

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: ректора

Дата подписания: 02.06.2019 07:43:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без
попечения родителей»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5,6

Курсовая работа: _____ семестр

зачёт: 5 семестр; дифференцированный зачёт 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки социально-педагогической работы, которые необходимы социальному педагогу в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений о феномене социального сиротства;

расширение информационного поля студентов в спектре специфических психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

профессиональная подготовка к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-21а.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практическую ситуацию в соответствии с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации</p> <p>Уметь: использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач, в соответствии с библиографической культурой</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов • навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности <p>навыками библиографического поиска</p>
ПК-17	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессиональной деятельности в аспекте социального сопровождения и поддержки, ее нормативную базу; – сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки; – механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социального сопровождения и поддержки обучающихся; – сущность и средства профилактики социальных рисков для развития и социализации обучающихся; – формы и методы оценки эффективности проводимой работы. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; – использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки; – реализовывать организационные меры и программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий; – формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей). <p>Владеет современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p>
ПК-19	Готов выстраивать	Знает

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принципы устройства и функционирования социальной защиты детства, ее нормативную базу; – сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. <p style="text-align: center;">Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; – использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; – строить продуктивные отношения с разными участниками образовательных отношений в рамках функционирования социальной защиты детства. <p style="text-align: center;">Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-21а	<p>Способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p style="text-align: center;">Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разнообразных социальных институтов, значимых для развития и социализации обучающихся; – сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; – нормативную базу такого посредничества. <p style="text-align: center;">Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; – строить продуктивные, партнерские отношения в рамках взаимодействия с представителями социальных институтов, участниками образовательных отношений. <p style="text-align: center;">Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; – навыками построения продуктивного взаимодействия.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сиротство как социальное явление.

Сиротство как негативное социальное явление; причины социального сиротства, характерные черты сиротства в современной России; последствия социального сиротства, основные группы социальных сирот.

Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Социально-психологические особенности, особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

Детские дома разных типов. Различные модели организации семейных детских домов. Г. Гмайнер - основатель системы детских домов семейного типа. История создания детских домов в России. Функции и основное назначение детских домов. Современный детский дом: проблемы и перспективы.

Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление). Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.

5. Тематическое планирование

5 семестр Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	6	8	0	96	110
	Всего	6	8	0	96	110

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Феномен социального сиротства	2	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Особенности социализации детей-сирот	4	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Практические занятия (семинары)		
	Общая характеристика видов и форм устройства детей	4	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Современный детский дом: проблемы и перспективы	2	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Организация взаимодействия детей-сирот в разновозрастных группах	2	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Самостоятельная работа		
	Тема 1.1 Сиротство как социальное явление.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 1.2 Основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 2. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 3. Материнская депривация.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 4. Формы устройства детей, лишённых родительского попечения.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	5.1 Особенности воспитательного процесса в детском доме.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	5.2 Развитие самоуправления в детском коллективе.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	5.3 Проблемы полоролевого воспитания детей-сирот.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	5.4 Методика формирования способности к самостоятельному принятию решений.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 6. Организация аналитической деятельности детей-сирот.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 7. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе детского дома.	6	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------	--------------	-------------	--------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			семинары			
1	Проблема социального сиротства в современной России	4	8	0	21	33
2	Нормативная база социально-педагогической деятельности в интернатном учреждении	0	0	0	37	37
	Всего	4	8	0	58	70

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Особенности воспитанников учреждений интернатного типа	2	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Особенности социализации детей-сирот	2	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Практические занятия (семинары)		
	Подготовка детей-сирот к семейной жизни	2	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Профилактика сиротства	4	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения	2	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Самостоятельная работа		
	Тема 7. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе детского дома.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 8. Технология педагогического прогнозирования личностного развития ребенка.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Тема 9. Педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в детском доме.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 10. Профессиональная компетентность социального педагога в системе работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 11. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.	10	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а
	Тема 12. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот.	8	ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21а

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1. Общая характеристика видов и форм устройства детей (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема сиротства в современной России: причины, характерные черты, возможные пути ее решения. Основные группы социальных сирот.
2. Общая характеристика форм устройства детей-сирот.
3. Семейный кодекс как правовая основа в решении проблемы сиротства.
4. Усыновление как приоритетная форма устройства детей-сирот. Отмена усыновления.
5. Опекa и попечительство, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка.
6. Приемная семья.

Практические задания (задания выполняются письменно, в тетради)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Как бы вы построили свою работу, если бы были социальным педагогом детского дома, в котором произошли следующие случаи:

- Двенадцатилетнюю Настю К. удочерили 7 месяцев назад. Ее родителей признали безвестно отсутствующими. В детский дом приходит ее мать и просит вернуть ей своего ребенка, объясняя причину отсутствия болезнью за пределами территории нашей страны.

Возможна ли отмена удочерения в этом случае?

- Алешу П. Взяли из дома ребенка в младенческом возрасте, но чем взрослее он становился, тем сильнее становилась взаимная антипатия между ним и его родителями. Частые побеги из дома, ночлеги на вокзалах, дурная компания, грубость и агрессию родители объясняли «плохой наследственностью» и, наконец, решили отказаться от ребенка.

Возможна ли в этом случае отмена усыновления?

- Супружеская пара, не имеющая детей, тайно усыновила ребенка. Когда ребенку исполнилось 18 лет, он случайно узнал об этом и решил найти своих кровных родителей. Обратившись к инспектору по охране прав детей, он получил отказ.

Прав ли инспектор и как узнать о родных родителях?

- Наталья Николаевна работает учителем и хочет удочерить ребенка, однако ее муж не желает этого. Впрочем, с мужем она совместно не проживает уже 3 года, но в браке состоит.

Сможет ли Наталья Николаевна удочерить ребенка без согласия, супруга?

- Тринадцатилетний Сережа В. попал под опеку в хорошую семью после того, как его мать посадили в тюрьму на срок 2 года. После выхода из тюрьмы сможет ли мать вернуть своего сына?

- Женя Ф. воспитывается в опекунской семье, его родители лишены родительских прав. В приемной семье его любят и он отвечает взаимностью. Однако опекуны наотрез отказывают ему в просьбе видиться с родителями, объясняя это боязнью за его жизнь.

Правы ли опекуны? Допустима ли возможность, что Женя попадет на воспитание к родителям?

- Лена М. находилась под опекой более 10 лет. Теперь она собирается выйти замуж. Имеет ли она право на получение жилплощади опекунов?

- Оля П. потеряла свою мать в 15-летнем возрасте. Оставшись сиротой, она попала в дурную компанию, стала выпивать, вести неприличный образ жизни. Через месяц нашлись ее родственники, пожелавшие взять девочку под опеку. Однако Оля отказывается.

Вправе ли родственники воспитывать Олю в своей семье без ее согласия?

- Одиннадцатилетнего Стаса желают усыновить сразу две семьи: русская и французская. Мальчику хотелось бы уехать за границу.

Какая семья имеет большие преимущества в усыновлении ребенка?

2. Заполнить следующую таблицу:

Название группы социальных сирот	Основные характеристики	Причины сиротства	Формы устройства

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Практическое занятие № 2. Современный детский дом: проблемы и перспективы

Вопросы для обсуждения

1. История создания детских домов.
2. Детские дома разных типов.
3. Современные модели организации детских домов в России.

Практические задания (задания выполняются письменно, в тетради)

1. Охарактеризуйте один из типов детских домов, используя данные, приведенные в таблице:

Тип детского дома	Структура управления	Связь с социумом	Связь со школой	Характеристика отношений				Социально-педагогическая деятельность
				Воспитатели и дети	Дети и группе	Старшие и младшие	Мальчики и девочки	

2. Составьте классификацию перечня проблем деятельности современного детского дома.

3. Познакомьтесь с должностными обязанностями социального педагога в учреждении интернатного типа. Подумайте, какие направления его работы для вас могут быть самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение?

Основные направления работы социального педагога в детском доме, школе-интернате:

- сбор документов для личного дела воспитанника: сведения о родителях, братьях, сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в Сбербанке;
- взаимодействие с судом, загсом, нотариатом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образования и здравоохранения по вопросам назначения и удержания алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечисления пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую площадь;
- обеспечение защиты личных прав воспитанников — получение общего среднего образования, организация свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и прописки;
- создание условий — совместно с психологами, воспитателями — для адаптации ребенка к режиму детского дома, развитие навыков самообслуживания, социальной адаптации, профессионального самоопределения воспитанников;
- обеспечение льгот, предусмотренных законодательством РФ, в период обучения детей, при их выпуске, поступлении на учебу или работу; оказание помощи выпускникам в поступлении на учебу, работу, получении жилья, комнаты в общежитии; ведение карточки учета на выпускников.

4. Прочитайте права и обязанности воспитанников детского дома, школы-интерната, которые определяются уставом учреждения. Какие права вы бы добавили?

Воспитанники учреждения имеют право на:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- бесплатное содержание и получение общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего) в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- защиту своих прав и интересов;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи в обучении и коррекцию имеющихся проблем в развитии;
- отдых, организованный досуг в выходные, праздничные и каникулярные дни.

Практическое занятие № 3. Организация взаимодействия детей-сирот в разновозрастных группах

Вопросы для обсуждения

1. Функции разновозрастного взаимодействия воспитанников детского дома.
2. Принципы организации взаимодействия детей-сирот в разновозрастных группах.
3. Содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста.
4. Педагогическое регулирование взаимодействия воспитанников в разновозрастных группах.

Практические задания (задания выполняются письменно, в тетради)

1. Познакомьтесь с примерным планом работы (табл. 1) социального педагога школы-интерната на учебный год. Представьте, что Вы работаете в детском доме, составьте план работы, учитывая все аспекты жизни детей в детском доме.
2. Составьте перечень проблем и трудностей в организации взаимодействия детей разного возраста в детских домах.
3. Разработайте способы решения одной из проблем организации взаимодействия детей разного возраста.
4. Разработайте методику проведения одной из форм совместной деятельности старших и младших воспитанников, определив их ролевое участие.
5. Составьте памятку для воспитателя по регулированию взаимодействия детей разного возраста.

План работы социального педагога в школе-интернате

Задачи:

1. Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников.
2. Обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков.
3. Включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
4. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса воспитанников.
5. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

№ п/п	Содержание деятельности социального педагога	Сроки	Ответственные
1	Выявление воспитанников группы риска: изучение личных дел воспитанников; комплектация по классам; составление социальной карты класса; корректировка списков детей по социальному статусу; определение детей группы риска	Сентябрь	Социальный педагог, заместитель директора по учебно-вос. работе,
2	Изучение медико-психолого-педагогических особенностей детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с воспитанниками и воспитателями; тесты личностных особенностей; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем	Октябрь	классные руководители, воспитатели, психолог, руководители кружков
3	Анализ полученных результатов. Отслеживание динамики развития ребенка: анкетирование, помощь в выборе кружковой деятельности; проведение педконсилиумов по классам, требующим особого внимания; еженедельный Совет по дезадаптированным совместно с инспектором ИДИ; информация о текущей работе на совещаниях воспитателей и педагогов	Ноябрь-март	Социальный педагог, психолог, руководители кружков, воспитатели, учителя, инспектор ИДИ
4	Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации программ коррекции поведения воспитанников	Постоянно	Социальный педагог, специалисты
5	Контрольное диагностирование: цветопись настроения; графические (рисуночные) методы тестирования; беседы со старшеклассниками на актуальные для их возраста темы; сравнительный анализ карт и дневников наблюдений специалистов	Постоянно	Социальный педагог, специалисты
	Работа с девиантными детьми и подростками: постоянное наблюдение и своевременная помощь: еженедельная работа Совета с детьми, стоящими на учете в ИДИ: участие в районных ИДИ: оформление документации и пр.	Постоянно	Социальный педагог, инспектор ИДИ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Работа с детьми-инвалидами: своевременное оформление инвалидности и пенсионного пособия; санаторное лечение или системное медико-психологическое обследование; участие в работе по реализации программы «Дети-инвалиды»	В течение года	Социальный педагог, педиатр, специалисты отдела социальной защиты населения, руководители кружков
	Профилактическая работа с подростками: направление для психологического консультирования в специализированные центры; посещение консультаций; направление в тренинговые группы (коррекционные); посещение консультаций; направление для обследования или лечения в отделение неврозов, соматические отделения; циклы бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр); посещение городских семинаров Центра планирования семьи	В течение года	Социальный педагог, психотерапевт, психолог, гинеколог, нарколог
6	Оказание консультационной помощи ребёнку, поддерживающему отношения с родственниками	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, психотерапевт, логопед, дефектолог, администрация, педколлектив
7	Способствование формированию благоприятного микроклимата в учреждении: информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей и воспитателей; анализ работы с детьми группы риска на методических объединениях; индивидуальная помощь классным руководителям и воспитателям; консультативные совещания при директоре совместно со специалистами специализированных центров	В течение года	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

8	Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив: участие в городском конкурсе творчества юных; участие в конкурсной программе «Дети-инвалиды»; участие в праздниках детско-юношеских библиотек; изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников в связи с выбором профессии; проведение профконсультирования; устройство воспитанников на учебу; контроль за предоставлением льгот воспитанникам детского дома во время учебы	В течение года	Социальный педагог, работники библиотеки, организатор досуга, учитель литературы
9	Защита и охрана прав детей: выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты; восстановление жизненно важных документов ребенка; оформление пенсий по утере кормильца; работа со Сбербанком, оформление и проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников; оформление пенсий по инвалидности; ведение наследственных дел с оформлением документов; определение статуса воспитанника на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов; участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка; решение вопроса о жилье в пользу несовершеннолетнего; оформление пакета документов в банк данных на детей-сирот; отслеживание адаптированности воспитанников в приемной семье, защита их интересов; устройство выпускников на учебу или работу; контроль за предоставлением льгот воспитанникам детского дома; оказание помощи в решении бытовых проблем; оформление исковых заявлений на розыск родителей и удержание алиментов на счет учреждения	Постоянно	Социальный педагог, ЗАГСы, отделы социальной защиты, отделения Сбербанка, специалисты по охране прав детей, Департамент образования, работники прокуратуры, суда
10	Повышение профессиональной компетентности, участие в семинарах социальных педагогов, учеба на курсах повышения квалификации, реализации программы самообразования по отдельным аспектам профессиональной деятельности, посещение занятий коллег	Постоянно	Социальный педагог

Практическое занятие № 4. Подготовка детей-сирот к семейной жизни

Вопросы для обсуждения

1. Характер трудностей, встречающихся у выпускников детских домов при построении собственной семьи, их причины.
2. Направления и формы подготовки детей-сирот к семейной жизни в детском доме и интернате.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. Социально-педагогическая работа в детском доме и с населением по принятию детей в семьи.

Практические задания (задания выполняются письменно, в тетради)

1. Прочтите книгу Бориса Акунина «Азazelь». Подумайте, почему одна из глав называется: «Глава седьмая, в которой утверждается, что педагогика — главнейшая из наук». Какие методы были использованы при организации жизнедеятельности системы детских домов?

2. Опишите проблемы выпускников-сирот, создающих собственные семьи, используя данные, полученные из СМИ, периодической печати и собственного опыта.

2. Разработайте программу подготовки детей-сирот к семейной жизни по одному из следующих направлений:

- воспитание домохозяина;
- воспитание матери-отца;
- подготовка юношей к вступлению в брак;
- подготовка девушек к вступлению в брак.

Практическое занятие № 5. Профилактика сиротства (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Причины отказа родителей от ребенка и возможные способы привлечения их к воспитанию.
2. Средства предотвращения социального сиротства.
3. Анализ государственной политики по предупреждению сиротства.
4. Обеспечение условий социальной защиты семьи и сохранения ребенка в семье.

Практические задания

1. Сформулируйте социальные проблемы современной семьи.
2. Разработайте меры по решению одной из социальных проблем семьи.
3. Составьте перечень средств предупреждения социального сиротства.

Практическое занятие № 6. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения

План:

1. Защита прав детей-сирот в международном законодательстве: Конвенция ООН о правах ребенка, Европейская социальная хартия.
2. Защита прав детей-сирот в российском законодательстве. Семейный кодекс РФ. Льготы для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать динамику социального сиротства в Камчатском крае. Обосновать причины.
2. Подготовить сообщение на тему: «Альтернативные способы социальной защиты детей-сирот».
3. Подготовить сообщение на тему: «Технологии социальной работы по профилактике социального сиротства за рубежом: сравнительный анализ».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4. Подготовить презентацию: «Опыт социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Петропавловске-Камчатском и Камчатском крае».

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Сиротство как социальное явление.

1.1 Сиротство как социальное явление.

Практические задания:

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и прочее, выделите понятие сирота, основные категории детей, подлежащих семейному устройству, формы семейного устройства, институт предварительной опеки, подготовка замещающих родителей и т.д.

2. Подготовьте реферативное сообщение о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М. Монтессори, Ф.Э. Дзержинский, А.С. Макаренко, А.А. Католиков), проведите его обсуждение в группе. Форма контроля – выступления студентов на лекции.

1.2 Основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания:

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и прочее, выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания:

1. Выберите один из предложенных в списке литературы источников и сделайте по нему письменную аннотацию (1-2 с.)

2. Изучите вопрос «Личность в условиях материнской депривации» по книге Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства» (с. 16-42, 62-109, 245-250). Составьте тезисы выступления перед педагогами у образовательного учреждения на тему «Почему он такой?»

Тема 3. Материнская депривация.

1. Познакомьтесь с книгой Л. Ярроу «Материнская депривация», составьте по ней конспект и план доклада.

2. Изучите вопрос «Личность в условиях материнской депривации» по книге Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства» (с. 16-42, 62-109, 245-250). Составьте конспект.

Тема 4. Формы устройства детей, лишённых родительского попечения.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы сиротства в России.

2. Особенности региональной системы организации учреждений для детей-сирот.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. Структура органов управления, занимающихся вопросами социальной защиты.
4. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в детские интернатные учреждения.

Практические задания

1. Составить схему структуры органов управления, занимающихся вопросами социальной защиты.
2. Разработать план действий по устройству детей в учреждения государственного попечения.
3. Сделать сравнительный анализ реализации социально-педагогических задач в детском доме и школе-интернате.
4. Изучить опыт работы детского дома и представить его в творческой форме.
5. Составить советы социальному педагогу детского дома по организации деятельности службы сопровождения.
6. Заполните таблицу «Социально-педагогическая деятельность в разных типах учреждений для детей-сирот».

Тип учреждения	Задачи социального педагога	Содержание	Методы	Формы работы	Специфика

Тема 5. Особенности воспитательной работы в детском доме.

5.1 Особенности воспитательного процесса в детском доме.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, определяющие особенности воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа.
2. Цели и задачи воспитания, воспитательной работы с детьми-сиротами.
3. Идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа и способы реализации принципов.
4. Специфика форм воспитательной работы в детском доме и школе-интернате.

Практические задания

1. Представить схематично влияние различных факторов на организацию воспитательного процесса в детском доме.
2. Составить таблицу:

Принципы организации воспитательного процесса	Способы, средства реализации принципа

3. Привести примеры, доказательства, подтверждающие специфику использования одной из традиционных форм воспитательной работы в детском доме.

5.2 Развитие самоуправления в детском коллективе.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития самоуправления в коллективе детского дома.
2. Содержание и формы самоуправления в коллективе детей-сирот.
3. Этапы развития детского самоуправления.
4. Особенности деятельности педагогов на различных этапах развития детского самоуправления.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

самоуправления.

5.3 Проблемы полоролевого воспитания детей-сирот.

Вопросы для обсуждения

1. Формы работы социального педагога в детском доме по половому воспитанию.
2. Разработать программу полового воспитания в детском доме по следующим направлениям:
 - воспитание женственности;
 - воспитание мужественности;
 - романтизация отношений между юношами и девушками.

5.4 Методика формирования способности к самостоятельному принятию решений.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика, признаки способности самостоятельного принятия решений.
2. Условия формирования способности самостоятельного принятия решений.
3. Создание ситуаций свободного выбора как средство формирования способности принятия самостоятельных решений.

Практические задания

1. Составить перечень ситуаций, когда воспитанники приобретают опыт самостоятельного выбора и принятия самостоятельных решений в повседневной жизни.
2. Разработать методику диагностики способности детей к самостоятельному выбору и решению.
3. Разработать игру по формированию способности детей к самостоятельному выбору и принятию решений.

Тема 6. Организация аналитической деятельности детей-сирот.

Практические задания

1. Составить методику коллективного анализа в разновозрастной группе детей-сирот по итогам дела и провести ее с участниками занятия.
2. Разработать игровую методику коллективного анализа воспитательной работы в детском доме по итогам учебного года.
3. Составить методику коллективного анализа какой-либо проблемы и привести эту методику с участниками занятия.
4. Разработать методику организации рефлексии в разновозрастной группе по итогам дня.
5. Организовать со студентами рефлексию по итогам проведенных учебных занятий, проанализировать действия организатора и участников рефлексии.

Тема 7. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе детского дома.

Вопросы для подготовки

1. Особенности планирования воспитательной работы в детском доме.
2. Типы и структура планов в детском доме.
3. Этапы планирования работы в детском доме на учебный год.
4. Этапы планирования конкретного дела.
5. Особенности целеполагания в воспитательном процессе детского дома.

Практические задания

1. Привести примеры возможных ситуаций жизни детского дома, показывающие различные типы целеполагания.
2. Составить и обосновать систему целей и задач конкретного дела в детском доме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. Составить перечень способов привлечения детей к перспективному планированию воспитательной работы в детском доме (на учебный год).
4. Определить перечень необходимой информации о ребёнке для определения воспитательных задач и составления программы работы с ним.
5. Определить задачи и программу работы с ребёнком на основе полученной характеристики воспитанника детского дома.
6. Разработать и провести с участниками занятия коллективное планирование дела в разновозрастной группе.
7. Составить план организаторской работы по подготовке и проведению конкретного дела.

Тема 8. Технология педагогического прогнозирования личностного развития ребенка.

Вопросы для подготовки

1. Сущность педагогического прогнозирования развития ребенка.
2. Психолого-педагогический консилиум как интегративная модель взаимодействия субъектов педагогического прогнозирования в детском доме.
3. Индивидуальная программа саморазвития ребенка.

Практические задания

1. Разработать программу по изучению личности ребенка в детском доме.
2. Разработать индивидуальную программу саморазвития ребенка по следующему плану:
 - а) проблемная характеристика ребенка и его семьи;
 - б) ближайшие и перспективные задачи развития личности подростка;
 - в) система мер по выполнению намеченных задач;
 - г) предполагаемые результаты работы.

Тема 9. Педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в детском доме.

Вопросы для подготовки

1. Особенности адаптации детей-сирот в детском доме.
2. Работа социального педагога с ребёнком в период его адаптации в детском доме.
3. Причины бегства детей из детского дома, возможные пути решения этой проблемы.

Практические задания

1. Разработать программу адаптации ребенка в детском доме.
2. Разработать и провести с участниками занятия встречу ребенка в детском доме.

Тема 10. Профессиональная компетентность социального педагога в системе работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задания:

1. На основе анализа литературы проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога детского дома от деятельности его коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи. Вопросы для анализа составьте сами. Составьте перечень профессиональных требований к педагогу детского дома, его умений. Докажите актуальность названных требований. Полученные данные можете включить в своё эссе «Сиротливое детство России. Что делать?»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Используя диагностические материалы, приведённые в Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2007. – с.352-386, проведите самостоятельное исследование опекаемых детей, обучающихся в общеобразовательной школе и/или детей из детского дома. Возьмите 1-2 методики на выбор. Данные исследования могут быть использованы вами при написании курсовых и дипломных работ.

Формы контроля – проверка студенческих эссе, образцов анкеты на ребенка.

Тема 11. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

1. Защита прав детей-сирот в международном законодательстве: Конвенция ООН о правах ребенка, Европейская социальная хартия.
2. Защита прав детей-сирот в российском законодательстве. Семейный кодекс РФ. Льготы для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.
3. Технологии устройства детей-сирот в семью. Защита прав ребенка при усыновлении в России и за рубежом.
4. Технологии социальной работы по возвращению ребенка в биологическую семью.

Тема 12. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот.

1. На основе анализа литературы проанализируйте особенности профессионального и личностного самоопределения детей-сирот. Вопросы для анализа составьте сами.

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание: Защита проекта социально-педагогической помощи ребёнку

Для проведения итоговой зачётной работы студенты делятся на подгруппы. Каждой подгруппе даётся одна ситуационная задача. В ходе работы студенты составляют программу социально-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Программа должна включать в себя следующие пункты:

1. Цель:
2. Задачи
3. Основные направления работы
4. Теоретическое обоснование выбора каждого направления работы
5. Специалисты ответственные за реализацию выбранных направлений.
6. Функции социального педагога при реализации данной программы
7. Методики технологии, применяемые при реализации данной программы, с объяснением целесообразности их использования.
8. Прогнозируемый результат

После написания программы происходит ее публичная защита.

Примерные ситуационные задачи:

Павел 3. 6 лет, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития». Ребёнок не говорит, произносит только отдельные звуки, не ходит. Может ползать по комнате лёжа на боку, отталкиваясь одной ногой от пола. Себя сам практически не обслуживает: не пьёт из чашки, не ест ложкой, однако может держать её в руке, не одевается, не ходит в туалет. Специализированный детский сад не посещает. Мать Павла утверждает, что ей некогда заниматься с ребёнком, да и она не знает, что с ним делать, поэтому ребёнок находится целый день на кровати или на полу, предоставленный сам себе. Мать подходит к нему только чтобы покормить или переодеть. Кроме Павла в семье ещё трое детей: четырёх лет,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

двух лет, шести месяцев. Отец ребёнка уже год находится в местах лишения свободы. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Виталий Г. 9 лет, Диагноз: «ДЦП. Гиперкинетическая форма. Интеллект сохранен». Ребёнок не ходит, может сидеть, очень плохо действует руками. В них он может только держать ложку, однако ест с трудностями. В остальном сам себя не обслуживает. Речь очень невнятная. Большинство фраз понимает только мать. Проживают в небольшом районном центре. Мать считает, что ребёнку необходимо развитие, однако педагоги местной школы отказываются с ним заниматься, ссылаясь на трудности. Какой комплекс мероприятий необходимо провести с ребёнком, чтобы он мог обучаться?

Зинаида Ф. 37 лет, Мать семилетнего ребёнка с ограниченными возможностями с диагнозом «Тяжёлая интеллектуальная недостаточность». После рождения ребёнка замкнулась в себе, ограничила контакты с подругами и родственниками. Контакты с мужем практически сошли на нет и через два года он ушёл из семьи. Зинаида высококвалифицированный экономист и до рождения ребёнка работала в достаточно преуспевающей компании, были большие перспективы карьерного роста. Однако сейчас Зинаида устроилась работать на два часа в день, уборщицей в офис одной из небольших фирм, чтобы быть больше времени с ребёнком. Целыми днями она находится вместе с ребёнком, пробует с ним заниматься, но у неё мало что получается. От обращения к специалистам отказывается, так как

Гена Ш. 4 года, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Задержка психомоторного развития» ребёнок умеет ползать на четвереньках, сидеть, садиться из положения лёжа на спине, стоять в кроватке, может есть рукой еду кусочками, пить из чашки. Однако мать даёт ему пить из бутылочки соской. Мать жалуется, что ребёнок сам себя не обслуживает, не ходит, плохо говорит, не называет цвета, с ним не занимаются специалисты. К каким специалистам посоветуете обратиться матери?

Сергей Ж. 6 лет. Подобран на вокзале работниками ОПШН во время рейда и помещён в Центр социальной адаптации несовершеннолетних. В ходе диагностики выяснилось, что Сергей прибыл в наш город недавно со своей семьёй – беженцами из Таджикистана. Вследствие тяжёлой социально-экономической обстановки в республике ребёнок не посещал детский сад вообще. Родители Сергея длительное время не работали и жили случайными заработками. В ходе этих подработок отец мальчика получил тяжёлое увечье и в настоящее время является инвалидом второй группы. Мать ребенка, видя безвыходность ситуации, начала употреблять алкоголь. Наконец, семья, продав все имеющиеся у неё вещи, решила перебраться в Россию. Однако тут их никто не ждёт. В настоящее время семья ребенка проживает в заброшенном сарае на окраине города. Отец ребенка просит подаяние на улицах. Мать тоже пыталась зарабатывать, но у неё ничего не получилась и она начала спиваться. Кроме Сергея в семье ещё двое сыновей и три дочери, причём младшая дочь инвалид детства (детский церебральный паралич).

Валентина Б. 28 лет, в результате несчастного случая на производстве лишилась правой руки, проживает в частном доме с дочерью 2 лет и парализованной матерью, инвалидом первой группы. Муж Валентины, ушёл из семьи сразу после её травмирования. В семье не хватает финансов, размер алиментов, которые ей платит муж на ребёнка, очень мал. Валентина пыталась трудоустроиться, однако рабочих мест, где бы она могла трудиться, практически нет. Ей также трудно при помощи одной руки ухаживать за дочерью и за матерью. Кроме того, огромные сложности доставляет уход за домом. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

8. Перечень вопросов к зачёту

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями».
2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
4. Общая характеристика проблем социальной адаптации и социализации одарённых детей.
5. Социально-педагогический портрет беспризорного ребенка.
6. Основные государственные гарантии детям с ограниченными возможностями.
7. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми, их родителями.
8. Типичные проблемы социализации воспитанников детского дома.
9. Реабилитационный потенциал семьи.
10. Роль социального педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями».
2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
4. Общая характеристика проблем социальной адаптации и социализации одарённых детей.
5. Социально-педагогический портрет беспризорного ребенка.
6. Основные государственные гарантии детям с ограниченными возможностями.
7. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми, их родителями.
8. Типичные проблемы социализации воспитанников детского дома.
9. Реабилитационный потенциал семьи.
10. Роль социального педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье.
11. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи таким семьям.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей.
15. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
16. Принципы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
17. Формы трудового обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
18. Принципы работы педагога и семьёй детей с ограниченными возможностями.
19. Модели интегрированного обучения детей с нарушением слуха.
20. Формы и методы социально-педагогической работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-456628

- Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

- Рожков, М. И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова ; Детский фонд "Виктория". - Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.
- Байбородова, Л. В. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко. - Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярослав. обл., 2011.
- Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот : [учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярослав. обл., 2013.
- Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
- Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / А. Ш. Шахманова ; под ред. С. А. Козловой. - М. : Академия, 2005.
- Болотова, Е. Л. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : нормативно-правовое обеспеч. деятельности специалистов: пособие для педагогов, воспит. , и рук. дет. домов / Е. Л. Болотова. - М. : Школьная пресса, 2005.
- Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья : монография / В. Н. Ослон. - М. : Генезис, 2006.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

сформированности компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>Устный опрос</i>	<i>Эссе, реферат, контрольная работа</i>	<i>Работа в микрогруппе</i>	<i>Составление презентации</i>
Высокий	отлично	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определение проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачёт/дифференцированный зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			<i>осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.