).

9. Соедините лучами понятия в правом столбце с понятиями в левом и допишите недостающие.

I. методы самопознания	1. самоубеждение
	2. самоконтроль
	3. самокритика
II. методы самообладания	4. самонаблюдение
	5. самоодобрение
	6. самоанализ
III. методы самостимулирования	7. самовнушение
	8. самооценка
	9. самопринуждение

10. Дополните определение.

Движущей силой процесса самовоспитания является ... , возникающее между

11. Изобразите графически соотношение понятий: правило, закономерность, принцип. И приведите конкретный пример.

12. Заполните табличку. Знак «+» поставьте там, где признак имеет место и «-», где его нет.

признаки	группа	коллектив
Общая деятельность		
Общая организация		
Выборные органы		
Цель		
Социально значимая цель		
Сотрудничество		
Управление		
Сплоченность		
Общая ответственность		
Взаимозависимость		
Доброжелательность		
Взаимопомощь		

13. Закончите определение.

Сознательная, целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия со средой и влияющая на развитие и усовершенствование личности – это ...

14. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2ой стадии:

1. воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. выделяется актив.
3. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
4. актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
5. все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
6. меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.

15. Заполните ряд:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. особенности самовоспитания у подростков: ...
2. виды отклоняющегося поведения: ...
3. особенности трудновоспитуемых школьников: ...
4. причины трудновоспитуемости: ...
5. функции перевоспитания: ...
6. бывают следующие предпосылки самовоспитания: ...

16. Заполните таблицу.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива	Педагогическое требование	Отношение в коллективе	Характер и масштаб дел

17. Раскройте понятие «защита ребенка». От кого и почему необходимо защищать ребенка? К какому педагогическому явлению относится это словосочетание?

18. К каким видам отклоняющегося поведения относятся: гиперкинетический синдром; нарушение механизма приспособления; ложь и грубость, немотивированные драки и насилие, сквернословие и половая распущенность.

19. Дополните высказывание.

Коллектив удовлетворяет потребность детей в ... и в... Первая потребность реализуется в коллективе путем ... ,,, вторая потребность - путем

8. Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Современные воспитательные системы. Сущность воспитательных систем.
2. Теории и концепции воспитания. Проблема цели воспитания в истории педагогики. Социокультурная обусловленность воспитания.
3. Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации
4. Различные подходы к понятию «воспитание». Сущность процесса воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Воспитание как педагогическое явление: его основные характеристики. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.
6. Цель воспитания как педагогическая и социальная проблема. Место цели воспитания в воспитательной системе.
7. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
8. Характеристика закономерностей воспитания.
9. Принципы воспитания.
10. Классификации методов воспитания. История и современность. Характеристика основных групп - методов воспитания.
11. Психолого-педагогические требования к применению отдельных методов воспитания (метод внушения, убеждения, упражнения, игры, наказания, поощрения и др.).
12. Система средств воспитания.
13. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.
14. Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса.
15. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела.
16. Методы организации деятельности.
17. Методы формирования сознания. Методы стимулирования.
18. Проблемные методы как оказывающие влияние на личность воспитанника.
19. Средства воспитательного процесса. Учение как средство воспитания.
20. Понятие «форма воспитательной работы», ее значение.

21. Классификация форм воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации воспитательной.
22. Выбор форм воспитательной работы.
23. Зарубежные педагогические концепции.
24. Особенности процесса целеполагания.
25. Проблема личности и коллектива. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологические теории коллектива. Проблема конформного поведения. Развитие личности в коллективе.
26. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики и школы.
27. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
28. Методика коллективных творческих дел.

8.1 Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Сущность воспитания. Различные подходы к пониманию сущности воспитания: традиционный и гуманистический подходы.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Особенности процесса воспитания.
4. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности.
5. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания.
6. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
7. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребенком.
8. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
9. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив.
10. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
11. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
12. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
13. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания.
14. Возрастные особенности самовоспитания.
15. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
16. Современная концепция перевоспитания.
17. Основные понятия теории перевоспитания.
18. Виды отклоняющегося поведения. Причины отклонения в поведении.
19. Особенности детей с отклонениями в поведении.
20. Функции перевоспитания.
21. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
22. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
23. Воспитание эстетической культуры.
24. Воспитание гражданственности и политической культуры.
25. Патриотическое и интернациональное воспитание.
26. Ориентация школьников на ценности труда.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

27. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
28. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий.
29. Методика подготовки и проведения КТД.
30. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/431921>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/413417>
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/433669>
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/438879>

1.

9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>

7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=y19ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWP16n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
2. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
3. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
4. https://youtu.be/oBeCr_VTJrI «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретическ	глубокое знание и понимание теоретическ	глубокое знание и понимание теоретическ	глубокое знание и понимание теоретическ

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		ого содержания дисциплины ; использован ие новых ресурсов (технологий , средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственн о участия в профессиональных практически х видах деятельность и, не предусмотр енных образовател ьной программой ; расширение среды профессиональной деятельность и, не предусмотр енной образовател ьной программой ; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельность	ого содержания дисциплины ; использован ие новых ресурсов (технологий , средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственн о участия в профессиональных практически х видах деятельность и, не предусмотр енных образовател ьной программой ; расширение среды профессиональной деятельность и, не предусмотр енной образовател ьной программой ; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельность	ого содержания дисциплины ; использован ие новых ресурсов (технологий , средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственн о участия в профессиональных практически х видах деятельность и, не предусмотр енных образовател ьной программой ; расширение среды профессиональной деятельность и, не предусмотр енной образовател ьной программой ; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельность	ого содержания дисциплины ; использован ие новых ресурсов (технологий , средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственн о участия в профессиональных практически х видах деятельность и, не предусмотр енных образовател ьной программой ; расширение среды профессиональной деятельность и, не предусмотр енной образовател ьной программой ; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельность
--	--	---	---	---	---

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		и	и	и	и
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений , определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений , определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений , определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически х умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений , определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины	понимание теоретического содержания дисциплины	понимание теоретического содержания дисциплины	понимание теоретического содержания дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		с незначительными пробелами; несформированность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	с незначительными пробелами; несформированность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	с незначительными пробелами; несформированность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	с незначительными пробелами; несформированность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен/зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированн	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<p>ая в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Теория и методика воспитания» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.