

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 10:42:28 Уникальный идентификатор документа: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о. зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология»**

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"

Профиль подготовки: "Психология и социальная педагогика"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс - 2, 3 Семестр - 4, 5

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
11. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» **целью освоения дисциплины** «Дифференциальная психология» является - изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

знать: теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований, а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

уметь: соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

владеть: теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

Задачей изучения дисциплины «Дифференциальная психология» является:

- формирование знаний об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета;
- изучение различных источников вариативности среди измеряемых признаков;
- исследование соотношений между измеряемыми характеристиками и знакомство с особенностями анализа группового распределения признаков;
- формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности и почти всех отраслевых психологий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Социальная педагогика», « Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков» и мн.др..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; - навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает качественные методы психологических и педагогических исследований; - знает количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять качественные методы психологических и педагогических исследований; - применять количественные методы психологических и педагогических исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; - навыками проведения качественных исследований и описания их результатов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ПК-16	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся - сущность современных методик и технологий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; - навыками коррекции и прогнозирования развития обучающихся.
ПК -22	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История становления дифференциальной психологии. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастази, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

Тема 3. Методология дифференциальной психологии. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности. Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств. Стилиевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

Тема 9. Целостный анализ индивидуальности Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу). Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.

Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения метаанализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей) Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

5. Тематическое планирование

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/	Лабораторные	Сам.	Всего,
---	---------------------	--------	-----------	--------------	------	--------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			семинары		работа	часов
1	Дифференциальная психология	6	0	0	66	72
	Всего	6	0	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
2	Выделение психологических типов в дифференциальной психологии	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
3	Иерархическая модель индивидуальности	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
	Самостоятельная работа		
1	Понятие и структура стиля в концепции В.А. Толочек	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
2	Теория стиля в связи с теориями индивидуальности в дифференциальной психологии	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
3	Типология темпераментов	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
4	Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
5	Базовые концепты теории стиля в отечественной психологии	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
6	Стилевой подход в дифференциальной психологии	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
7	Стиль как специфическое предметное поле дифференциальной психологии	6	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дифференциальная психология	6	10	0	92	108
	Всего	6	10	0	92	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Концепция "стилей" в дифференциальной психологии	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
2	Стилевой подход в дифференциальной психологии	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
3	Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
	Практические занятия (семинары)		
1	Методология дифференциальной психологии	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
2	Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
3	Психофизиологические основы индивидуальных различий	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
4	Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
5	Дифференциально-психологические исследования личности	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1	Типология Э. Кречмера. Объединение типологий Э. Кречмера и К.Г.Юнга Г. Айзенком.	6	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
2	Соматотипирование У. Шелдона	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
3	Клинические типологии П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
4	Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилевого поведения, стиль в структуре индивидуальности.	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
5	Теория интегральной индивидуальности	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
6	Основные компоненты в структуре индивидуальности	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
7	Структурно-функциональная модель индивидуальности человека	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
8	Расовые и этнические различия: кросс-культурный подход к исследованию личности	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
9	Различия между социальными группами: экология индивидуального развития	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22
10	Половые различия: полоролевое поведение, социальные стереотипы, причины половых различий в психологических характеристиках	6	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-16, ПК-22

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1.

Тема: Методология дифференциальной психологии

Цель: систематизировать знания по теме

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия: Проведение дискуссии по следующим темам:

- Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий.
- Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
- Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
- Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).

Занятие №2.

Тема: Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам

Цель: систематизировать знания по теме

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия: Проведение дискуссии по следующим темам:

- Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- Стилиевые характеристики.
- Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс).
- Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов).

Занятие №3.

Тема: Психофизиологические основы индивидуальных различий

Цель: систематизировать знания по теме

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия: Проведение дискуссии по следующим темам:

- Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
- Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.
- Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).
- Функциональная асимметрия парных органов.

Занятие №4.

Тема: Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Цель: систематизировать знания по теме

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия: Проведение дискуссии по следующим темам:

- Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий
- Расовые и этнические различия в когнитивной сфере.
- Половой диморфизм. Модели половой дифференциации.
- Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Занятие № 5.

Тема: Дифференциально-психологические исследования личности

Цель: систематизировать знания по теме

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия: Проведение дискуссии по следующим темам:

- Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. Личность);
- Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах;
- Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере;
- Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа (темы)

2 курс 4 семестр

1. Понятие и структура стиля в концепции В.А. Толочек
2. Теория стиля в связи с теориями индивидуальности в дифференциальной психологии
3. Типология темпераментов
4. Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии
5. Базовые концепты теории стиля в отечественной психологии
6. Стилевой подход в дифференциальной психологии
7. Стиль как специфическое предметное поле дифференциальной психологии

3 курс 5 семестр

1. Типология Э. Кречмера. Объединение типологий Э. Кречмера и К.Г.Юнга Г. Айзенком.
2. Соматотипирование У. Шелдона.
3. Клинические типологии П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс.
4. Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилового поведения, стиль в структуре индивидуальности.
5. Теория интегральной индивидуальности
6. Основные компоненты в структуре индивидуальности.
7. Структурно-функциональная модель индивидуальности человека.
8. Половые различия: полоролевое поведение, социальные стереотипы, причины половых различий в психологических характеристиках.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

9. Расовые и этнические различия: кросс-культурный подход к исследованию личности.
10. Различия между социальными группами: экология индивидуального развития

7. Примерная тематика контрольных работ.

1. Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной психологии.
2. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
3. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий.
4. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
5. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
6. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).
7. Симптомокомплексы свойств характера.
8. Психопатические типы характера.
9. Акцентуации характера и личности.
10. Характер и личность.
11. Предпосылки способностей.
12. Уровни задатков.
13. Характеристики сензитивности, эмоциональности и моторики в становлении способностей (В.Д. Небылицын)
14. Биогенетическая и социогенетическая концепции одаренности.
15. Деятельностный подход к проблеме формирования способностей.
16. Общие и специальные способности человека.
17. Практические способности.
18. Проблема интеллекта.
19. Личности как предмет дифференциальной психологии.
20. Личность как социальное качество человека.
21. Личность и самосознание.
22. Индивидуальность как характеристика личности.
23. Личность как соотношение биологически и социально обусловленных характеристик человека.
24. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
25. Психодиагностика в изучении личности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

26. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы.
27. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). 3. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы.
28. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

8. Перечень вопросов на зачет

1. Индивидуальные различия у животных и человека как область исследования дифференциальной психологии.
2. Психофизиологический подход к проблеме индивидуальных различий.
3. Врожденные и приобретенные признаки индивидуальности.
4. Общенаучные и психологические подходы к проблеме индивидуальных различий.
5. Критерии и признаки индивидуальности.
6. Системообразующие характеристики индивидуальности.
7. Понятие о геноме и "норме реакции".
8. Генотип и среда.
9. Индивидуализация как механизм живой эволюции.
10. Соотношение понятий индивид – личность – индивидуальность.
11. Филогенез и онтогенез индивидуальности.
12. Стадии половой дифференцировки по Д.Мани.
13. Понятие генетического, гормонального, морфологического и гражданского пола.
14. Возрастные периоды и кризисы развития индивидуальности.
15. Этноцентрированный (расовый) подход к проблеме индивидуальности.
16. Общая и частные конституции индивидуальности.
17. Значение и роль частных конституций в общей жизнедеятельности организма.
18. Наследственность и конституция.
19. Анатомо-морфологические концепции человеческой индивидуальности.
20. Классификация типов телосложения.
21. Двух- и трехчленная классификация телосложения.
22. Типы телосложения по Э. Кречмеру.
23. Физическая типология У. Шелдона.
24. Оргонная теория В. Райха и ее развитие в типологии А. Лоуэна.
25. Учение Гиппократов о темпераменте.
26. Разработка типов ВНД в работах И.П. Павлова.
27. Специфически человеческие типы ВНД (мыслительный и художественный).
28. Соотношение природных и приобретенных черт в системе характера.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

29. Темперамент и характер.

30. Развитие характера в деятельности и общении.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Основная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2. Информационные технологии:

- использование мультимедийного оборудования на лекционных занятиях,
- работа в компьютерных классах на практических занятиях,
- использования табличного процессора Excel (текущая версия обновления) и SPSSforWindows 21

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерное, мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 «Дифференциальная психология», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- учебная обязательная и дополнительная литература.