

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П-2019
---	--	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и химии
«__» _____ 201__ г., протокол № ____
И.о. зав. кафедрой биологии и химии
_____ Е.А. Девятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В. 05 «Анатомия и возрастная физиология»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 1 **Семестр:** 1

Зачёт: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик (и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *целью освоения дисциплины* «Анатомия и возрастная физиология» является - получение знаний и умений по анатомии и физиологии, иметь правильное представление о строении и функциях нашего организма для предупреждения и профилактики различных заболеваний и функциональных нарушений у подрастающего поколения, обеспечить в будущей своей деятельности мотивацию у учащихся к здоровому образу жизни.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучить особенности анатомического строения органов, систем, областей тела и организма в целом в ходе их постнатального развития до зрелого возраста;
- сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков
- овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для создания благоприятных условий для умственной и физической работоспособности и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Анатомия и возрастная физиология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», входит в базовую часть блока Б1. В. ОД учебного плана (вариативная часть обязательных дисциплин).

Условиями успешного овладения этой дисциплины являются знания об организме как целостной биологической системе и принципах ее функционирования, а также знания о строении и функциях организма человека, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе по дисциплинам «Биологии», «Естествознания», «Химии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности» «Основы педиатрии и гигиены» «Специальная психология и коррекционная педагогика» «Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков» «Дифференциальная психология» «Возрастная психология», «Общая психология».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью формулировать в рамках поставленной цели

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; - навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.
ОПК-12	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; – методы и методики диагностики физического развития детей; – особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте. <p>Умеет:</p> <p>проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		– навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность психологического просвещения, его основные задачи, сферы; – основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; – основные закономерности психического развития детей и определяющие его факторы; – основные способы установления партнерских отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и продуктивно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – выстраивать партнерские отношения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организм как целостная биологическая система

Тема 1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в системе профессиональной подготовки педагога. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Понятие организм, физиологические функции, функциональная система. основополагающие системные принципы. Уровни регуляции физиологических функций организма. Структурно-функциональные уровни организма человека: клетка, ткани, органы и системы органов. Строение клетки. Ткани, их типы, характеристика.

Тема 2. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза. Понятие рост и развитие организма. Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика. Гетерохронность развития, биологическая надежность функциональных систем и организма в целом, обусловленность роста и развития полом ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Механизм передачи наследственной информации. Роль ДНК и РНК. Понятие о генотипе и фенотипе. Влияние природной и социальной среды на рост и развитие организма. Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию.

Тема 3. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация. Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации. Характеристика основных периодов развития. Сенситивные и критические периоды развития. Понятия биологический и

календарный возраст. Основные критерии определения биологического возраста. Физическое развитие детей и подростков. Антропометрические методы оценки физического развития. Конституциональные типы телосложения, их характеристика. Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста.

Модуль 2. Медико-биологические и функциональные показатели систем организма.

Тема 4. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах..

Эндокринная система. Строение и функции эндокринных желез. Понятие о гипо- и гиперфункции. Нервная система и ее значение в жизнедеятельности человека. Нейрон, строение, виды. Синапс, строение, виды. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Свойства нервной ткани. Спинной мозг- строение, функции, возрастные особенности. Ствол головного мозга. Мозжечок, строение и функции. Строение периферической и центральной нервной системы. Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности. Большие полушария головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма. Опорно-двигательный аппарат, строение и функции, закономерности его развития. Скелет, его функции. Строение и свойства костей, химический состав. Части скелета и их развитие. физиологические изгибы позвоночника. Соединение костей. Строение, форма, основные свойства скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечное утомление, его профилактика. Свод стопы, его значение. Плоскостопие, его профилактика. Осанка. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели. Сенсорные системы. Понятие об органах чувств и анализаторах. Строение анализаторов, тренировка под влиянием обучения. Специфичность и общие закономерности органов чувств. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов в познавательной деятельности ребенка. Строгая специфичность и общие закономерности органов чувств. Зрительный анализатор. Строение, функции, оптическая система глаза, проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора, развитие и возрастные особенности. Слуховой и вестибулярный анализатор, строение, возрастные особенности. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Строение, возрастные особенности. Тренировка анализаторов под влиянием обучения.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма.

Сердечно-сосудистая система. Кровь. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце, фазы сердечного цикла. Общая схема кровообращения, малый и большой круг кровообращения. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы - пульс, кровяное давление. Понятия: брадикардия, тахикардия, гипертония, гипотония, систолическое, диастолическое давление. Возрастные особенности. Форменные элементы крови. Дыхательная система. Строение, функции, возрастные особенности. Функциональные показатели – частота дыхания, жизненная емкость легких, минутный объем. Типы дыхания: грудной, брюшной. Внешнее и внутреннее дыхание, механизм вдоха и выдоха, газообмен в легких, транспорт газов кровью. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях. Пищеварительная система. Строение органов пищеварения, их функции, возрастные особенности. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы, возрастные особенности. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физическая и химическая терморегуляция. Физиологические механизмы терморегуляции. Мочевыделительная и половая системы. Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности. Механизм образования и выделения мочи. Строение мужских и женских половых органов, возрастные особенности. Половое развитие. Строение и функции кожи (защитная, рецепторная, выделительная, терморегулирующая)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 7. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. Понятие ВНД. Безусловные рефлексы, их характеристика, классификация. Рефлекторная дуга. Механизм образования и виды условных рефлексов. Современное представление об условных рефлексах. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе. Доминанта, рефлекс на время, динамический стереотип. Законы ВНД, особенности у детей. Торможение рефлекторной деятельности. Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей.

Тема 8. Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВНД. Понятие об умственной работоспособности. Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка. Критерии и фазы утомления. Понятие об умственном утомлении, фазы умственного утомления. Профилактика утомления. Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Особенности типов ВНД у детей. Классификация по Н.И. Красногорскому. Классификация типов ВНД по И. П. Павлову. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к детям. Методики определения типов ВНД.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Анатомия и возрастная физиология	2	4	0	66	72
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
	Практические занятия (семинары)		
1	Оценка индивидуального физического развития	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2	Определение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы (ССС) и системы органов дыхания.	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
Самостоятельная работа			
1	Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
2	Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза	6	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
3	Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
4	Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
5	Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
6	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
7	Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности	5	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25
8	Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВНД	5	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-25

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема: Оценка индивидуального физического развития

Цель: освоить правила и технику физического развития методами соматометрии. Используя профиль физического развития, оценить гармоничность физического развития.

Задания 1:

1. Изучить методы оценки физического развития.
2. Определить уровень и гармоничность физического развития:
 - а) мальчика 12 лет, имеющего рост 134,2 см, вес 39,4 кг, ОГК 70 см;
 - б) девочки 14 лет, имеющей рост 165 см, вес 42 кг, ОГК 69,6 см;
 - в) студента (используя свои соматометрические показатели).
3. Изучить конституциональные типы телосложения, определить свой тип конституции по индексу Пинье.

Задания 2:

1. Изучить виды нарушений осанки, стопы и их профилактику.
2. Дать гигиеническую оценку и характеристику своей осанки и стопы.
3. Изучить физиолого-гигиенические требования к школьной мебели.
4. Дать гигиеническую оценку учебной мебели:
 - а) для ученика 5-го класса (рост 140 см, высота учебного стола 620 мм, высота стула 360 мм, дистанция сидения +8 см;
 - б) для студента – параметры стола и стула измерить в учебной аудитории; данные проанализировать на соответствие требованиям ГОСТа.
5. Определить силу мышц кисти методом динамометрии.

**Занятие № 2
(практическое)**

Тема: Определение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы (ССС) и системы органов дыхания

Цель:

- ✓ формирование умения и навыков проведения, функциональных наблюдений за работой сердечно – сосудистой системы;
- ✓ формирование умения и навыков проведения функциональных наблюдений за работой дыхательной системы

Задания: 1.

1. Изучить методику определения пульса.
2. Изучить методику определения артериального давления.
3. Проанализировать изменения функциональных показателей сердечно - сосудистой системы (пульса и артериального давления) у детей и подростков в зависимости от возраста.

Задания: 2.

1. Определить функциональные показатели дыхательной системы:
 - а) подсчитать частоту дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки, данные проанализировать.
 - б) измерить жизненную емкость легких и определить свой жизненный индекс.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

6.2. Самостоятельная работа студентов

Тема. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Понятие организм, физиологические функции, функциональная система.
- ✓ Основополагающие системные принципы.
- ✓ Уровни регуляции физиологических функций организма.

Контрольные вопросы:

- ✓ Структурно-функциональные уровни организма человека.
- ✓ Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы.

Тема. Закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Понятие рост и развитие организма.
- ✓ Основные закономерности роста и развития детского организма, их характеристика.
- ✓ Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.

Контрольные вопросы:

- ✓ Влияние факторов социальной среды, взаимоотношений в семье, материальной обеспеченности условий жизни, духовности, нравственности на физическое и психическое здоровье ребенка, социальную адаптацию.
- ✓ Созревание условных рефлексов в онтогенезе

Тема. Возрастные особенности онтогенеза и возрастная периодизация.

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Физиолого-морфологические и педагогические основы возрастной периодизации.
- ✓ Характеристика основных периодов развития.
- ✓ Основные критерии определения биологического возраста.

Контрольные вопросы:

- ✓ Распределение детей и подростков по соотношению биологического и календарного возраста.
- ✓ Типологические варианты личности детей

Тема. Регулирующие системы организма на разных возрастных этапах.

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Эндокринная система.
- ✓ Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.
- ✓ Головной мозг - строение, функции, возрастные особенности.
- ✓ Локализация функций в коре головного мозга.

Контрольные вопросы:

- ✓ Гормональная регуляция
- ✓ Системный принцип регуляции
- ✓ Типы регуляций функций организма и их надёжность

Тема. Анатомо-физиологические особенности моторных и сенсорных систем организма.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Опорно-двигательный аппарат, строение и функции, закономерности его развития.
- ✓ Мышечное утомление, его профилактика.
- ✓ Сенсорные системы. Специфичность и общие закономерности органов чувств.

Контрольные вопросы:

- ✓ Учение И. П. Павлова об анализаторах.
- ✓ Тренировка анализаторов под влиянием обучения
- ✓ Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна

Тема. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма.

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Общая схема кровообращения, малый и большой круг кровообращения.
- ✓ Дыхательная система.
- ✓ Обмен веществ и энергии.
- ✓ Мочевыделительная и половая системы.
- ✓ Кожа. Строение, развитие и возрастные особенности.
- ✓ Половое развитие.

Контрольные вопросы:

- ✓ Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы - пульс, кровяное давление
- ✓ Типы дыхания: грудной, брюшной.
- ✓ Строение и функции кожи (защитная, рецепторная, выделительная, терморегулирующая)

Тема. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности.

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Понятие высшей нервной деятельности (ВНД)
- ✓ Современное представление об условных рефлексах.
- ✓ Доминанта, рефлекс на время, динамический стереотип.
- ✓ Торможение рефлекторной деятельности.

Контрольные вопросы:

- ✓ Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе
- ✓ Законы ВНД, особенности у детей.

Тема. Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические особенности ВНД.

Подготовить сообщения по следующим проблемам:

- ✓ Умственная работоспособность в разные периоды развития организма ребенка.
- ✓ Понятие об умственном утомлении, фазы умственного утомления.
- ✓ Типы ВНД.
- ✓ Методики определения типов ВНД.

Контрольные вопросы:

- ✓ Профилактика утомления
- ✓ Особенности типов ВНД у детей.
- ✓ Основы формирования типологических особенностей ВНД детей

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

1. История развития анатомии и возрастной физиологии.
2. Ранние стадии развития зародыша человека.
3. Учение о костях - остеология. Классификация костей. Строение кости. Развитие костей.
4. Скелет туловища. Развитие костей туловища в филогенезе и онтогенезе.
5. Позвонки. Шейные позвонки. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестец. Копчик. Рёбра и грудина.
6. Скелет головы – череп. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп в целом.
7. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.
8. Учение о соединениях костей – артрология. Классификация соединения костей. Биомеханика суставов. Классификация суставов. Симфиз.
9. Соединение костей черепа. Соединение костей туловища. Позвоночный столб. Соединения костей верхней конечности. Соединение костей нижней конечности.
10. Учение о мышцах – миология. Строение мышц. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа мышц. Развитие мышц.
11. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Мышцы и фасции шеи.
12. Учение о внутренностях – спланхнология. Пищеварительная система.
13. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Полость живота и брюшины.
14. Дыхательная система. Нос. Гортань. Трахея и бронхи. Легкие. Плевра. Плевральная полость. Средостение.
15. Мочеполовой аппарат. Почка. Мочеточник. Мочевой пузырь.
16. Мужские половые органы. Женские половые органы. Промежность.
17. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желёз. Надпочечник. Шишковидное тело. Гипофиз.
18. Учение о сосудистой системе – ангиология. Сердце и кровеносные сосуды. Камеры сердца. Кровеносные и лимфатические сосуды сердца. Перикард. Сосуды малого (лёгочного) круга кровообращения. Кровеносные сосуды большого круга кровообращения. Пороки развития сердца.
19. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и региональные лимфатические узлы различных областей тела.
20. Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг. Вилочковая железа. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.
21. Развитие и возрастные особенности лимфатических узлов. Селезёнка.
22. Учение о нервной системе – неврология. Развитие нервной системы человека. Центральная нервная система. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.
23. Головной мозг. Оболочки головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.
24. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система.
25. Органы чувств. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган (орган слуха и равновесия). Орган обоняния. Орган вкуса.
26. Общий покров. Кожа. Волосы. Ногти. Желёзы кожи. Молочная железа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия анатомия и физиология человека.
2. Основополагающие системные принципы.
3. Уровни регуляции физиологических функций.
4. Строение и функции клетки.
5. Строение и виды тканей, функциональное значение.
6. Рост и развитие организма, периоды онтогенетического развития.
7. Гетерохронность развития организма, ее характеристика.
8. Механизмы наследственности, влияние на рост и развитие ребенка.
9. Влияние среды на рост и развитие детского организма
10. Возрастная периодизация, характеристика периодов.
11. Особенности полового развития детей и подростков.
12. Критические и сенситивные периоды развития.
13. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
14. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
15. Большой и малый круги кровообращения, строение и функции сердца.
16. Состав, функции группы крови.
17. Строение и функции дыхательной системы.
18. Обмен веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов).
19. Обмен энергии. Терморегуляция.
20. Строение пищеварительной системы, функции печени.
21. Механическая и химическая обработка пищи.
22. Строение и функции мочевыделительной и половой системы.
23. Строение и функции кожи.
24. Значение и строение опорно-двигательного аппарата, функции скелета.
25. Химический состав, кости – типы, виды соединения костей.
26. Строение и классификация мышц, механизм работы.
27. Общая характеристика эндокринной системы. Гормоны, их характеристика.
28. Щитовидная железа. Влияние гормонов на рост и развитие ребенка.
29. Функции надпочечников, характеристика их гормонов.
30. Гормоны поджелудочной железы, виды нарушений.
31. Гипофиз, гормоны, их характеристика, виды нарушений при гипо- и гиперфункции железы. 34.
32. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма.
33. Строение, виды и функции нейронов.
34. Строение нервного волокна, значение миелинизации.
35. Межнейронные связи, строение химического синапса.
36. Рефлекторная дуга, ее звенья.
37. Строение и функции спинного мозга.
38. Строение больших полушарий головного мозга.
39. Локализация функций в коре головного мозга.
40. Строение и функции соматической нервной системы.
41. Характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

42. Виды и характеристика безусловных рефлексов. Виды условных рефлексов, их характеристика.
43. Законы ВНД – иррадиация концентрации, индукция.
44. Внешнее и внутреннее торможение, характеристика.
45. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем.
46. Физиология развития речи у ребенка.
47. Типы ВНД (по И.П. Павлову), их характеристика.
48. Сенсорные системы, строение анализаторов.
49. Строение и функции зрительного, слухового анализатора.
50. Понятие об утомлении и переутомлении. Умственное утомление и его профилактика.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80997.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л. Б. Дыхан. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-1973-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78665.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81708.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы : учебное пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — ISBN 978-5-8291-1063-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36862.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-8291-1790-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

6. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 с. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587.html>

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 66 с. — ISBN 978-5-7996-1239-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1. В. 05 «Анатомия и возрастная физиология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

			деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

1. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.

Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.