

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 07:43:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
25 мая 2019 г., протокол № 9  
И.о. зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.20 Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 4 семестр 7,8**

**Курсовая работа: нет**

**Зачет: 8 семестр**

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2015, 2017, 2018**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого 14 декабря 2015 г.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики О.В. Башун

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины* «Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков»: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
2. Ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;
3. Сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).
4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Блок 1, обязательные дисциплины. Дисциплина изучается на 4 курсе, поскольку для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: «Педагогика», «Психология».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и теоретические положения, описывающие здоровьесберегающую деятельность, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</li> <li>• методы и методики диагностики физического развития детей;</li> <li>• особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся;</li> <li>• навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей воспитательной системы.</li> </ul>
ПК-16	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; сущность современных методик и технологий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; навыками коррекции и прогнозирования развития обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ПК-22	<p>Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> -критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
-------	--	--

#### 4.Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения**

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.

##### **Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения**

Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия). Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).

##### **Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение**

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология,

распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).

#### **Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения**

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

#### **Тема 5. Суицидальное поведение**

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

#### **Тема 6. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения**

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

#### **Тема 7. Девиантная виктимность личности**

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

#### **Тема 8. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения**

Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### **Тема 9. Тенденции и перспективы ювенальной юстиции**

Ювенальная юстиция, введение в проблему: понятие и происхождение. Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность. Основные пункты критики реабилитационного подхода. Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции.

### **Тема 10. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением**

Методы диагностики личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Характеристика тестов интеллекта. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов. Опросник Шмишека. Тест Кеттела. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Опросники Спилбергера, Филипса. Опросник Баса-Дарки. Методика Холмса и Rare. Тест Розенцвейга и др.

### **Тема 11. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса**

Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения. Система профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.

## **5. Тематическое планирование**

7 семестр

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков	8	0	0	100	108
	<b>Всего</b>	8	0	0	100	108

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	2	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения	2	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение	2	ОПК-12, ПК-16, ПК-22



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	2	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	16	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения	16	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение	17	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	17	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 5. Суицидальное поведение	17	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 6. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	17	ОПК-12, ПК-16, ПК-22

### 8 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков	0	8	0	92	100
	<b>Всего</b>	0	8	0	92	100

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	2	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
	Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения	2	ОПК-12, ПК-16, ПК-22

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	4	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
Самостоятельная работа		
Тема 7. Девиантная виктимность личности	18	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
Тема 8. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	18	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
Тема 9. Тенденции и перспективы ювенальной юстиции	18	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
Тема 10. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением	19	ОПК-12, ПК-16, ПК-22
Тема 11. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса	19	ОПК-12, ПК-16, ПК-22

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие

**Тема 1 Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.

4. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
5. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
6. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
7. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
8. Медицинская классификация отклоняющегося поведения – МКБ-10.
9. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.

### Практическое занятие

#### Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения

##### Вопросы для обсуждения

1. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.
2. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).
3. Типы приспособления к обществу Р. Мертона. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.
4. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.
5. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).
6. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

### Практическое занятие

#### Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие со-зависимости, ее последствия.
5. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
6. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
7. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
8. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
9. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

#### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Раскройте следующие темы, ответив письменно на вопросы
1.	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.</li> </ul>
2.	Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальные теории развития девиантного поведения</li> <li>– Биологические детерминанты отклоняющегося поведения</li> <li>– Психологические детерминанты отклоняющегося поведения</li> </ul>
3.	Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.</li> <li>– Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.</li> <li>– Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация.</li> </ul>
4.	Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.</li> <li>– Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.</li> </ul>

5.	Тема 5. Суицидальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.</li> <li>– Психологическая концепция формирования суицидального поведения.</li> <li>– Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.</li> <li>– Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.</li> <li>– Превентивные меры к суицидальному поведению</li> </ul>
6.	Тема 6. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.</li> <li>– Побег из дома, их основные причины..</li> </ul>
7.	Тема 7. Девиантная виктимность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления виктимологической профилактики.</li> <li>– Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).</li> </ul>
8.	Тема 8. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность.</li> <li>– Основные пункты критики реабилитационного подхода.</li> <li>– Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции.</li> </ul>
9.	Тема 9. Тенденции и перспективы ювенальной юстиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карательный подход, реабилитационный подход и его сущность.</li> <li>– Основные пункты критики реабилитационного подхода.</li> <li>– Основные принципы восстановительного правосудия. Примеры моделей ювенальной юстиции.</li> </ul>
10.	Тема 10. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы диагностики личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

11.	Тема 11. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса	– Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения.
-----	---	---

## 7. Тематика контрольных (курсовых) работ (не предусмотрено учебным планом)

### 8. Перечень вопросов к зачету

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению, и их учет в системе профилактики детской преступности.
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
21. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/450904>
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09723-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455352>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/454757>

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454338>
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09722-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/456161>
3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09893-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455800>
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/456941>
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/449825>
6. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/455004>
7. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12229-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/457189>
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/456563>
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11043-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/456588>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

10. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 332 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10812-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/454150>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 9.4. Видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0oMr43sqLSU> – Декриминализация побоев: как теперь будут наказывать за насилие в семье?
2. <https://www.youtube.com/watch?v=2WCz05Kd3yc> – Агрессия | Основной элемент
3. <https://www.youtube.com/watch?v=SlA5XaV4v98> – Феноменология пассивной агрессии
4. <https://www.youtube.com/watch?v=KkDgUHIIes> – Как избавиться от зависти?
5. <https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ> – Нарциссизм
6. <https://www.youtube.com/watch?v=yI9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани



Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<p>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>
<p>Пороговые</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	Зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	Зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Педагогика и психология девиантного поведения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	Зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	Не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.