

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 07:43:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»			

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
26 апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения»
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2,3

Семестр 3,4,5

Зачет: 4 семестр

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии
(должность, кафедра)

А. С. Ширяева И.О. Фамилия
(подпись)

доцент кафедры теоретической и практической психологии
(должность, кафедра)

О. С. Ширяева И.О. Фамилия
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение комплекса новых знаний, умений и навыков, необходимых студентам для профессионального самосовершенствования: знания о методах активного социально-психологического обучения, о различных видах тренинговой работы, которые необходимы для становления их как профессионалов, знакомятся с основными психотехниками, применяемыми в групповой работе, и закрепляют полученные знания в ходе практических занятий. Данная дисциплина знакомит студентов с одним из направлений деятельности практического психолога. Критерием успешности овладения знаниями и умениями по данному курсу является сформированная профессиональная позиция психолога-тренера (ведущего тренинговой группы) и умение студента организовать и проводить как целевые тренинги, так и тренинги по запросу.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у обучающихся систему знаний о различных направлениях тренинговой работы (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, специфике планирования и проведения); об основных закономерностях функционирования малой группы как объекта психологического воздействия общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание для организации и проведения социально-психологического тренинга (грамотно спланировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы, конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, находить пути совершенствования содержания и организации тренинга, активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий, применения основных психотехник, применяемых в групповой работе);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО Блок Б1 (обязательная дисциплина вариативной части). Изучается на 2-3 курсе в 3,4, 5 семестрах. База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология» и другие.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

	этнические, конфессиональные и культурные различия		социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		уметь:	<p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;</p> <p>демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p>
		владеть:	<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	<p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

			<p>составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>
		уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное	знать:	<p>основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

	взаимодействие субъектов образовательной среды		<p>виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;</p> <p>технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;</p> <p>основные теоретические подходы, описывающие механизмы взаимодействия и влияния на другого человека</p>
		уметь:	<p>анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие, давать рекомендации по их оптимизации</p>
		владеть:	<p>навыками организации совместной деятельности с учетом ситуации с опорой на имеющиеся знания</p> <p>навыками анализа механизмов и результатов влияния на другого.</p>
ПК-22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать:	<p>основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p>
		уметь	<p>анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
		владеть	<p>-критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-31	Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	знать:	<p>сущность профессиональной ориентации;</p> <p>сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>основы консультативной, тренинговой деятельности</p>
		уметь:	<p>ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>формировать методическую базу профориентационной работы.</p>
		владеть:	<p>навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методы активного социально-психологического обучения

Тема 1: Методы активного социально-психологического обучения.

Методы активного обучения. Активное социально-психологическое обучение. Обзор методов активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренировка межличностной чувствительности. Общение и коммуникативная компетентность индивида. Преимущества групповой формы обучения. Участники тренинга (количество, состав группы, ограничения). Функции группового взаимодействия (решение задач, оказание поддержки). Роли участников, связанные с решением задач и оказанием поддержки. Статус в группе. Групповые нормы. Кодекс кооперативности в группе.

Общая характеристика социально-психологического тренинга. Содержательный и процессуальный аспекты взаимодействия в СПТ. Обратная связь в тренинге. Тренинг как способ конструктивного взаимодействия. Развитие коммуникативной компетентности как одна из важнейших целей социально-психологического тренинга. Возможности тренинга, способы организации.

Тема 2: Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.

Виды социально-психологического тренинга (в соответствии с различными критериями для выделения тренингов). Социально-психологический тренинг межличностного общения. Тренинг делового общения. Тренинг сензитивности. Сензитивность, компоненты сензитивности (наблюдательная, теоретическая, номотетическая, идеографическая). Понятие тренинга сензитивности. Цели тренинга сензитивности. Виды тренинга сензитивности (наблюдательский, теоретический, номотетический, идеографический). Принципы тренинга сензитивности. Организация и проведение тренинга.

Психолого-педагогический консилиум как один из методов психологического воздействия. Психолого-педагогический тренинг. Задачи и цели тренинга. Виды психолого-педагогического тренинга. Имитационные педагогические игры. Психолого-педагогический тренинг: цикл «Учитель-Школа», цикл «Учитель-Класс», цикл «Учитель-Ученик», цикл «Я - Учитель», цикл «Учитель-Семья».

Задачи тренинга личностного роста. Теоретические и методические основы проведения тренинга личностного роста. Самоосознание и личностное самосовершенствование. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста.

Тренинг креативности. Развитие творческого потенциала личности. Способы активизации творческой и изобретательской деятельности: мозговой штурм, синектика, методы, позволяющие систематизировать перебор вариантов. Использование арт-терапии для развития креативности.

Тема 3: Применение техник различных направлений терапии в тренинге

Краткий обзор арт-терапевтических направлений. Возможность применения арт-терапевтических техник в различных видах тренинга. Требования к применению арт-терапевтических методов.

История возникновения гештальт-терапии. Фигура. Фон. Контакт. Осознание. Схема классической гештальт - терапевтической работы. Техники, направленные на работу с интроекцией, конфлюенцией, ретрофлексией, проекцией. Работа с фантазией, сном, сказкой в гештальт-терапии. Возможность применения техник гештальт-терапии в тренинге коммуникативной компетентности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

История возникновения трансактного анализа. Модель эго-состояний. Виды трансакций. Игры и сценарии, предложенные Э. Берном. Возможность применения трансактного анализа в тренинговой работе.

История возникновения телесно-ориентированой терапии (ТОТ). Краткий обзор техник ТОТ. Работа с психосоматическими проявлениями. Применение техник ТОТ в тренинге.

История возникновения НЛП. «Якорение» в НЛП. Техники постановки «положительного якоря» и возможность их применения в тренинговой группе.

Техники психодрамы - способы, случаи и варианты их применения в тренинге. Возможность психодраматического подхода при работе с группой. Использование психодраматических элементов в различных видах тренингов.

Тема 4: Современные модели тренинговых технологий.

Характеристика методов воздействия. Использование директив. Виды директив, используемые в активном социально-психологическом обучении. Навыки слушания. Нерефлексивное, рефлексивное, активное слушание.

Методы психологического обучения и воздействия в различных направлениях групповой работы.

Понятие территории; модель мира; карта мира. Каналы восприятия. Раппорт и подстройка. Механизмы формирования раппорта с группой. Приемы активизации и управления вниманием. Виды вопросов.

Использование метафор. Функции историй (Н. Пезешкиан). Истории для формирования понимания и содержательного контекста в группе. Истории для работы с убеждениями. Алгоритм составления психотерапевтических историй.

Тема 5: Дискуссионные методы групповой работы.

Цели дискуссии (психолого-коммуникативные, профессиональные). Преимущества дискуссионной работы. Психологические эффекты дискуссии.

Этапы дискуссии. Организация и проведение дискуссии. Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Технология и эффекты групповой дискуссии. Виды дискуссии. Стихийная дискуссия. Дискуссия со скрытыми ролями. Дискуссия на деловую тему. Дебаты. Метаплан. Мозговой штурм.

Роли организатора дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Трудности при организации дискуссии. Руководитель дискуссии, задачи руководителя дискуссии, его позиция и функции. Управление ходом дискуссии.

Тема 6: Игровые методы социально-психологического тренинга.

Роль игры в жизни человека. Формы игры. Игра как метод обучения человека. Социально-психологические особенности игры. Психотехнические игры. Особенности игровых методов подготовки кадров. Организационно-обучающие игры. Деловые игры. Учебные ДИ. Принципы организации и цели обучающей деловой игры. Фазы и этапы организации организационно-обучающей игры.

Метод ролевых игр. Понятие ролевой игры. Назначение ролевых игр. Цели и задачи ролевых игр. Преимущества и недостатки ролевой игры. Классификации ролевых игр и игроков. Организация и проведение ролевой игры. Включение ролевой игры в учебный план. Внешние ограничения. Ключевые факторы. Типы ролевых игр, соответствующие функциям, которые могут выполнять ролевые игры (описание, демонстрация, тренировка, отображение, сенсбилизация, творчество/выражение). Структура занятия; выбор или написание ролевой игры; план игры. Проведение сессии ролевой игры, основные техники. Дебрифинг. Последующие мероприятия.

Тема 7 Тренинг сензитивности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Социально-психологический тренинг межличностного общения. Тренинг делового общения. Тренинг сензитивности. Сензитивность, компоненты сензитивности (наблюдательная, теоретическая, номотетическая, идеографическая). Понятие тренинга сензитивности. Цели тренинга сензитивности. Виды тренинга сензитивности (наблюдательский, теоретический, номотетический, идеографический). Принципы тренинга сензитивности. Организация и проведение тренинга.

Тема 8: Методы психологического воздействия. Вербальные приемы воздействия на личность в процессе тренинга.

Руководство группой. Основные стили. Роли руководителя тренинговой группы (эксперт, катализатор, организатор, образцовый участник). Основные направления деятельности руководителя тренинговой группы. Степень вмешательства руководителя в работу группы. Функции руководителя. Этика руководителя группы. Внутригрупповая этика. Схема подготовки руководителей групп.

Групповой процесс. Основные этапы развития. Группы со спонтанной динамикой. Группы с управляемой динамикой. Группа как фактор, обеспечивающий обучающий и коррекционный эффект. Психотерапевтические факторы, свойственные группам. Механизмы, обеспечивающие обучающий и коррекционный эффект. Ограничение группового опыта и психологический риск.

Алгоритм построения тренинговой программы. Учет организационных факторов при построении программ (ограничения продолжительности, характер помещения для групповой работы, возможности использования аудиовизуальных средств, периодичность встреч). Учет социально-психологических факторов при составлении программ (размер группы, ее половозрастной состав, направленность группы, ее гетерогенность/гомогенность, уровень ее мотивированности, соответствие подбора упражнений фазам развития группы). Учет индивидуально-психологических и стилевых особенностей ведущего при составлении тренинговых программ.

Общая схема построения единичного тренингового занятия: приветствие, разминка («ледокол»), основная часть, итоговое обсуждение, завершение занятия. Типичные ошибки ведущего на этапе организации тренингового занятия: неверный расчет времени, трудности с подбором упражнений, релевантных цели тренингового занятия и фазе развития группы, недостаточная проработка инструкций к упражнениям и др. Типичные ошибки ведущего на этапе проведения тренингового занятия: недостаточность рефлексивных вопросов участникам либо их избыточность, невнимание к потребностям группы или отдельных ее членов, отсутствие резюме по итогам проведенного упражнения и др.

5. Тематическое планирование

в учебном плане:

3 семестр - 6 лекций, 2 часа практических , 100 - СР

4 семестр - 10 ч практических, 90 - СР

5 семестр - 6 лекций, 6 часа практических , 123 - СР

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/	Лабораторные	Сам.	Всего,
---	---------------------	--------	-----------	--------------	------	--------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

			семинары		работа	часов
1	Методы активного социально-психологического обучения	8	0	0	0	8
	Всего	8	0	0	0	8

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методы активного социально-психологического обучения	2	ОК-6,ОПК-6
2	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	2	ОПК-6
3	Применение техник различных направлений терапии в тренинге	2	ПК-22
	Практические занятия (семинары)		
1	Современные модели тренинговых технологий	2	ОК-6, ОПК-6

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методы активного социально-психологического обучения	0	10	0	90	100
	Всего	0	10	0	90	100

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Современные модели тренинговых технологий.	2	ОК-6, ОПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2	Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения	2	ПК-22, ПК-31
3	Игра как метод социально-психологического обучения	4	ПК-22, ПК-31
4	Тренинг сензитивности	2	ПК-22, ПК-31
Самостоятельная работа			
1	Общее понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития МАСПО	10	ОК-6, ОК-7
3	Методы психологического воздействия. Невербальные приемы воздействия на личность в процессе тренинга	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
4	Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения Правила организации дискуссии	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
5	Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения Роли в дискуссии	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
6	Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения Виды групповой дискуссии	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
7	Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения Формы проведения дискуссии	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
8	Игровой метод активного социально-психологического обучения.	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
9	Организация и проведение игр	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
10	Формы проведения дискуссии	10	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методы активного социально-психологического обучения	6	6	0	123	135
	Всего	6	6	0	123	135

Тематический план Модуль 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Современные модели тренинговых технологий.	2	ОК-6,ОПК-6
2	Общее понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития МАСПО	2	ОК-6,ОПК-6
3	Методы психологического воздействия. Вербальные приемы воздействия на личность в процессе тренинга	2	ОК-6,ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Современные модели тренинговых технологий.	2	ПК-22, ПК-31
2	Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения	2	ПК-22, ПК-31
3	Игра как метод социально-психологического обучения	2	ПК-22, ПК-31
	Самостоятельная работа		
1	Общее понятие о методах активного социально-психологического обучения.	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
2	История развития методов активного социально-психологического обучения	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
3	Методы психологического воздействия	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
4	Специфика применения методы психологического воздействия.в социально-психологическом тренинге	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
5	Психологические приемы воздействия на личность в процессе тренинга	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
6	Вербальные и невербальные приемы воздействия на личность в процессе тренинга	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
7	Методы психологического воздействия. Вербальные приемы воздействия на личность в процессе тренинга	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
8	Методы психологического воздействия. Невербальные приемы воздействия на личность в процессе тренинга	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
9	Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения Правила организации дискуссии	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
10	Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения Роли в дискуссии	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
11	Психологические приемы воздействия на личность в процессе тренинга	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
12	Игра как метод социально-психологического обучения	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
13	Методы психологического воздействия	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

14	Специфика применения методы психологического воздействия в социально-психологическом тренинге	8	ОК -7,ОПК-6, ПК-22, ПК-31
15	История развития методов активного социально-психологического обучения	8	ОК -6, ОК-7
16	История развития методов активного социально-психологического обучения	3	ОК -6, ОК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

2 курс, 3 семестр, 2 курс, 4 семестр

Занятие №1-2 (практическое)

Тема: Современные модели тренинговых технологий.

Цель: Познакомиться с современным подходом к тренинговой работе. Рассмотреть эклектические модели тренинга.

Основные понятия: *экзистенциальная терапия, гештальт-терапия, арттерапия, психодрама, нейролингвистическое программирование, классический психоанализ, когнитивная психотерапия, транзактный анализ, психосинтез; индивидуальная психология Адлера, телесно-ориентированная терапии, сказкотерапия; клиент-ориентированная терапия.*

Подготовка к занятию:

1. Повторить основные понятия и техники направлений
2. Подумать и описать современную модель тренинговой работы. Обосновать сделанный выбор.

Ход занятия:

1. Деловая игра «Современный тренинг»
2. Групповая рефлексия
3. Дискуссия «Плюсы и минусы группового взаимодействия»

Занятие №2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

(практическое)

Тема: Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения.

Цель: 1. Закрепить на практике полученные знания по организации дискуссии.

2. На практике освоить методы проведения различных видов дискуссии. Выработать навыки проведения дискуссии.
3. Познакомиться с несколькими конкретными упражнениями.

Подготовка к занятию.

1. Повторить этапы проведения дискуссии.
 - подготовительный;
 - процедура дискуссии;
 - завершение;

и особенности подготовки и проведения каждого этапа.
2. Повторить основные задачи руководителя на каждом этапе:
 - по отношению к проблеме;
 - по отношению к группе;
 - по отношению к каждому участнику.
3. Выбрать тему для проведения дискуссии и подготовиться к проведению в группе дискуссии.

Ход занятия.

1. Теоретическая часть
 - основные этапы проведения дискуссии;
 - задачи руководителя на каждом этапе;
 - основные техники слушания.
2. Практическая часть
 - упражнение на анализ предметных позиций участников дискуссии (дискуссия со скрытыми ролями).
 - упражнение на умение соблюдать правила ведения дискуссии.
 - упражнение на техники активного слушания.
 - проведение групповой дискуссии.

Занятие №3 (практическое)

Тема: Игра как метод социально-психологического обучения.

Цель: Знакомство с различными видами психологических игр. Формирования умений организации и проведения игр.

Подготовка к занятию:

1. Разделившись по 2 человека, подготовить к проведению в группе игру любого вида.
2. Оформить описание игры по плану:
 - Название.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- Цели, задачи.
- Подготовка к проведению игры.
- Время выполнения.
- Состав участников.
- Процедура выполнения.

Ход занятия:

Рассмотрение и проведение в группе подготовленных игр.

**Занятие №4
(практическое)**

Тема: Тренинг сензитивности.

Цель: Формирование навыка работы с упражнениями Т-групп. Отработка навыков проведения упражнений, направленных на тренировку межличностной чувствительности.

Подготовка к занятию:

1. Повторить основные понятия и процедуры Т-групп.
2. Познакомиться с упражнениями «Потерпевшие кораблекрушение», «Скетчи».
3. Подготовиться к их проведению в группе.
4. Подобрать и подготовиться к проведению в группе упражнений, направленных на тренировку межличностной чувствительности.

Ход занятия:

1. Проведение упражнений в группе:
 - «Потерпевшие кораблекрушение»
 - «Скетчи»
 - другие упражнения на тренировку межличностной чувствительности.
2. Обсуждение.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

3 курс, 5 семестр

Занятие №1 (практическое)

Тема: Современные модели тренинговых технологий

Цель: Рассмотреть специфику работы и способы воздействия в группах психодрамы. Познакомиться с их целями, задачами, основными понятиями и процедурами. Сравнить методы воздействия и обучения в различных направлениях групповой работы.

Основные понятия: *ролевые игры; спонтанность; теле; катарсис; инсайт.*

Подготовка к занятию:

1. Познакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить сообщения по основным вопросам.
3. Сравнить различные модели обучающих и психокоррекционных групп.

Ход занятия:

Обсуждение теоретических вопросов:

- История и развитие психодрамы.
- Основные понятия и процедуры, применяющиеся в психодраме.

Обсуждение практических вопросов:

- Виды упражнений психодрамы.
- Сравнение различных моделей обучающих и психокоррекционных групп, используемых методов обучения и воздействия.

Литература:

Занятие №2 (практическое)

Тема: Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения.

Цель: 1. Закрепить на практике полученные знания по организации дискуссии.

4. На практике освоить методы проведения различных видов дискуссии. Выработать навыки проведения дискуссии.
5. Познакомиться с несколькими конкретными упражнениями.

Подготовка к занятию.

2. Повторить этапы проведения дискуссии.
 - подготовительный;
 - процедура дискуссии;
 - завершение;

и особенности подготовки и проведения каждого этапа.
4. Повторить основные задачи руководителя на каждом этапе:
 - по отношению к проблеме;
 - по отношению к группе;
 - по отношению к каждому участнику.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

5. Выбрать тему для проведения дискуссии и подготовиться к проведению в группе дискуссии.

Ход занятия.

3. Теоретическая часть

- основные этапы проведения дискуссии;
- задачи руководителя на каждом этапе;
- основные техники слушания.

4. Практическая часть

- упражнение на анализ предметных позиций участников дискуссии (дискуссия со скрытыми ролями).
- упражнение на умение соблюдать правила ведения дискуссии.
- упражнение на техники активного слушания.
- проведение групповой дискуссии.

Литература.

1. Кривцова С.В. Тренинг: Учитель и проблемы дисциплины; практическое руководство для школьного психолога, 1997. – 287 с.
2. Кривцова С.В. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия М., 1997. – 191 с.
3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 1998.-350 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Р-н-Д., 1997. - С. 679 - 689; 700 - 706.

Занятие №3 (практическое)

Тема: Игра как метод социально-психологического обучения.

Цель: Знакомство с различными видами психологических игр. Формирования умений организации и проведения игр.

Подготовка к занятию:

1. Разделившись по 2 человека, подготовить к проведению в группе игру любого вида.
2. Оформить описание игры по плану:
 - Название.
 - Цели, задачи.
 - Подготовка к проведению игры.
 - Время выполнения.
 - Состав участников.
 - Процедура выполнения.

Ход занятия:

Рассмотрение и проведение в группе подготовленных игр.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы

Тема 1: Общее понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития МАСПО

Основные понятия: *Методы активного обучения. Активное социально-психологическое обучение. Обзор методов активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренировка межличностной чувствительности. Общение и коммуникативная компетентность индивида.*

Задания:

1. Выучить определения основных понятий по теме из лекционного материала.
2. Дать сравнительную характеристику методам активного социально-психологического обучения.

Тема 2: Методы психологического воздействия. Невербальные приемы воздействия на личность в процессе тренинга

Основные понятия: *Характеристика методов воздействия. Использование директив. Виды директив, используемые в активном социально-психологическом обучении. Навыки слушания. Нереплексивное, рефлексивное, активное слушание.*

Задания:

1. Выписать определения основных понятий из предложенной литературы (3;5;8)
2. Подобрать невербальные и вербальные методы воздействия руководителя тренинга на группу.
3. Заполнить таблицу.

Методы психологического воздействия	Назначение	Вербальный/невербальный характер

Тема 3: Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения.

Основные понятия: *Цели дискуссии (психолого-коммуникативные, профессиональные). Этапы дискуссии. Организация и проведение дискуссии. Технология и эффекты групповой дискуссии. Виды дискуссии. Стихийная дискуссия. Дискуссия со скрытыми ролями. Дискуссия на деловую тему. Роли организатора дискуссии. Трудности при организации дискуссии. Руководитель дискуссии, задачи руководителя дискуссии.*

Задания:

1. Выучить основные виды и ролевые позиции в дискуссиях.
2. Выучить правила ведения дискуссии.
3. Подобрать упражнения на развитие активного слушания.
4. Подобрать 3-4 темы для проведения дискуссии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Тема 4: Игровой метод активного социально-психологического обучения.

Основные понятия: *Роль игры в жизни человека. Формы игры. Игра как метод обучения человека. Социально-психологические особенности игры. Психотехнические игры. Особенности игровых методов подготовки кадров. Организационно-обучающие игры. Деловые игры. Учебные ДИ. Принципы организации и цели обучающей деловой игры. Фазы и этапы организации организационно-обучающей игры. Метод ролевых игр. Понятие ролевой игры. Назначение ролевых игр. Цели и задачи ролевых игр. Преимущества и недостатки ролевой игры. Классификации ролевых игр и игроков. Организация и проведение ролевой игры. Включение ролевой игры в учебный план. Внешние ограничения. Ключевые факторы. Типы ролевых игр, соответствующие функциям, которые могут выполнять ролевые игры (описание, демонстрация, тренировка, отображение, сенсбилизация, творчество/выражение). Структура занятия; выбор или написание ролевой игры; план игры. Проведение сессии ролевой игры, основные техники. Дебрифинг. Последующие мероприятия.*

Задания:

1. Прочитать книгу: Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего.- М., 1999.- 262 с., выписать историю развития игрового метода.
2. Разделившись по 2 человека, подготовить к проведению в группе игру любого вида.
3. Оформить описание игры по плану:
 - Название.
 - Цели, задачи.
 - Подготовка к проведению игры.
 - Время выполнения.
 - Состав участников.
 - Процедура выполнения.

Тема 5: Организация и проведение игр.

Основные понятия: *Общая характеристика социально-психологического тренинга. Содержательный и процессуальный аспекты взаимодействия в СПТ. Виды социально-психологического тренинга (в соответствии с различными критериями для выделения тренингов). Обратная связь в тренинге. Тренинг как способ конструктивного взаимодействия. Развитие коммуникативной компетентности как одна из важнейших целей социально-психологического тренинга. Возможности тренинга, способы организации. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Тренинг делового общения.*

Задания:

Задание 1.

1. Выписать определения основных понятий из предложенной литературы (8;4;1)
2. Изучить предложенную литературу.
3. Разработать одно тренинговое занятие для определенного вида групп (на выбор)- Тренинг развития личности в межличностном пространстве; тренинг жизненных умений; тренинг решения личностных проблем; тренинг свободного самоопределения группы; тренинг рационального самопознания и саморазвития; тренинг самоактуализации и саморегуляции.
4. Оформить тренинговое занятие по следующей схеме:
 - Название тренинга
 - Цели тренинга
 - Задачи тренинга
 - Для кого предназначено тренинговая программа
 - Перечень используемых психотехник
 - Названия упражнений
 - Цели упражнений

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- Описание упражнений
- Инструментарий тренинговых занятий
- Прогноз (планируемые изменения после реализации программы)

Задание 2.

1. Выписать определения основных понятий из предложенной литературы.
2. Повторить основные понятия и процедуры Т-групп. (5,10)
3. Подготовиться к их проведению в группе.
4. Подобрать и подготовиться к проведению в группе упражнений, направленных на тренировку межличностной чувствительности.
5. Познакомиться с упражнениями «потерпевшие кораблекрушение», «Скетчи».

Задание 3.

1. Выписать определения основных понятий темы из предложенной литературы.
2. Разработать занятия для обучающего тренинга (например: тренинг для управленческого персонала; тренинг ведения переговоров и т.д.) по следующей схеме:
 - Название
 - Для кого предназначен
 - Время проведения
 - Цели, задачи
 - Описание психотехник

Задание 4.

1. Выписать определения основных понятий темы из предложенной литературы
2. Подготовиться к экспресс – контролю по следующим вопросам:
 - Применение музыкотерапии в групповой работе.
 - Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой.
 - Куклотерапия.
2. Подготовить для проведения в группе упражнения, направленные на развитие креативности и активизацию творческой деятельности.

Задание 5.

1. Рассмотреть и подготовить упражнения, используемые в психолого-педагогическом тренинге и соответствующие циклам «Учитель-Школа», «Учитель-Класс», «Учитель-Ученик», «Я - Учитель», «Учитель-Семья».

Тема 6: Методы психологического обучения и воздействия в различных направлениях групповой работы.

Основные понятия: *Характеристика методов воздействия. Использование директив. Виды директив, используемые в активном социально-психологическом обучении. Навыки слушания. Нереплексивное, рефлексивное, активное слушание. Методы психологического обучения и воздействия в различных направлениях групповой работы (Т-группы; геитальт-группы; группы психодрамы; группы встреч; группы темоцентрированного взаимодействия; группы транзактного анализа).*

Задания:

1. Выписать определения основных понятий из предложенной литературы (3;5;8)
2. Подобрать упражнения различных направлений групповой работы.
3. Заполнить таблицу.

Группы	Основные понятия	Основатели
--------	------------------	------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

	1. Обучающая лаборатория; 2. Обучение тому, как учиться; 3. Самопрезентация; 4. Обратная связь; 5. «Здесь и теперь»	
	1. Самораскрытие; 2. самосознание; 3. личная ответственность; 4. внимание к чувствам; 5. «Здесь и теперь»	Карл _____ В. Шютц
Гештальт – группы	1. 2. 3. 4. 5. катарсис 6. зрелость	
	1. Ролевые игры; 2. спонтанность; 3. теле; 4. 5.	
	1. Проживание/научение; 2. Перенос и контрперенос; 3. Тема; 4. динамический баланс.	Руфи Кон
	1. Состояния эго 2. 3. 4.	Эрик _____
	1. Обучающая модель 2. Измерение и оценка 3. Постановка целей	К. Роджерс

Тема 7: Руководство группой. Разработка и проведение тематических занятий СПТ.

Основные понятия: *Преимущества групповой формы обучения. Участники тренинга (количество, состав группы, ограничения). Функции группового взаимодействия (решение задач, оказание поддержки). Роли участников, связанные с решением задач и оказанием поддержки. Статус в группе. Групповые нормы. Кодекс кооперативности в группе. Руководство группой. Основные стили. Роли руководителя тренинговой группы (эксперт, катализатор, организатор, образцовый участник). Основные направления деятельности руководителя тренинговой группы. Степень вмешательства руководителя в работу группы. Функции руководителя. Этика руководителя группы. Внутригрупповая этика. Схема подготовки руководителей групп. Групповой процесс. Основные этапы развития. Группы со спонтанной динамикой. Группы с управляемой динамикой. Группа как фактор, обеспечивающий обучающий и коррекционный эффект. Психотерапевтические факторы, свойственные группам. Механизмы, обеспечивающие обучающий и коррекционный эффект. Ограничение группового опыта и психологический риск.*

Задания:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Задание 1

1. Выписать определения основных понятий по теме из предложенной литературы (см. в списке литературы пункты – 1,3,9)
2. Выучить основные стадии групповой динамики.
3. Пользуясь предложенной литературой подобрать психотехники для каждой стадии группового развития.
4. Составить портрет «идеального» ведущего тренинговой группы (качества, внешность, способности, психологические характеристики и т.д.)

Задание 2

1. Разработать тематическое занятие социально – психологического тренинга.
2. Разработать программу социально – психологического тренинга.
3. Провести одно занятие социально – психологического тренинга. Проанализировать занятие по следующей схеме:

Схема анализа тренингового занятия

1. *Тема занятия и время проведения* _____

2. *Состав участников занятия* _____

3. *План занятия (проводимые упражнения)*
Запланированное: Реально проведенное:

4. *Наиболее удачные упражнения и психотехники* _____

5. *Неудавшиеся упражнения и психотехники* _____
6. *Интересный случай на занятии* _____

7. *Особенности поведения участников* _____

8. *Ошибки, которые следует учесть* _____

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) Темы контрольных работ 2 курс, 4 семестр

1. Активное социально-психологическое обучение: понятие, цели, история развития.
2. Типология методов активного обучения.
3. Понятие коммуникативной компетентности. Развитие коммуникативной компетентности как базовая цель активного обучения.
4. Групповая форма активного обучения: основные преимущества.
5. Психотерапевтические, психокоррекционные и учебно-тренировочные группы.
6. Количественный и качественный состав группы. Вопрос о гомогенности – гетерогенности групп.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

7. Функции группового взаимодействия (решения задач, оказания поддержки).
8. Роли участников группы. Групповой статус.
9. Групповые нормы.
10. Руководство группой: понятие и основные стили.
11. Роли руководителя тренинговой группы.
12. Степень вмешательства руководителя в групповой процесс.
13. Этика руководителя группы.
14. Основные этапы группового процесса.
15. Психотерапевтические факторы, свойственные групповой форме работы.
16. Психологический риск, связанный с работой в группе.
17. Понятие социально-психологического тренинга и его основные характеристики.
18. Основные принципы проведения тренинга.
19. Методы психологического воздействия в группе.
20. Дискуссия как метод активного обучения: понятие и цели.
21. Основные этапы проведения дискуссии.
22. Задачи и роли организатора дискуссии.
23. Брейн сторминг и его применение в групповой работе. Правила использования данного метода.
24. Игровые методы активного обучения: понятие и виды.
25. Деловая игра: основные цели и виды.
26. Организационно-обучающие игры: особенности и цели.
27. Ролевая игра как метод активного обучения. Основные цели.
28. Преимущества использования ролевой игры в активном обучении.
29. Типология ролевых игр.
30. Специфика ролей в ролевой игре.
31. Организация и проведение ролевой игры. Цели каждого из этапов.
32. Моделирование в группах активного обучения.
33. Тренинг сензитивности: понятие и цели.
34. Компоненты сензитивности и техники формирования каждого из них.
35. Организация и проведение тренинга сензитивности.
36. Обратная связь: составляющие и способы подачи. Условия, облегчающие подачу и восприятие обратной связи.
37. Тренинг личностного роста как метод развития самосознания и самосовершенствования.
38. Развитие творческого потенциала методами активного обучения.
39. Психолого-педагогический тренинг: понятие и цели. Основные сферы применения.
40. Т-группы: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
41. Группы встреч: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
42. Гештальт-группы: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
43. Группы транзактного анализа: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
44. Группы темоцентрированного взаимодействия: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
45. Группы психодрамы: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
46. Группы телесной терапии: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
47. Группы танцевальной терапии: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

48. Группы арттерапии: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
49. Группы тренинга умений: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.

Темы контрольных работ 3 курс, 5 семестр

1. Методологические основы тренинга: история возникновения групповых методов. Предпосылки возникновения тренинговой работы.
2. Методологические основы тренинга: принципы и правила групповой работы.
3. Методологические основы тренинга: понятие о групповой и социальной роли. Роли участников групп.
4. Методологические основы тренинга: стадии развития группы.
5. Методологические основы тренинга: роли ведущего группы. Стили руководства группой.
6. Методологические основы тренинга: специфические черты тренинга (пространственная организация, количественный и качественный состав, гомогенность и гетерогенность групп).
7. Методологические основы тренинга: алгоритм составления тренинговой программы. Правила подбора психотехник. Групповая рефлексия.
8. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссия, тренинги, игры)
9. Классификации тренинговых групп.
10. Особенности тренинговой работы в различных возрастных группах.
11. Особенности тренинговой работы в гомогенных и гетерогенных группах.
12. Т-группы. Социально-психологический тренинг.
13. Группы встреч, экзистенциальные группы.
14. Специфические черты основных тренинговых направлений.
15. Использование гештальт-техник в тренинговой работе.
16. Использование техник транзактного анализа в групповой работе.
17. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинговой работе.
18. Использование элементов психодрамы в тренинговой работе.
19. Техники когнитивной и эмоциональной эмотивной терапии в тренинговой работе.
20. НЛП техники в тренинге.
21. Метафорический тренинг: цели, техники, специфика.
22. Тренинг развития креативности: цели, техники, специфика.
23. Тренинг семейных отношений: цели, техники, специфика.
24. Тренинг партнерских отношений: цели, техники, специфика.
25. Психогимнастический тренинг: цели, техники, специфика.
26. Тренинг развития коммуникативных навыков: цели, техники, специфика.
27. Тренинг ассертивности: цели, техника, специфика.
28. Тренинг сензитивности: цели, техника, специфика.

1. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Активное социально-психологическое обучение: понятие, цели, история развития.
2. Типология методов активного обучения.
3. Понятие коммуникативной компетентности. Развитие коммуникативной компетентности как базовая цель активного обучения.
4. Групповая форма активного обучения: основные преимущества.
5. Психотерапевтические, психокоррекционные и учебно-тренировочные группы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

6. Количественный и качественный состав группы. Вопрос о гомогенности – гетерогенности групп.
7. Функции группового взаимодействия (решения задач, оказания поддержки).
8. Роли участников группы. Групповой статус.
9. Групповые нормы.
10. Руководство группой: понятие и основные стили.
11. Роли руководителя тренинговой группы.
12. Степень вмешательства руководителя в групповой процесс.
13. Этика руководителя группы.
14. Основные этапы группового процесса.
15. Психотерапевтические факторы, свойственные групповой форме работы.
16. Психологический риск, связанный с работой в группе.
17. Понятие социально-психологического тренинга и его основные характеристики.
18. Основные принципы проведения тренинга.
19. Методы психологического воздействия в группе.
20. Дискуссия как метод активного обучения: понятие и цели.
21. Основные этапы проведения дискуссии.
22. Задачи и роли организатора дискуссии.
23. Брейн сторминг и его применение в групповой работе. Правила использования данного метода.
24. Игровые методы активного обучения: понятие и виды.
25. Деловая игра: основные цели и виды.
26. Организационно-обучающие игры: особенности и цели.
27. Ролевая игра как метод активного обучения. Основные цели.
28. Преимущества использования ролевой игры в активном обучении.
29. Типология ролевых игр.
30. Специфика ролей в ролевой игре.
31. Организация и проведение ролевой игры. Цели каждого из этапов.
32. Моделирование в группах активного обучения.
33. Тренинг сензитивности: понятие и цели.
34. Компоненты сензитивности и техники формирования каждого из них.
35. Организация и проведение тренинга сензитивности.
36. Обратная связь: составляющие и способы подачи. Условия, облегчающие подачу и восприятие обратной связи.
37. Тренинг личностного роста как метод развития самосознания и самосовершенствования.
38. Развитие творческого потенциала методами активного обучения.
39. Психолого-педагогический тренинг: понятие и цели. Основные сферы применения.
40. Т-группы: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
41. Группы встреч: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
42. Гештальт-группы: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
43. Группы транзактного анализа: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
44. Группы темоцентрированного взаимодействия: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
45. Группы психодрамы: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
46. Группы телесной терапии: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

47. Группы танцевальной терапии: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
48. Группы арттерапии: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.
49. Группы тренинга умений: история развития, основные понятия, техники и процедуры. Функции руководителя.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методологические основы тренинга: история возникновения групповых методов. Предпосылки возникновения тренинговой работы.
2. Методологические основы тренинга: принципы и правила групповой работы.
3. Методологические основы тренинга: понятие о групповой и социальной роли. Роли участников групп.
4. Методологические основы тренинга: стадии развития группы.
5. Методологические основы тренинга: роли ведущего группы. Стили руководства группой.
6. Методологические основы тренинга: специфические черты тренинга (пространственная организация, количественный и качественный состав, гомогенность и гетерогенность групп).
7. Методологические основы тренинга: алгоритм составления тренинговой программы. Правила подбора психотехник. Групповая рефлексия.
8. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссия, тренинги, игры)
9. Классификации тренинговых групп.
10. Особенности тренинговой работы в различных возрастных группах.
11. Особенности тренинговой работы в гомогенных и гетерогенных группах.
12. Т-группы. Социально-психологический тренинг.
13. Группы встреч, экзистенциальные группы.
14. Специфические черты основных тренинговых направлений.
15. Использование гештальт-техник в тренинговой работе.
16. Использование техник трансактного анализа в групповой работе.
17. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинговой работе.
18. Использование элементов психодрамы в тренинговой работе.
19. Техники когнитивной и эмоциональной эмотивной терапии в тренинговой работе.
20. НЛП техники в тренинге.
21. Метафорический тренинг: цели, техники, специфика.
22. Тренинг развития креативности: цели, техники, специфика.
23. Тренинг семейных отношений: цели, техники, специфика.
24. Тренинг партнерских отношений: цели, техники, специфика.
25. Психогимнастический тренинг: цели, техники, специфика.
26. Тренинг развития коммуникативных навыков: цели, техники, специфика.
27. Тренинг ассертивности: цели, техника, специфика.
28. Тренинг сензитивности: цели, техника, специфика.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. 9.1. Основная учебная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-447487

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-434158
3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-437348
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-431963
4. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni-441483

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. — М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
2. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. — М.: Этерна, 2009. — 416 с.
3. Ширяева О.С., Ширяева А.С. Основы организации и проведения социально-психологического тренинга: учебное пособие. — П-К., КамГУ им.Витуса Беринга, 2018. — 278 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru –	Электронная библиотечная система учебной и	http://ibooks.ru

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

библиотека цифрового века	научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		при практической отработке материала.	редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методы активного социально-психологического обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

		проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

11. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.