

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: 02. ректор

Дата: 02.05.2019 07:43:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «Введение в специальность»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1

Курсовая работа: -

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление об особенностях работы социального педагога и психолога в образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих психологов и социальных педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Общая психология», «Общие основы педагогики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-4, ОПК-7, ОПК-8

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основные теоретические положения экономики,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики • экономически грамотно планировать и реализовывать активность в различных сферах жизнедеятельности, применять полученные данные на практике <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в практической деятельности</p>
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>

		<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знает:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство,</p>

		<p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; – проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-8	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий социального педагога, педагога-психолога; приоритетные направления развития системы образования России; – мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности профессионала; – ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции социально-педагогической и психологической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; – значимость роли профессионала в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание

		<p>социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять мотивы деятельности социального педагога, педагога-психолога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; – применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; – навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; • виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; • формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <p>анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать:</p> <p>основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать практическую ситуацию в соответствии с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	ребенка и правах инвалидов
--	----------------------------

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальный педагог как профессия. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность.

Культурно-исторические предпосылки возникновения профессии социальный педагог. Специфика работы социального педагога. Структура деятельности социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональная компетентность. Экономическая составляющая профессии социального педагога.

Функции и роли социального педагога.

Тема 2. Психолог как профессия. Специфика, структура деятельности, личностная характеристика и профессиональная компетентность.

История развития практической психологической помощи.

Специфика работы психолога. Структура деятельности психолога. Личностная характеристика психолога. Профессиональная компетентность. Экономическая составляющая профессии психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога. Правовой, моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога и психолога

Профессиональный стандарт как основа деятельности социального педагога и психолога.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Квалификационная характеристика профессий.

Тема 4. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и психолога.

Сфера деятельности социального педагога. Сфера деятельности психолога. Развитие современной системы служб социальной и психологической помощи населению. Виды социальных институтов.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в профессию социальный педагог	6	4	0	59	68
2	Введение в профессию психолог	4	4	0	58	67
	Всего	10	8	0	117	135

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Социальный педагог как профессия.	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Сферы профессиональной деятельности социального педагога.	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога и психолога	2	ОК-3, ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Практические занятия (семинары)		
	Профессиональная деятельность социального педагога	4	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Самостоятельная работа		
	Социальный педагог как профессия. Культурно-исторические предпосылки	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Социальный педагог как профессия. Специфика работы социального педагога Структура деятельности социального педагога.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Социальный педагог как профессия. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональная компетентность. Функции и роли социального педагога.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Профессиональный стандарт как основа деятельности социального педагога	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и психолога.	9	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
--	---	---	------------------------------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Психолог как профессия	2	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Сферы профессиональной деятельности психолога.	2	ОК-3, ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Практические занятия (семинары)		
	Профессиональная деятельность психолога	4	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Самостоятельная работа		
	Психолог как профессия. История развития практической психологической помощи.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Психолог как профессия. Специфика работы психолога. Структура деятельности психолога.	10	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Психолог как профессия. Личностная характеристика психолога. Профессиональная компетентность. Основные направления деятельности педагога-психолога	8	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога	8	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Профессиональный стандарт как основа деятельности психолога.	8	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Сферы профессиональной деятельности социального педагога и психолога. Виды социальных институтов	8	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11
	Экономическая составляющая профессии, профессиональной деятельности социального педагога и психолога.	6	ОК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Профессиональная деятельность социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Структура профессиональной деятельности.
3. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет. Сфера деятельности социального педагога.
4. Виды социальных институтов.
5. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
6. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему?
7. Назовите задачи практической деятельности социального педагога.
8. Что в себя включают базовые характеристики социального педагога?
9. Дайте характеристику основным функциям социального педагога.
10. Какие социальные роли выполняет социальный педагог в своей деятельности?
11. Личностные качества социального педагога. Классификация качеств.
12. Должностные обязанности социального педагога.
13. Профессиональные знания социального педагога.
14. Основные сферы деятельности и специализации социального педагога.

Практические задания:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Отработка первичных умений педагогической диагностики, анкетирования, тестирования на предмет выявления профессиональных интересов, склонностей, направленностей, мотивации, профессионального опыта и т.д.

Составьте психолого-педагогическую характеристику любого из членов студенческой группы.

Схема отчёта о проделанной работе может выглядеть следующим образом.

Аспекты изучения	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности испытуемого.	1. Обученность испытуемого. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
2. Сформированность нравственного потенциала личности испытуемого.	1. Сформированность отношений личности испытуемого к обществу, семье, коллективу, к себе, природе, учёбе и труду.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности испытуемого.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры испытуемого.
4. Сформированность эстетического потенциала личности испытуемого.	1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств

2. Напишите сочинение (эссе и т.п.) на тему: «Почему я выбрал(а) профессию социального педагога?»

3. Разработайте «Этический профессиональный кодекс социального педагога» (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества, что должен, чего не должен делать и т.д.)

Практическое занятие 2

Профессиональная деятельность психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика профессиональной деятельности психолога.
2. Структура профессиональной деятельности.
3. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет. Сфера деятельности.
5. Назовите характерные отличия деятельности психолога от деятельности социального педагога.
7. Назовите задачи практической деятельности психолога.
8. Что в себя включают базовые характеристики психолога?
9. Дайте характеристику основным функциям психолога.
11. Личностные качества психолога. Классификация качеств.
12. Должностные обязанности психолога.
13. Профессиональные знания психолога.

Практические задания:

1. Напишите сочинение (эссе и т.п.) на тему: «Почему я выбрал(а) профессию психолога?»
2. Разработайте «Этический профессиональный кодекс психолога» (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества, что должен, чего не должен делать и т.д.)

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

<p>Социальный педагог как профессия. Культурно-исторические предпосылки</p>	<p>Подберите материалы о благотворительной деятельности, опираясь на публикации в средствах массовой информации и организуйте их обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей Вас информации.</p>					
<p>Социальный педагог как профессия. Специфика работы социального педагога Структура деятельности социального педагога.</p>	<p>Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Специфика работы социального педагога в различных сферах» Выделите профессионально важные качества специфичные для различных сфер деятельности социального педагога. Составьте рекомендации социальному педагогу в различных сферах: медицинской, спортивной, педагогической и т.д.</p>					
	Цель	Субъект	Объект	Функции	Средства	Учреждения, осуществляющие деятельность
<p>Социальный педагог как профессия. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональная компетентность. Функции и роли социального педагога.</p>	<p>На основе изученных материалов определите, в чем выражается личностная готовность социального педагога к профессиональной деятельности; теоретическая готовность; технологическая готовность. Изучите различные источники по дисциплине. Выпишите социальные функции социального педагога, основные роли и обязанности.</p>					
<p>Психолог как профессия. История развития практической психологической помощи.</p>	<p>Подумайте каковы источники развития психологической практики. Проанализируйте роль З. Фрейда в развитии психологической помощи.</p>					
<p>Психолог как профессия. Специфика работы психолога. Структура деятельности психолога.</p>	<p>Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Специфика работы психолога в различных сферах» Выделите профессионально важные качества специфичные для различных сфер деятельности психолога. Составьте рекомендации психологу в различных сферах: медицинской, спортивной, педагогической и т.д.</p>					
	Цель	Субъект	Объект	Функции	Средства	Учреждения, осуществляющие деятельность

Психолог как профессия. Личностная характеристика психолога. Профессиональная компетентность. Основные направления деятельности педагога-психолога	-	На основе изученных материалов определите, в чем выражается личностная готовность психолога к профессиональной деятельности; теоретическая готовность; технологическая готовность. Выделите основные профессионально важные качества психолога. Подберите психодиагностический инструментарий для измерения профессионально-важных качеств у себя лично. Составьте программу саморазвития Определите профессиональные позиции психолога в образовательном учреждении					
Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога	-	Поработайте с библиотечным каталогом и литературными источниками. Сделайте подборку нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога любой специализации. Составьте описание документации регламентирующей деятельность социального педагога. Из выбранного перечня изучите один документ и сделайте тезисы.					
Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога	-	Поработайте с библиотечным каталогом и литературными источниками. Сделайте подборку нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога любой специализации. Составьте описание документации регламентирующей деятельность психолога в образовательном учреждении. Из выбранного перечня изучите один документ и сделайте тезисы.					
Профессиональный стандарт как основа деятельности социального педагога	-	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» и Квалификационная характеристика профессии в «Единый квалификационный справочник должностей» сравните функциональные обязанности, найдите различия					
Профессиональный стандарт как основа деятельности психолога.	-	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационная характеристика профессии в «Единый квалификационный справочник должностей» сравните функциональные обязанности, найдите различия					
Сферы профессиональной деятельности социального педагога и психолога.	-	Дайте определение понятия «система» и охарактеризуйте его. Каковы составляющие государственной системы социальной помощи населению. На каких основных принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению? Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной помощи населению. Назовите особенности деятельности психолога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной					

	<p>помощи населению.</p> <p>Изучите различные источники по дисциплине. Познакомьтесь с современной системой служб социальной помощи. Сделайте конспект.</p>
<p>Сферы профессиональной деятельности социального педагога и психолога. Виды социальных институтов</p>	<p>Напишите свободное эссе на одну из предложенных тем:</p> <p>Стиль и особенности воспитания в моей семье;</p> <p>Родительский дом – начало начал.</p> <p>Недостойное обращение родителей с детьми и его последствия;</p> <p>Ребенок в неполной семье;</p> <p>Мои воспоминания о школе;</p> <p>Мой любимый учитель в школе;</p> <p>Мое участие в детской общественной организации. Личный опыт и размышления.</p> <p>Мое отношение к религии;</p> <p>Средства массовой информации: влияние на развитие личности ребенка.</p>
<p>Экономическая составляющая профессии, профессиональной деятельности социального педагога и психолога</p>	<p>На основе плана, предложенного в рамках лекционных занятий, тезисно раскройте основные теоретические положения экономики;</p> <p>выберите любое экономическое событие в своей стране и/или за ее пределами, которое значимо в плане реализации профессиональной деятельности социального педагога и/или психолога, проанализируйте характер влияния данного события (позитивное влияние, негативное влияние, ближайшие и отдаленные последствия, влияние на трудовую мотивацию);</p> <p>тезисно осветите роль экономической грамотности в рамках планирования и осуществления профессиональной деятельности социального педагога и/или психолога, укажите, как экономические знания данные профессионалы применяют на практике;</p> <p>составьте рекомендации (перечень мер), которые позволят контролировать семейный бюджет малоимущей семье, воспитывающей детей школьного возраста, укажите, в какие организации/учреждения они могут обратиться;</p> <p>подготовьте план беседы психолога с обучающимися любого возраста на выбор на тему «Экономика моей жизни».</p>

7 Примерная тематика контрольных работ

1. История становления социально-педагогической деятельности в России.
2. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России.
3. Особенности развития социальной педагогики в России.
4. Система принципов в социальной педагогике.
5. Исторический аспект развития социальной педагогики за рубежом.
6. История опеки и попечительства детей в России.
7. Проблемы попечительства сирот в современной России.
8. Социальное воспитание в средние века.
9. Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях.
10. Специфика деятельности социального педагога с различными типами семей.
11. Принципы деятельности педагога-психолога.
12. Основные квалификационные характеристики профессии психолога.

13. Требования к образовательному уровню психолога.
14. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога.
15. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога.
16. Профессионально важные качества психолога.
17. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями при работе психолога.
18. История развития практической психологической помощи.
19. Сферы деятельности практического психолога
20. Принцип выделения различных направлений деятельности психолога.
21. Психологическое просвещение, его цели.
22. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни.
23. Психологическое консультирование, его принципы и виды.
24. Диагностико-коррекционная работа.
25. Психотерапия, принцип отнесения ее к видам деятельности психолога.
26. Конструктивный и неконструктивный запрос. Виды конструктивных запросов.
27. Экономическая составляющая профессии и профессиональной деятельности социального педагога и психолога.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения и становления социальной педагогики в России.
2. Функции социального педагога: образовательно-воспитательная, диагностическая (медицинская диагностика, психологическая, социальная, педагогическая, социально-педагогическая), организаторская, прогностическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, социально-компенсаторная, посредническая, социально-терапевтическая, коррекционная и др.
3. Социальные роли социального педагога (посредника между детьми и взрослыми, между семьей и социальными службами, советчика, друга, эксперта, психотерапевта, помощника и т.п.)
4. Профессиональные обязанности социального педагога (социально-информационная помощь, социально-правовая помощь, социально-реабилитационная помощь, медико-социальная помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь).
5. Права социального педагога.
6. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
7. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
8. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
9. Характеристика деятельности семейного социального педагога.
10. Характеристика деятельности сельского (общинного) социального педагога.
11. Особенности деятельности социального педагога детских объединений.
12. Особенности деятельности социального педагога – специалиста по работе с молодежью.
13. Характеристика понятий «институт» и «социальный институт».
14. Семья как ведущий социальный институт. (Виды семьи, роль и основные функции в процессе социализации ребенка).
15. Роль школы в процессе социализации детей. Социальные функции школы.
16. Роль детских объединений в социализации детей.
17. Роль религии как социального института в воспитании подрастающего поколения.

18. Основные принципы деятельности социального педагога.
19. Государственная система социальной помощи населению.
20. Этический профессиональный кодекс социального педагога.
21. Принципы деятельности педагога-психолога.
22. Основные квалификационные характеристики профессии психолога.
23. Требования к образовательному уровню психолога.
24. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога.
25. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога.
26. Профессионально важные качества психолога.
27. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями при работе психолога.
28. История развития практической психологической помощи.
29. Сферы деятельности практического психолога
30. Принцип выделения различных направлений деятельности психолога.
31. Психологическое просвещение, его цели.
32. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни.
33. Психологическое консультирование, его принципы и виды.
34. Диагностико-коррекционная работа.
35. Психотерапия, принцип отнесения ее к видам деятельности психолога.
36. Конструктивный и неконструктивный запрос. Виды конструктивных запросов.
37. Экономическая составляющая профессии и профессиональной деятельности социального педагога и психолога.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635
5. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791
6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт,

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280

7. Лазутина, Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08324-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-zhurnalistskoy-deyatelnosti-450536
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181
9. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Гардарики, 2009.
2. Иванников В. А. Основы психологии. Курс лекций. - 2010.
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для acad. бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд. - Москва : Юрайт, 2015.
4. Учебно-методические комплексы: спец. "020400 Психология" : эксперимент. психология. психология развития и возрастная психология. введение в профессию / Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга ; сост. : А. А. Бучек, М. А. Фризен, Л. Г. Буряк. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008.
5. Психолог : введение в профессию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание	глубокое знание	глубокое	глубокое знание и

		и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>профессиональн ой деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ ной деятельности</i>	<i>профессиональн ой деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ ной деятельности</i>	<i>осуществлении профессиональ ной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ ной деятельности</i>	<i>профессиональн ой деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональн ой деятельности</i>
Порогов ы	удовлетвор ительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным и пробелами; несформированн ость некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразовани ю, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительным и пробелами; несформированн ость некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразовани ю, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторы х практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразован ию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированнос ть некоторы х практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированн ость практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразовани</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированн ость практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразовани</i>	<i>отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразован</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированнос ть практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		ю, саморазвитию	ю, саморазвитию	ию, саморазвитию	
--	--	--------------------	--------------------	---------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенц	неудовлет	отсутствует понимание теоретического содержания	Студент не может установить для себя и других направление и порядок

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в специальность» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ии не сформированы	ворительн о (не зачтено)	<i>дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>
--------------------	--------------------------	---	---

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.