

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	<b>ОПОП</b>		СМК-РПД-В1.П2-2019
<b>Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»</b>			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**  
Б1.В.07 Психологическая служба в образовании

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс** 2-3     **Семестр** 4,5

**Экзамен:** 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и): доцент кафедры теоретической и практической психологии Ширяева  
Анелия Сергеевна

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладеть знаниями о структуре психологической службы в образовании, ознакомиться с формами психологических служб и основными направлениями работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания о структуре психологической службы в образовании, о формах психологических служб и основных направлениях работы психолога в различных образовательных учреждениях, особенности взаимодействия психолога с разными представителями образовательного процесса
2. Выработать умения организовывать и планировать деятельность практического психолога в образовании; анализировать психологические запросы; эффективно применять методы и методики профессиональной деятельности.
3. Обучить практическими навыками в области работы практического психолога; на основе полученных теоретических знаний, навыков практической работы и информационного поиска грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, требующие психологического анализа особенностей ученика, учителя и администрации образовательного учреждения, организации деятельности практического психолога в образовании.
4. Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО** Блок Б 1 (обязательная дисциплина вариативной части). Изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Изучение основных дидактических единиц курса базируется на материале таких дисциплин, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Методы активного социально-психологического обучения» и др. Освоение курса необходимо для качественного прохождения производственных педагогических практик, поскольку студент должен понимать специфику работы психолога в образовательных учреждениях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

			<p>профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

			<p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать:	<p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий социального педагога, педагога-психолога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности профессионала;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции социально-педагогической и психологической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли профессионала в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>
		уметь:	<p>определять цели, задачи и содержание социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности социального педагога, педагога-психолога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		владеть:	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать:	<p>основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p>
		Уметь	<p>анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

			выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
		<b>Владеть</b>	-критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-23	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать:</b>	сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы; методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
		<b>Уметь</b> :	применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		<b>Владеть:</b>	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых.
ПК-24	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать:</b>	понятие рефлексии, существенные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога, психолога;
		<b>Уметь</b> :	осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий;
		<b>Владеть:</b>	навыками рефлексии своих профессиональных действий.
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать:</b>	сущность психологического просвещения, его основные задачи, сферы; основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; основные закономерности психического развития детей и определяющие его факторы; основные способы установления партнерских отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).
		<b>Уметь</b> :	планировать и продуктивно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; выстраивать партнерские отношения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).
		<b>Владеть</b>	основными навыками осуществления психологического

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

		<b>ть:</b>	просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-26	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>Знать:</b>	основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании, его нормативную базу; основные принципы и модели построения продуктивного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; закономерности, условия, движущие силы развития детей.
		<b>Уметь:</b>	применять знания, анализировать актуальную ситуацию в рамках эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; строить партнерские отношения с различными участниками образовательных отношений.
		<b>Владеть:</b>	навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; навыками установления контактов с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-31	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b>	сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения обучающихся; основы консультативной, тренинговой деятельности
		<b>Уметь:</b>	ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности обучающихся; формировать методическую базу профориентационной работы.
		<b>Владеть:</b>	навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

#### 4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологическая служба в образовании

Тема 1. Психологическая служба в системе образования

*Содержание темы:* Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании. Задачи, структура и функции психологической



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

службы в системе образования. Единство четырех аспектов психологической службы - научного, прикладного, практического и организационного. Принципы организации психологической службы. Цель психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.

*Основные понятия:* психологическая служба; научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы; общие и специальные задачи психологической службы в образовательных учреждениях разного типа (д/сад, школа, лицей, колледж, интернат для детей лишенных попечения родителей, спец. школа, вуз).

### **Тема 2. Модели деятельности педагога – психолога в школе.**

*Содержание темы:* Основные принципы определения приоритетов в работе педагога - психолога. Виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая консультация, психологическая диагностика, единство диагностики и коррекции (развития). Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Экспертная, диагностическая, коррекционная модели работы школьного психолога. Психолого - педагогический консилиум. Документация психологической службы образовательного учреждения.

*Основные понятия:* психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция и развитие, психолого-педагогический консилиум, нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования, документация психологической службы образовательного учреждения.

### **Тема 3. Особенности работы школьного психолога в различных звеньях.**

Взаимодействие психолога с администрацией, родителями, педагогами, детьми. Права и обязанности психолога образования. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога - психолога.

*Основные понятия:* актуальное и перспективное направления развития школьной психологической службы, организационная, координирующая и экспертная роль психолога в системе органов управления народным образованием, взаимодействие психолога с администрацией, родителями, педагогами, детьми.

### **Тема 4. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.**

*Содержание темы:* История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Гуманистический, бихевиоральный, психоаналитический подходы в школьной психологической службе. Теория деятельности и психологическая служба в школах России. Периодизация развития и ее роль в организации работы школьного психолога.

*Основные понятия:* гуманистический, бихевиоральный, психоаналитический подходы в школьной психологической службе, периодизация развития.

### **Тема 5. Особенности работы психолога в среднем школьном звене**

*Содержание темы:* Возрастные особенности учеников 5-8 -х классов. Работа с родителями по предупреждению снижения уровня успеваемости в 5- м классе. Помощь в адаптации детей 5-х классов. Профилактика подростковых кризисных явлений.

### **Тема 6. Диагностическая и коррекционная работа в среднем звене. Особенности подросткового и юношеского возраста. Помощь в преодолении возрастных кризисов.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Диагностика уровня интеллектуального развития. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. ПрофорIENTATIONная работа с подростками. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного психолога с подростками.

**Тема 7. Психологическая служба в детском дошкольном учреждении. Особенности дошкольного возраста.** Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Особенности диагностики дошкольников. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Адаптация к детскому саду. Подготовка детей к обучению в школе.

**Тема 8. Работа школьного психолога в начальной школе.** Возрастные особенности младших школьников. Основные направления работы психолога в начальной школе. Адаптация к первому классу. Подбор детей в классы с углубленным изучением ряда предметов (диагностика уровня развития интеллектуальных процессов; диагностика произвольности психических процессов; диагностика мотивации учебной деятельности). Выявление детей с ЗПР, комплектование классов ЗПР, рекомендации учителю класса ЗПР по организации психологической поддержки детей. Индивидуальная работа с детьми в начальной школе. Направление работы с родителями в начальной школе.

## 5. Тематическое планирование

4 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психологическая служба в образовании	4	6	0	62	72
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психологическая служба в системе образования	1	ОПК-8, ПК-25

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2	Модели деятельности педагога-психолога в школе	1	ПК-22
3	Особенности работы школьного психолога в различных звеньях	2	ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-31
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Психологическая служба в системе образования	4	ОПК-8, ПК-25
2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	2	ОК-7, ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования	8	ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-31
2	Телефон доверия как вид психологической службы	8	ПК-24
3	Направления работы психолога в дошкольном учреждении	8	ПК-25
4	Готовность к обучению в школе	8	ПК-22, ПК-23
5	Диагностика готовности к обучению в средней школе	6	ПК-22, ПК-23
6	Работа школьного психолога в начальной школе.	6	ПК-25, ПК-26, ПК-31
7	Направления работы психолога в школе	6	ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-31
8	Диагностическая работа в среднем звене школы	6	ПК-22, ПК-23
9	Коррекционная работа в среднем звене школы	6	ПК-22

## 5 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Психологическая служба в образовании</b>	2	12	0	121	135
	<b>Всего</b>	2	12	0	121	135

### Тематический план

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психологическая служба в системе образования.	2	ОПК-8, ПК-25
2	Особенности работы психолога в среднем школьном звене	2	ПК-22,ПК-23
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Особенности работы психолога в среднем школьном звене	2	ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25
2	Диагностическая и коррекционная работа в среднем звене	2	ПК-22, ПК-23
3	Психологическая служба в детском дошкольном учреждении.	4	ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25
4	Работа школьного психолога в начальной школе.	4	ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования	8	ОК-7
2	Телефон доверия как вид психологической службы	8	ПК-24
3	Направления работы психолога в дошкольном учреждении	8	ПК-25
4	Готовность к обучению в школе	8	ПК-22,ПК-23
5	Диагностика готовности к обучению в средней школе	8	ПК-22,ПК-23
6	Работа школьного психолога в начальной школе.	8	ПК-25, ПК-26, ПК-31
7	Направления работы психолога в школе	8	ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26,ПК-31
8	Диагностическая работа в среднем звене школы	8	ПК-22,ПК-23
9	Коррекционная работа в среднем звене школы	8	ПК-22
10	Работа школьного психолога с подростками и старшекласниками	8	ПК -31
11	Работа психолога с детьми группы риска	8	ПК -26, ПК-31
12	Психологическая служба в учреждениях интернатного типа	8	ПК -26, ПК-31
13	Работа школьного психолога в среднем звене	8	ПК-22,ПК-23

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

14	Психолого-медико- педагогический консилиум образовательного учреждения	8	ПК -26
15	Психолого-медико- педагогический консилиум образовательного учреждения	8	ПК -26,
16	Психологическая служба в системе образования	1	ОПК-8, ПК-25

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Планы семинарских занятий 2 курс, 4 семестр

##### Занятие №1-2

(семинарское)

**Тема.** Психологическая служба в системе образования.

**Цель:** Обобщить знания о функциях , задачах и структуре психологической службы в системе образования, определить место практического психолога в психологической службе; уметь находить в работе психолога в образовательных учреждениях разного типа.

**Основные понятия:** *психологическая служба; научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы; общие и специальные задачи психологической службы в образовательных учреждениях разного типа (д/сад, школа, лицей, колледж, интернат для детей лишенных попечения родителей, спец. школа, ВУЗ).*

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
  - а) Задачи, структура и функции психической службы;
  - б) Теоретические основания психологической службы образования;
  - в) Цели и принципы организации психологической службы.
2. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучить литературу.
2. Освоить основные понятия темы.
3. Перечислить и описать задачи психолога в различных учебных заведениях:
  - а) детский сад;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- б) общеобразовательная школа;
  - в) частная школа- лицей;
  - г) лицей для одаренных детей;
  - д) гос. спецшкола (математическая, языковая, спортивная);
  - е) интернатные учреждения для детей- сирот;
  - ж) ВУЗ.
4. Составить примерный план индивидуальной карты учащегося для образовательных учреждений:
- а) средняя школа;
  - б) специальная школа;
  - в) школа- интернат.

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант
2. Обсуждение вопросов по теме
3. Анализ планов индивидуальной карты учащегося

**Занятие №3**  
(семинарское)

**Тема.** Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.

**Цель:** Обобщить знания о функциях , задачах и структуре психологической службы в системе образования за рубежом и в России, определить место практического психолога в психологической службе.

**Основные понятия:** психологическая служба; научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической служб, актуальное и перспективное направления ПСО, концепция ПСО.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
2. Структура ПСО.
3. Теоретические основания психологической службы образования.
4. Цели и принципы организации психологической службы.
5. Задачи и функции психической службы.
6. Основные направления деятельности ПСО.

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить литературу.
2. Освоить основные понятия темы.
3. Заполнить таблицу «Сопоставительный анализ ПСО в США, Европе и России»:

Критерий	США	Европа	Россия
1. Этапы формирования ПСО			
2. Принципы подготовки специалистов			
3. Цели ПСО			
4. Задачи ПСО			
5. Основные направления деятельности			
6. .Актуальное состояние			

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов темы
2. Анализ таблицы
3. Терминологический диктант

**Планы семинарских занятий 3 курс 5 семестр**

**Занятие № 1**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

(семинарское)

**Тема:** Особенности работы психолога в среднем школьном звене.

**Цель:** Научиться планировать и осуществлять работу по оказанию психологической помощи учащимся 5 - 8-х классов.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Возрастные особенности учеников 5-8 -х классов.
2. Работа с родителями по предупреждению снижения уровня успеваемости в 5- м классе.
3. Помощь в адаптации детей 5-х классов.
4. Профилактика подростковых кризисных явлений.

**Подготовка к занятию.**

1. Составить примерную программу по формированию умения учиться в средней школе, способствующую адаптации детей 5-х классов. (продумать темы занятий).
2. Изучить предложенную литературу.

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант
2. Обсуждение вопросов темы
3. Обсуждение программ по формированию у ребёнка умения учиться в средней школе.

**Занятие № 2**

(семинарское)

**Тема:** Диагностическая и коррекционная работа в среднем звене

**Цель:** Познакомиться с особенностями работы практического психолога с детьми подросткового и юношеского возраста; научиться планировать и осуществлять работу по оказанию психологической помощи старшеклассникам.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Особенности подросткового и юношеского возраста.
2. Помощь в преодолении возрастных кризисов
3. Диагностика уровня интеллектуального развития.
4. Мотивация учения.
5. Развитие познавательной мотивации.
6. Профориентационная работа с подростками.
7. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного психолога с подростками.

**Подготовка к занятию.**

1. Ознакомиться с литературой.
2. Подготовить сообщение по одному из вопросов темы.
3. Продумать систему конкретных приемов помощи подросткам и старшеклассникам при раскрытии выбранного вопроса темы.

**Ход занятия:**

1. Заслушивание сообщений по теме
2. Обсуждение приёмов помощи подростку в рамках сообщения
3. Заполнение таблицы, в которой необходимо указать проблемное поле и пути его решения соответственно социальной роли в работе психолога

Направления работы/ роль	Ученик	Родитель	Учитель
Психодиагностика			
Консультирование			
Психокоррекция			
Психологическое просвещение			
Психологическая			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

профилактика			
--------------	--	--	--

### Занятие № 3-4

(семинарское)

**Тема:** Психологическая служба в детском дошкольном учреждении.

**Цель:** Познакомиться с особенностями работы практического психолога с детьми дошкольного возраста; научиться планировать и осуществлять работу по оказанию психологической помощи дошкольникам, ознакомиться с особенностями осуществления психопрофилактической и психопросветительской работы в дошкольном учреждении.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Особенности дошкольного возраста.
2. Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Особенности диагностики дошкольников.
4. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников
5. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
6. Адаптация к детскому саду.
7. Подготовка детей к обучению в школе.

#### Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с литературой.
2. Подготовить сообщение по одному из вопросов темы.
3. Ознакомиться с Концепцией современного детского сада в учебнике «Практическая психология образования» под ред. Овчаровой Р.В.
4. Подготовить аннотацию статьи Макшанцевой Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. //Журнал «Психолог в детском саду», 2004, №1, с.24
5. Составить программу адаптации тревожного или малообщительного или соматически ослабленного ребенка к детскому саду.

#### Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов темы
2. Анализ концепции современного детского сада
3. Обсуждение программ по адаптации ребёнка к детскому саду

### Занятие №5-6

(семинарское)

**Тема:** Работа школьного психолога в начальной школе.

**Цель:** Познакомиться с особенностями работы психолога с детьми младшего школьного возраста; научиться использовать данные знания в практической работе.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Основные направления работы психолога в начальной школе.
3. Адаптация к первому классу.
4. Подбор детей в классы с углубленным изучением ряда предметов:



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

5. а) диагностика уровня развития интеллектуальных процессов;
6. б) диагностика произвольности психических процессов;
7. в) диагностика мотивации учебной деятельности.
8. Выявление детей с ЗПР, комплектование классов ЗПР, рекомендации учителю класса ЗПР по организации психологической поддержки детей.
9. Индивидуальная работа с детьми в начальной школе.
10. Направление работы с родителями в начальной школе.

#### **Подготовка к занятию.**

Изучить предложенную литературу.  
Подготовить ответы на вопросы темы.

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов темы.
2. Выработка рекомендаций учителю по организации психологической поддержки детей, обучающихся в классах ЗПР.
3. Заполнение таблицы, в которой необходимо указать проблемное поле и пути его решения соответственно социальной роли в работе психолога

Направления работы/ роль	Ученик	Родитель	Учитель
Психодиагностика			
Консультирование			
Психокоррекция			
Психологическое просвещение			
Психологическая профилактика			

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

*перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*

**Тема1:** Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования.

**Цель:** Обобщить знания о видах деятельности психолога в образовательном учреждении, о принципах выделения приоритетов в работе; научиться определять направление деятельности педагога - психолога по заданной ситуации.

**Основные понятия:** *Квалификационные требования, права и обязанности психолога, этический кодекс психолога. Нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Документация психологической службы образовательного учреждения.*

#### **Задание:**

1. Профессиональные умения и личностные качества психолога в образовании.
2. Этика практического психолога. Конвенция ООН по правам ребенка.
3. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
4. Правовой статус практического психолога в образовании.
5. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
6. Документация психологической службы.
7. Освоить основные понятия темы.
8. Сделать аннотацию статьи Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? \ \ Вопросы психологии, 2002, №6. - С. 103 -111.
9. По подписке газеты «Школьный психолог» за 2003,2004, 2005 годы сделать выборку статей по указанной теме в виде библиографического списка.

**Тема 2:** Телефон доверия как вид психологической службы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

**Цель:** Ознакомиться с принципами работы на телефоне доверия

**Основные понятия:** телефон доверия, феномен «сгорания», активное слушание, психология телефонного диалога, вербальная агрессия, кризисные состояния, аддикция

**Задание:** ознакомиться с вопросами темы:

1. История телефонной психологической помощи
2. Особенности телефонной психологической помощи
3. Основные принципы работы и этика телефонной помощи
4. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов
5. Психотехнические аспекты телефонного консультирования
6. Проблемы (запросы) телефонной помощи

**Тема 3:** Направления работы психолога в дошкольном учреждении

**Цель:** ознакомиться с основными направлениями работы психолога в ДОУ, отработать практические навыки в области диагностики и коррекции.

**Основные понятия:** Психодиагностика, психокоррекция, профилактика, просвещение, адаптация, кризис 3-х лет и его симптомы, гиперактивность, произвольность, игра

**Задание:** освоить вопросы темы:

1. Возрастные особенности дошкольного возраста
2. Особенности построения методов диагностики психического развития ребёнка
3. Особенности проведения диагностики психического развития ребёнка
4. Психическое развитие ребёнка как адаптивное поведение и как творческий процесс
5. Понятие многовариантности и вариативности развития
6. Общая характеристика методов психокоррекции как метода психологического воздействия
7. Коррекционное значение игры
8. Особенности просвещения и профилактики как направлений работы психолога в ДОУ

Подобрать методики и составить реестр для:

- Диагностики эмоционального благополучия
- Диагностики психических процессов
- Диагностики игровой деятельности
- Диагностики личностной сферы ребёнка
- Диагностики сферы общения

Подготовить конспект занятия для родителей в рамках психопрофилактики любой актуальной для дошкольного возраста темы

Законспектировать *Выготский Л.С. Детская психология. Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1984.-Т.4 с. 244-268*

**Тема 4-6:** Готовность к обучению в школе.

**Цель:** научиться анализировать готовность ребенка к школе, планировать и проводить работу по развитию и коррекции готовности ребенка к школе.

**Основные понятия:** интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.

**Подготовка к занятию.**

1. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка-младшего школьника.

2. Составить программу коррекции и развития готовности ребенка к школе, используя следующую схему

вид готовности	коррекционные и развивающие задачи	упражнение (со ссылками на источник)
Использованная литература		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

--

Программа должна быть подготовлена для ребенка, готовность к школе которого была диагностирована .

3. Подготовить картотеку упражнений, сопутствующих программе. Карточки для картотеки должны быть размером 20\*15

Образец карточки

вид готовности	название упражнения
Описание упражнения	
Источник	Исполнитель

**Тема7-13:** Направления работы психолога в школе

**Цель:** ознакомиться с основными направлениями работы педагога-психолога в школе

**Основные понятия:** *Диагностика, просвещение, коррекция, профилактика, консультирование, адаптация, кризис, школьная успеваемость, подростковые реакции, тренинг, новообразования юношеского возраста.*

**Задания:** Освоить вопросы темы:

1. Проблемы адаптации к 1 классу
2. Проблемы перехода к среднему звену
3. Школьная тревожность
4. Методы диагностики подростков
5. Способы диагностики школьных достижений
6. Профилактика подросткового кризиса
7. Тренинг как форма работы со старшеклассниками
8. картина мира старшеклассника
9. Просвещение и профилактика в работе психолога с подростками
10. Особенности коррекционной работы в старшем и среднем школьном звене: основные направления и методы работы

**Тема14-16:** Психолого -медико- педагогический консилиум образовательного учреждения.

**Цель:** Познакомиться с особенностями работы психолого-педагогического консилиума в дошкольном образовательном учреждении, в школе.

**Основные понятия:** *психолого-педагогический консилиум, психологический диагноз, психолого-медико-педагогическое заключение, коррекционная программа.*

**Задание:** Ознакомиться с вопросами потеме

1. Психолого-педагогический консилиум, его определение.
2. Алгоритм деятельности и организация ППК.
3. Функции психолога и других специалистов в ходе работы ППК.
4. Критерии успешной социальной адаптации воспитанников учреждений интернатного типа.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

1. История становления службы практической психологии в системе образования за рубежом и в России.
2. Цели, задачи службы практической психологии образования.
3. Организация деятельности службы практической психологии образования.
4. Основные направления деятельности службы практической психологии образования.
5. Структура службы практической психологии образования.
6. Современное состояние службы практической психологии образования.
7. Модели службы практической психологии образования.
8. Статус практического психолога образования.
9. Права и обязанности практического психолога образования.
10. Профессиональная позиция практического психолога образования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

11. Личностные качества практического психолога образования.
12. Этический кодекс практического психолога образования.
13. Организация различных видов деятельности практического психолога образования.
14. Эффективность деятельности практического психолога образования, показатели эффективности.
15. Специфика деятельности практического психолога в образовательных учреждениях различного типа.
16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Документация службы практической психологии образования.
18. Вхождение психолога в образовательное учреждение. Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
19. Работа педагога- психолога в дошкольном учреждении
20. Психопрофилактика в ДОУ
21. Работа психолога с педагогическим коллективом ДОУ
22. Специфика деятельности психолога в школе
23. Основные направления работы психолога в начальной школе
24. Особенности диагностической работы с учениками начальной школы
25. Проблема адаптации первоклассников
26. Работа психолога с подростками
27. Проблема адаптации ребёнка при переходе из начальной школы в среднее звено
28. Подростковый кризис и его профилактика в структуре ученик-учитель-родитель
29. Юношеские проблемы и способы их решения в школе
30. Телефон доверия, как вид психологической службы

## **8. Перечень вопросов на экзамен**

1. История становления службы практической психологии в системе образования за рубежом и в России.
2. Цели, задачи службы практической психологии образования.
3. Организация деятельности службы практической психологии образования.
4. Основные направления деятельности службы практической психологии образования.
5. Структура службы практической психологии образования.
6. Современное состояние службы практической психологии образования.
7. Модели службы практической психологии образования.
8. Статус практического психолога образования.
9. Права и обязанности практического психолога образования.
10. Профессиональная позиция практического психолога образования.
11. Личностные качества практического психолога образования.
12. Этический кодекс практического психолога образования.
13. Организация различных видов деятельности практического психолога образования.
14. Эффективность деятельности практического психолога образования, показатели эффективности.
15. Специфика деятельности практического психолога в образовательных учреждениях различного типа.
16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Документация службы практической психологии образования.
18. Вхождение психолога в образовательное учреждение. Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
19. Работа педагога- психолога в дошкольном учреждении
20. Психопрофилактика в ДОУ
21. Работа психолога с педагогическим коллективом ДОУ
22. Специфика деятельности психолога в школе
23. Основные направления работы психолога в начальной школе
24. Особенности диагностической работы с учениками начальной школы
25. Проблема адаптации первоклассников

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

26. Работа психолога с подростками
27. Проблема адаптации ребёнка при переходе из начальной школы в среднее звено
28. Подростковый кризис и его профилактика в структуре ученик-учитель-родитель
29. Юношеские проблемы и способы их решения в школе
30. Телефон доверия, как вид психологической службы

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144](http://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144)

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-434239](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-434239)

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Кондратьев, М. Ю.* Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-obscheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-448314](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-obscheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-448314)
2. *Кондратьев, М. Ю.* Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-zakrytye-obrazovatelnye-uchrezhdeniya-448320](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-zakrytye-obrazovatelnye-uchrezhdeniya-448320)
3. *Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-448874](http://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-448874)
4. *Колесникова, Н. Е.* Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-soprovozhdenie-osuzhdennyh-otbyvayuschih-nakazanie-bez-izolyacii-ot-obschestva-447407](http://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-soprovozhdenie-osuzhdennyh-otbyvayuschih-nakazanie-bez-izolyacii-ot-obschestva-447407)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042)
6. *Шарапов, А. О.* Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ekstreynaya-psihologicheskaya-pomosch-445697](http://www.biblio-online.ru/book/ekstreynaya-psihologicheskaya-pomosch-445697)
7. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450)
8. *Олешкевич, В. И.* Психология как психотехника : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-kak-psihotehnika-437466](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-kak-psihotehnika-437466)
9. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438298](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438298)
10. *Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-441588](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-441588)
11. *Кочеткова, А. И.* Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/organizacionnoe-povedenie-i-organizacionnoe-modelirovanie-v-3-ch-chast-2-psihologicheskie-mehanizmy-437058](http://www.biblio-online.ru/book/organizacionnoe-povedenie-i-organizacionnoe-modelirovanie-v-3-ch-chast-2-psihologicheskie-mehanizmy-437058)
12. *Сачкова, М. Е.* Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-srednestatusnogo-uchaschegosya-455857](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-srednestatusnogo-uchaschegosya-455857)
13. *Сачкова, М. Е.* Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11502-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennye-koncepcii-i-podhody-k-grupповой-differenciacii-v-malyh-gruppah-445394](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-koncepcii-i-podhody-k-grupповой-differenciacii-v-malyh-gruppah-445394)

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название	Описание электронного ресурса	Используемы
----------	-------------------------------	-------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

электронного ресурса		й для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing, BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm">http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm</a>
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books</a>
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	<a href="http://e-heritage.ru/unicollections/list.html">http://e-heritage.ru/unicollections/list.html</a>
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

	профессионального образования	
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	<a href="http://www.encyclopedia.com/ecology">http://www.encyclopedia.com/ecology</a>
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги">http://slovari.yandex.ru/~книги</a>

#### 1.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Практическое занятие 1-7</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

сформированы		самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи
--------------	--	-----------------------------------------------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б 1.В.07. «Психологическая служба в образовании» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.В.ОД. 7. Психологическая служба в образовании» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.