

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 03.04.2019 г. 13:36 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Основы психокоррекции
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

4 курсе, 7 семестр

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 **Семестр** 7

Зачет: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и): доцент кафедры теоретической и практической психологии Ширяева Анелия Сергеевна

(должность, кафедра)

_____ А.С.Ширяева

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции.
2. Выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.
3. Выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития).
4. Формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие у студентов базовых знаний полученных в теоретических курсах и на практических занятиях, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Основы социально-психологического тренинга», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике» и другие. Студенты имеют опыт работы с диагностическим инструментарием, владею такими методами как наблюдение, беседа, анкетирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	этнические, конфессиональные и культурные различия		социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		уметь:	<p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата;</p> <p>демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p>
		владеть:	<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ПК-22	готовность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать:	<p>основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p>
		уметь:	<p>анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
		владеть:	критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-23	способность осуществлять сбор и	знать:	сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы; методы и средства сбора информации, результатов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

	первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
		уметь:	применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		владеть:	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых.
ПК-33	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать:	сущность диагностической, коррекционно-развивающей деятельности, ее теоретическую и нормативную базу; основные формы и методы диагностической, коррекционно-развивающей деятельности; специфику развития личности на разных возрастных этапах
		уметь:	планировать и осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую деятельность, на данной основе решать соответствующие задачи профессиональной деятельности.
		владеть:	навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Содержание темы: Понятие психокоррекции. Источники психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования. Норма и отклонение в психическом развитии. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция возрастного развития Д.Б.Эльконина. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы (принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции). Требования к постановке целей и задач коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией.

Основные понятия: психокоррекция, психотерапия, психоконсультирование, клиент, пациент, дефектология, психическое развитие, норма, отклонение от нормы, деятельность, ведущая деятельность, общение, социальная ситуация развития, психические новообразования возраста, зона актуального развития, зона ближайшего развития, игра, обучение, развитие, законы психического развития ребенка: закон сложной организации детского развития во времени, закон

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций. психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, симптоматическая коррекция, каузальная коррекция, сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция, общая, частная, специальная психокоррекция, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз», принцип «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип.

Тема 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Содержание темы Психодинамическое направление (классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия, экзистенциальное направление), поведенческое направление, когнитивное направление (когнитивно-аналитическое направление, рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека, реальностная терапия У. Глассера), транзактный анализ Э.Берна, гештальттерапия Ф. Перлза: основные положения и понятия, цели коррекции, этапы психокоррекционного процесса, позиция психолога, техники психокоррекционной работы, условия эффективности психокоррекционного процесса, изменения, свидетельствующие об эффективности процесса коррекции.

Основные понятия: психодинамика, конфликт, Ид, Эго, Супер Эго, психологические защиты, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, эмпатия, конгруэнтность, вербализация, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция, транзакции, чувство реальности, персонализация, дихотомическое мышление, произвольное умозаключение, выборочное абстрагирование, сверхгенерализация преувеличение, дескриптивные когниции, оценочные когниции, ловушки, дилемма, препятствия, положительное и отрицательное подкрепление, обусловливание, затухание, контробоусловливание, реакция избегания, избыточное поведение, самоактуализация.

Модуль 2. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции. Методы психолого-педагогической коррекции

Тема 3. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции

Содержание темы Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции: внушение, убеждение. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции: задачи коррекционной работы, этапы (стадии) индивидуальной коррекции.

Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования коррекционных групп. Групповая динамика.

Виды коррекционных групп: тренинговые группы (группы развития коммуникативных умений и навыков, группы развития сензитивности /личностного роста), группы встреч (балинтовские группы, общество анонимных алкоголиков, сайнанон группы), гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Основные этапы и виды работы, техники занятий в группах.

Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Основные понятия: индивидуальная психокоррекция, убеждение, внушение, вербальный контакт, невербальный контакт, позиция психолога, групповая психокоррекция, корректирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение, Т-группы, коммуникация чувств, умение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

слушать, конфронтация, группы встреч, группы умений, телесно-ориентированные группы, дискуссия

Тема 4. Методы психолого-педагогической коррекции

Содержание темы Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

Основные понятия: метод, методика, упражнение, психогимнастика, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	6	2	0	96	104
2	Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции. Методы психолого-педагогической коррекции	0	4	0	0	4
	Всего	6	6	0	96	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2	ОК-6, ПК-22

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	2	ОК-6, ПК-22
3	Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции	2	ПК-23, ПК-33
	Практические занятия (семинары)		
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	2	ПК-22, ПК-23, ПК-33
	Самостоятельная работа		
1	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	8	ОК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-33
2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	11	ПК-22, ПК-23, ПК-33
3	Классический психоанализ З.Фрейда	21	ПК-22, ПК-23, ПК-33
4	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	20	ПК-22, ПК-23, ПК-33
5	Клиент-центрированный подход К.Роджерса	18	ПК-22, ПК-23, ПК-33
6	Логотерапия В.Франкла	18	ПК-22, ПК-23, ПК-33

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
4	Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции.	2	ПК-22, ПК-23, ПК-33
5	Методы психолого-педагогической коррекции	2	ОК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-33

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

...

Занятие № 1 (семинар)

Тема: Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Цель: формировать представления об особенностях коррекционной работы в различных направлениях зарубежной психокоррекционной практики.

Основные понятия:

Психоанализ: психодинамика, конфликт, Ид, Эго, Супер Эго, психологические защиты, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, метод свободных ассоциаций, толкование, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса.

Концепция А.Адлера: комплекс неполноценности, компенсация, целостность, индивидуальность, телеология вымысла, антисуггестия.

Клиент-центрированный подход К.Роджерса: поле опыта, самость, «Я-реальное», «Я-идеальное», «тенденция к самоактуализации», эмпатия, конгруэнтность, вербализация.

Логотерапия: свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни, ценности, ответственность, самотрансценденция, самоотстранение, метод дерефлексии, метод парадоксальной интенции.

Экзистенциальное направление: диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, бытие в мире, жизненный мир.

Поведенческое направление: обусловливание, генерализация, затухание, контробусловливание, эффекты частичного подкрепления, вызванных эмоциональные реакции, реакция избегания, конфликт, избыточное поведение, негативное воздействие, скилл-терапия. шейпинг, сцепление, фединг, положительное подкрепление, контроль стимула, гиперкоррекция, штраф, тайм-аут.

Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: дескриптивные когниции, оценочные когниции, иррациональные установки, кларификация, реконструкция.

Когнитивный подход А.Бека: схемы (когнитивные структуры), когнитивные искажения, персонализация, дихотомическое мышление, произвольное умозаключение, выборочное абстрагирование, сверхгенерализация преувеличение.

Реальностная терапия У. Глассера: чувство реальности.

Трансактный анализ Э. Берна: «родитель», «ребенок», «взрослый», игра, поглаживания и удары, трансакции, вымогательство, запреты и ранний решения, жизненный сценарий, трансактный анализ.

Гештальттерапия Ф. Перлза: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуэнция, незаконченное дело, избегание.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить и законспектировать рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подготовить презентацию одного из направлений¹:
 - Классический психоанализ З.Фрейда.
 - Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
 - Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
 - Логотерапия В. Франкла.
 - Экзистенциальное направление
 - Поведенческое направление в психокоррекционной работе.
 - Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

- Когнитивный подход А.Бека.
- Реальностная терапия У. Глассера.
- Трансактный анализ Э. Берна.
- Гештальттерапия Ф. Перлза.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение теоретических вопросов (представление презентаций или выступление с докладами по теме).

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Цели коррекции, позиция психолога, требования предъявляемые клиенту.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Необходимые условия успешности коррекционного процесса («триада К. Роджерса»).
4. Основные техники логотерапии В. Франкла.
5. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Подходы для решения задач личностной экзистенциальной проблематики.
6. Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Основные понятия. Цели коррекции. Техники.
7. Особенности когнитивной психокоррекции.
8. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
9. Когнитивный подход А.Бека.
10. Реальностная терапия У. Глассера.
11. Трансактный анализ Э. Берна.
12. Гештальттерапия Ф. Перлза.

¹За время изучения курса студенты должны подготовить компьютерную презентацию по одной из изучаемых тем: «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике», «Виды коррекционных групп» или «Методы психокоррекции».

Занятие № 2 (семинар)

Тема: Индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции.

Цель: изучить показания и противопоказания, особенности проведения, механизмы и методы коррекционного воздействия в групповой и индивидуальной формах работы.

Основные понятия: индивидуальная психокоррекция, убеждение, внушение, вербальный контакт, невербальный контакт, позиция психолога «сверху», позиция психолога «снизу», позиция психолога «на равных», ценность, информация, групповая психокоррекция, корректирующее эмоциональное переживание, конфронтация, научение.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подобрать техники и упражнения для проведения коррекционной работы в индивидуальной и групповой формах.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

2. Показ и обсуждение техник и упражнений, используемых в индивидуальной и групповой формах работы.
3. Подведение итогов по теме.
Вопросы для обсуждения:
 1. Показания к индивидуальной психокоррекции.
 2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
 3. Стадии индивидуальной психологической коррекции.
 - Заключение контракта между клиентом и психологом.
 - Исследование проблем клиента.
 - Поиск способов решения проблемы. Формирование психологом коррекционной программы обсуждение ее с клиентом.
 - Реализация программы. Оценка эффективности проведенной коррекционной работы.
 4. Специфика и задачи групповой формы психокоррекции.
 5. Механизмы коррекционного воздействия (классификация И.Ялома).
 6. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
 7. Особенности комплектования коррекционной группы: возрастной и половой состав группы, размер группы, частота и длительность встреч, основные принципы работы группы.

Занятие № 3 (семинарское)

Тема: Методы психолого-педагогической коррекции.

Цель: формирование представлений об основных методах психокоррекционной работы.

Основные понятия: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

Межпредметные связи: психотерапия, методы активного социально-психологического обучения.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить и законспектировать рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подготовить компьютерную презентацию одного из методов психокоррекции¹:
 - библиотерапия;
 - игротерапия;
 - музыкотерапия;
 - психогимнастика;
 - психодрама;
 - рисуночная терапия;
 - сказкотерапия;
 - танцевальная терапия.
5. Разработать коррекционное занятие с использованием в качестве основного одного из предложенных методов: игротерапии, арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, психодрамы.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов (представление презентаций или выступление с докладами по теме).
2. Подведение итогов по теме.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика игротерапии как метода психокоррекции. Основные виды и формы игротерапии.
- Арттерапия ее цели. Основные направления в арттерапии.
- Общая характеристика музыкотерапии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- Библиотерапия. Различные жанры литературы и их возможность использования в библиотерапии.
- Танцевальная терапия. Задачи решаемые с помощью танцевальной терапии.
- Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
- Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой
- Формы и виды психодрамы, их характеристика.

Литература для конспектирования:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002. – с. 169 – 176, с.178 – 186, 186 – 191, 194-199, с.201- 204.
2. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т 1. – М.,1999. – с.268- 283 с.

¹За время изучения курса студенты должны подготовить компьютерную презентацию по одной из изучаемых тем: «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике», «Виды коррекционных групп» или «Методы психокоррекции».

Приложение 1

№	Метод, используемый на занятии	ФИО студента (ов)
1.	библиотерапия	
2.	игротерапия	
3.	музыкотерапия	
4.	психогимнастика	
5.	психодрама	
6.	рисуночная терапия	
7.	сказкотерапия	
8.	танцевальная терапия	

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

критерий	характеристика
Классический психоанализ З.Фрейда	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Процедуры	
Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Клиент-центрированный подход К.Роджерса	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Техники	
Логотерапия	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Требования и ожидания от клиента	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Техники	
Экзистенциальное направление	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Поведенческое направление	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Когнитивно-аналитическое направление	
Основные понятия и положения	
Основные этапы работы с клиентом	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Техники	
Процедуры	
Рационально-эмотивная терапия А.Элиса	
Основные понятия и положения	
Основные этапы работы с клиентом	
Цели коррекции	
Техники	
Когнитивный подход А.Бека	
Основные понятия и положения	
Основные этапы работы с клиентом	
Цели коррекции	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Реальностная терапия У.Глассера	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Процедуры	
Трансактный анализ Э.Берна	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	
Гештальттерапия Ф.Перлза	
Основные понятия и положения	
Цели коррекции	
Позиция психолога	
Требования и ожидания от клиента	
Техники	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Разработать компьютерную презентацию или написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Коррекционная работа в рамках классического психоанализа.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция.
3. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психокоррекционной работе.
4. Использование логотерапии В. Франкла в психокоррекционной работе.
5. Коррекционная работа в рамках экзистенциального направления.
6. Поведенческое направление в психокоррекционной работе.
7. Идеи рационально-эмотивной терапии А.Эллиса в психокоррекционной работе.
8. Коррекционная работа в рамках когнитивного направления.
9. Коррекционная работа в рамках реальностной терапии У. Глассера. Использование трансактного анализа Э. Берна в психокоррекционной работе.
10. Коррекционная работа в рамках гештальттерапии.

1. Индивидуальная и групповая формы психолого-педагогической коррекции.

Таблица 1

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Тренинговые группы (Т-группы)
2.	Варианты групп	
3.	Авторы	
4.	Цель работы группы	
5.	Цель коррекции	
6.	Этапы работы	
7.	Роль руководителя	
8.	Средства коррекции	
9.	Принципы работы в группе	

Таблица 2

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Группы встреч
2.	Варианты групп	
3.	Авторы	
4.	Решаемые проблемы	
5.	Цель работы группы	
6.	Цель коррекции	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

7.	Этапы работы	
8.	Принципы работы в группе	

Таблица 3

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Гештальт группы
2.	Формы работы	
3.	Решаемые проблемы	
4.	Методы коррекции	
5.	Приемы	
6.	Принципы работы в группе	

Таблица 4

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Группы умений
2.	Варианты групп	
3.	Цель работы группы	
4.	Цель коррекции	
5.	Техники	

Таблица 5

№	критерий	характеристика
1.	Вид группы	Телесно-ориентированные группы
2.	Авторы	
3.	Цель работы группы	

1. Разработать программу и составить картотеку упражнений для проведения одного из указанных видов тренинга:
 - тренинг партнерства
 - тренинг ведения переговоров
 - тренинг уверенного поведения, настойчивости
 - тренинг принятия и реализации стратегического значения в условиях неопределенности, конкуренции и риска
 - общий менеджерский тренинг
 - тренинг навыков работы с клиентом-потребителем
 - тренинг проведения опросов и собеседований

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- тренинг педагогического общения
 - коммуникативного тренинга для подростков
 - тренинг уверенного поведения
 - тренинг для управленческого персонала
 - тренинг «саморазвития личности» (для подростков)
2. Разработать групповую дискуссию, для чего
- Определить тему и цель дискуссии.
 - Собрать информацию по проблеме, сформулировать тезисы.
 - Подобрать аргументы для подтверждения.
 - Представить, какие аргументы мог бы выдвинуть противник (сторонник противоположной точки зрения) в пользу своих взглядов и опровергнуть их.
 - Представить себе контраргументы противника и подготовиться к их опровержению.
- Оформить материалы в виде таблицы или в свободной форме по плану

№	Критерий	Содержание
1.	Тема дискуссии	
2.	Цель дискуссии	
3.	Тезисы, выносимые на дискуссию	
4.	Собственная точка зрения по вопросу	
5.	Аргументы, подтверждающие выбранную точку зрения	
6.	Возможные аргументы противника	
7.	Опровержение аргументов противника	
8.	Контраргументы противника	
9.	Опровержение контраргументов противника	

3. Методы психокоррекции.

1. Разработать компьютерную презентацию или написать реферат по одной из предложенных тем:

1. Библиотерапия в психокоррекционной работе.
2. Игротерапия в психокоррекционной работе.
3. Музыкаотерапия в психокоррекционной работе. Психогимнастика;
4. Психодрама в психокоррекционной работе.
5. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе.
6. Сказкотерапия в психокоррекционной работе.
7. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе.

7. Примерная тематика контрольных работ.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция.
2. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психокоррекционной работе.
3. Использование логотерапии В. Франкла в психокоррекционной работе.
4. Коррекционная работа в рамках экзистенциального направления.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной работе.
6. Идеи рационально-эмотивной терапии А.Эллиса в психокоррекционной работе.
7. Коррекционная работа в рамках когнитивного направления.
8. Коррекционная работа в рамках реальности терапии У. Глассера. Использование трансактного анализа Э. Берна в психокоррекционной работе.
9. Коррекционная работа в рамках гештальттерапии.
10. Библиотерапия в психокоррекционной работе (необходимо указать примеры упражнений для разных возрастов)
11. Игротерапия в психокоррекционной работе (необходимо указать примеры упражнений для разных возрастов)
12. Музыкалотерапия в психокоррекционной работе. Психогимнастика; (необходимо указать примеры упражнений для разных возрастов)
13. Психодрама в психокоррекционной работе. (необходимо указать примеры упражнений для разных возрастов)
14. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе. (необходимо указать примеры упражнений для разных возрастов)
15. Сказкотерапия в психокоррекционной работе. (необходимо указать примеры упражнений для разных возрастов)
16. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе. (необходимо указать примеры упражнений для разных возрастов)
17. Телесно-ориентированные группы.
18. Коррекция внимания (возраст студенты выбирают самостоятельно: дошкольники, мл. школьники, подростковый возраст).
19. Коррекция восприятия (возраст студенты выбирают самостоятельно: дошкольники, мл. школьники, подростковый возраст).
20. Коррекция памяти (возраст студенты выбирают самостоятельно: дошкольный, мл. школьный, подростковый возраст).
21. Коррекция мышления (возраст студенты выбирают самостоятельно: дошкольники, мл. школьники, подростковый возраст).

Дать теоретическую интерпретацию и алгоритм решения, включая диагностику и коррекцию следующей ситуации:

1. Агрессия в дошкольном возрасте.
2. Агрессия в младшем школьном возрасте.
3. Агрессия в подростковом возрасте.
4. Воровство денег учеником 2-го класса в школе и дома.
5. Высокая тревожность в младшем школьном возрасте.
6. Высокая тревожность в подростковом возрасте.
7. Девочка 13 лет начала курить. Выдвиньте гипотезу о возможных причинах такого поведения и предложите стратегию действий родителей.
8. Избегание игры со сверстниками ребенка 3-4 лет.
9. Необоснованное обвинение 13-летней девочки мужчины-учителя в сексуальных домогательствах.
10. Неприятие отчима ребенком.
11. Неумение концентрировать внимание, доводить начатое до конца, контролировать свои движения и эмоциональные проявления, соблюдать правила, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном – младшем школьном возрасте.
12. Неустойчивость интересов в подростковом возрасте.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

13. Низкая успеваемость в старшем подростковом возрасте.
14. Низкая успеваемость у ученика 5 класса.
15. Отвержение группой подростка.
16. Отсутствие друзей у ребенка.
17. Плохое запоминание материала младшим школьником.
18. Плохое запоминание материала подростком.
19. Сексуальное поведение в дошкольном возрасте.
20. Сознательное нанесение ущерба себе в подростковом возрасте.
21. Страх смерти у дошкольника.
22. Утрата навыков самообслуживания, постоянные капризы, страхи, тревожность, болезни у ребенка 4 лет после рождения младшего брата (сестры).
23. Уход подростка из дома.
24. Физическая агрессия по отношению к ребенку со стороны родителей.
25. Школьная дезадаптация.
26. Юноша 15 лет неоднократно возвращается с дискотеки в состоянии алкогольного опьянения. Выдвиньте гипотезу о возможных причинах такого поведения и предложите стратегию действий родителей.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии и психоконсультирования.
2. Норма и отклонение в психическом развитии.
3. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
4. Теория отношений В.Н. Мясищева.
5. Концепция развития общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Концепция возрастного развития Д.Б.Эльконина.
8. Концепция детской игры Д.Б. Эльконина.
9. Психодинамическое направление в зарубежной коррекционной практике.
10. Поведенческое направление в зарубежной коррекционной практике.
11. Когнитивное направление в зарубежной коррекционной практике.
12. Трансактный анализ Э.Берна в зарубежной коррекционной практике.
13. Гештальттерапия Ф. Перлза в зарубежной коррекционной практике.
14. Виды психокоррекции.
15. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
16. Принципы психокоррекционной работы.
17. Требования к постановке целей и задач коррекции.
18. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся психокоррекцией.
19. Основные блоки психокоррекционного комплекса.
20. Общая характеристика психокоррекционного процесса.
21. Показания к индивидуальной психокоррекции.
22. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
23. Задачи и этапы (стадии) индивидуальной психокоррекции.
24. Специфика групповой формы коррекции. Показания и противопоказания для групповой психокоррекции.
25. Задачи групповой психокоррекции.
26. Психологические механизмы коррекционного воздействия группы.
27. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
28. Особенности комплектования коррекционных групп.
29. Групповая динамика.
30. Виды коррекционных групп.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

31. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
32. Основные методы психокоррекционной работы.
33. Основные принципы составления и виды психокоррекционных программ.
34. Коррекция недостаточного развития.
35. Коррекция асинхронного развития.
36. Коррекция дефицитарного развития.
37. Коррекция поврежденного развития.
38. Особенности коррекционной работы в дошкольном возрасте.
39. Особенности коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
40. Особенности психологической коррекции учащихся средних и старших классов.
41. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
42. Основные направления в коррекционной работе с семьей.
43. Методы и техники коррекции детско-родительских и семейных отношений.
44. Психопрофилактика как составная часть процесса психолого-педагогической коррекции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

9.1. Основная учебная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihokonsultirovaniya-i-psihokorrekcii-437714
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-456132
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683
4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456
5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992
5. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/giperaktivnost-i-deficit-vnimanija-v-detskom-voznraste-441113
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036

7. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-437154

8. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-452503

8. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500

9. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zavisimostey-444445

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encydic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

1.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Практическое занятие 3.</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		материала.		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической обработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Основы психокоррекции» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

			вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.В.ДВ. 6.1. Основы психокоррекции» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.