

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Направле

Дата подготовки: 02.05.2019 07:43:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Социально-педагогическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3

Курсовая работа: -

зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями о структуре социально-педагогической службы в образовании, ознакомиться с основными направлениями работы социального педагога в различных образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих психологов и социальных педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, обязательная дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Общая педагогика», «Введение в специальность» и пр. Освоение курса необходимо для качественного прохождения учебных практик, поскольку студент должен понимать специфику работы социального педагога в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-4, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ПК-21а

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; – о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; – Конвенцию о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; – работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; – проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	профессиональных задач	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практическую ситуацию в соответствии с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-21а	Способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разнообразных социальных институтов, значимых для развития и социализации обучающихся; – сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; – нормативную базу такого посредничества. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимися и различными социальными институтами; – строить продуктивные, партнёрские отношения в рамках взаимодействия с представителями социальных институтов, участниками образовательных отношений. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимися и различными социальными институтами; – навыками построения продуктивного взаимодействия.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль социально-педагогической службы в образовании. Становление социально-педагогической службы в системе образования России.

Понятие социальной службы. Типология социальных служб. Медико-психолого-педагогическая семейная служба.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Характеристика понятия «социальная инфраструктура». Особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог в учреждениях системы образования (школа, учреждения интернатного типа и т.д.). Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Социальный педагог в учреждениях культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

Тема 2. Социально-педагогическая служба в образовательных организациях.

Социальная работа школы. Социально-педагогические функции педагогических работников школы.

Социальный педагог в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Функции социального педагога школы. *Направления деятельности социального педагога.* Рабочий стол социального педагога.

Документация социально-педагогической службы. Определение понятия «планирование», основные принципы планирования (научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность). Формы планов: перспективный план, циклограмма, календарный план, план конкретного мероприятия. Структура и содержание плана.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социально-педагогическая служба в образовании	4	8	0	96	108
	Всего	4	8	0	96	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Социально-педагогическая служба как структурное подразделение образовательного учреждения	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Нормативно-правовое обеспечение СПС	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Система социальных служб в России	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Работа социального педагога в школе и микрорайоне	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Организация социальной службы	2	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Самостоятельная работа		
	Управление социальной работой в России	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Практика социальной работы в России	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Роль социально-педагогической службы в образовании	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Становление СПС в системе образования России	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Направления деятельности социального педагога	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Документация социально-педагогической службы	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Рабочий стол социального педагога	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Взаимодействие социального педагога с другими специалистами	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	СПС в образовательных организациях	10	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21
	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб	6	ОК-4, ОПК7, ОПК10, ОПК11, ПК21

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1 Система социальных служб в России

К практическому занятию **КАЖДЫЙ** студент **ОБЯЗАТЕЛЬНО** готовит список дополнительной литературы.

Усвоить понятия: социально-педагогическая деятельность, социальная служба, должностные обязанности, профессиональные знания и умения, сферы деятельности, система, служба, социальная система, система социальных служб, принципы государственной социальной службы помощи населению, милосердие, благотворительность, филантропизм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социальная служба?
2. Какие социальные службы вы знаете? Их специфика?

Практические задания.

Задание 1.

Составьте карту социальных служб и социальных услуг нашего города. Для этого с помощью органов исполнительной власти, СМИ, справочных материалов выделите учреждения, которые могут оказать вам помощь в решении социальных проблем клиентов. Посетите эти учреждения, собрав информацию, используя следующие вопросы: вышестоящая организация (если имеется); полное название учреждения или объединения (на русском и национальном языке); дата создания; место и дата регистрации; территория действия (по уставу, положению); полный адрес (с индексом, телефонами, факсами); цель создания; сферы деятельности; предоставляемые виды услуг для населения; режим работы; формы работы; имеющаяся на правах собственности материальная база (земля, сооружения, транспорт, техника и др.); источники финансирования; наличие платных услуг и порядок их предоставления; контингент обслуживаемых (возраст, пол, количество, условия приёма клиентов).

р.с. задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4 и сдаётся преподавателю, оценивается не только содержание, но и внешнее оформление работы.):

Задание можно выполнять группой по 5-6 человек.

Задание 2. Упражнение «Самосуд».

Участникам предлагается взвесить на символических весах правосудия свои достоинства и недостатки как будущего социального педагога. Заранее приготовьте карточки, на каждой из которых написано по одному личностному качеству – положительному или отрицательному на ваш взгляд (всего 25-30). На занятии организуйте обсуждение этих качеств, взвесьте все «за» и «против» предложенных качеств.

Задание 3.

Деятельность каких социальных служб основываются на данном ниже положении? Какие моменты в организации и функционирования социальной службы в нем не нашли своего отражения?

Социальные службы. Общие положения.

Служба предназначена для предоставления экстренной, квалифицированной, анонимной, бесплатной социально-психологической помощи различным возрастным и социальным категориям граждан.

Основные задачи службы:

- *Обеспечить доступность и своевременность квалифицированной социально-психологической помощи для граждан независимо от их социального статуса и места жительства;*
- *Помочь клиентам пережить конфликты и иные психотравмирующие ситуации;*
- *Содействовать расширению у клиентов диапазона социального и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;*
- *Помочь клиентам актуализировать творческие, интеллектуальные, личностные, духовные и физические ресурсы для выхода из кризисного состояния;*
- *Содействовать обращению населения за помощью к профессиональным психологам и другим специалистам;*
- *Обеспечить условия для профессионального совершенствования и личностного развития сотрудников службы;*
- *Способствовать повышению уровня психологической обоснованности решений, принимаемых и осуществляемых государственными и иными органами, и организациями;*

Социальные службы должны:

- *Вести обслуживание клиентов по их запросам, оказывать экстренную социально-психологическую помощь, осуществлять консультирование;*
- *Адресовать клиентов к иным службам, организациям, учреждениям, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно;*
- *Проводить анализ причин и источников повышенного психического напряжения различных возрастных и социальных групп населения;*
- *Через печать, органы государственного управления и другие каналы влиять на принятие мер по снижению уровня психологического дискомфорта среди населения.*

Задание 4.

В законе о социальной службе, принятом в 1988 году в Швеции, цели социальных служб определены следующим образом:

Социальная служба общества на базе демократии и солидарности должна содействовать экономической и социальной защищённости людей, равенству условий жизни и их активному участию в общественной жизни. С учётом ответственности человека за свою собственную социальную ситуацию и социальную ситуацию других, социальная служба должна быть нацелена на освобождение и развитие собственных возможностей индивида и групп людей. Её деятельность должна строиться на основе уважения к праву людей самим определять свою судьбу и неприкосновенность их личной жизни.

Согласны ли вы с таким определением целей социальной службы? Какие цели должна иметь социальная служба в современном российском обществе?

Практическое занятие 2

Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб

К практическому занятию **КАЖДЫЙ** студент **ОБЯЗАТЕЛЬНО** готовит список дополнительной литературы.

План занятия.

1. Инструктивно-директивные материалы о создании социально-педагогических учреждений различного типа.
2. Опыт работы социально-педагогических учреждений (социально-педагогические комплексы, центры помощи семье и детям, медико-социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга, хобби-центры и др.).
3. Моделирование систем социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодёжи, взрослому населению (презентация и защита собственных проектов).
4. Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Задание 1 (задание выполняется письменно в тетради):

Познакомьтесь с различными типами учреждений социально-педагогической помощи. Изучите уставы, основные направления, содержание их деятельности. Проанализируйте эффективность работы учреждений, удовлетворённость клиентов предоставленными им услугами. Определите особенности, достоинства и проблемы в организации деятельности учреждений в реальной практике.

Задание 2 (задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4, сдаётся преподавателю):

Предложите возможные проекты моделей центров, комплексов, служб оказания социально-педагогической помощи. Защитите предложенные модели в микрогруппах.

p.s. оценивается не только содержание, но и внешнее оформление работы.

Задание 3 (задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4, сдаётся преподавателю):

1. Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб, функциональные обязанности сотрудников.
2. Познакомившись с опытом создания и деятельности центров, комплексов различных типов, предложите возможные модели социально-педагогических центров в сельской местности.

p.s. оценивается не только содержание, но и внешнее оформление работы.

Задание 4 (задание выполняется письменно в тетради):

Сравните различные типы социально-педагогических учреждений и выявите особенности каждого из них. Обоснуйте необходимость их функционирования.

В каком из социально-педагогических учреждений Вы предпочли бы работать и почему?

Практическое занятие 3

Организация социальной службы

К практическому занятию **КАЖДЫЙ** студент **ОБЯЗАТЕЛЬНО** готовит список дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция социально-педагогической службы образовательного учреждения.
 - а) Задачи, структура и функции психической службы;
 - б) Теоретические основания психологической службы образования;
 - в) Цели и принципы организации психологической службы.
2. социально-педагогическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
 - а) детский сад;
 - б) общеобразовательная школа;
 - в) частная школа- лицей;
 - г) лицей для одарённых детей;
 - д) гос. спецшкола (математическая, языковая, спортивная);
 - е) интернатные учреждения для детей- сирот;
 - ж) ВУЗ.

Практические задания.**Задание 1.**

Актуализируйте свои знания по предмету и смоделируйте школьную социальную службу. На занятии проведите защиту вашего проекта.

В вашем проекте должны быть отражены основные квалификационные параметры службы, особенности концепции и т.д.

Примерное содержание вашего проекта:

Концепция СС;

Объекты работы СС;

Цели и задачи работы;

Принципы и особенности работы;

Основные направления работы;

Структура СС;

Содержание работы (определяется планом) СС;

Центральные мероприятия;

Методы работы;

Основная документация;

Оформление центра: герб, эмблема, девиз, расписание работы, карта микрорайона (с указанием социально благополучных и неблагополучных зон для социализации ребенка), график занятий кружков центра с картинками-рассказами, карта-адрес служб и людей скорой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.д.

р.с. задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4 и сдаётся преподавателю, оценивается не только содержание, но и внешнее оформление работы.):

Задание можно выполнять группой по 2человека. Задание считается зачётным.

Задание 2.

Составьте словарь терминов: адаптация, реадaptация, саморегуляция и саморазвитие личности, социум, социальные институты, дефицит общения, волонтеры, милосердие, социальная работа, социальная защита, социальная служба и т.д.

р.с. задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4 и сдаётся преподавателю, оценивается не только содержание, но и внешнее оформление работы.):

Задание выполняет каждый студент самостоятельно.

Семинарское занятие 1

Работа социального педагога в школе и микрорайоне

К семинару КАЖДЫЙ студент ОБЯЗАТЕЛЬНО готовит список дополнительной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Организация социально-педагогической работы в школе:
 - функции социальной службы в школе;
 - структура и содержание социальной работы в школе;
 - характеристика основных направлений социально-педагогической работы в школе;
 - субъекты социально-педагогической работы в школе;
 - основные специализации в деятельности школьного социального педагога.
2. Профессиональный статус социального педагога в школе:
 - факторы, определяющие поле профессиональной деятельности социального педагога;
 - основные аспекты деятельности социального педагога;
 - роль социального педагога в управлении школой;
 - основные направления работы социального педагога по организации воспитательной среды учащихся;
 - рабочий стол социального педагога.
3. Специализации социального педагога:
 - Охарактеризуйте спектр специализаций социального педагога. Какую специализацию вы выбрали бы для себя? Обоснуйте свой выбор.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Управление социальной работой в России

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается сущность и каковы принципы управления социальной работой?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции управления социальной работой?
3. Какие методы прогнозирования социальной работой вам известны?
4. Какова мотивация деятельности работников социальных служб? Какие основные требования вы бы предъявили к личности руководителя в социальной сфере?

Тема 2. Практика социальной работы в России.

В 1998 году английская компания «Марк энд Спенсер» придумала для своих сотрудников акцию «Обещание детям». Она просила всех, кто трудится в фирме, перечислить на специальный счёт свою зарплату за один рабочий час. Как только набиралась определённая сумма, компания их своих фондов удваивала ее. А затем переводила бедной или многодетной семье, родителям детей-инвалидов. Вскоре акция вышла за рамки одной компании и стала «всеанглийской».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

В 1999 году в эту благотворительную программу включились 16 стран. В одних странах она называется «Обещание детям», в других – «Час ребенка». В России – «внимание: дети!» - по аналогии со знакомым любому человеку дорожным знаком. Молодёжный фонд «новые перспективы» - инициатор акции – подготовил списки, адреса и номера лицевых счетов детских домов, малоимущих семей, детей-инвалидов, остро нуждающихся в помощи. Каждый человек может из этого списка выбрать себе «объект для защиты» и прямо ему, минуя разных посредников, передать деньги за один рабочий час.

Задание 1. разработайте программу «Обещание детям» для своего города, микрорайона. Разработайте презентацию своей программы.

Задание 2. Упражнение «Если бы я был министром...»

Напишите небольшое сочинение на тему «Какую социальную политику я бы проводил, если бы стал министром». На занятии сочинения зачитываются вслух и анализируются.

Тема 3. Роль социально-педагогической службы в образовании.

Задание 1. Изучите различные источники. Выпишите функции социального педагога, основные роли и обязанности.

Задание 2. Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

Тема 4. Становление социально-педагогической службы в системе образования России.

Задание 1. Изучите различные источники по дисциплине. Познакомьтесь с современной системой служб социальной помощи. Сделайте конспект.

Задание 2. Подготовьте презентацию по проблемным вопросам социальной педагогики и проведите ее творческую защиту.

Тема 5. Направления деятельности социального педагога.

Задание 1. Поработайте с библиотечным каталогом и литературными источниками. Сделайте подборку нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога любой специализации.

Задание 2. Из выбранного перечня изучите один документ и сделайте тезисы.

Задание 3. Подготовьте реферат по теме «Особенности процесса социализации детей и подростков, воспитывающихся в школах-интернатах, детских домах, приютах, и детей с ограниченными возможностями».

Тема 6. Документация социально-педагогической службы.

Задание. Изучите и проанализируйте социально-педагогическую ситуацию в микрорайонах города, села (по выбору), их инфраструктуру. Составьте паспорт социальной инфраструктуры микрорайона.

Тема 7. Рабочий стол социального педагога.

Задание. Учитывая специфику различных типов микрорайонов города (центр, «спальные» районы, окраина, новостройки, преобладание многоквартирных домов, частного сектора и т.д.), наличие культурных, образовательных, спортивно-оздоровительных и других центров социально-медицинской защиты, и помощи, социальную обстановку (криминогенность), предложите программу развития службы социально-педагогической помощи населению, в том числе детям, подросткам, молодёжи.

Тема 8. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами.

Задание. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне и спроектируйте в связи с ней систему действий социального педагога в рамках социальной службы в школе.

Тема 9. Социально-педагогическая служба в образовательных организациях.

Задание 1: Составьте схему системы оказания социальной помощи семье и детству в вашем районе, городе.

Задание 2: Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Охарактеризуйте их удовлетворённость взаимодействием с социальным педагогом.

Тема 10. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Задание 1. Изучите систему социальных служб Камчатского края. Сделайте краткое описание, включающее Направления деятельности и характеристика.

Задание 2. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.).

7 Примерная тематика контрольных работ

1. Основные направления социальной политики российского государства.
2. Профессиональный портрет социального педагога.
3. Социальная политика Камчатского края.
4. Социальные службы Камчатского края. Направления деятельности и характеристика.
5. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
6. Семейный социальный педагог.
7. Этические аспекты работы социальных служб.
8. Основные функции социального педагога.
9. Социально-педагогическая деятельность в детских объединениях.
10. Социально-педагогическая деятельность с молодёжью.
11. Социально-педагогическая работа с неформальными молодёжными группами и объединениями.
12. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни у детей и подростков.
13. Социально-педагогическая деятельность по формированию социальной компетентности школьников.
14. Развитие современной системы социальных служб для детей и подростков.
15. Социально-педагогическая деятельность по правовому просвещению школьников.
16. Нормативно-правовое обеспечение в деятельности социального педагога.
17. Конвенция ООН по правам ребенка и ее реализация в России.
18. Особенности социально-педагогической деятельности по защите прав детей.
19. Подготовка социальных педагогов в вузе.
20. Специфика работы социального педагога с волонтерскими отрядами.

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Характеристика понятия «социальная инфраструктура». Особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности.
2. Социальный педагог в учреждениях системы образования (школа, учреждения интернатного типа и т.д.).
3. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
4. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
5. Социальный педагог в учреждениях культуры.
6. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
7. Технология социального посредничества, формы посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы.
8. Личностная, теоретическая и технологическая готовность социального педагога к профессии.
9. Профессиональный портрет социального педагога. Охарактеризуйте спектр специальностей социального педагога и спектр социальных ролей.
10. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. Сущность, принципы и функции управления социальной работой.
11. Социально-педагогические комплексы: квалификационные параметры, цели, особенности моделей СПК. Структура СПК.
12. Определение понятия социальная служба, виды социальных служб и их специфика.
13. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Определение понятия «проектирование», типы социального проектирования: поисковое, нормативное.
14. Этапы, педагогические принципы и алгоритм социально-педагогического проектирования.
15. Традиционные методы проектирования: матрицы идей, вживание в роль, аналогия, ассоциация, метод мозгового штурма.
16. Определение понятия «планирование», основные принципы планирования (научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность).
17. Формы планов: перспективный план, циклограмма, календарный план, план конкретного мероприятия. Структура и содержание плана.
18. Контроль социально-педагогической деятельности и отчётность.
19. Структура и содержание социальной работы в школе. Характеристика основных направлений социально-педагогической работы в школе. Субъекты социально-педагогической работы в школе.
20. Функции социальной службы в школе. Основные специализации в деятельности школьного социального педагога.
21. Роль социального педагога в управлении школой. Основные направления работы социального педагога по организации воспитательной среды учащихся.
22. Определение понятия Рабочий стол социального педагога.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата /

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018

9.2. Дополнительная учебная литература:

- Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба : работа с учащимися. - М. : Генезис, 2007.
- Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012.
- Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - Москва [и др.] : Питер, 2008.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<i>не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>практических видах деятельности, не предусмотрены образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

				ной деятельности	
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Социально-педагогическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.