

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 № 40623).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики



Е.В. Гнездилова

(подпись)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ВО.....	ОП 4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	8
5.	Тематическое планирование.....	10
6.	Самостоятельная работа.....	12
7.	Примерная тематика контрольных работ	20
8.	Перечень вопросов к дифференцированному зачету.....	22
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	23
10.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	25
11.	Материально-техническая база.....	30

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации взаимодействия педагога с семьей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и школы;
- повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов;
- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и школе;
- знакомство с различными теориями и концепциями в решении возникающих противоречий между семейным и школьным воспитанием.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие школы и семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.04.02).

Содержание дисциплины «Взаимодействие школы и семьи» опирается на содержание дисциплин: «Общие основы педагогики» (Б1.Б.13), «Теория обучения» (Б1.Б.14), «Теория и методика воспитания» (Б1.Б.15), «Социально-педагогическая служба в образовании» (Б1.В.ОД.3).

Содержание дисциплины «Взаимодействие школы и семьи» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога» (Б1.В.ОД.16), «Управление социальной системой защиты детства» (Б1.В.ОД.18), «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» (Б1.В.ДВ.3), «Организация социально-значимой деятельности в школе» (Б1.В.ДВ.5), «Психология социальной работы» (Б1.В.ДВ.9); для прохождения производственной психолого-(педагогической практики), производственной практики, производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		<p>профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p>
	уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично,</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями
		владеть:	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать:	основные законы и закономерности организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социо-культурной ситуации развития; структуру профессиональной деятельности в поликультурной среде и принципы ее организации
		уметь:	подбирать, апробировать и применять необходимые материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
		владеть:	навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками анализа эффективности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об	знать:	принципы устройства и функционирования социальной защиты детства, ее нормативную базу; сущность современных методик и технологий для выстраивания

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	устройстве системы социальной защиты детства		профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		уметь:	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; строить продуктивные отношения с разными участниками образовательных отношений в рамках функционирования социальной защиты детства
		владеть:	современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать:	закономерности образовательного процесса, конструирования учебных ситуаций, условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности ребенка, его способностей
		уметь:	использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка; проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
		владеть:	современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка; навыками рефлексии эффективности данных учебных ситуаций
ПК-35	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми,	знать:	сущность взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями), основные приемы и технологии; основные способы контроля стабильности эмоционального состояния профессионала во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	уметь:	анализировать и организовывать взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями); контролировать стабильность эмоционального состояния профессионала во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
		владеть:	методами и приёмами регуляции эмоциональных состояний при работе с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	знать:	теоретические основы психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы психологического консультирования и просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		уметь:	осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; адаптировать психологическое содержание просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
		владеть:	коммуникативными навыками работы с разными по составу аудиториями слушателей; методами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи.

Тема 1. Сущность взаимодействия семьи и школы.

Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.

Тема 2. Функции и направления работы школы с семьей.

Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май, А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века). Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы.

Модуль 2. Формы взаимодействия школы и семьи.

Тема 1. Формы взаимодействия школы с семьей.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

Тема2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

Тема3. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся.

Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы). Организация диагностической работы по изучению семей.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы взаимодействия школы и семьи	4	2	82	88
2	Формы взаимодействия школы и семьи	4	6	82	92
Всего		8	8	164	180

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Сущность взаимодействия семьи и школы	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
2	Функции и направления работы школы с семьей	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
	Практические занятия (семинары)	2	
1	Семья как важнейший институт социализации человека (семинар генерации идей)	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
	Самостоятельная работа	82	
1	Совместная работа школы и семьи направленная на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни	6	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
2	Совместная работа школы и семьи направленная на подготовку учащихся к семейной жизни	6	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
3	Совместная работа школы и семьи направленная на установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый-ребенок»	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

4	Совместная работа школы и семьи направленная на профилактику девиантного поведения подростков	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
5	Совместная работа школы и семьи направленная на развитие познавательных интересов учащихся	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
6	Совместная работа школы и семьи направленная на развитие творческой активности учащихся	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
7	Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание трудолюбия школьников	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
8	Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание подготовке школьников к сознательному выбору профессии	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
9	Модели взаимодействия школы с семьей	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Формы взаимодействия школы с семьей	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
2	Психолого-педагогическое просвещение родителей	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
	Практические занятия (семинары)	6	
1	Сущность социально-педагогической поддержки семей	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
2	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
3	Формы взаимодействия школы и семьи	2	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
	Самостоятельная работа	82	

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	6	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
2	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников)	6	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
3	Организация диагностической работы по изучению семей	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
4	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
5	Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
6	Показатели результативности взаимодействия школы и семьи	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
7	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
8	Роль специалистов школы в работе с семьей	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36
9	Разработка мероприятий	10	ОПК-9, ПК-19, ПК-27, ПК-35, ПК-36

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы практических занятий

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Модуль 1 «Теоретические основы взаимодействия школы и семьи».

Практическое занятие № 1.

Семья как важнейший институт социализации человека.

Основные понятия: семья, социальный институт, малая социальная группа, отцовство, материнство, семейное воспитание, функции.

План.

1. Семья как социальный институт.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Социализирующие функции семьи.
4. Характеристика представлений о родительстве.
5. Особенности современной семьи.
6. Проблемы современной семьи.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Законспектировать предложенную литературу для обсуждения на практическом занятии.
2. Сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновывать.

Модуль 2 «Формы взаимодействия школы и семьи».

Практическое занятие № 2.

Сущность социально-педагогической поддержки семей.

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, педагогическая поддержка, социально-педагогическая поддержка, принципы, система, фасилитация, адресность, дифференциация, помощь, сопровождение.

План.

1. Понятия «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка», их взаимосвязь и отличие.
2. Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы);
3. Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в школе.
4. Возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Прочитайте статью П.А. Сорокина «Социальная роль школы и семьи», составьте к ней краткую аннотацию.
2. Подготовьте сообщения на тему «Взаимодействие школы и семьи – каким оно может быть?»

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

3. При помощи «мозгового штурма» составьте советы социальному педагогу «Как установить контакт с семьей?».

Практическое занятие № 3.

Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.

Основные понятия: семейный уклад, психолого-педагогическая культура родителей, воспитательный потенциал, ценностные ориентации семьи, традиции, образ жизни семьи.

План.

1. Сущность понятия «семейный уклад».
2. Сущность понятия «психолого-педагогическая культура родителей».
3. Взаимосвязь данных понятий.
4. Характеристика благоприятного, педагогически противоречивого и неблагоприятного семейных укладов.
5. Необходимость повышения психолого-педагогической культуры семьи.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Заполните таблицу:

Характеристика семейного уклада

Типы семейных укладов	Характеристика
Благоприятный	
Педагогически противоречивый	
Неблагополучный	

Для заполнения таблицы необходимо прочитать учебно-методическое пособие Т.В. Лодкиной «Социальная педагогика: Защита семьи и детства», стр.36-61.

2. Проведите исследование! Изучите семейный уклад и психолого-педагогическую культуру Вашей семьи. Результаты оформите в виде «Карты семьи».

Практическое занятие № 4.

Формы взаимодействия школы и семьи.

Основные понятия: метод, форма, педагогическое просвещение родителей, родительский всеобуч, родительское собрание, конференция, книжная выставка, беседа, педагогический практикум, семинар, круглый стол, диспут, педагогический опыт, патронаж.

План.

1. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей.
2. Необходимость организации родительского всеобуча в школе.
3. Участие социального педагога в классных и общешкольных родительских собраниях.
4. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей.
5. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально-

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

педагогической поддержки семей.

6. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей.

7. Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей.

8. Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Прочитайте в трудах выдающихся педагогов прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями:

2. Подготовьте выступление на одну из тем:

— Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе;

— Социальный педагог как ключевая фигура в организации социально-педагогической поддержки.

3. Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями.

4. Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.

5. Продумайте тематику родительских лекториев на учебный год, а так же каких специалистов вы привлечете к чтению лекций, и каким темам они будут посвящены.

6. Продумайте ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании детей».

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудовое время (час.)
1.	Теоретические основы взаимодействия школы и семьи	Совместная работа школы и семьи направленная на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Совместная работа школы и семьи направленная на	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; 	6

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

	подготовку учащихся к семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
	Совместная работа школы и семьи направленная на установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый-ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	10
	Совместная работа школы и семьи направленная на профилактику девиантного поведения подростков	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	10
	Совместная работа школы и семьи направленная на развитие познавательных интересов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; 	10

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	
		Совместная работа школы и семьи направленная на развитие творческой активности учащихся	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	10
		Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание трудолюбия школьников	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	10
		Совместная работа школы и семьи направленная на воспитание школьников к сознательному выбору профессии	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	10
		Модели взаимодействия школы с семьей	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах;	10

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
2.	Формы взаимодействия школы и семьи	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	6
		Организация диагностической работы по изучению семей	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; 	10

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	
		Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	10
		Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий 	10
		Показатели результативности и взаимодействия школы и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; 	10

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

			– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	
		Организация психолого-педагогического просвещения родителей	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	10
		Роль специалистов школы в работе с семьей	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	10
		Разработка мероприятий	– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение педагогических задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий	10

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей подростка.
11. Работа педагогов с семьей старшеклассника.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
13. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
14. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
15. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
16. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
17. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
18. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
19. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
20. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
21. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
22. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
23. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
24. Педагогическое просвещение родителей в школе.
25. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
26. Работа педагогов школ с родительским коллективом.
27. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старших школьников к семейной жизни.
28. Взаимодействие семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции школьников.
29. Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданской идентичности школьников.
30. Взаимодействие семьи и школы в эстетическом воспитании школьников.
31. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании школьников.
32. Взаимодействие семьи и школы в физическом воспитании школьников.
33. Взаимодействие семьи и школы в воспитании межнациональной толерантности школьников.
34. Особенности взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества.
35. Методика проведения родительских собраний.
36. Интерактивные формы и методы работы с родителями.
37. Организация совместных досуговых мероприятий как форма взаимодействия школы и семьи.
38. Родительское собрание как форма взаимодействия школы и семьи.
39. Родительский лекторий как форма взаимодействия школы и семьи.
40. Сотрудничество педагогов и родителей в организации школьной клубной деятельности.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

41. Особенности работы классного руководителя с семьей школьника.
42. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.
43. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
44. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.

8. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи.
2. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия.
3. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье.
4. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
5. Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями.
6. Содержание взаимодействия семьи и школы.
7. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п.
8. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п.
9. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
10. Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей.
11. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей.
12. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.
13. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
14. Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.
15. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний.
16. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

17. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).
18. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы)
19. Организация диагностической работы по изучению семей.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/425916>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453380>
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450208>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льных практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ходе осуществлении профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразова	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразова	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		нию, саморазвитию	нию, саморазвитию	ной готовности к самообразованию, саморазвитию	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		<p>деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	хорошо	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Взаимодействие школы и семьи» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.
-----------------------------	---------------------	--	--

11. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.