

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.директор Дата подписания: 03.04.2021 07:43:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой педагогики  
А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2** Комплексная психодиагностика личности

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:**

«Психология и социальная педагогика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 7**

Курсовая работа: нет

зачёт: 7 семестр;

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии Неякина Ю.Ю.

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи: в результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться знания (представления) о роли и месте психодиагностики в системе психологического знания, о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и психометрических основах психодиагностических тестов, о возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения. В процессе освоения дисциплины «Комплексная психодиагностика личности» студенты должны овладеть следующими навыками: выдвигать диагностические гипотезы, основываясь на первичной информации, полученной от клиента в рамках изложения запроса; подбор комплекта диагностических методов, адекватных полученному практическому запросу; умение обобщать диагностическую информацию, полученную в ходе обследования, систематизировать данные, представлять их в виде, адекватном целям обследования и квалификации заказчика; умение составлять комплексное диагностическое заключение в рамках углубленного обследования личности по любому из возможных запросов, находящихся в компетенции практического психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Цикл профессиональных дисциплин (вариативная часть, дисциплины по выбору). Ввиду специфики курса предполагается, что в процессе освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в рамках дисциплины «Психодиагностика». Таким образом, курс ориентирован не на усвоение новых знаний, а на их актуализацию и закрепление, а также установление связи «теоретически известного» материала с практическими задачами. Курс является непосредственным продолжением дисциплины «Психодиагностика» и направлен на расширение диапазона знаний, умений и навыков обучающихся в области использования психодиагностических методов. Для успешного освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые у обучающихся в рамках дисциплин профессионального цикла бакалавриата: Методология и методы психолого-педагогического исследования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль)

		<p>и коррекция);  основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);  структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);  условия организации профессиональной мобильности;  различные виды проектов, их суть и назначение;  общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;  о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;  системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;  принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b>  в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;  выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;  представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;  документально оформлять результаты проектирования;  реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	

		<p>установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p><b>Знать:</b></p> <p>качественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять качественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>применять количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

		<p>навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований;</p> <p>навыками проведения качественных исследований и описания их результатов.</p>
ОПК-3	<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><b>Знать:</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и осуществления диагностических процедур;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать в соответствии с предметом исследования методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>корректно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ПК-22	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-23	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации,</p>	<p><b>Знать:</b> сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

результатов психологических наблюдений и диагностики	и	<p>методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых.</p>
--	---	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Профессионально-этические нормы психодиагностики.**

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы конфиденциальности, личной ответственности, профессиональной тайны, объективности, обеспечения суверенных прав личности, психопрофилактического изложения результатов и др. Правила сообщения результатов обследования. Правила распространения и использования психодиагностических методик.

**Основные понятия:** *психолог-пользователь, психолог-психометрист, принципы психодиагностики.*

##### **Тема 2. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.**

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**Основные понятия:** *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

### **Тема 3. Процедура психологического обследования.**

Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).

Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.

**Основные понятия:** *диагностический процесс, диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический).*

### **Тема 4. Диагностическое заключение.**

Диагностическое заключение как документ, составленный по результатам обследования и ориентированный: 1) на специалиста-психолога; 2) на заказчика, не имеющего специального психологического образования. Структура диагностического заключения в зависимости от запроса (специфики целей обследования). Схемы психологической детерминации.

### **Тема 5. Принципы комплектования диагностического инструментария.**

Методы диагностики личности. Тестовая и нетестовая диагностика. Сочетание формализованных и малоформализованных методов и сопоставление результатов, полученных с помощью этих методов.

### **Тема 6. Формы представления результатов диагностического обследования по методикам.**

Личностные профили как результат использования многошкальных методик. Принципы интерпретации личностных профилей. Компьютерная интерпретация данных психодиагностического обследования.

### **Тема 7. Каузометрия как биографический метод комплексной диагностики личности.**

Биографические методы исследования личности. Каузометрический опрос. Жизненный путь личности. Значимые события личностного пути. Межсобытийные связи (целевые, причинные). Каузограмма как форма представления результатов каузометрического опроса.

### **Тема 8. Написание диагностического заключения в соответствии с запросом.**

Комплексная диагностика личности, осуществленная в соответствии с запросами: о сложностях межличностного взаимодействия, о внутриличностных конфликтах, о неспособности установления отношений с противоположным полом, о затянувшемся депрессивном состоянии, об адаптации к новым условиям жизнедеятельности и т.п.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**Тема 9. Программы компьютерной обработки для комплексной диагностики личности.**

Компьютерная психодиагностика. Программы компьютерной обработки данных психологических тестов (на примере программ «Профориентационная система (Профи-1, Профи-2, Профи-3), Метод цветных выборов - МЦВ WIN (Л.Н.Собчик), Индивидуальный психологический опросник – ИТО WIN (Л.Н.Собчик), СМИЛ WIN (Л.Н.Собчик) и др.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Комплексная психодиагностика личности</b>	8	8	0	92	108
	<b>Всего</b>	8	8	0	92	108

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Тестовая и нетестовая диагностика личности	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
2	Диагностика индивидуально-личностных свойств: обзор	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
3	Диагностика интеллекта и умственного развития	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
3	Диагностика детей и подростков: организация процесса, требования к методам, комплектование батареи методов в соответствии с запросом	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Комплексная диагностика личности: работа по запросу	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
2	Комплексная диагностика личности в рамках полученного запроса о неспособности выстраивать отношения с противоположным полом	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
3	Комплексная диагностика личности в рамках запроса в рамках запроса о сложностях межличностных отношений	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
3	Комплексная диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Комплексная диагностика в соответствии с типовым запросом.	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
1	Диагностика супружеских отношений в контексте различных запросов	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
4	Комплексная диагностика личности в рамках запроса о сложностях межличностных отношений	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

5	Диагностика детско-родительских отношений в контексте запросов и специфике взаимоотношений родителей и ребенка	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
6	Диагностика профессиональной направленности	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
7	Диагностика профессиональной пригодности	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
8	диагностика индивидуально-личностных свойств	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
9	Моделирование комплексного диагностического обследования личности.	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
10	Каузометрический опрос. Общее представление о методе.	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
18	Диагностика интеллекта и умственного развития	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23

## 6. Самостоятельная работа

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий, а также лекционными занятиями. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/экзамена по данной дисциплине.

#### 1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

#### 2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
  - а) проблема, сущность, явление, основное содержание;
  - б) области существования, формы проявления;
  - в) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### 3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

### Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

### Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

## **6.1. Планы практических и семинарских занятий**

### **Практическое занятие №1**

#### **Комплексная диагностика личности в рамках полученного запроса о неспособности выстраивать отношения с противоположным полом**

**Цель занятия:** формирование навыков «прочтения» полученной диагностической информации, обобщения диагностических данных, составления психодиагностического заключения в соответствии с запросом.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Сделать копию запроса и диагностического материала, представленного в Приложении 1.
2. Вспомнить (повторить) логику обработки данных, полученных при помощи методик «Рисунок человека», «Полоролевые портреты», «Методика 20-ти Я».

#### **Ход работы:**

1. Составление схем психологической детерминации выявленной психологической проблемы (выдвижение гипотез).
2. Анализ методик, выбранных диагностом для ответа на запрос (адекватность методов поставленной цели).
3. Обсуждение психодиагностической информации, полученной при помощи каждой методики.
4. Составление психологического заключения, формулирование рекомендаций клиенту.

#### **Список основной литературы:**

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М., «Ось-89», 2006. – 192 с.
2. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.

#### **Дополнительная литература:**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с.
2. Психологическая диагностика. – 2004. - №4. – /ВСЬ ЖУРНАЛ ПОСВЯЩЕН РИСУНОЧНЫМ МЕТОДИКАМ/.
3. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – 416 с.
4. Семаго Н. О границах интерпретации проективных рисуночных тестов // Школьный психолог. - 1997, N 1, с. 8-9.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1<sup>1</sup>

### Запрос

За консультацией обратилась молодая женщина 29 лет (Н.). Запрос: «Уже 29 лет, но до сих пор не удалось выйти замуж. Почему мужчины не обращают на меня внимания? Что мне нужно делать, чтобы добиться цели?»

Н. были выполнены методики: «Рисунок человека», «Полоролевые портреты», «Кто я?».

### Результаты выполнения методик:

#### «Кто Я?»

1. Меня зовут Н. -
2. Мне очень хочется замуж +/-
3. Я работаю бухгалтером +/-
4. У меня много друзей +
5. У меня хороший брат +
6. Я хочу поступить в институт +
7. Я не очень симпатичная -
8. Я очень веселая +
9. У меня есть любимый кот +
10. Я очень влюбчивая +/-
11. Я легко прощаю обиды +

#### «Полоролевые портреты»

Реальный мужчина	Идеальный мужчина
Не уважает нас, женщин – Ревнует +/- Обманщики +/- Встречаются добрые + Конечно же, все очень сексуальны + Слова не подкрепляют делом -	Мужественный + Добрый + Справедливый + Не скупой + Порядочный + Веселый + Сексуальный + Озорной + Не ревнивый + Рассудительный + Не глупый +
Реальная женщина	Идеальная женщина
Невнимательны ко всем +/- Видят только себя – Иногда бывают очень жестоки – Вспыльчивы – Сексуальны +/- Иногда бывают ласковы и нежны (но не со всеми) /-	Умная + Добрая +/- Симпатичная + Не ревнивая + Сексуальная +/- С изюминкой + Простая +/- Внимательная +

<sup>1</sup> Пример взят из: Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

	Чувственная + Ласковая +
--	-----------------------------

**Из беседы:** Н. переживает, что становится старше, в общении со старшим поколением пытается подчеркнуть свою детскость, проявляет ребячество. Недовольна своим телом, переживает по поводу излишней худобы, маленького размера бюста, хочет быть сексуальной. Носит яркие блестящие аксессуары, макияж, одежду. Есть проявления затруднений в контроле своих эмоций, импульсивность.

### «Рисунок человека»

исследование индивидуальных особенностей...

79

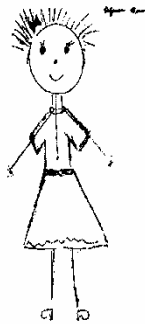


Рис. 12. Одинокая девушка нарисовала себя  
(подпись на рисунке: «Девушка 18 лет»)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**Практическое занятие № 2**  
**Комплексная диагностика личности**  
**в рамках запроса о сложностях межличностных отношений**

**Цель занятия:** формирование навыков «прочтения» полученной диагностической информации, обобщения диагностических данных, составления психодиагностического заключения в соответствии с запросом.

**Подготовка к занятию:**

1. Сделать копию запроса и результатов выполнения методик, представленных в Приложении 2.
2. Вспомнить (повторить) логику обработки данных, полученных при помощи методик «Круги отношений», «Полоролевые стереотипы», «Семейная социограмма».

**Ход работы:**

1. Составление схем психологической детерминации выявленной психологической проблемы (выдвижение гипотез).
2. Анализ методик, выбранных диагностом для ответа на запрос (адекватность методов поставленной цели).
3. Обсуждение психодиагностической информации, полученной при помощи каждой методики.
4. Составление психологического заключения, формулирование рекомендаций клиенту.

**Список основной литературы:**

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М., «Ось-89», 2006. – 192 с.
2. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2<sup>2</sup>

### Запрос

Первоначально на консультацию пришла одна девушка 20 лет (Л.). Запрос: «Сомневаюсь, насколько я нравлюсь своему молодому человеку? Как будут развиваться наши отношения?» Л. и ее молодой человек (С.) – студенты разных вузов. Л. Приехала учиться из другого города, живет на квартире. С. живет с родителями. Молодые люди на момент начала консультирования знакомы полгода, встречаются примерно раз в неделю, вместе ходят на дискотеки, в кино. До встречи с С. у девушки уже был опыт ухаживания за ней молодого человека, который оставил ее, влюбившись в подругу.

На повторную встречу с консультантом пришли оба молодых человека. Вместе они представляли собой очень красивую пару: она – симпатичная брюнетка, он – привлекательный блондин.

Молодыми людьми были выполнены методики «Полоролевые портреты», «Круги взаимоотношений», «Семейная социограмма».

### Результаты выполнения методик:

#### «Полоролевые стереотипы» (результаты Л.)

Реальный мужчина	Идеальный мужчина
Спокойный +/- Выдержанный +/- Скептический +/- Сильный +/- Воспитанный + Целеустремленный +/- Занятой +/- Грубоват - Курящий -	Воспитанный + Галантный +/- Учтивый +/- Понимающий + Стойко и спокойно все воспринимающий + Внимательный +/- Непьющий + Честный +/- Открытый +/- Заботливый + Прямой +/-
Реальная женщина	Идеальная женщина
Импульсивная +/- Капризная +/- Артистичная + Кокетливая +/- Нежная + С частой сменой настроения, с женской логикой – Нелогичность в поступках +/- Практичная +/- Целеустремленная +/-	Добрая +/- Нежная + Красивая + Ласковая +/- Понимающая все +/- Спокойная +/- Практичная +/- Самоуверенная +/- Целеустремленная +/- Знающая, что ей нужно –

#### «Полоролевые стереотипы» (результаты С.)

Реальная женщина	Идеальная женщина
Среднего роста +/- Длинные волосы ++ Красивые стройные ноги и фигура +/- «Клешеные» брюки – Блузка в обтяжку + Лакированные боты -	Блондинка с голубыми глазами + Длинноногая + Коротенькая, но не очень, юбка или вечернее платье + Хорошая домохозяйка + Понятливая мать +/-
Реальный мужчина	Идеальный мужчина
Студент вуза + Кроссовки – Длинные+, широкие подогнутые штаны –	Строгий костюм + Хорошая высокооплачиваемая работа, которая нравится +

<sup>2</sup> Взято из: Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	

Бейсболка- За спиной рюкзак с пивом+ На теле модная футболка+	Всегда улыбающийся, даже если что-то не ладится + Хорошие верные друзья +
---	--

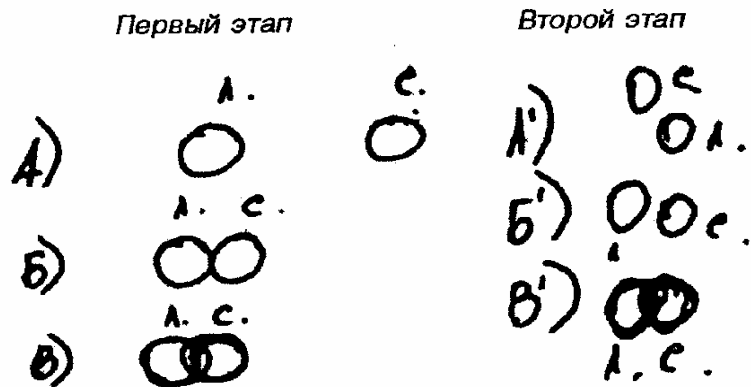


Рис.1. Круги отношений с точки зрения Л.

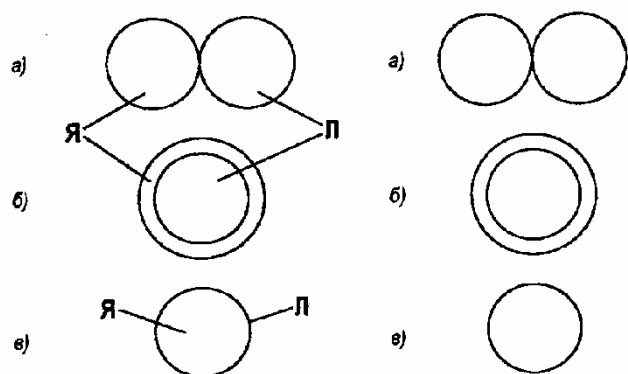
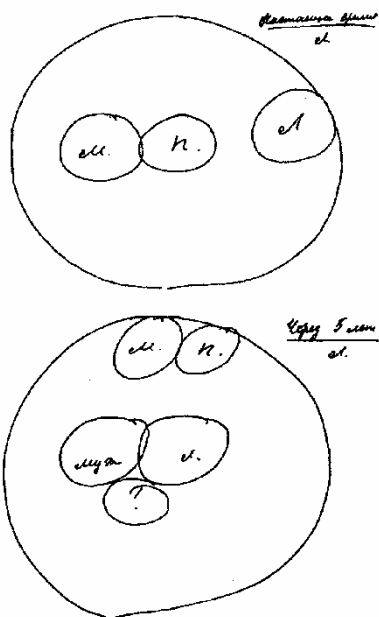


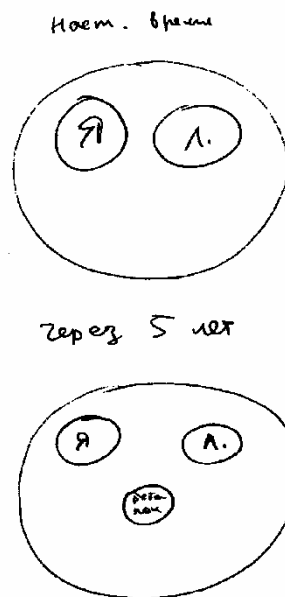
Рис.2. Круги отношений с точки зрения С.

Выполнение теста «Семейная социограмма» девушкой  
(Пример № 2)



Изображение настоящей и будущей семьи, где «м» — мама, «п» — папа, «Л» — обозначение своего имени

Выполнение теста «Семейная социограмма» молодым человеком  
(Пример № 2)



Изображение настоящей и будущей семьи, где «Я» — обозначение молодым человеком себя, «Л» — обозначение имени девушки

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**Практическое занятие №3**  
**Комплексная диагностика личности**  
**в рамках запроса**

**Цель занятия:** формирование навыков «прочтения» полученной диагностической информации, обобщения диагностических данных, составления психодиагностического заключения в соответствии с запросом.

**Подготовка к занятию:**

1. Сделать копию запроса и результатов диагностических методик, представленных в Приложении 3.
2. Вспомнить (повторить) логику обработки данных, полученных при помощи методик «Круги отношений», «Полоролевые стереотипы», «Рисунок человека», «Методика 20-ти Я»

**Ход работы:**

1. Составление схем психологической детерминации выявленной психологической проблемы (выдвижение гипотез).
2. Анализ методик, выбранных диагностом для ответа на запрос (адекватность методов поставленной цели).
3. Обсуждение психодиагностической информации, полученной при помощи каждой методики.
4. Составление психологического заключения, формулирование рекомендаций клиенту.

**Список основной литературы:**

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М., «Ось-89», 2006. – 192 с.
2. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3<sup>3</sup>

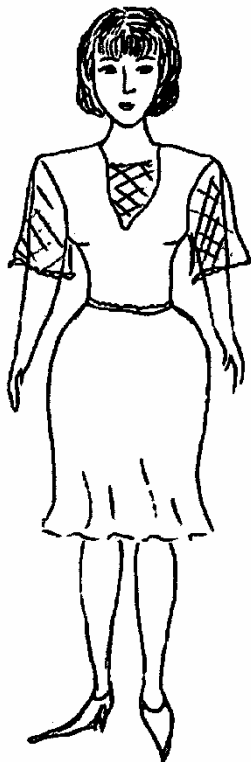
#### Запрос

За консультацией обратилась замужняя женщина 30 лет (О.), стаж семейной жизни 4 года. О. удовлетворена семейной жизнью, считает себя счастливой женой, матерью (ребенку три года). На данный момент не работает, учится в вузе. Запрос: «Я сейчас себя достаточно хорошо чувствую. В семье все хорошо. Хотела бы узнать что-то новое о себе. Как на долгое время сохранить то, что есть сейчас?»

О. были выполнены методики: «рисунок человека», «Кто Я?», «Полорольевые портреты», «Круги взаимоотношений».

#### Результаты выполнения методик:

**1. Проективный рисунок человека.** Представлена женщина с признаками сформированности и принятия своего пола (своей гендерной идентичности).



#### 2. Полорольевые портреты

Реальный мужчина	Идеальный мужчина
Не эмоциональный «-»	Добрый «+»
Грубый «-»	Заботливый «+»
Нежный «+»	Любящий «+»
Сильный «+»	Любимый «+»
Хвастливый «-»	Хороший семьянин «+»
Умный «+»	Обеспеченный «+»
	Сильный морально «+»
	Ответственный «+»
Реальная женщина	Идеальная женщина
Добрая «+»	Добрая «+»
Ответственная «+»	Красивая «+»

<sup>3</sup> Взято из: Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Мама «+»	Любимая «+»
Заботливая «+»	Любящая «+»
Нежная «+»	Мама «+»
Симпатичная «+»	Уверенная «+»
Сострадательная «+»	Самодостаточная «+»
Сексуальная «+»	Обеспеченная «+»
	Сексуальная «+»

### 3. Методика «Кто Я?»

кто я?

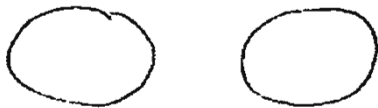
- женщина+
- мать+
- любящая+ и любима+ также
- самостоятельная+
- всезнает+
- оптимистка+
- очень счастливая+
- радостная+
- интеллект+
- умная+
- самостоятельная+
- счастлива?
- хозяйка дома+
- пофигист+
- любящая своих друзей и близких+
- экономичная+
- интеллект--
- скромная+-
- безразлична--
- люблю посплетничать+-
- люблю хорошие перемены+-
- шрифт+
- люблю, когда всё хорошо+
- люблю узнавать новое+
- люблю поговорить?+
- люблю лето?
- самостоятельная+-
- иногда очень решительная+
- умная+
- люблю посплетничать?

Всего 31 характеристика, 20 «+», 2 «-», 5 «±», 4 «?».

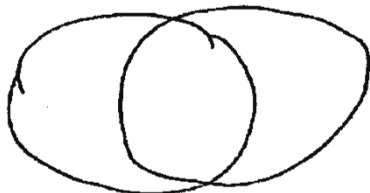
### 4. Круги отношений



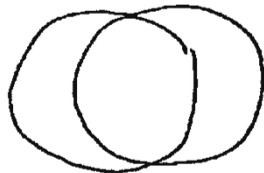
1. На момент знакомства



2. На настоящий момент времени



3. Желаемое отношение с вашим партнером



4. На момент знакомства с незнакомым для вас человеком того же пола, что и ваш партнер



Рис. 18. Круги отношений с точки зрения О. (первый этап)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

#### **Практическое занятие №4**

#### **Комплексная диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов**

**Цель занятия:** формирование навыков «прочтения» полученной диагностической информации, обобщения диагностических данных, составления психодиагностического заключения в соответствии с запросом о профессиональной направленности и профессиональных интересах заказчика (респондента).

#### **Подготовка к занятию:**

1. Повторить теоретический материал по теме «Диагностика профессиональных интересов и профессиональной направленности личности».
2. Повторить теоретический материал по теме «Психодиагностическое заключение».
3. Ознакомиться с материалом ПРИЛОЖЕНИЯ (материалы комплексного обследования профессиональной направленности).

#### **Ход работы:**

1. Анализ методик, выбранных диагностом для ответа на запрос (адекватность методов поставленной цели).
2. Обсуждение психодиагностической информации, полученной при помощи каждой методики.
3. Составление психологического заключения, формулирование рекомендаций клиенту.
4. Групповое обсуждение полученных результатов.

#### **Список литературы:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с
2. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб, 2003 – 652 с.
3. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А.Климова, О.Г.Носковой, Г.Н.Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 529с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А.Климова, О.Г.Носковой, Г.Н.Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 529с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004г. – 464с.: ил.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004г. – 464с.: ил.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**ПРИЛОЖЕНИЕ** (материалы комплексного обследования профессиональной направленности)

Юрий Д., 1999 г.р.

**Возраст:** 17 лет

**Дата обследования:** 18.09.2016

**Цель обследования:** определение профессиональных интересов и склонностей, уточнение сформированности первичного профессионального плана (в связи с личным запросом); необходимость в кратчайшие сроки определиться с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

**Методы диагностики:**

Опросник профессиональных предпочтений (Дж.Холланд), методика определения сферы профессиональных предпочтений (Л.Йовайши), дифференциально-диагностический опросник (ДДО, автор - Е.А.Климов), Опросник профессиональной готовности (ОПГ, автор – Л.Н.Кабардова), анкета «Ориентация» (И.Л.Соломин), беседа.

**Результаты психодиагностического обследования**

**Из беседы с респондентом:**

Обучается в 11 классе, класс не профильный («все классы в школе «обычные»). Неоднократно предпринимал попытки выявить свои профессиональные интересы и склонности, отмечает, что в полученных данных находил большое число противоречий. Сам не может определиться, что представляется ему наиболее желаемой профессией.

Обучается на «хорошо» и «отлично», при этом отмечает, что многие оценки «отлично» не заслужены, поставлены «просто так». В числе любимых предметов сразу называет математику. В числе увлечений, хобби – компьютерные игры (чаще «стратегии»). С 1 класса занимается плаванием, имеет степень кандидата в мастера спорта (УМС по плаванию). Профессиональное обучение со спортом связывать не планирует (говорит, что на всероссийском уровне спортсмены нашего региона в данном виде спорта не очень конкурентоспособны).

Отмечает, что в школе стало учиться не очень интересно, подача материала учителями часто не вызывает интереса. Говорит, что раньше не обращал на это внимания, сейчас стало заметно. Высоко оценивает свои успехи по таким школьным дисциплинам, как «физкультура», «труд» и «литература» (говорит при этом: «ну физкультура и труд не в счет»). Нелюбимый предмет – обществознание (делает оговорку, что это скорее из-за стиля преподавания; также отмечает, что видит в учебнике много противоречий – «один абзац противоречит другому»). С репетиторами ни по одному из предметов не занимается (и не занимался), подготовительных курсов на настоящий момент не посещает.

Стиль выполнения заданий (заполнения опросников): очень вдумчиво, внимательно читает инструкцию, уточняет непонятные моменты, работает в неспешном темпе.

Отвечая на вопрос, что привлекает в будущей профессии (выбирал из предложенного списка) отмечает: 1) высокая материальная обеспеченность; 2) сам процесс трудовой деятельности (поясняет, что имеет ввиду получение удовольствия от работы); 3) близость к месту жительства 4) условия труда. Отмечает, что заниматься

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

делом, которое приносит удовольствие, но не приносит денег – «плохой вариант», при этом «наоборот тоже плохо» (приносит деньги и не приносит удовольствия). На вопрос, что раздражает в любой деятельности, называет такие факторы, как необходимость работать в быстром темпе и ограничения по времени. На вопрос, что предпочтительнее: работать по четкому алгоритму (инструкции) или получать задачу без конкретизации, какими путями ее нужно решить, однозначно выбирает первый вариант (в ходе диагностики неоднократно находится подтверждение этому факту со слов респондента). Не любит заданий свободного, творческого характера (писать сочинения, рисовать что-то...). Выполняя задания методики 20-ти утверждений «Кто я» затрудняется с формулировкой вариантов, формулирует лишь 4: «пловец», «ученик», «человек», «часть общества».

Выбирая из предложенного списка привлекающий в большей мере вид деятельности и предмет деятельности (условия – указать 2-е первые позиции в иерархии предпочтений) выбирает следующее. Виды деятельности – 1) обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей); 2) защита (охрана от болезней и враждебных действий). Предмет труда: 1) информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования); 2) человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.п.). В предложенном перечне профессий «на пересечении» выбранных приоритетных позиций из четырех полученных вариантов выбирает основной блок: «сотрудник правоохранительных органов, адвокат, военный, врач». Профессии, представленные в трех других блоках, преимущественно оценивает как в целом подходящие, исключая лишь некоторые из них (менеджер по туризму, менеджер по продажам, библиограф).

На вопрос, что умеет делать лучше других, называет «решать что справедливее» и «плавать». Особых учебных достижений не выделяет. На просьбу привести примеры своих успехов, достижений называет профессиональные спортивные достижения («проплыл лучше своего результата», «пробежал лучше своего результата»). Получает удовольствие от физической активности. Говорит, что формой отдыха может быть «просто идти». Отмечает, что не очень понимает, как люди отдыхают при чтении книг (понимаю что полезно их читать, но не понимаю, как могут люди при этом отдыхать). Может обходиться какое-то время без гаджетов, отдыхая от того что «просто иду».

### **Методика Дж.Холланда (Опросник профессиональных предпочтений)**

(взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности (результаты))

- Интеллектуальный (исследовательский) тип - **10**
- Реалистичный (практический) тип – **10**
- Конвенциональный (стандартный) тип - **10**
- Социальный тип - 7
- Предприимчивый тип – 5
- Артистический тип – 0

(максимальный показатель по каждому типу – 14 баллов)

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТИП** – отсутствие направленности на общение, интерес к абстрактным проблемам и интеллектуальной деятельности, исследовательской работе,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

познанию нового. Профессиональный выбор обычно касается математических и естественнонаучных дисциплин.

**Предпочитаемые виды деятельности:**

- сбор информации, ее систематизация и анализ;
- выполнение сложных и абстрактных заданий;
- решение проблем путем размышления, анализа гипотез и теорий;
- независимая самостоятельная работа с опорой на себя;
- предпочтение действий размышлениям.

**Способности, которыми обладает И-тип:**

- Математические способности;
- Аналитические способности;
- Склонность к науке, рациональному, логическому анализу;
- Навыки письменного изложения мысли;
- Рациональность, эрудированность;

**Личные качества и ценности:**

- Независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу;
- Сдержанность, склонность к анализу, рациональность, методичность;
- Любознательность, интеллектуальность, оригинальность, эрудированность;
- Стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, стремится выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может чрезмерно сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, испытывает трудности в принятии решения заново пересмотреть информацию.

**Предпочитаемое окружение:**

- Слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях;
- Организации, ориентированные на достижения, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты;
- Ограниченность общения с другими людьми.

**Типичные хобби:**

- работа (часто поглощен работой и может отводить ей по много часов в день);
- сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т.п.);
- компьютерная техника (оценка, программирование, чтение научной литературы и т.п.).

**РЕАЛИСТИЧНЫЙ ТИП (Р)** - мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием.

**Предпочитаемые виды деятельности:**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

- механические виды деятельности, использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты);
- строительство, ремонт, сельское хозяйство, военные виды деятельности, конструкторские работы;
- решение задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы;
- любая деятельность, которая дает осязаемый результат; предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам.

### **Способности, которыми обладает Р-тип**

- физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость;
- механические способности, изобретательность;
- математические способности.

### **Личностные качества и ценности:**

- активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление;
- эмоциональная стабильность, надежность;
- практичность, бережливость;
- упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность;
- скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность;
- независимость, консервативность, склонность к поддержке традиционных ценностей;
- ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, конформность;
- работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично;
- не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений;

Более всего не схож с социальным типом. Взаимодействие с этим типом может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам и предпочитает работать с ними.

### **Предпочитаемое окружение:**

- природа, сельская местность;
- наименьшее взаимодействие с другими людьми (социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом-передачей ограниченной информации);
- ситуации, требующие небрежной одежды;
- фирмы, производящие конкретные, осязаемые продукты;
- транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия.

### **Типичные хобби:**

- реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т.п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств;
- строительные и восстановительные работы;
- фермерство, обустройство дачи, огородничество, садоводство;
- охота, рыболовство

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

- управление моторными видами транспорта;
- физически опасные виды спорта, спорт на открытом воздухе

### **Профессии Р-типа**

Плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик, механик, электрик, агроном, садовод и т.д.

**КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ ТИП (К)** - предпочитающий структурированную деятельность, работу со знаками, избегающий неопределенных и напряженных ситуаций. Ценит материальное положение и общественный статус. Предпочитает традиционные и консервативные ценности.

### **Предпочитаемые виды деятельности:**

- работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности;
- управление офисным оборудованием;
- ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных;
- написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

### **Способности, которыми обладает К-тип**

- арифметические способности;
- канцелярские способности;
- ручная тонкая моторика;
- организованность, аккуратность, педантичность, пунктуальность.

### **Личностные качества и ценности:**

- сознательность, упорство, практичность, честность;
- самоконтроль, консервативность, осторожность, конформность;
- бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии;
- для эффективного выполнения работу нуждается в четком плане;

Наиболее **НЕ схож** с артистическим типом, ближе всего к реалистичному и предпринимательскому типам.

### **Предпочитаемое окружение:**

- человек данного типа хорошо работает в больших организациях, но предпочитает лидерскую, а не подчиненную роль;
- большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы;
- отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции;
- хорошо структурированные организации со строго иерархичной системой.

### **Типичные хобби:**

- коллекционирование;
- постройка моделей;
- проекты улучшения жилища;
- игры с ясными и четкими правилами;
- работа в гражданских и общественных организациях.

### **Профессии К-типа**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь.

### Сфера профессиональных предпочтений (методика Йовайши)

- Сфера физического труда (склонность к подвижной деятельности) – 20
- Сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ) – 18
- Сфера технических интересов (человек-техника) – 15
- Сфера работы с людьми (человек-человек) – 15
- Сфера умственного труда – 13
- Сфера искусства (человек-художественный образ) – 9

(максимальное значение по каждой шкале – 30 баллов).

Юрий демонстрирует склонность к подвижной (физической) деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии соответствуют данному типу. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам. В сочетании с выносливостью, энергичностью, предприимчивостью, практичностью это может быть удачной областью профессиональной самореализации.

Кроме того, представляет интерес для респондента сфера производства и предоставления материальных благ. Успех в данной сфере существенно зависит от умения человека быть организованным, целеустремленным, коммуникабельным, обладать умением заботиться о других людях и практической хваткой.

Сфера искусства является отвергаемой сферой для респондента. Творческие профессии не представляют для него интереса.

### Анкета «Ориентация» (И.Л.Соломин)

#### (экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей)

характеристика	Тип профессий					Класс профессий	
	Человек-человек	Человек-техника	Человек-знак	Человек-худ.образ	Человек-природа	исполнительский	творческий
<b>Интересы и склонности (я хочу)</b>	<b>12</b>	4	8	1	6	<b>8</b>	6
<b>Представления о способностях (я могу)</b>	<b>8</b>	4	4	0	2	<b>11</b>	9

(максимально возможный балл по каждой позиции – 15)

Юрий в большей степени ориентирован на исполнительские профессии, чем на творческие (предпочитает работать в соответствии со строго определенной инструкцией, в регламентированных условиях, избегает «свободной» деятельности, предполагающей, что алгоритм ее выполнения нужно выработать самостоятельно).

Из представленных в методике 5 классов профессий наиболее привлекательной видится Юрию сфера «человек-человек». При этом свои умения и навыки в данной сфере



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

оцениваются как средние, однако, умения и навыки в остальных сферах Юрий оценивает еще более критично.

Таким образом, по результатам методики «Ориентация» привлекательными для молодого человека видятся профессии сферы «человек-человек» и класса «исполнительские». Примеры таких профессий: инспектор ГИБДД, участковый инспектор, работник полиции, оперуполномоченный, дознаватель, продавец продовольственных или непродовольственных товаров, медицинский брат, санитар,

### Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДЮ)

- Человек-техника – 7
- Человек-человек – 5
- Человек-знак – 3
- Человек-природа – 3
- Человек-художественный образ – 2

(максимальный показатель по шкале – 8 баллов)

Наиболее предпочтительными, по степени выраженности, являются сферы деятельности:

- «Человек-техника»
- «Человек-человек»

Выражена направленность на работу с техническим оборудованием. Рекомендуются все технические профессии. Например, инженер в различных областях, авиадиспетчер, электрик, киномеханик, оптик, звукооператор, чертежник проектов, автослесарь, плотник и т.д.. К качествам, способствующим эффективности в этой деятельности, относятся любознательность, терпеливость, аккуратность, наблюдательность, скрупулезность в работе, усидчивость, настойчивость, изобретательство, рациональность. К способностям можно отнести хорошее развитие концентрации, распределения и устойчивости внимания, пространственное воображение, технические, математические и аналитические способности.

Выражена направленность на взаимодействие с людьми. Рекомендуются все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Например, адвокат, юрист, актер, менеджер в различных областях, продавец, учитель, психолог, стюардесса и т.д.. К качествам, способствующим эффективности в этой деятельности, относятся общительность, доброжелательность, оригинальность, находчивость, интерес и уважение к другому человеку, уравновешенность. К способностям можно отнести хорошее развитие памяти и распределения внимания, психическая и эмоциональная уравновешенность, ораторские, организаторские и коммуникативные способности. Перед окончательным выбором профессии, необходимо соотнести направленность на данный вид профессиональной деятельности с качествами личности подростка и его способностями.

Нежелательна работа в сфере «Человек - художественный образ». Не рекомендуются все творческие специальности.

### Опросник профессиональной пригодности (ОПГ)

Сферы проф.деятельности	Навыки (умею)	Отношение (нравится)	Пожелания (хочу чтобы было включено в проф.деятельность)	сумма баллов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Человек-человек	<b>11</b>	<b>13</b>	9	33
Человек-техника	5	12	<b>10</b>	27
Человек-знаковая система	6	7	5	18
Человек-природа	2	4	3	9
Человек-художественный образ	1	2	1	4

(максимальная степень выраженности по каждой позиции – 20 баллов)

Соотнесение набранных респондентом баллов по каждой позиции с максимально возможным показателем свидетельствует о том, что ни одна из сфер не является однозначно предпочитаемой. Вместе с тем, более эмоционально привлекательной в сравнении с остальными видятся профессии, принадлежащие к сферам «человек-человек» и «человек-техника». Эти же позиции более других видятся желаемыми как сферы будущей профессиональной реализации. При этом Юрий неодинаково оценивает свои умения и навыки в каждой из этих сфер, полагая, что навыки в сфере взаимодействия с техникой развиты недостаточно.

#### Методика 20-ти утверждений («Кто я?»)

1. Пловец
2. Ученик
3. Человек
4. Часть общества

#### Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)

- Коммуникативные склонности: шкальная оценка – 1 балл; низкий уровень
- Организаторские склонности: шкальная оценка – 1 балл; низкий уровень

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

## 6.2. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

### Введение в психодиагностику.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, тест.

2. Перечислить области психологии, связанные с психодиагностикой. Определить предмет психодиагностики в соответствии с тем, в рамках какой области знания она применяется.

### Профессионально-этические нормы.

Законспектировать основные этические принципы психодиагностического обследования.

Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к разработчикам тестов, к психологам-пользователям, к специалистам-непсихологам. Заполнить таблицу:

Категории специалистов	Основные требования
Разработчики тестов	
Психологи-пользователи	
Специалисты-непсихологи, работающие в смежных с психологией областях и использующие психологические тесты	

Объяснить, почему существуют требования ограничения распространения методик.

Сформулировать основные этические принципы, которыми следует руководствоваться при диагностировании детей.

### Методология диагностики.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы.

2. Перечислить диагностические ситуации, в которых наблюдение выступает основным (одним из основных) методом диагностики, обосновать свой ответ.

3. Классифицировать известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям. Заполнить таблицу и прокомментировать вариант заполнения.

Влияние Психодиагностика на результат Исследования	Предмет психодиагностики				
	Способность и психические функции	Личностные черты	Мотивация, отношение	Общение, взаимодействие	Когнитивные особенности
Минимальное					
Среднее					
Максимальное					

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

4. Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки личностных опросников»:

Достоинства	Недостатки

**Психометрические основы диагностики.**

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: тестология, психометрика, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.

2. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с.75 – 91: Внутригрупповые нормы. Относительность норм.).

Сделать вывод о принципах и способах расчета тестовых норм.

3. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 163 – 187; Валидность: измерение и интерпретация).

Ответьте на вопросы:

Что такое валидность методики?

Каковы основные виды валидности?

На чем основана процедура измерения валидности теста?

4. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 103 – 132; Надежность).

Ответить на вопросы:

Что такое надежность методики?

Каковы основные виды надежности?

На чем основана процедура измерения надежности теста?

**Диагностика познавательных процессов.**

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы дошкольника

младшего школьника

подростка

взрослого

по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

3. Подготовить стимульный материал для диагностики познавательных особенностей дошкольников с помощью следующих методик:

- исключение 4-го лишнего
- нелепицы
- классификация предметов
- объяснение сюжетных картин
- выбор по аналогии
- установление последовательности событий

#### **Диагностика интеллектуального развития.**

1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:  
История возникновения тестов интеллекта.  
Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.

2. Составьте программу диагностического обследования интеллектуальной сферы дошкольника  
младшего школьника  
подростка  
старшеклассника  
по следующему плану:

Методика	Цель	Обоснование выбора	Стимульный материал	Примечания

#### **Диагностика индивидуально-личностных свойств.**

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка;

семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.

2. Провести диагностику черт личности у членов вашей семьи, используя опросник 16 PF. Обработать результаты, дать интерпретацию в письменном виде.

3. Провести самодиагностику на основании использования методики самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева. Дать интерпретацию в письменном виде.

4. Осуществить самодиагностику, используя методику семантического дифференциала. Дать письменную интерпретацию.

5. Законспектировать: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [ с.279 – 287; Репертуарные личностные методики].

Ответить на вопросы:

Каковы преимущества репертуарных личностных методик перед другими семантическими методами?

Что такое конструкт в теории Дж. Келли? В чем состоит процедура выявления конструктов методом триад?

#### **Проективные методы.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: проективные методики; проекция; конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные, графические виды проективных методик.

2. Составить классификацию проективных методик, приведите примеры тестов  
Указать преимущества и недостатки использования проективных методик (заполнить таблицу):

Преимущества	Недостатки

3. Дать подробную характеристику одной из проективных методик (на выбор) [указать цель методики, стимульный материал, описать процедуру проведения и принципы интерпретации результатов].

#### **Рисуночные методики.**

1. Соотнести понятия «проективные методики» и «рисуночные методики».

2. Ознакомиться с техникой проведения и интерпретации теста «Рисунок семьи» [\*]. Дать краткую интерпретацию следующим особенностям детского рисунка семьи:

отсутствие члена семьи;

отсутствие себя на рисунке;

сходство персонажей рисунка (себя и кого-то из членов семьи);

очень крупные и очень мелкие фигуры на рисунке;

[\*]: Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей

через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.;

Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с. [с.128 – 147].

3. Ознакомиться с содержанием, составить аннотацию: Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с. Сформулировать основные принципы интерпретации рисунка.

4. Законспектировать: Ахутина Т., Меликян З. Копирование перспективного рисунка // Школьный психолог, 2002, №16, с. 8-10.

#### **Диагностика межличностных отношений.**

1. Выписать из психологического словаря определения следующих понятий: межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику особенностей межличностного взаимодействия (заполнить таблицу):

Название методики	Аннотация

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

--	--

3. Определить достоинства и недостатки данных классов методик диагностики межличностных отношений (заполнить таблицу):

Класс методик	Достоинства	Недостатки
Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений		
Косвенная оценка межличностных отношений		
Наблюдения и экспертная оценка ситуации		
Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения		
Исследование субъективного отражения межличностных отношений		

#### Тесты достижений.

1. Ознакомиться: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [с.213 – 237; Тесты достижений].

Сделать вывод о том, чем отличаются тесты достижений, ориентированные на учебную цель и на норму. Ответить на вопрос: почему тесты достижений используются как вспомогательное средство в профессиональном отборе?

2. Составить задания теста учебных достижений по произвольно выбранной тематике с учетом всех требований, предъявляемых к подобным тестам. Указать цель, прописать инструкцию, текст заданий, варианты ответов.

3. Заполнить таблицу:

	Тесты достижений – тесты способностей	Тесты достижений – тесты умственного развития
Общие характеристики		
Отличительные характеристики		

#### Диагностика способностей.

1. Законспектировать: Ожиганова Г. В. Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности // Психологический журнал, 2001, том 22, №2, с. 75-85.

Ответить на вопросы:

в чем суть предлагаемого автором метода диагностики креативности? Чем данный метод отличается от традиционно используемых методик?

Чем автор обуславливает необходимость отказа от традиционных методов диагностики творческих способностей?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

2. Ознакомиться с программой «Психодиагностика творческого мышления» Е. Туник (/ Школьный психолог, 2001, №45).

3. Составить реестр методик диагностики творческих способностей (указать цель, стимульный материал, возрастные ограничения и т.д.)

4. Составить реестр методик диагностики специальных способностей (название методики – цель – аннотация).

#### **Диагностика профессиональной пригодности.**

1. Подобрать методики, направленные на определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности подростка. Осуществить диагностику, составить психодиагностическое заключение.

Критериально-ориентированные тесты.

1. Законспектировать:

Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с. (с. 450 – 466; Критериально-ориентированное тестирование).

Ответить на вопросы:

Почему критериально-ориентированное тестирование рассматривается как новый подход к психодиагностике?

Какие особенности критериально-ориентированных тестов стали объектом критики в зарубежной тестологии?

Какая концепция критерия легла в основу разработки критериально-ориентированных тестов с психологическим содержанием?

Каковы основные этапы конструирования и проверки психологических КОРТов?

#### **Диагностика семейных отношений**

1. Выписать основные понятия: семейная диагностика, детско-родительские отношения, супружеские отношения, удовлетворенность браком, ролевая структура семьи, семейная генограмма, семейная социодиаграмма.

2. Повторить теоретические аспекты следующих вопросов: специфика семьи как малой группы; особенности психологической диагностики семьи. Сформулировать особенности диагностической работы с семьей.

3. Сформулировать запросы, которые могут возникнуть у клиентов в рамках семейной диагностики (очертить круг гипотетических проблем в семье, с которыми могут обращаться респонденты).

4. Составить реестры методик, направленных на психологическую диагностику:

- детско-родительских отношений;

- супружеских отношений;

Дать аннотацию на каждую методику, указать ее цели, процедуру исследования, логику обработки и интерпретации результатов

#### **Профессионально-этические нормы психолога-диагноста.**

**Цель:** ознакомиться с основными этическими принципами психолога – диагноста.

**Основные понятия:**



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, этические нормы психодиагностики.

**Подготовка к занятию:**

- 1) Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста (используя разные литературные источники – [1, 5, 7 и т.д.]). Сделать вывод о наличии/ отсутствии единого этического кодекса психолога – диагноста.
- 2) Пользуясь [7], заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

Принципы	Характеристика
Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.	
Принцип личной ответственности.	
Принцип «профессиональной тайны».	
Принцип обеспечения суверенных прав личности.	
Принцип объективности.	
Принцип конфиденциальности.	
Принцип психопрофилактического изложения результатов.	

- 3) Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к лицам следующих категорий:
  - Психолог-психометрист (разработчик психологических тестов);
  - Психолог-пользователь;
  - Специалист-непсихолог, работающий в смежных с психологией областях и использующий в своей работе психологические методики.

Сопоставить требования, предъявляемые к разным группам лиц.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Моделирование ситуаций, ставших следствием несоблюдения психологом – диагностом основных этических принципов.
3. Словарный диктант.
4. Обобщение, выводы.

**Литература:**

1. Анастаси А Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (583 – 601).
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с.
6. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (286 – 295).
7. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
8. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (90 – 104).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**Характеристики методов психодиагностического исследования:  
валидность, надежность, стандартизация.**

**Цель:** ознакомиться с основными психометрическими свойствами психодиагностических методик.

**Основные понятия:** тест, валидность: конструктивная, критериальная, содержательная; коэффициент валидности, надежность: параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста; коэффициент надежности, стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм.

**Подготовка к занятию:**

1. Выписать определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.
2. Определить роль и место тестирования в психодиагностике. Раскрыть достоинства и недостатки метода тестов.
3. Изучить теоретический материал по следующим вопросам:
  - 1) Понятие надежности в психодиагностике.
    - Надежность. Виды надежности.
    - Коэффициент надежности.
    - Определение надежности методики.
  - 2) Валидность.
    - Виды валидности.
    - Коэффициент валидности.
  - 3) Стандартизация тестов.

**Ход занятия:**

1. Словарный диктант.
2. Обсуждение поставленных вопросов.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

**Литература:**

1. Анастази А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (103 - 188).
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Носс И. Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – 251 с.
6. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (48 - 69).
7. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
8. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (131 - 156).
9. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с. (83 – 128).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

### **тема: Психодиагностическое заключение**

**Цель:** ознакомиться с понятием диагностического заключения, рассмотреть различные формы заключения, сформулировать общие правила его написания.

**Основные понятия:** психологический диагноз, заключение психодиагностическое, этические нормы диагностики.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, раскрыть следующие вопросы:
  - Психодиагностическое заключение: форма и содержание;
  - Факторы, которые необходимо учитывать при написании психодиагностического заключения;
2. Ознакомиться со следующими формами (+сделать ксерокопии в папку):
  - карта индивидуального психологического развития ребенка (5, с. 149, таблица 4);
  - карта индивидуального психологического развития детей, поступающих в школу и младших школьников (5, с.262, таблица 13);
  - карта индивидуального психологического развития подростка и старшего школьника (5, с. 402, таблица 24);
  - индивидуальная карта уровня развития ребенка (см. приложение);
  - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования: форма 2 (см. приложение);
- 1) 3. Сформулировать (письменно) общие правила написания психодиагностического заключения;

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Работа в группах: анализ заключений по результатам диагностического обследования (с использованием раздаточного материала).
3. Обобщение, выводы по теме.

#### **Литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
5. Немов Р. С. Психология. – Кн. 3.- М., 1998. – 632 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
7. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с.
8. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М.. 2000. – 384 с.
10. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**тема: Диагностика умственного развития и общих способностей**

**Цель:** ознакомиться с тестами интеллекта и общих способностей, выявить особенности их использования в зависимости от возрастной группы испытуемых.

**Основные понятия:** тесты интеллекта, умственный возраст, тестовая батарея, коэффициент интеллекта, тестовые нормы.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать общую характеристику тестов интеллекта.
2. Подобрать методики, предназначенные для диагностики умственного развития и общих способностей. Описать по следующей схеме:

Название методик	Цель (что изучает)	Возрастные ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках	Время проведения (примерное)	Примечания
1.					
2.					
3.....					

3. Подробно ознакомиться (изучить инструкцию, стимульный материал, описать субтесты и т.п.) со следующими методиками:
  - Тест Р. Амхауэра;
  - Тест интеллекта Векслера;
  - Тест Гудинаф-Харриса (8);
  - ШТУР (школьный тест умственного развития) (8);
  - Прогрессивные матрицы Равена;
4. Дать сравнительную характеристику рассмотренных тестов, выявить сходные параметры. Сделать выводы об особенностях использования тестов интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Самодиагностика.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

**Литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
3. Введение в психодиагностику / под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
5. Немов Р. С. Психология. – Кн. 3. – М., 1998. – 632 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
7. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с.
9. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

10. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.

### **Диагностика индивидуально-личностных свойств**

**Цель:** приобрести навыки работы с методиками диагностики личностных особенностей в процессе их использования.

**Основные понятия:** личность, структура личности, опросник личностный, семантический дифференциал.

#### **Подготовка к занятию:**

- 1) Ознакомиться с методикой 16-PF Кетелла (105 вопросов), подготовить регистрационный бланк и ключ-шаблон к методике (регистрационный бланк с прорезанными окошками, см.папку).
- 2) Ответить на вопросы 16-PF опросника Кетелла на регистрационном бланке.
- 3) Ознакомиться с методикой NEO PR («Большая пятерка»): проанализировать общее описание, шкалы методики, логику интерпретации.

#### **Ход занятия:**

- 1) Работа с личностными профилями по методике NEO PR («Большая пятерка»): обсуждение логики интерпретации профилей.
- 2) Проверка и обсуждение результатов диагностики (16 PF - опросник Кетелла); обработка результатов, построение профиля личности, интерпретация (психологическое заключение).

#### **Литература:**

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
3. Немов Р. С. Психология. – Кн. 3.- М., 1998. – 632 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с..
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М.. 2000. – 384 с.
7. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
8. Практикум по общей, специально, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
9. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

### **Рисуночные методики**

**Цель:** формирование умений проведения рисуночных методик и интерпретации их результатов (на примере методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи»).

**Основные понятия:** проективные методики, рисуночные методики, симптомокомплекс; методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Проективный рисунок человека», «Дом-дерево-человек».

**Оснащение:**

Бланки для интерпретации методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи»; детские рисунки и протоколы.

**Подготовка к занятию:**

Повторить теоретический материал по теме «Рисуночные методики» (классификация, общая характеристика, достоинства и недостатки, область применения рисуночных методик, специфика проведения диагностического процесса с использованием рисуночных методик, требования к специалистам, работающим с рисуночными методиками).

Подготовить бланки для интерпретации методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» (бланк должен содержать описание симптомокомплексов – объединенные в смысловые группы параметры, подлежащие интерпретации, и их характеристика).

Соблюдая правила диагностики посредством рисуночных методик, осуществить диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста с помощью методик «Несуществующее животное» и «Кинетический рисунок семьи» (цели диагностики сформулировать самостоятельно). В процессе диагностики вести наблюдение за ребенком, протоколировать ход диагностического процесса.

Написать психодиагностическое заключение по результатам диагностики отдельно по каждой методике.

**Порядок выполнения работы:**

1. Работа в парах. Студенты обмениваются рисунками и протоколами. По очереди каждый выступает в роли диагноста, интерпретирующего предоставленный рисунок, и эксперта, оценивающего корректность интерпретации (интерпретация осуществляется на основании предоставленного рисунка и протокола).
2. Коллективное обсуждение (в частности, обсуждаются вопросы однозначности трактовки изображений, возможности и ограничения интерпретации рисунка без непосредственного участия в диагностическом процессе и т.п.).
3. Подробный групповой разбор нескольких психодиагностических заключений.
4. Выводы по специфике проведения рисуночных методик и интерпретации их результатов.

**Литература:**

1. Акимова М. К., Алехина Т. Н., Таратута Ж. В. Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное» // Психологическая диагностика. – 2004. - №4.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

2. Р. Ф. Беляускайте. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Психологическая диагностика. – 2004. - №4.
3. Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностики. - СПб., 2001г. – 528 с.
5. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с.
6. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с.
7. Психологическая диагностика. – 2004. - №4. – /ВСЬ ЖУРНАЛ ПОСВЯЩЕН РИСУНОЧНЫМ МЕТОДИКАМ/.
8. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – 416 с.
9. Семаго Н. О границах интерпретации проективных рисуночных тестов // Школьный психолог. - 1997, N 1, с. 8-9.

**тема: Анализ периодических изданий по психодиагностике**

**Цель:** ознакомиться с перечнем периодической литературы по проблемам психодиагностики, осветить тематическую направленность журналов, ознакомиться с современными подходами психодиагностической теории и практики.

**Подготовка к занятию:**

- 1) Осуществить анализ периодических изданий по психологии, определить место, которое отводится в каждом из наименований журналов вопросам диагностики, привести примеры.
- 2) Просмотреть подборку журналов «Психологическая диагностика». Классифицировать статьи по тематическим критериям в соответствии со следующей схемой:

Тема: (Например, «Диагностика креативности»)			
Название статьи	Автор	Журнал	Выходные данные (год, номер)

- 3) Выбрать две наиболее понравившиеся статьи, подготовить устное сообщение по их содержанию (не аннотацию!).

**Ход занятия:**

1. Обсуждение представленность материалов по психологической диагностике в периодических изданиях.
2. Анализ материалов журнала «Психологическая диагностика»: периодичность издания, тематическое разнообразие, диапазон рассматриваемых проблем.
3. Выступления с докладами по содержанию наиболее интересных статей.

**Список литературы:**

1. «Вопросы психологии»
2. «Мир психологии»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

3. «Психологический журнал».
4. «Психологическая диагностика»
5. «Психология зрелости и старения»
6. «Семейная психология и семейная психотерапия»

### Задания для самостоятельной работы

#### по написанию комплексного диагностического заключения

(задания выполняются в 7 семестре, иллюстрируют сформированность умений и навыков подбора методик в соответствии с запросом и написания диагностического заключения)

1. С соответствия с предложенными ниже запросами разработать логику диагностического обследования: смоделировать возможные причины, подобрать адекватные методы диагностики, прописать направления сбора необходимой диагностической информации. Результаты можно представить в виде таблицы (или в любой другой удобной форме).

№ запроса	Психологическая проблема	Возможные причины	Наиболее вероятная причина (подлежащая проверке)	Методы обследования в соответствии с наиболее вероятной причиной проблемы

#### Запрос 1

Запрос поступил от учителя. Касается П., 10 лет. Девочка во время ответов на уроке покачивается на стуле, говорит тихо, тербит во время ответа одежду, болтает ногами. Активность проявляет мало, даже если знает ответ. Во время перемен ведет себя совершенно по-другому: активна, общается с ребятами. С одноклассниками отношения хорошие, конфликтов не было.

#### Запрос 2

Запрос поступил от родителей. Маша С., 8 лет 9 мес., учится во 2 классе по обычной программе. Обычная оценка за письменную работу «3», хотя некоторые контрольные работы написаны на «4». Трудности возникают при выполнении самостоятельной работы, девочка неусидчива, легко отвлекается, не сразу приступает к выполнению письменного задания. По математике устный счет дается легко, а выполнение самостоятельной письменной работы по решению примеров и задач вызывает затруднение. Не всегда успевает написать все, много отвлекается. По русскому языку устно может объяснить правописание слов, а в письменной работе допускает ошибки. В тетрадях много исправлений, допускает ошибки при правильном оформлении работы. Легко дается английский язык, но родители опасаются, что это до тех пор, пока учитель не задает письменных работ.

#### Запрос 3

Женщина 48 лет, имеет сына в возрасте 15 лет. Жалуется, что сын систематически посещает игорные заведения, проигрывает большие суммы, имеет долги, стал очень



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

агрессивный. Женщина интересуется, как можно помочь сыну, а ей вернуть нормальное физическое и психологическое состояние, которое ухудшилось из-за проблем сына.

#### **Запрос 4**

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. По ее мнению, ребенок подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим основаниям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе мальчик признается маме, что не хочет ходить в школу. Мама интересуется, чем вызвано нежелание ребенка посещать школу, может ли это сказаться на его школьной успеваемости.

2. Осуществить в соответствии с запросом комплексное диагностическое обследование личности: 1) ребенка, 2) взрослого. Запрос может касаться любых психологических проблем, может исходить как собственно от клиента, так и от заказчика (родители, учителя, руководители на предприятиях и др.). Представить выполненное задание по следующей схеме:

1. Запрос.
2. Выдвижение гипотез (составление схемы психологической детерминации).
3. Методы, которые планируется использовать в рамках обследования. Обоснование выбора, краткое описание.
4. Полученная в процессе диагностики первичная психологическая информация: заполненные бланки опросников, рисунки, продукты деятельности и т.д.
5. Обобщенные результаты диагностического обследования (психодиагностическое заключение).
6. Выводы и рекомендации.

3. Составить письменные рекомендации по проведению психологического диагностического обследования 1) дошкольника и младшего школьника; 2) подростка с учетом возрастных особенностей и требований к подбору диагностического материала.

#### **4. Описание диагностических случаев на основе обобщенной схемы (ознакомиться, осуществить письменный анализ предложенной диагностической схемы)**

(Случай приводится из кн.: Ануфриев А.Ф., Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики. М., 2005).

Маша 0., 9 лет, 5 гимназический класс

### **1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ**

- Запрос кл. руководителя: “Посоветуйте маме забрать дочь из гимназии”.
- Запрос мамы: “Может быть, мне лучше забрать дочь из гимназического класса?”

Данные, приведенные учителями:

Успеваемость удовлетворительная, единственная претензия тройки по русскому языку. Вступительные экзамены сдала неровно: получила “Три” за диктант, но понравилась учителю-словеснику хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по английскому. Учителей беспокоит ее поведение: она “не вписывается” в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Маша привирает, придумывает о себе истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассникам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию).

Данные, сообщенные мамой:

Нет усердия в учебе, часто “выкручивается”. В начальных классах (в другой школе) была самой сильной по успеваемости, правда, уровень преподавания был низкий. Маме казалось, что дочь способна справляться с более высокими требованиями, поэтому Маша и поступила в гимназию. В прежнем классе отношения с одноклассниками и учителем были нормальные. Она жалуется, что в гимназии ее дразнят за “бедность”. Ее родители развелись, когда девочке было 2 года, живет Маша с мамой и бабушкой. Мама — инженер, зарплата скромная, вынуждена во многом отказывать себе и дочери. Возвращается мама домой поздно, общение с дочерью ограничивается занятиями английским языком. Мама — молодая интересная женщина, но, по ее признанию, ни о какой личной жизни и речи быть не может, так как бабушка (70 лет, бывшая учительница) подавляет и дочь, и, внучку. Между мамой и бабушкой часты разногласия в вопросах воспитания. Бабушка не разрешает Маше гулять после школы, боясь, как бы с ней что-нибудь не случилось, в кружки внучку водить отказывается, ссылаясь на свое слабое здоровье. Маша и мама трогательно привязаны друг к другу, мама очень переживает из-за гимназических трудностей дочери.

Наблюдение и беседа с ребенком:

Маша — миловидная, миниатюрная девочка. К обследованию отнеслась заинтересованно, внимание психолога было ей приятно. Очень словоохотлива, интересы инфантильные, доброжелательна к окружающим, ориентирована на поддержку со стороны старших, ей свойственна некоторая демонстративность поведения. Не удовлетворена своими оценками и отношениями в новом классе. В отсутствие подруг в гимназии винит одноклассниц или обстоятельства. Жалуется на чрезмерную опеку со стороны бабушки, особенно обидно Маше, что бабушка даже днем не разрешает ей гулять во дворе.

Диагноз непсихолога

- Кл. руководитель: плохое воспитание.
- Мама затрудняется назвать причину дезадаптации.
- Самодиагноз: недружный класс.

Резюме по феноменологическим данным: трудности адаптации в новом коллективе, черты демонстративности в поведении.

## II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ И ГИПОТЕЗЫ:

Трудности в адаптации в новом учебном коллективе могут быть вызваны: 1) декомпенсированной акцентуацией характера; 2) неадекватной самооценкой; 3) повышенной тревожностью; 4) несформированностью коммуникативных навыков; 5) внешним локусом контроля; 6) менее вероятно несоответствием знаний уровню требований в гимназии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

### III. ДАННЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ:

#### 1. Акцентуация характера:

- анализ сочинения
- интересы инфантильные, типичные для девочек: цветоводство, рукоделие и т.д. Утверждает, что она потомок графов Орловых (мама не подтвердила);
- анализ данных наблюдения и беседы: старается привлечь к себе внимание окружающих, иногда некорректными средствами (“красивые” истории). Таким образом, можно предположить наличие истероидных черт характера.

#### 2. Самооценка:

- методика Дембо-Рубинштейн: самооценка в пределах нормы.
- Длина всей шкалы: 100%. Прилежание – 45%, ум, способности – 70%, послушание – 65%, внешность – 70%.

#### 3. Тревожность:

- а) модификация методики Спилбергера: результат на границе среднего и высокого уровней тревожности;
- б) рисуночный тест «Дом-дерево-человек» интерпретируется как показатель высокой тревожности.

#### 4. Коммуникативные навыки:

- наблюдение:
- налицо высокая коммуникативная мотивация и соответствующие навыки.
- Примечание: неблагоприятный социометрический статус. Положительных выборов нет, отрицательный один.

#### 5. Локус контроля:

- беседа: в сфере общения внешний локус контроля.

#### 6. Оценка основных учебных умений:

- устный счет: средний показатель по гимназическому классу;
- задание “вставь пропущенные буквы”: средний показатель по классу;
- число ошибок в ответах на вопросы анкеты “Отношение к школе”: средний показатель по классу.

Значительного отставания в основных учебных умениях не обнаружено.

Резюме по данным психодиагностического обследования: выявлены истероидные черты характера, внешний локус контроля в сфере общения со сверстниками, выраженная личностная тревожность.

### IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ

Трудности адаптации в новом классе вызваны: 1) реакцией личности с истероидными чертами характера на недостаток, с точки зрения девочки, внимания одноклассников и учителей; 2) выраженной личностной тревожностью как следствия

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

расхождения в педагогических установках мамы и бабушки и ограничения внешкольных контактов со сверстниками из-за гиперопеки со стороны бабушки.

## V. РЕКОМЕНДАЦИИ

Кл. руководителю:

Не делать поспешных выводов, подождать, как будут развиваться события.

Маме:

1. Успокоиться и утешить дочь, дать ей возможность адаптироваться к новым условиям и подождать с переводом в другую школу.
2. Дать возможность Маше посещать какой-либо кружок.
3. Автономизироваться от своей матери, по крайней мере в вопросах воспитания ребенка.
4. Перестать быть арбитром между матерью и дочерью, стараться избегать разбора их взаимных обид.
5. Общаться с Машей не только по поводу уроков.

Маше: Не интриговать, не сплетничать, не ябедничать, набраться терпения, пока девочки из класса сами предложат ей дружбу.

## VI. КАТАМНЕЗ ЧЕРЕЗ ГОД:

Практически сразу после беседы психолога с мамой и самой Машей поведение девочки изменилось к лучшему, учителя не высказывали больше никаких претензий к ней. Она закончила 5 класс без троек. В классный коллектив входила постепенно, вначале ей приходилось довольствоваться самыми непрестижными ролями в играх, но к концу учебного года Маша заняла приемлемое для себя положение: она дружит с одной из “звезд”, отличницей, очень организованной и эрудированной девочкой. Новая подруга, являясь ее ровесницей, выглядит на несколько лет старше Маши и ведет себя покровительственно. Отдельные представители классной “элиты” так и не воспринимают ее всерьез, вероятно, из-за отсутствия со стороны Маши претензий на интеллектуальное или какое-либо иное лидерство в классе, внешнего вида, скромной одежды, отсутствия престижных занятий после школы. Бабушка по-прежнему не пускает девочку на прогулки, но иногда разрешает пригласить двух-трех одноклассниц домой. В школе Маша посещает все факультативы.

### 7 Примерная тематика контрольных работ

- Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста.
- Специфика диагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
- Специфика диагностической работы с подростками.
- Профессионально-этические нормы диагноста в работе с детьми различных возрастов и их родителями.
- Методы диагностического обследования ребенка дошкольного возраста.
- Методы диагностического обследования ребенка младшего школьного возраста.

- Методы диагностического обследования подростка.
- Диагностика профессиональных интересов и профессиональной направленности подростков и юношей.
- Диагностика познавательной сферы дошкольников и младших школьников.
- Диагностика детско-родительских отношений в контексте различных диагностических запросов.
- Диагностическое обследование взаимоотношений в школьном коллективе в контексте различных запросов.
- Диагностика эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника.
- Диагностика школьной готовности.
- Диагностика общих и специальных способностей школьников.
- Диагностика характерологических особенностей в подростковом и юношеском возрастах.
- Специфика диагностического обследования ребенка в период раннего детства.
- Анамнестические данные в диагностической работе с ребенком: способы сбора анамнеза в контексте различных диагностических запросов.

## 8. Примерный перечень вопросов к зачету

### Вопросы к зачету:

1. Диагностическое заключение.
2. Принципы комплектования диагностических батарей в зависимости от запроса.
3. Комплексное обследование личности в дошкольном возрасте: принципы и закономерности.
4. Комплексное обследование личности подростка.
5. Комплексное диагностическое обследование личности взрослого человека в соответствии с запросом о сложностях межличностных отношений.
6. Комплексное диагностическое обследование личности взрослого человека в соответствии с запросом о внутриличностных проблемах.
7. Комплексное диагностическое обследование личности взрослого человека в соответствии с запросом о неспособности выстраивать взаимоотношения с противоположным полом.
8. Комплексное диагностическое обследование личности взрослого человека в соответствии с запросом о затянувшемся депрессивном состоянии.
9. Биографические методы (методы изучения жизненного пути личности).
10. Каузометрия как метод комплексного диагностического обследования личности.
11. Использование компьютерных программ для построения комплексного портрета личности: возможности и ограничения.
12. Специфика диагностической работы с детьми дошкольного возраста.
13. Специфика диагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
14. Специфика диагностической работы с подростками.
15. Профессионально-этические нормы диагноста в работе с детьми различных возрастов и их родителями.
16. Методы диагностического обследования ребенка дошкольного возраста.
17. Методы диагностического обследования ребенка младшего школьного возраста.
18. Методы диагностического обследования подростка.
19. Диагностика профессиональных интересов и профессиональной направленности подростков и юношей.

20. Диагностика познавательной сферы дошкольников и младших школьников.
21. Диагностика детско-родительских отношений в контексте различных диагностических запросов.
22. Диагностическое обследование взаимоотношений в школьном коллективе в контексте различных запросов.
23. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника и младшего школьника.
24. Диагностика школьной готовности.
25. Диагностика общих и специальных способностей школьников.
26. Диагностика характерологических особенностей в подростковом и юношеском возрастах.
27. Специфика диагностического обследования ребенка в период раннего детства.
28. Анамнестические данные в диагностической работе с ребенком: способы сбора анамнеза в контексте различных диагностических запросов.

**Задание к зачету (контрольная работа):**

Осуществить в соответствии с запросом комплексное диагностическое обследование личности: 1) ребенка, 2) взрослого. Запрос может касаться любых психологических проблем, может исходить как собственно от клиента, так и от заказчика (родители, учителя, руководители на предприятиях и др.). Представить выполненное задание по следующей схеме:

1. Запрос.
2. Выдвижение гипотез (составление схемы психологической детерминации).
3. Методы, которые планируется использовать в рамках обследования. Обоснование выбора, краткое описание.
4. Полученная в процессе диагностики первичная психологическая информация: заполненные бланки опросников, рисунки, продукты деятельности и т.д.
5. Обобщенные результаты диагностического обследования (психодиагностическое заключение).
6. Выводы и рекомендации.

**В РАМКАХ ЗАЧЕТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗАЩИТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : [б. и.], 2012. - 380 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. . - ISBN 978-5-459-00611-7
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. С. Глуханюк ; Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - 4-е изд., стер. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 208 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0362-9 : 297.00 р.
5. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
9. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  11. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>
  12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  13. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  14. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453327>
  15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  16. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  17. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>
  18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>
  19. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/402554>
21. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451639>
22. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>
23. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449955>
24. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
25. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
26. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998 г. - 368 с.
2. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд //Вопросы психологии, 1995. - №1.
3. Александрова Ю. В. Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность. – М., 2001. – 96 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с.
5. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. – М., 2002. – 80 с.
6. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М., «Ось-89», 2006. – 192 с.
7. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики / Предисл. А.Ш. Тхостова. Изд. 2-е. М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 136 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

8. Атаханов Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития / Под науч. ред. действительного члена РАО, профессора В.В.Давыдова. – Москва-Рига, 2000.- 208 с.
9. Афанасьева Н. В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9-11 лет. МД – решетка Шмальта. – М., 1998. – 36 с.
10. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). – М.: Смысл, 1993. – 16 с.
11. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб., 2005. – 128 с. .
12. Батурин Н.А. Технология разработки психодиагностических методик / Н.А.Батурин, Н.Н.Мельникова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. -135 с.
13. Белобрыкина О.А. Диагностика самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
14. Белопольская Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство к пользованию. – М., 2002. – 30 с.
15. Белопольская Н. Л. Поло-возрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. – М., 1998. – 24 с.
16. Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.
17. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2004. – 351 с.
18. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2008. – 351 с.
19. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
20. Введение в психодиагностику / под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
21. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 – М., 2004. – 160 с.
22. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – 160 с.
23. Вестник образования. №12, 1999 г. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. Приказ Министерства образования РФ от 22 октября №1999 г. №636.
24. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений.: в 6 т.- М., 1983. – Т. 5.
25. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. – М., 2003. – 192 с.
26. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
27. Гуревич К. М. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования // Психологический журнал, 1997. - №4.
28. Гуревич К. М., Акимова М. К., Козлова В. Т. Статистическая норма или социально-психологический норматив // Психологический журнал, 1986. - №2.
29. Дворщенко В. П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). – СПб., 2002. – 111 с.
30. Дворщенко В.П. Диагностический тест личностных расстройств. – СПб.: Речь, 2008. – 112 с.
31. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

32. Дж.К.Равен, И.Стайл, М.Равен. Руководство для Прогрессивных матриц Равена и словарных шкал: Раздел 2: Цветные прогрессивные матрицы (включая параллельные версии теста) / Пер.с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 80 с.
33. Дж.К.Равен, И.Стайл, М.Равен. Цветные прогрессивные матрицы. Издание 2-е стереотип. – М.: «Когито-Центр», 2004. (стимульный материал)
34. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи: Учебно-методическое пособие / Сост. Ж. А. Балашкина, Л. И. Вансовская, Т. В. Прохоренко. – СПб., 2002. – 36 с.
35. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / - Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд.испр.и доп. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 144 с.
36. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004. – 736 с.
37. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с.
38. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению. СПб.: Речь, 2006. – 54 с.
39. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения под ред. Н.А.Батурина, Е.В.Эйдмана. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – Т.1. - 293 с.
40. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
41. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). – М., 2002. – 64 с.
42. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – М., 2002. – 96 с.
43. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд.2-ое, переработанное и дополненное. – М, 2004. – 61 с.
44. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с., цветные вклейки.
45. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – М., 1983.
46. Калинин С. И. Компьютерная обработка данных для психологов / Под науч. ред. А. Л. Тулупьева. – СПб., 2002. – 134 с.
47. Капцов А.В., Карпушина Л.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Издание третье, дополненное. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с.
48. Карандашев В. Н., Дмитрук С. В. Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций личности. – Вологда, 2002. – 22 с.
49. Копытин А. И. Тест «Нарисуй историю» (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 80 с.
50. Костина Л. М, Методы диагностики тревожности (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 198 с.
51. Краткий тест творческого мышления фигурная форма. Пособие для школьных психологов. - М, 1995.
52. Кроник А. А., Ахмеров Р. А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М., 2003. – 284 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	

53. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Смысл, 2008. – 294 с.
54. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ». Методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2001. – 60 с.
55. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с.
56. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов. – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
57. Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест. – М., 2004. – 254 с.
58. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М., 2000. – 18 с.
59. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
60. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб.пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
61. Лови О.В., Белопольский В.И./ Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест: Руководство. – М.: Когито-Центр, 2003. – 42 с. (Психологический инструментарий).
62. Лосева В.К. Рисуем семью. Диагностика семейных отношений. - М.,1995.
63. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с.
64. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – СПб., 2001. – 256 с.
65. Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников. – М.: Смысл, 2011. – 235 с.
66. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж.Гилфорда и М.Салливена. – СПб., «Иматон», 1996. – 51 с.
67. Моросанова В.И. Стиль саморегуляции поведения (ССПМ): Руководство. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44 с. (Психологический инструментарий).
68. Надуваев А. А. Тест «Кубики Коса». – СПб: Иматон, 2000. – 32 с.
69. Неяскина Ю.Ю. Методы исследования идентификационных процессов супружеских взаимоотношений: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им.Витуса Беринга, 2012. – 170 с.
70. Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб., 2002. – 68 с.
71. Никандров В. В. Неэмпирические методы психологии (серия «Практикум по психодиагностике») – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 53 с.
72. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании – СПб.: Речь, 2010. – 223 с.
73. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. – Ярославль, 1991. – 32 с..
74. Носс И. Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – 251с..
75. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
76. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. – М., 2004. – 348 с.
77. Общая психодиагностика / под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. – М., 1989. – 438 с.
78. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. - М., 2001. – 448 с.
79. Овчинников Б. В., Владимирова И. М., Павлов К. В. Типы темперамента в практической психологии (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб., 2003. – 281 с..

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

80. Ожиганова Г.В. Метод пролонгированной диагностики и формирования креативности у детей младшего школьного возраста: Научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 135 с. (Методы психологии)
81. Опросник личностной ориентации (ЛиО). Практическое руководство. – М., 2002. – 96 с..
82. Опросник приспособленности. Руководство / А.А.Рукавишников, М.В.Соколова (авторы адаптации). 4-е издание. – М.: «Когито-Центр», 2001. – 19 с. (Психологический инструментарий)
83. Орел В.Е., Сенин И.Г. Личностный опросник NEO PI-K. Руководство по применению. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2004. – 34 с.
84. Орел В.Е., Сенин И.Г. Основы психодиагностики: Учебное пособие. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2005. – 68 с.
85. Орехова А. О. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – М., 2002. – 112 с.
86. Павленко Е. В. Тест юмористических фраз (Методическое руководство по использованию). – СПб.: Иматон, 1994.
87. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
88. Полуянов Ю. А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. – Москва-Рига, 200. – 160 с.
89. Практикум по возрастной психологии / под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - с.
90. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
91. Практическая психология образования / под ред. Дубровиной И. В. – М., 1997. – 528 с.
92. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики профессионального самоопределения старшеклассников. – М., 2004. – 224 с.
93. Психодиагностика толерантности личности. Под редакцией Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгерова. – М.:Смысл, 2008. – 172 с.
94. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Рабочая тетрадь / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 84 с.
95. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
96. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Рабочая тетрадь/ Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
97. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 80 с.
98. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб, 2003 – 652 с.
99. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
100. Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991 г. - 303 с.
101. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
102. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей. - М., 2003. – 168 с.
103. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 2003. – 320 с.
104. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

105. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – 416 с.
106. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.
107. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.
108. Семаго Н. О границах интерпретации проективных рисунчатых тестов // Школьный психолог. - 1997, N 1, с. 8-9.
109. Сенин И.Г. Чирков В.И. (авторы адаптации) Тест «Домино В-48». Руководство. Третье издание. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996. – 8 с.
110. Сенин И.Г. Чирков В.И. (авторы адаптации) Тестовая батарея общих профессиональных способностей. Руководство. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996. – 15 с.
111. Серкин В. П. Методы психосемантики. – М., 2004. – 207 с.
112. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
113. Снегирева Т.В. Смысл и символ в проективном рисунке // Вопросы психологии. - 1995, N 6, с. 20-32.
114. Собчик Л. Н. Вербальный фрустрационный тест (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 24 с.
115. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 96 с.
116. Собчик Л. Н. Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь (психолог о любви, о семье, о детях). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 80 с.
117. Собчик Л. Н. Методика классификации предметов (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 6 с.
118. Собчик Л. Н. Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений. – СПб., 2003. – 128 с.
119. Собчик Л. Н. Мотивационный тест Хеккаузена. – СПб., 2003. – с.
120. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.
121. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.
122. Собчик Л. Н. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32 с.
123. Собчик Л. Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 219 с.
124. Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей. – Самара, 2002. – 56 с.
125. Степанов С.А. Психологическая диагностика школьника по его рисункам // Воспитание школьника. - 1995, N3, с.44-48.
126. Стреляу Я., Митина О., Завадский Б., Бабаева Ю., Менчук Т. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения): Учебно-методическое пособие. – М.: Смысл, 2005. – 104 с.
127. Тест Розенцвейга (детский и взрослый варианты). – СПб., 2002. – 62 с.
128. Тесты детской апперцепции (САТ, САТ-Н, САТ's). – Ярославль, 1999. – 36 с.
129. Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 96 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

130. Туник Е. Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 104 с.
131. Фер Р.Майкл. Психометрика: Введение / Р.Майкл Фер, Верн Р.Бакарак; пер.с англ.А.С.науменко, А.Ю.Попова; под ред. Н.А. Батурина, Е.В.Эйдмана. – Челябинск: : Издательский центр ЮУрГУ, 2010. - 445 с.
132. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.
133. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д.Векслера (детский вариант). Методическое руководство. – СПб.; Иматон, 1999. – 85 с.
134. Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 120 с.
135. Хоментаскас Г.Т. Методика "Рисунок семьи"/ В кн.: Общая психодиагностика. - М: Издательство Московского университета, 1987, с.206-220.
136. Чирков В.И. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1998. – 20 с.
137. Шванцара Н. И. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
138. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – В 3 ч. – М., 2003. – 288 с., 256 с., 336 с.
139. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – В 3 ч. – М., 2003. – 288 с., 256 с., 336 с.
140. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
141. Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие / сост. Ж. А. Балакшина, Т. В. Прохоренко. - - СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32 с.
142. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.
143. Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Щерб Н.П. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников при специальном обучении // Вопросы психологии. 1991, N 16, с.27-32.
144. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru –	Электронная библиотечная система учебной и	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

библиотека цифрового века	научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encycology.com">http://www.encycology.com</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Практическое занятие 3.</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	

		практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	практической отработке материала.	целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 «Комплексная психодиагностика личности» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

		проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

### 11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Психодиагностика» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог, ресурсы <http://elibrary.ru/> и <http://iBook.ru/>), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература;
- 4) материалы тестотеки (методики, являющиеся профессиональным диагностическим инструментарием и составляющие основу тестотеки психолого-педагогического факультета)