

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b0d8012c8c71a6bca4483424c907e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
26 апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Психологическое консультирование»

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7-8

Зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Чуева Елена Николаевна

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является

формирование у студентов основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования в контексте их практической деятельности в качестве педагогов-психологов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта

Задачи освоения дисциплины:

сформировать знания о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

научить студентов эффективно и корректно применять методы и методики диагностики личности и группы; использовать техники консультирования, для решения конкретных задач психологической помощи;

сформировать навыки психоконсультирования в профессиональной деятельности психолога-социального педагога с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (обязательная дисциплина вариативной части). Изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах. База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология» и другие. Параллельно изучается учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика»: ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31, ПК-36

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные приемы и методы саморегуляции психического состояния <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и

		<p>самоорганизации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного целеполагания, планирования и организации рабочего времени; • навыками самообразования, планирования и оценки собственной деятельности;
ОПК-8	<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий социального педагога, педагога-психолога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности профессионала; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции социально-педагогической и психологической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли профессионала в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности социального педагога, педагога-психолога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ПК-24	<p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие рефлексии, существенные моменты рефлексивной деятельности профессионала;</p> <p>место и роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога, психолога;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять рефлексии способов своих профессиональных действий;</p> <p>осуществлять рефлексии результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками рефлексии своих профессиональных действий.</p>
ПК-31	<p>Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>основы консультативной, тренинговой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>формировать методическую базу профориентационной работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных</p>

		собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-36	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; • основы психологического консультирования и просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; • адаптировать психологическое содержание просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей; • методами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

4. Содержание дисциплины

«Психологическое консультирование»

Модуль 1. Теоретические основы психоконсультирования

Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.

Основные понятия: психологическое консультирование, медицинская психотерапия, немедицинская психотерапия, психологическая помощь, консультативная психология, проблемно-ориентированная психологическая помощь, личностно-ориентированная психологическая помощь, решение-ориентированная психологическая помощь.

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Медицинская и немедицинская психотерапия: проблематика, объект и предмет деятельности, содержание деятельности, методы и парадигмы психологической помощи, цели и результаты работы.

Тема 2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию

Основные понятия: психолог, консультирующий психолог, консультант, психотерапевт, психиатр, психоаналитик, правовой уровень регуляции деятельности консультирующего психолога, этический кодекс психологического консультирования.

Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту. Личностные качества и требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Ограничения в деятельности. Специальные требования, предъявляемые к ситуации, к обстановке, в которой проводится психологическое консультирование. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. специальные условия успешности проведения психологического консультирования по вопросам семейного характера. Особенности проведения психологического консультирования по деловым вопросам. Проблемы взаимодействия социального педагога с клиентом в контексте профессиональной этики. Нормы и правила взаимодействия. Этические требования к групповому руководителю.

Тема 3. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования.

Основные понятия: цели и задачи психологического консультирования, личность и переживания клиента, личность консультанта.

Структурные компоненты психоконсультирования: зависимость структурирования психоконсультирования от теоретических установок и направленности консультанта. Построение персональной теории консультирования.

Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.

Тема 4 Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала

Основные этапы развития психолога-профессионала. Кризисы профессионального становления психолога. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога и пути их преодоления.

Тема 5. Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной консультативной работы.

Психоанализ З.Фрейда и развитие психодинамической теории в трудах К. Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Фромма. Психодинамическая модель и ее использование в практике психосоциальной работы.

Основные поведенческие психологические теории – И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Лазарус, А.Бандура. Поведенческая практика работы с клиентом.

Психологические гуманистические теории – А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Р.Мей. Особенности использования гуманистической психологии в практической деятельности социального педагога.

Модуль 2. Формы и методы психологического консультирования

Тема 6. Техники и методы консультирования.

Основные понятия: стадии психологического консультирования, психологическое интервью, особенности консультативной беседы, коммуникативные техники в консультативной беседе.

Стадийность психологического консультирования. Установление отношений доверия (близость и раппорт), сбор информации и осознание желаемого (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос), перебор гипотез, решение, выход из контакта. Рекомендации по ведению консультативной беседы: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями, обеспечение контакта с клиентом во время беседы. Использование в ходе консультативной беседы основных коммуникативных техник: нереплексивного слушания, рефлексивной вербализации, прояснения, перефразирования, отражения, резюмирования, молчания, интерпретации, самораскрытия, конфронтации. Специфические задачи первой сессии: снятие напряжения, установление контакта, поощрение обсуждения проблемы, предоставление информации, установление рабочих отношений с клиентом, поощрение активности клиента, формирование реалистичных ожиданий клиента в отношении результатов консультирования.

Тема 7. Специфика индивидуальной работы.

Основные понятия: психотерапевтические отношения, стадии развития психотерапевтических отношений, параметры и формы психотерапевтических отношений

Особенности индивидуального контакта с клиентом. Перспективы личностного развития при индивидуальном консультировании и коррекции. Систематические и сознательное использование консультантом навыков межличностного общения с целью помощи клиенту в изменении своего поведения, мыслей и чувств. Создание для клиента обстановки безопасности, интереса и безусловного принятия. Сходства и различия между значимыми межличностными отношениями вообще и психотерапевтическими отношениями. Из-начально заданное неравенство, конфиденциальность, наличие относительно специфичных целей и строгих временных ограничений в психотерапевтических отношениях. Последовательные стадии развития психотерапевтических отношений: установление стабильности, возникновение привязанности вследствие развития доверия, принятия и эмоциональной заинтересованности, ин-сайт и изменения. Использование консультантом своего доминирования для стимуляции продуктивных изменений в поведении и переживаниях клиента. Формы психотерапевтических отношений: структурированная форма, помогающие психотерапевтические отношения, психотерапевтический альянс.

Тема 8. Специфика групповой работы.

Основные понятия: группа, групповая динамика.

Сущность групповой работы. Разнообразие психотерапевтических групп. Стадии развития группы. Роли группового руководителя. Механизмы групповой работы. Создание и организация психотерапевтической группы.

Тема 9. Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях.

Основные понятия: кризис, проблема, кризисная интервенция, горе, типичные и патологические симптомы горя.

Общее представление о кризисе и проблеме. Виды кризисов: кризисы развития и кризисы обстоятельств. Отличие проблемной ситуации от кризиса. Цели психологического консультирования в кризисной ситуации: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечение клиента возможностью действовать. Базовые принципы кризисной интервенции: безотлагательность, акцент на самоопределении клиента, деятельное вмешательство во все, что происходит с клиентом, ограничение целей, поддержка клиента, фокусирование на решении основной проблемы, анализ образа

кризисной ситуации, развитие уверенности клиента в себе. Модель решения кризисной ситуации.

Психологическое консультирование при переживании горя. Функции горя. Критические периоды в переживании горя. Типичные и патологические симптомы горя. Основные потребности клиентов, переживающих острое горе. Нежелательные клише при консультировании клиента, переживающего острое горе.

Психологическое консультирование умирающего. Динамика психологических реакций умирающего: анозогностическая фаза, дисфорическая фаза, ауто-суггестивная фаза, фаза депрессии, апатическая фаза.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

5. Тематическое планирование по дисциплине

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы психоконсультирования	6	10		90	106
2	Формы и методы психологического консультирования	6	10		49	65
	Всего	12	20		139	171

Тематический план 4 курс, 7 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.	2	ОК-7, ПК-24
2	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию	2	ОК-7, ОПК-8, ПК-24
3	Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования.	2	ОК-7, ОПК-8, ПК-24
	Практические занятия (семинары)		
1	Особенности психологического консультирования как вида психологической помощи	2	ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31
2	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию	2	ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31
3	Организация работы психолого-педагогической консультационной службы	2	ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31
4	Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной консультативной работы	4	ОПК-8, ПК-36

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Техники и методы консультирования	2	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31

**Тематический план
4 курс, 8 семестр**

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи	10	ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31
2	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию	10	ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31
3	Структурные компоненты психологического консультирования.	10	ОК-7, ПК-31
4	Этапы и фазы консультирования.	10	ОК-7, ПК-31
5	Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала	10	ОК-7, ОПК-8, ПК-24, ПК-31
6	Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной консультативной работы.	10	ОПК-1, ОПК-8, ПК-24
7	Бихевиорально-когнитивный подход в психологическом консультировании	10	ОПК-1, ОПК-8, ПК-24, ПК-36
8	Психодинамический подход в психологическом консультировании	10	ОПК-1, ОПК-8, ПК-24, ПК-36
9	Гуманистическое и экзистенциальное консультирование	10	ОПК-1, ОПК-8, ПК-24, ПК-36

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
5	Специфика индивидуальной и групповой работы	2	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
6	Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях	2	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
	Практические занятия (семинары)		
5	Этапы, техники и методы консультирования	4	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
6	Моделирование и анализ ситуаций психологического консультирования	2	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
7	Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях.	2	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
8	Проблемы развития и саморазвития педагога-психолога	2	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

	Самостоятельная работа		
7	Техники и методы консультирования	10	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
8	Специфика индивидуальной работы.	10	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
9	Специфика групповой работы.	10	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
10	Специфика психопрофилактической работы социального педагога-психолога	10	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31
11	Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта	9	ОК-7, ПК-24, ПК-36, ПК-31

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

6.1. Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1 (семинарское)

Особенности психологического консультирования как вида психологической помощи

Цель: научиться дифференцировать различные виды психологических практик, проанализировать цели консультирования, его специфику; закрепить знания о требованиях к квалификации и этике, предъявляемых к консультанту.

Основные понятия: психологическое консультирование, консультант, квалификации, этические требования, личностные качества.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Выписать требования к квалификации психолога-консультанта.
3. Выполнить анализ отличий квалифицированного психолога от неквалифицированного, предложенных Р.С.Немовым и Г.С.Абрамовой.
4. Ознакомиться с этическим кодексом психолога-консультанта, выписать его основные положения.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- отличие психологического консультирования от психотерапии;
- психологическое консультирование как вид психологической помощи: цели психологического консультирования;
- история становления психологического консультирования;
- сферы применения консультирования;
- квалификация психолога-консультанта: основные требования к образованию и опыту.

- этический кодекс практического психолога;
 - требования к личности психолога-консультанта.
2. Самоанализ.

Занятие 2 Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию (семинарское)

Цель: проанализировать требования к квалификации и этике, предъявляемые к психологу-консультанту.

Основные понятия: психологическое консультирование, консультант, квалификации, этические требования, личностные качества.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Выписать требования к квалификации психолога-консультанта.
3. Выполнить анализ отличий квалифицированного психолога от неквалифицированного, предложенных Р.С.Немовым, Г.С.Абрамовой,
4. Ознакомиться с этическим кодексом психолога-консультанта, выписать его основные положения.
5. Изучить взгляды Р.Мэя на основные личностные качества психолога-консультанта.
6. На основе анализа различных моделей и описаний, предложите «модель личности эффективного консультанта»
7. Проведите самоанализ личностных качеств и сопоставьте с «моделью личности эффективного консультанта», предложенной Кочюнас Р. (с.27)

Ход занятия:

2. Обсуждение предложенных вопросов.
 - Квалификация психолога-консультанта: основные требования к образованию и опыту.
 - Этический кодекс практического психолога.
 - Требования к личности психолога-консультанта.
 - Качества, которые психолог должен проявлять в общении с клиентов в ходе психологического консультирования
 - Позиции консультанта и стиль консультирования
 - Типы клиентов в психологическом консультировании
 - Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
 - Синдром эмоционального выгорания
 - Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании
 - Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании
2. Обсуждение «моделей личности эффективного консультанта»
3. Самоанализ.

Занятие 3 (семинарское)

Организация работы психолого-педагогической консультационной службы

Цель: проанализировать требования к организации работы психологической консультационной службы

Основные понятия: психологическая служба, режим работы, персонал психологической консультации.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Разработать проект создания психологической службы (в школе, вузе, организации и др.):
обоснуйте решение создания психологической службы;
определите подходящее место для ее размещения и смоделируйте дизайн помещения;
«подберите» персонал для работы в консультации;
определите режим работы для клиентов и работников консультации;
подготовьте рекламно-информационное объявление о работе службы.
* Работа выполняется в группах по 4-5 человек.

Ход занятия:**5. 1. Обсуждение предложенных вопросов.**

- *При каких условиях возникает необходимость создания и начала практической работы психологической консультации?*
- *Каково содержание общих вопросов по организации работы психологической консультации?*
- *Каков оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов?*
- *Каков оптимальный режим работы психологической консультации для ее сотрудников?*
- *Как в норме должно соотноситься время, отводимое на проведение психологического консультирования и на другие виды работ, выполняемые в психологической консультации?*
- *Что значит оптимальная организация индивидуальной работы психолога-консультанта?*
- *Каковы примерные средние нормы, затрат времени на разные виды работ психолога-консультанта?*
- *Что обычно понимается под эффективным взаимодействием психолога-консультанта с другими специалистами, вместе с ним работающими в психологической консультации?*
- *Как консультанту-психологу следует действовать в том случае, когда он не вправе принимать единоличное ответственное решение о проблеме клиента или способах ее решения?*

2. Обсуждение проектов**Занятие 4-5**

(коллоквиум)

Основные психологические теории и их применение в практике психосоциальной консультативной работы

Цель: сформировать представление об основных подходах и направлениях в психологическом консультировании

Подготовка к занятию:

1. Написать реферат по одной из предложенных тем. Подготовить презентацию для защиты реферата
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по предложенным темам
3. Проанализировать и сравнить различные подходы к психологическому консультированию по следующим критериям: взгляд на природу человека; (концепция личности); основные принципы консультирования; позиция консультанта; основные техники консультирования

Темы рефератов (на выбор):

- Психодинамический подход в психологическом консультировании (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер).
- Психодинамический подход в психологическом консультировании (А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм).
- Бихевиоральный подход в психологическом консультировании (А.Бандура, Б.Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Вольпе).
- Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
- Мультимодальная терапия А.Лазаруса.
- Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Ф.Перлз).
- Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании (А.Маслоу, К.Роджерс).
- Экзистенциальный подход в психологическом консультировании (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом, Дж.Бьюдженталь).
 - **Ход занятия:**
 1. Презентация и защита рефератов.
 2. Обсуждение подходов

Занятие 6 -7
(практическое)**Этапы, техники и методы консультирования**

Цель: научиться использовать различные техники в процессе психологического консультирования.

Основные понятия: директива, воздействие, рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое слушание.

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу, проанализировать специфику различных видов слушания и воздействия.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
3. Смоделировать на основе изучения литературы запросы различных типов, наметить алгоритм решения.

Ход занятия:

1. Обсуждение используемых в психологическом консультировании приемов и техник воздействия.

- *Какова техника встречи клиента?*
- *Как следует психологу-консультанту начинать беседу с клиентом?*
- *С помощью каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента?*
- *Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?*
- *Как следует действовать психологу-консультанту в том случае, когда клиент не во всем согласен с ним?*
- *Как нужно психологу-консультанту вести себя, если его клиент выражает недовольство проводимой консультацией?*
- *Что представляет собой прием «зеркализация»?*
- *Что означает прием «перифраза (парафраз)»? Когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования?*
- *Каково консультационно-психологическое определение приема «обобщение»?*
- *В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?*
- *Что представляют собой основные правила, которыми психологу-консультанту следует руководствоваться, предлагая клиенту практические рекомендации по решению его проблемы?*
- *Почему желательно предлагать клиенту не один, а несколько разных способов решения его проблемы?*
- *По каким конкретным невербальным признакам можно делать выводы о психологическом состоянии клиента во время проведения консультации?*
- *Какие жесты, мимика, пантомимика определенно могут говорить о положительном настрое клиента и о его положительном отношении к тому, что происходит в данный момент времени в консультации? Что конкретно из указанного выше может, напротив, свидетельствовать об отрицательном общем настрое клиента?*
- *Почему самому клиенту лично, а не психологу-консультанту, следует делать окончательный выбор практических рекомендаций по решению проблемы?*
- *Какую цель преследуют личные встречи психолога-консультанта с клиентом уже после того, как консультация практически завершена и клиент получил требуемые рекомендации по решению его проблемы?*
- *Какие слова психологу-консультанту следует сказать клиенту по завершении консультации?*
- *Каковы типичные технические ошибки, которые психолог-консультант может допустить в процессе проведения психологического консультирования?*
- *Каковы основные правила, которыми психологу-консультанту следует руководствоваться для того, чтобы практически свести к минимуму возможность допущения ошибок во время проведения психологического консультирования?*

2. Отработка навыков установления и поддержания контакта.

3. Отработка основных техник психологического консультирования.

Занятие 8
(практическое)

Моделирование и анализ ситуаций психологического консультирования

Цель: научиться анализировать различные ситуации психологического консультирования.

Основные понятия: консультативный контакт, запрос, конструктивный запрос, неконструктивный запрос, заказчик, клиент, пользователь психологической информации.

Подготовка:

1. Изучить описанные в литературе ситуации профессиональной психологической помощи (не менее одной ситуации для каждого студента).
2. Смоделировать на основе изучения литературы запросы различных типов, наметить алгоритм решения.

Ход занятия:

1. Проигрывание смоделированных ситуаций по запросам клиента с использованием изученных техник (Работа в микрогруппах)
2. Анализ проведенных консультаций

Занятие 9
(практическое)

Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях

Цель: сформировать навыки проведения консультирования в кризисных ситуациях

Основные понятия: кризис, проблема, кризисная интервенция, горе, типичные и патологические симптомы горя.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Выписать в тетрадь основные определения по теме занятия.
3. Подобрать примеры кризисных ситуаций для обсуждения и отработки навыков

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - Общее представление о кризисе и проблеме. Виды кризисов:
 - Цели психологического консультирования в кризисной ситуации:
 - Базовые принципы кризисной интервенции:
 - Модель решения кризисной ситуации.
 - Психологическое консультирование при переживании горя.
 - Психологическое консультирование умирающего.
3. Отработка техник кризисного консультирования (работа в микрогруппах)

Занятие 10
(практическое)

Проблемы развития и саморазвития педагога-психолога

Цель: на основе систематизации знаний о типах и уровнях профессионального самоопределения психолога научиться выстраивать модель развития и сохранения личности психолога.

Основные понятия: модель специалиста, основные этапы развития психолога-профессионала, кризисы профессионального становления психолога, проблема профессиональных деструкций в развитии психолога, симптомы и фазы профессионального выгорания, естественное развитие психолога-профессионала, целенаправленное развитие психолога, типы и уровни профессионального самоопределения психолога.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
2. Выписать в тетрадь основные определения по теме занятия.
3. Подготовиться к выработке рекомендаций по преодолению деструктивных тенденций в развитии психолога.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - а) Основные этапы развития психолога-профессионала.
 - б) Кризисы профессионального становления психолога.
 - в) Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога и пути их преодоления.
 - г) типы и уровни профессионального самоопределения психолога.
2. Выработка рекомендаций по преодолению профессиональных деструкций (работа в группах по 3-4 человека).

6.1. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- Подготовку к практическому занятию
- Составление терминологического словаря по теме
- Изучение материалов лекции
- Изучение темы по рекомендованной литературе
- Подготовку к письменным работам (реферат, контрольная работа, эссе и т.п.).
- Подготовку к зачету

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

Рекомендации по подготовке устного аналитического ответа

Устный аналитический ответ на вопрос выстраивается в соответствии с анализом текущего состояния изучаемой проблемы (со ссылкой на источник).

Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

Конспектирование

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

этап предварительного чтения;

этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

проблема, сущность, явление, основное содержание;

области существования, формы проявления;

внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

Рекомендации по подготовке и проведению групповых дискуссий

Групповая дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса на практических занятиях. Она заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

В проведении дискуссии используются такие организационные методики, как «вопрос – ответ», «лабиринт» и др.

Суть метода групповой дискуссии заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Этот метод наиболее эффективен при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. Данный метод позволяет развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Рекомендации к написанию реферата

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

- находить научную литературу по теме реферата;
- работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;
- анализировать проблему, факты, явления;
- систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;
- аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
- выстраивать логику изложения;
- корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;
- правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Цели и задачи данного вида учебной деятельности студентов определяют требования, предъявляемые к реферату:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

5) указание в самом тексте реферата на источник информации, на автора излагаемой точки зрения;

6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);

7) правильность оформления текстового материала (цитаты, сноски, рисунки, таблицы, список литературы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, русский язык и культура речи и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

№	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Работа с литературой	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Экзамен, зачет
1	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи	4	отличие психологического консультирования от психотерапии.	+		+	+	+
			психологическое консультирование как вид психологической помощи: цели психологического консультирования.	+		+	+	+
			история становления психологического консультирования.	+	+	+	+	+

			сферы применения консультирования.	+	+	+		
			специфика консультативного контакта.		+			
2	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию	6	Квалификация психолога-консультанта: основные требования к образованию и опыту.	+		+	+	+
			Этический кодекс практического психолога.	+		+	+	+
			Требования к личности психолога-консультанта.	+		+	+	+
3	Структурные компоненты психологического консультирования.	6	Структура интервью (консультативной беседы).	+	+	+	+	+
			Психологический контракт консультанта с клиентом.	+				
			Коммуникативные техники интервью.	+	+			+
			Ошибки в процессе консультирования и способы их предупреждения.	+				
			Методы воздействия в процессе интервью.	+				+
			Виды директив и их применение в практическом консультировании.	+				+
4	Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала	6	Основные этапы развития психолога-профессионала.	+	+	+		
			Кризисы профессионального становления психолога.	+	+	+		
			Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога и пути их преодоления.	+	+	+		+
5	Психодинамический подход в психологическом	8	Структура личности в психодинамических теориях.	+		+	+	+

	консультирование		Становление личности: стадии индивидуального развития, формирование конкретных личностных и сознательных структур. Механизмы нарушений в психоанализе	+			+	+
			Теории неврозов, понятие о невротической личности, механизмах развития неврозов. Понятие о норме и патологии.	+			+	+
			Ход консультирования в психоанализе: основные процедуры, техники.	+			+	+
			Концепция здоровой личности и методы воздействия в психоанализе.					
6	Бихевиорально-когнитивный подход в психологическом консультировании	8	Ход консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода: основные принципы, процедуры, техники.	+		+	+	+
			Теория «разучивания» Д. Долларда и Н. Миллера. Выражение запретных мыслей и эмоций, проживание страха и вины, осознание невротического конфликта и симптомов поведения, их преодоление.	+		+		

			Техника систематической десенсибилизации и другие техники реципрокного торможения в психотерапии Дж. Вольпе.	+		+		
			Техника соучаствующего моделирования А. Бандуры.	+		+		
			Техники оперантного обусловливания. Позитивное и негативное подкрепление, наказание, торможение, скрытое подкрепление, заключение вероятностного контракта, моделирование поведения, классическое обусловливание.	+		+		
			Техники оспаривания иррациональных убеждений: обнаружение, обсуждение, различение.	+		+		
			Ход консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода: основные принципы, процедуры, техники.	+		+		
7	Гуманистическое и экзистенциальное консультирование	8	Ход консультирования в гуманистической психологии: основные процедуры, техники. Теория мотивации А.Маслоу.	+			+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

			Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Активное слушание. Терапевтические условия для изменения личности.	+			+	+
			Ход консультирования в экзистенциальной психологии: основные процедуры, техники. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера и М.Босса. Логотерапия В.Франкла. Подходы к консультированию Р.Мэя и И.Ялома.	+			+	+
			Гештальт-консультирование Ф.Перлза.	+		+		+
			Психотерапевтический подход Дж.Бьюджентала.	+		+		+

7. Тематика контрольных работ

1. Психодинамический подход в психологическом консультировании.
2. Использование в психологическом консультировании основных идей классического психоанализа З.Фрейда.
3. Вклад К.Роджерса в развитие практики психологического консультирования.
4. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
5. Гуманистический подход в психологическом консультировании
6. Гештальт подход в психологическом консультировании
7. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании
8. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
9. Становление профессионального консультирования и его влияние на развитие психологического консультирования.
10. Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи.
11. Особенности работы с «трудными» клиентами.
12. Специфика группового консультирования.
13. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
14. Особенности профконсультирования.
15. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
16. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
17. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.

18. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
19. Возрастное психологическое консультирование.
20. Специфика телефонного психологического консультирования.
21. Проблема психологической помощи консультирующему психологу.

7.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по одному из предложенных вопросов соответствующих тем учебной дисциплины.

7.3. Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- полнота ответа на поставленный вопрос;
- перечень использованной литературы;
- умение ответить на уточняющий вопрос.

8. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога-психолога.
2. Психодинамический подход в психоконсультировании
3. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании
4. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании.
5. Цели и задачи психоконсультационной работы.
6. Различия между консультированием и психотерапией.
7. Виды психологического консультирования.
8. Универсальные составляющие процесса консультирования и психокоррекции
9. Этапы и фазы консультирования.
10. Условия результативности психоконсультирования.
11. Задачи психоконсультирования
12. Общие принципы консультирования
13. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту
14. Личностные характеристики эффективного консультанта.
15. Процесс подготовки и становления психоконсультанта
16. Требования к обстановке проведения психологического консультирования
17. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
18. Типы клиентов
19. Тестирование в практике психоконсультирования.
20. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психоконсультирования.
21. Характеристика тестов, используемых в практике персонального психоконсультирования.
22. Тесты, используемые в практике коммуникативного психоконсультирования
23. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании.
24. Использование арт-подхода в психоконсультационной и психокоррекционной работы.
25. Интенративный подход

26. Построение персональной теории психоконсультирования
27. Техники работы на уровне чувств в психологическом консультировании.
28. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
29. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
30. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
31. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
32. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
33. Особенности эмоционального реагирования клиента на заключительных этапах консультативной беседы.
34. Техники и приемы консультативной работы
35. Ошибки, допускаемые психологом во время консультирования
36. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
37. Вербальные и невербальные средства общения, стратегии общения.
38. Психологическая поддержка подростков (психоконсультирование и психокоррекция).
39. Взрослые в ситуации кризиса. Психоконсультирование.
40. Роль и значение психопрофилактической работы
41. Основные принципы психопрофилактической работы
42. Экзистенциальные и личностные проблемы человека
43. Помощь семье
44. Профилактика психического и личностного здоровья
45. Психологическая помощь умирающему человеку и психотерапия горя
46. Проблемы пожилого возраста
47. Проблемы личностной и групповой идентичности, общее психическое состояние.
48. Психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях
49. Школьное консультирование
50. Профессиональное консультирование
51. Психологическая помощь, относящаяся к кросскультурной проблематике:
52. Управленческое консультирование
53. Взаимосвязь психопрофилактики, психоконсультирования и психокоррекции

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение: электронная библиотека www.ibooks.ru, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Основная литература

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>

5. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>

6. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html>

4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

5. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — Москва : Генезис, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-98563-320-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы консультативной психологии : учебное пособие / составители О. В. Болотова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.elibrari.ru>
3. Программа Ирбис Академии ВЭГУ [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: – Загл. с экрана.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.>
6. Баканова А.А. Экзистенциальные аспекты переживаний при потере ребенка.// <http://www.hpsy.ru/публикации/Баканова А.А.>
7. Баканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами. <http://www.hpsy.ru/публикации/Баканова А.А.>
8. Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. // <http://www.hpsy.ru/публикации/Копьев А.Ф.>
9. Майленова Ф.Г. Разделенная ответственность в работе психолога-консультанта.// <http://www.hpsy.ru/публикации/Майленова Ф.Г.>
10. Миарс Рассел Д. Экзистенциальная аутентичность: основополагающая ценность для консультирования.// <http://www.hpsy.ru/публикации/Миарс Рассел Д.>
11. Моховиков А.Н. Экзистенциальная боль: природа, диагностика, особенности психотерапевтической работы с клиентом.// <http://www.hpsy.ru/публикации/Моховиков А.Н.>
12. Ялом И. Лечение от любви. – М., 1997. // <http://www.hpsy.ru/публикации/Ялом И.>

9.4. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>аудиторные занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент участвовал в обсуждении по теме. Дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированнос	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии.	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны основные выводы.

		ть компетенций (знаний, умений, навыков).			
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех аудиторных занятиях, участвовал в обсуждении по теме. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговый	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ аудиторных занятий, участвовал в обсуждении по теме. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденными кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.

		<p>требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>			
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Студент не присутствовал на аудиторных занятиях, не участвовал в обсуждении по теме. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по</p>	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

		дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.			
--	--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Знает теоретические основы психоконсультирования, структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психоконсультационной работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы; понимает цели и задачи психоконсультирования, сущность психоконсультационного процесса; 3 умеет использовать основные техники и методы психоконсультирования в деятельности социального педагога, групповые и индивидуальные формы работы;	Выполнены задания по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, дает развернутый ответ при защите контрольной работы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление о некоторых теоретических подходах к психоконсультированию, знает	Выполнены 3/4 заданий по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1. В.12 «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю подготовки «психология и социальная педагогика», квалификация бакалавр	

		структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы; понимает цели и задачи психоконсультирования, сущность психоконсультационного процесса; умеет использовать техники и методы психоконсультирования в деятельности социального педагога, групповые и индивидуальные формы работы;	основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, но с незначительными неточностями. При защите контрольной работы, в основном ориентируется в понятиях, но допускает неточности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет нечеткое представление о теоретических основах психоконсультирования, не четко определяет структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психоконсультационной работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы; понимает цели и задачи психоконсультирования, сущность психоконсультационного процесса; слабо владеет основными техниками и методами психоконсультирования в деятельности социального педагога, групповые и индивидуальные формы работы;	Выполнены 50% заданий для самостоятельной работы в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен слабо ориентируется в теме, допускает много неточностей.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Имеет слабое представление об основных подходах к психоконсультированию. Не владеет основными техниками и методами психоконсультирования в деятельности социального педагога,	Выполнено менее 50% заданий. Студен слабо ориентируется в предмете, допускает значительные неточности при защите контрольной работы.

11. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психологическое консультирование»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.