

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 07.05.2019 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01169f12c07183d4b677db685db2d16770f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о.зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 1,2

Экзамен: __2__ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 1457.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

О.Е. Бурова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления об основах организации социально-значимой деятельности в школе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков разработки, подготовки и реализации социальных проектов, волонтерских акций и мероприятий;
- развитие умений и навыков проектного взаимодействия с детьми;
- формирование умений по разработке программ развития социально-значимой деятельности в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.01 Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как «Социальная психология личности», «Социальная педагогика», «Социальная психология групп».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Умеет:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знает:</p> <p>сущность современных методик и технологий, в том числе информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; – использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации различных видов деятельности: игровой,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для использования знаний в области различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.</p>
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-18	Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность социально ценной, проектной деятельности обучающихся; – сущность современных методик и технологий для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; – использовать современные методики и технологии для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; – формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей) <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		социальных инициатив, социальных проектов; навыками проектирования в рамках реализации образовательного процесса.
ПК-19	Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы устройства и функционирования социальной защиты детства, ее нормативную базу; – сущность современных методик и технологий для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы; – использовать современные методики и технологии для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; – строить продуктивные отношения с разными участниками образовательных отношений в рамках функционирования социальной защиты детства. <p>Владет современными методиками и технологиями для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
ПК-21а	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разнообразных социальных институтов, значимых для развития и социализации обучающихся; – сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; – нормативную базу такого посредничества. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; – строить продуктивные, партнерские отношения в рамках взаимодействия с представителями социальных институтов, участниками образовательных отношений. <p>Владет современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами;</p> <p>навыками построения продуктивного взаимодействия</p>
ПК-29	Готовность руководить проектно-	Знает

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные принципы, технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе образования; – условия и факторы формирования готовности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; – приемы и методы стимулирования обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия и факторы, способствующие развитию интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; – выбирать эффективные приемы и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеет навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; приемами и методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
--	---	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.

Требования к личностным компетенциям обучающихся в рамках новых ФГОС.

Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности в школе.

Тема 2. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социально значимой деятельности в школе. Педагогические принципы организации социокультурного пространства в образовательной организации. Особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».

Тема 3. Современные образовательные технологии.

Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности обучающихся. Формы организации социально-значимой деятельности обучающихся. Методы организации социально-значимой деятельности обучающихся.

Тема 4. Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.

Организация волонтерского движения в школе. Методика разработки, подготовки и реализации волонтерских акций и мероприятий.

Тема 5. Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.

Основы социального проектирования. Методика разработки, подготовки и реализации социальных проектов.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы организации социально-значимой деятельности в школе	6	8	0	85	99
	Всего	6	8	0	85	99

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.	2	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
2	Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность.	2	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
3	Современные образовательные технологии.	2	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
	Практические занятия (семинары)		
1	Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.	2	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
2	Современные образовательные технологии.	2	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
3	Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	2	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4	Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	2	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
Самостоятельная работа			
1	Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.	12	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
2	Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность.	12	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
3	Современные образовательные технологии.	12	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
4	Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	12	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
5	Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	12	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
6	Культурно-досуговая деятельность, ее особенности и социальная значимость.	12	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29
7	Урочная, неурочная, внеурочная формы организации воспитательной деятельности, определенные ФГОС.	13	ОК-7; ОПК-5; ОПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21а; ПК-29

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Требования к личностным компетенциям обучающихся в рамках новых ФГОС.
2. Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности в школе.

Задание

1. Проанализировать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и заполнить таблицу.

Требования к личностным компетенциям обучающихся	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Сходство			
Различия			
Ваши предложения по дополнению ФГОС			

2. Подготовить доклад и презентацию на тему «Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности в школе».
3. Проанализировать любую программу социально-значимой деятельности на базе ОУ и заполнить таблицу.

Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	
Полное название программы	
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	
Сроки реализации программы	
Цель программы	
Задачи	
Краткое содержание программы	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Ожидаемый результат	
Название организации Авторы программы	
Адрес фактический и юридический, контактные телефоны, адрес электронной почты	
ФИО руководителя учреждения	
Автор программы	
Финансовое обеспечение программы	

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Практическое занятие 2

Современные образовательные технологии.

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности обучающихся.
2. Формы организации социально-значимой деятельности обучающихся.
3. Методы организации социально-значимой деятельности обучающихся.

Задание

1. Рассмотреть подходы к трактовке понятия «проектирование» и «педагогическая технология» (не менее 5) в трудах отечественных и зарубежных ученых и подготовить их сравнительный анализ по таблице.

Сравнительный анализ

Автор	Определение понятия «педагогическая технология»	Определение понятия «проектирование»

2. Рассмотреть современные образовательные технологии (не менее 7) и заполнить таблицу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Технология	Цель	Задачи	Тип деятельности обучающегося	Формируемая компетентность

3. Разработать и презентовать досуговое мероприятие для обучающихся школы.

Литература

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие 3

Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Организация волонтерского движения в школе.
2. Методика разработки, подготовки и реализации волонтерских акций и мероприятий.

Задание

1. Разработать, провести и презентовать волонтерскую акцию или мероприятие. Подготовить фотоотчет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Разработать программу развития волонтерского движения в образовательном учреждении, используя предложенную схему:
 - пояснительная записка;
 - цель программы;
 - задачи;
 - ожидаемые результаты;
 - основные показатели социального эффекта по реализации Программы

Мероприятия и ожидаемые результаты

	Направления деятельности	Участники	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
--	--------------------------	-----------	-------	---------------------	---------------

Литература

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие 4

Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Основы социального проектирования.
2. Методика разработки, подготовки и реализации социальных проектов.

Задание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Проанализировать осуществленные в России социально значимые проекты (5 проектов) и подготовить их сравнительный анализ по таблице.

Сравнительный анализ

Автор	Тема проекта	Цель и задачи проекта	Результаты проекта

2. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего социально значимого проекта.

Структура описания проекта

Пункты				Описание
Название проекта				
Авторы проекта				
Количество участников проекта				
Обоснование актуальности проекта				
Новизна проекта				
Цель проекта				
Задачи проекта				
Ожидаемы результаты проекта				
Содержание проекта				
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель		
Сроки выполнения проекта				
Ресурсное обеспечение проекта				
Оценка степени эффективности проекта				
Пути распространения информации				
Смета				
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы	

Литература

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.	Напишите реферат «Современные требования к организации воспитательного процесса в школе». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [7, с. 45 – 50].
2	Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность.	Подготовьте доклад и презентацию на тему «История становления социально-значимой деятельности в России (за рубежом)».
3	Современные образовательные технологии.	Напишите реферат «Современные образовательные технологии». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [7, с. 45 – 50].
4	Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	Подготовьте доклад и презентацию на тему «Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5	Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	Разработайте и презентуйте свой проект по социально-значимой проблеме. – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет.
6	Культурно-досуговая деятельность, ее особенности и социальная значимость.	Подготовьте доклад на тему «Социальная значимость культурно-досуговой деятельности в школе», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).
7	Урочная, неурочная, внеурочная формы организации воспитательной деятельности, определенные ФГОС.	Рассмотреть нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе и подготовить конспект на тему «Урочная, неурочная, внеурочная формы организации воспитательной деятельности, определенные ФГОС.»

7. Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Примерный перечень вопросов на экзамен

1. Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс обучения и воспитания в образовательных организациях.
2. Требования к личностным компетенциям обучающихся в рамках новых ФГОС.
3. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность: исторический аспект.
4. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность: современный аспект.
5. Социальные особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
6. Психологические особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
7. Педагогические особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
8. Формы организации социально-значимой деятельности обучающихся.
9. Методы организации социально-значимой деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности обучающихся.
11. Педагогические принципы организации социокультурного пространства в образовательной организации.
12. Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности в школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социально-значимой деятельности в школе.
14. Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.
15. Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.
16. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации социально-значимой деятельности в школе.
17. Культурно-досуговая деятельность, ее особенности и социальная значимость.
18. Роль социального педагога в условиях информационного общества и инновационной экономики.
19. Урочная, неурочная, внеурочная формы организации образовательной деятельности, определенные ФГОС.
20. Современные образовательные технологии, способствующие развитию социально-значимой деятельности в школе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бурова О.Е. Технология формирования интереса к учебной деятельности у старшеклассников: учебно-методическое пособие / О. Е. Бурова; КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. - 244 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Певная М.В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики [Электронный ресурс]: монография/ Певная М.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 434 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности: коллективная монография / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко, У. П. Кретьева, Н. В. Ильина; под общ. ред. И. М. Яковенко; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 220 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание	глубокое знание и понимание	глубокое знание и понимание	глубокое знание и понимание теоретического

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		теоретическо го содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессионал ьных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал ьных практических видах деятельности , не предусмотрен ных образователь ной программой; расширение среды профессионал ьной деятельности , не предусмотрен ной образователь ной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельности	теоретическо го содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессионал ьных задач; увеличение доли собственного участия в профессионал ьных практических видах деятельности , не предусмотрен ных образователь ной программой; расширение среды профессионал ьной деятельности , не предусмотрен ной образователь ной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессионал ьной деятельности	теоретичес кого содержания дисциплины; использован ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиона льных задач; увеличение доли собственног о участия в профессиона льных практически х видах деятельнос ти, не предусмотр енных образовател ьной программой; расширение среды профессиона льной деятельнос ти, не предусмотр енной образовател ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельнос ти	о содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональ ных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональ ных практических видах деятельности, не предусмотренн ых образовательн ой программой; расширение среды профессиональ ной деятельности, не предусмотренн ой образовательн ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональ ной деятельности
--	--	--	--	---	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ными пробелами; несформированность некоторых практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

компетенции		
Высокий	(зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	(зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	(зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	(не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.