

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.

Дата подписания: 02.04.2019 10:43:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 -
2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы»
для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
и.о. зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2, 3 Семестр 4,5

Курсовая работа: нет

Дифференцированный зачёт: 5 семестр; экзамен: -

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика, утверждённого 14.12.2015 № 1457.

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения, навыки в области психологии социальной работы: овладение научно-методическими, содержательными и технологическими основами психосоциальной практики, понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы, способствование повышению общей психологической компетентности, формированию целостной системы знаний о теоретических основах психосоциальной работы и представлений о методике и технологии индивидуальной и групповой работы с различными категориями населения, нуждающимися в психосоциальной помощи.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психосоциальной практики;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы различных категорий населения, консультативные и групповые техники психосоциальной работы;
- приобретение опыта построения социально-психологического программ, направленных на поддержку различных категорий населения, реализация просветительских, реабилитационных и профилактических мероприятий с социально неблагополучными категориями населения;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- усвоение основ социально-психологической диагностики личности и групп.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Психология социальной работы относится к дисциплинам вариативной части, (Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Общая психология», «Социальная психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в специальность». Освоение курса необходимо для качественного прохождения производственной практики, поскольку студент должен понимать особенности межгруппового взаимодействия, применять различные социально-психологические подходы в работе с социально незащищенными группами, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7, ПК-17.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика

		<p>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

		<p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ПК-17	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки	<p>Знать:</p> <p>сущность профессиональной деятельности в аспекте социального сопровождения и поддержки, ее нормативную базу;</p> <p>сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки;</p> <p>механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>сущность и средства профилактики социальных рисков для развития и социализации обучающихся;</p> <p>формы и методы оценки эффективности проводимой работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы;</p> <p>использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки;</p> <p>реализовывать организационные меры и программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий;</p> <p>формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.

Цель психосоциальной работы. Уровни взаимодействия с клиентами. Объект и предмет психосоциальной работы. Методика и технология психосоциальной работы. История становления социальной работы. Социальная работа как основа научного знания. Этапы развития. Становление первых научных школ. Опыт социальной работы с населением в России и за рубежом. Функции психосоциальной работы: информационная, диагностическая, консультативная, коррекционная, посредническая, терапевтическая.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

Формы оказания психосоциальной помощи. Основные методы работы: индивидуальные и групповые.

Основные понятия: *деятельность, труд, социум, социальные отношения, психосоциальная работа, научное знание, общение, социальное взаимодействие, методика психосоциальной работы, технология психосоциальной работы, метод, функция (диагностическая, прогностическая, информационная, посредническая, терапевтическая, консультативная), структура психосоциальной работы, психосоциальное моделирование, принцип, беседа как метод индивидуальной работы, индивидуальные и групповые формы помощи.*

Тема 2. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.

Социализация: понятие, виды и механизмы. Адаптация как феномен научного познания. Теории социальной адаптации: психоаналитические теории; теория «социальной компетенции» В. Слота, теория социального научения А. Бандуры, транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Адаптивность как результат продуктивной социализации. Понятие «социальной дезадаптации». Причины дезадаптации.

Основные понятия: *адаптация, адаптация психологическая, адаптация социальная, адаптивность, эффективность адаптации, стресс, копинг, дезадаптация, виды дезадаптации (физическая, психологическая, экономическая, профессиональная, социокультурная, патогенная), социализация.*

Тема 3. Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения

Соотношение понятий «социальная среда» и «социальная ситуация», Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды. Критическая ситуация: понятие, характеристики и виды. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Фрустрационные барьеры. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация. Психологические формы реакций в напряженных ситуациях, группы напряженных ситуаций. Стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях: стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки, стратегия избегания.

Основные понятия: *адаптация, адаптация психологическая, адаптация социальная, адаптивность, эффективность адаптации, стресс, копинг, дезадаптация, виды дезадаптации (физическая, психологическая, экономическая, профессиональная, социокультурная, патогенная), социализация, трудная жизненная ситуация, критическая ситуация, напряженная ситуация, стратегии разрешения проблем, кризис, конфликт, фрустрация.*

Тема 4. Психосоциальная работа с различными категориями населения.

Категории населения, которые нуждаются в психосоциальной помощи. Работа с семьей, молодежью, пожилыми людьми, безработными, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, инвалидами и пожилыми людьми. Особенности социально-психологической работы в пенитенциарных учреждениях. Насилие в семье: физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение основными потребностями и нуждами ребенка.

Основные понятия: *социальная работа, социальные службы, социальное взаимодействие, социальная поддержка, социально-психологическая программа, психосоциальная помощь, службы и учреждения социальной помощи.*

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

Тема 5. Коммуникативная компетентность личности в психологии социальной работы.

Общение как коммуникативная деятельность. Понятие коммуникативной компетентности. Типы коммуникативной деятельности. Коммуникативные действия. Основные характеристики общения. Общение как системно-интегрирующий процесс. Коммуникативная культура личности.

Основные понятия: *профессионализм, профессиональная компетентность, коммуникативная деятельность, коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения, коммуникативные установки, эмоционально-психологическая саморегуляция, общение, невербальные виды общения, межличностное взаимодействие социального работника и клиента.*

Тема 6. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

Основные модели социальной работы с группой. Основные виды социальной работы с группой: группы восстановления, группы восстановления умений, образовательные группы, терапевтические группы. Основные клинические модели работы с группой. Основные методы группового консультирования. Основные группы психологического самопонимания. Общая модель психосоциальной работы с группой. Психосоциальные теории. Проблемно-ориентированный подход. Групповые процессы. Терапевтический процесс в группе. Стадии терапевтического процесса.

Основные понятия: *групповая динамика, групповая работа, группы встреч, группы социализации, индивидуализация, контракт, мультидисциплинарная команда, образовательные группы, терапевтическая группа.*

Тема 7-8. Консультирование в психосоциальной практике.

Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Консультирование. Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи. Теории, модели и школы консультирования. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы. Социальная диагностика и социальная коррекция. Основные различия между консультированием и терапией. Виды специализированной консультативной помощи. Этические принципы консультирования. Анализ структуры и содержания работы с клиентом в рамках процесса консультирования и практической социальной работы.

Основные понятия: *запрос, интегративная терапия, клиент, клинически-ориентированная психотерапия, консультирование, конфликтогенные зоны, личностно-ориентированная психотерапия, помогающие стратегии, отреагирование, психокоррекционное воздействие, целеполагание, эмпатическое слушание.*

Тема 9. Социальная индивидуальная работа со случаем.

Индивидуальная работа со случаем. Понятие «контракта» между социальным работником и клиентом. Принципы заключения контракта. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Этические принципы социальной работы. Понятие «трудный» клиент. Специфика работы в микро- и макросоциальном окружении клиента. Основные стадии работы с клиентом.

Основные понятия: *индивидуальная социальная работа, консультирование, психологический контракт, клиент, консультант, эмпатия, профессиональная этика,*

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

макросоциальное окружение, микросоциальное окружение, социальная справедливость, фрустрация, самопомощь, конфиденциальность, интервенция, интервьюирование.

Тема 10. Кризисная психологическая помощь в социальной работе.

Кризис как феномен психосоциальной помощи. Кризисная ситуация, трудная жизненная ситуация. Условия возникновения кризиса. Стадии переживания кризисного состояния. Факторы, вызывающие состояние психического напряжения. Фрустрация и депривация. Варианты «биографических кризисов». Стадии формирования кризиса. Эмоциональные реакции в ситуации кризиса. Психосоциальная помощь личности в ситуации кризиса. Психосоциальное сопровождение. Этапы социально-психологического сопровождения личности. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия: *кризис, стресс, фрустрация, конфликт, психическое напряжение, эмоции, эмоциональные реакции, «биографический» кризис, проблемные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, кризисная помощь инвалидам, кризисная помощь, психосоциальное сопровождение.*

Тема 11. Границы профессиональной компетентности специалиста в области психосоциальной работы.

Профессиональная компетентность. Этические принципы социальной работы. Уровень квалификации и профессионализм. Профессиональные ценности. Профессионально важные качества специалиста в области социальной работы. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Коммуникативная компетентность и коммуникативная деятельность. Основные характеристики профессиональной компетентности. Ключевые профессиональные компетенции.

Основные понятия: *компетентность, этика, профессиональная деятельность, профессиональная компетенция, профессионализм, ценности, специальная компетентность, социальная компетентность, коммуникативная компетентность и коммуникативная деятельность.*

Тема 12. Частные аспекты психосоциальной работы

Понятие «социальное неблагополучие», причины его возникновения, факторы. Психологическая помощь безработным. Профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация. Виды, направления, формы и методы социально-психологической поддержки безработных. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов по социальной работе.

Основные понятия: *социальное неблагополучие, синдром эмоционального выгорания, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация.*

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология социальной работы	6	0	66	72
	Всего	6	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	ОК-7, ПК-17
2	Консультирование в психосоциальной практике.	2	ОК-7, ПК-17
3	Индивидуальные и групповые формы работы в психосоциальной практике.	2	ОК-7, ПК-17
	Самостоятельная работа		
1	Технологии кризисной интервенции	6	ОК-7, ПК-17
3	Особенности социальной работы с инвалидами.	5	ОК-7, ПК-17
4	Службы социально-психологической помощи.	5	ОК-7, ПК-17
5	Службы социально-психологической помощи.	5	ОК-7, ПК-17
6	Социально-психологические особенности работы с неблагополучной семьей и детьми, пережившими насилие	8	ОК-7, ПК-17
7	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	5	ОК-7, ПК-17
8	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	8	ОК-7, ПК-17
9	Психология социальной работы с девиантами.	8	ОК-7, ПК-17

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

10	Технологический потенциал социально-ориентированных моделей практики социальной работы.	8	ОК-7, ПК-17
11	Социально-психологическая превенция суицидального поведения.	8	ОК-7, ПК-17

5 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология социальной работы	6	10	92	108
	Всего	6	10	92	108

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	ОК-7, ПК-17
2	Консультирование в психосоциальной практике.	2	ОК-7, ПК-17
3	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	2	ОК-7, ПК-17
	Практические занятия (семинары)		
1	Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.	2	ОК-7, ПК-17
2	Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.	2	ОК-7, ПК-17
3	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	2	ОК-7, ПК-17
4	Консультирование в психосоциальной практике.	2	ОК-7, ПК-17
5	Итоговая контрольная работа	2	ОК-7, ПК-17
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

1	Психология социальной работы с девиантами.	10	ОК-7, ПК-17
2	Технологический потенциал социально-ориентированных моделей практики социальной работы.	10	ОК-7, ПК-17
3	Психология социальной работы с девиантами.	5	ОК-7, ПК-17
4	Социально-психологические особенности работы с неблагополучной семьей и детьми, пережившими насилие	10	ОК-7, ПК-17
5	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	5	ОК-7, ПК-17
6	Особенности социальной работы с инвалидами.	5	ОК-7, ПК-17
7	Технологии кризисной интервенции	7	ОК-7, ПК-17
8	Аддиктивность как результат социального неблагополучия	5	ОК-7, ПК-17
9	Особенности социальной работы с инвалидами.	5	ОК-7, ПК-17
10	Психосоциальная работа в этнической среде.	10	ОК-7, ПК-17
11	Службы социально-психологической помощи.	10	ОК-7, ПК-17
12	Социально-психологическая превенция суицидального поведения.	10	ОК-7, ПК-17

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1 (семинарское)

Тема: Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Цель, функции, методы и формы психосоциальной работы.

Цель: рассмотреть и проанализировать основные теоретические подходы в психосоциальной практике, рассмотреть основные этапы становления социальной работы, провести сравнительный анализ развития социальной работы в России и за рубежом.

Основные понятия: психосоциальная работа, содержание психосоциальной работы, социум, социальные отношения, социальная работа, научное знание, общение, социальное взаимодействие, социальные учреждения, психосоциальная помощь.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу.
2. Составить библиографию (не менее 10 источников) об истории становления социальной работы в России и за рубежом.
3. На основе анализа литературы подготовить рефераты на следующие темы:
 - История развития социальной работы.
 - Развитие и становление социальной работы в Европе в 19-20 в.
 - Этапы становления социальной работы в России.
 - Сравнительный анализ развития социальных служб в России и за рубежом.

Вопросы к занятию

1. Определение и специфика психосоциальной работы.
2. Критерии эффективности психосоциальной работы.
3. Основные этапы развития социальной работы (дать краткую характеристику каждому этапу).
4. Сущность и основные цели психосоциальной работы как науки.
5. Функции, формы оказания помощи, основные методы психосоциальной работы.
6. Методы работы, используемые в практике социальной работы. Провести сравнительный анализ методов работы в социальной и психосоциальной практике.
7. Характеристика методики и технологии психосоциальной работы.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов семинара.
2. Обсуждение рефератов, подготовленных студентами.
3. Провести в группе сравнительный анализ подходов, методов к социальной работе в России и за рубежом (заполнить таблицу)

Становление социальной работы в России		Становление социальной работы за рубежом	
Этапы	Основная характеристика периода	Этапы	Основная характеристика периода
1.			

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

2.			
----	--	--	--

4. На основе анализа теоретической литературы по теме занятия, заполнить таблицу по следующей схеме:

Методика психосоциальной работы	Технология психосоциальной работы
Определение	
Предмет	
Задачи	
Формы	

Занятие № 2 (практическое)

Тема: Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.

Цель: рассмотреть и проанализировать основные теории социальной адаптации, систематизировать полученные знания по теме.

Основные понятия: *адаптация, психическая адаптация, социальная адаптация, аллопластическая адаптация, аутопластическая адаптация, адаптивность, эффективность адаптации, стресс, копинг, дезадаптация, виды социальной дезадаптации (физическая, психологическая, экономическая, рофессиональная, социально-бытовая, правовая, ситуационно-ролевая, социокультурная), патогенная дезадаптация, социальная запущенность, критерии адаптивности, критерии адаптивной личности, социализация, агенты социализации.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответов на предложенные вопросы семинарского занятия.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Заполнить таблицу по предложенной схеме (см. Приложение 1).
4. Просмотреть художественный фильм «Босиком по мостовой», написать анализ по структуре (см. Приложение 2).

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация как феномен научного познания.
2. Теории социальной адаптации.
3. Адаптивность как результат продуктивной социализации.
4. Социальная дезадаптация как объект и предмет психосоциальной практики.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.
2. Обсуждение в группе художественного фильма, подготовленных отчетов по итогам просмотра.

Приложение 1

Представление о социальной адаптации в различных психологических школах

Психологические школы, направления, концепции	Модель и компоненты социальной адаптации	Процесс и механизмы социальной адаптации
Психоаналитические теории социальной адаптации: теория социальной адаптации З. Фрейда		
Теоретические подходы А. Адлера, Э. Эриксона		
Теория социального научения А. Бандуры		
Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса		
Идеи Г. Гартмана о понимании социальной адаптации и т.д.		

Приложение 2

Анализ содержания художественного фильма «Босиком по мостовой» (анализ необходимо выполнить в письменной форме по следующей схеме):

Особенности поведения главной героини	Причины, обуславливающие специфику социального взаимодействия главной героини (тип воспитания, социальная ситуация и т.п.)	Возможные методы работы

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

1. Обсуждение полученных результатов.
2. Подведение итогов занятия.

Занятие 3 (семинарское)

Тема: Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

Цель: рассмотреть и проанализировать социальную работу с группой как один из методов помощи различным категориям населения, определить основные тактики и стратегии работы психолога в группе.

Основные понятия: *группа, работа с группой, работа с индивидуальным случаем, работа в малых социальных группах, психотерапевтическая помощь.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответа на предложенные вопросы семинарского занятия.

Вопросы семинара:

1. История становления социальной работы с группой.
2. Общая модель психосоциальной работы с группой.
3. Организация практической психосоциальной работы с группой.
4. Основные модели социальной работы с группой.
5. Психосоциальная групповая практика с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара.

Занятие 4 (семинарское)

Тема: Консультирование в психосоциальной практике.

Цель: проанализировать теоретические подходы в практике консультирования, рассмотреть основные положения консультационных теорий и их применений в психосоциальной практике.

Основные понятия: *консультирование, этапы консультирования, социальная работа, социальная помощь, психосоциальное консультирование, психоаналитический, поведенческий, когнитивный подходы консультирования, клиент.*

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

1. проанализировать предложенную литературу с целью подготовки ответа на предложенные вопросы семинарского занятия.
2. законспектировать основные подходы психосоциального консультирования.

Вопросы:

1. Теория и практика консультирования
2. Цели и задачи консультативной помощи, ее формы и виды.
3. Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования.
4. Теории, модели и школы консультирования
5. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
6. Базовые навыки консультирования. Терапевтическое пространство.

Ход занятия:

1. Подробное обсуждение вопросов семинара
2. Выделить основные различия между консультированием и психотерапией.

Занятие 5 (практическое)

Тема: Контрольная работа. Разработка социально-психологических программ.

Цель: выработать практические умения и навыки у студентов по разработке программ, направленных на решение комплекса социально-психологических проблем детей и взрослых (безработные, семьи, имеющие детей-инвалидов, пожилые люди, инвалиды, подростки с девиантными и делинквентными формами поведения т.д.)

Основные понятия: *социальная программа, требования к составлению социальных программ, модель социальной работы, социальная защита населения, социальное обслуживание населения, социальная политика государства.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки программы.
2. Выбрать одно из предложенных направлений, в рамках которого будет разрабатываться программа.
3. Разработать программу в соответствии с предложенными требованиями.

Ход занятия:

1. Обсуждение программ, разработанных студентами (программы должны быть выполнены с помощью программы Power Point). С примерами презентаций, подготовленных студентами других курсов, можно ознакомиться в Локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга: путь: / УММ для студентов / Кафедра теоретической и прикладной психологии / Кулик: Психология социальной работы

Примерные темы для разработки социально-психологических программ.

1. Проблемные семьи.
2. Семьи, имеющие детей-инвалидов.
3. Социальная работа с молодежью.
4. Социально-психологическая работа с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.
5. Социальная работа с наркоманами.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

6. Социально-психологическая работа с инвалидами.
7. Социальная работа с пожилыми людьми.
8. Социальная работа с заключенными.
9. Социально-психологическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Социально-психологическая работа с безработными.
11. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
12. Система работы с дезадаптированными детьми.

Требования к составлению программы.

- Тема.
- Актуальность.
- Цель программы.
- Задачи.
- На какую категорию населения направлена, возраст.
- Формы и методы работы.
- Сроки реализации программы.
- Примерные результаты, которые предполагаете получить.
- Если программа предполагает наличие специалистов других отраслей, указать их.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы студентов:

Тема 1: Технологии кризисной интервенции

Основные понятия: *кризис, стресс, трудная жизненная ситуация, адаптация, кризисная интервенция.*

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Кризис: понятие, виды и формы работы», «Кризисная интервенция».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Тема 2: Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.

Основные понятия: *этика, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, ключевые профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, границы профессиональной помощи..*

Задания.

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой по курсу «Психология социальной работы».
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Уметь определять основные понятия темы.
4. Придумать примеры-задания, которые иллюстрируют этические нормы специалиста в области социальной работы (по три примера).

Тема 3: Аддиктивность как результат социального неблагополучия.

Задания:

- выписать в тетрадь основные понятия по указанной теме.
- подготовить письменно ответы на следующие вопросы:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

- ✓ Понятие и виды отклоняющегося поведения;
- ✓ Феномен аддиктивности. Виды зависимого поведения.
- ✓ Причины поведенческих девиаций и их последствия.
- ✓ Профилактика аддиктивного поведения.
- ✓ Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр.).

Тема 4: Теории агрессии, насилия, условия психосоциальной помощи жертвам насилия

Задания:

- выписать в тетрадь основные понятия по указанной теме.
- подготовить письменно ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции;
 - ✓ Психосоциальная помощь жертвам насилия.

Тема 5: Психологическое консультирование в психосоциальной практике.

Задания:

- выписать в тетрадь основные понятия по указанной теме.
- подготовить письменно ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
 - ✓ Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.
 - ✓ Базовые навыки консультирования. Терапевтическое пространство.
 - ✓ Пятишаговая модель консультирования. Процесс консультирования.
 - ✓ Телефонное консультирование.
 - ✓ Требования к специалисту-консультанту.

Тема 6: Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.

Общая теория социальной работы.

Задания:

- Выписать основные понятия по теме, составить словарь терминов.
- Законспектировать указанную литературу.
- Письменно подготовить ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Конструирование теории социальной работы;
 - ✓ Практическое значение теории социальной работы;
 - ✓ Психодинамические перспективы;
 - ✓ Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель;
 - ✓ Когнитивно-поведенческие теории;
 - ✓ Системно-ориентированные и экологические перспективы;
 - ✓ Социальная психология и социальное конструирование;
 - ✓ Социальное развитие и развитие микросоциальной среды;
 - ✓ Антидискриминационный и этнокультурный подходы;
 - ✓ Активизация ресурсов личности и защита его интересов.

Задания для самостоятельной работы

- ✓ Разработать профессионально-этический кодекс деятельности социального работника.
- ✓ Выделить основные критерии профессионального мастерства социального работника.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

- ✓ Разработать программу групповой работы с несовершеннолетними правонарушителями в условиях воспитательной колонии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

Конспект представляет собой деловые выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. При конспектировании предложенных источников необходимо выполнить анализ текстов, выделить основную мысль каждого смыслового фрагмента. Рекомендуется использовать схемы и таблицы как инструменты структурирования текста. Виды и способы конспектирования: **текстуальный конспект** – представляет собой последовательную запись текста книги или статьи. Такой конспект точно представляет логику материала и содержит максимальный объем информации.

Плановые конспекты – пишутся на основе составленного плана статьи или книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. **Опорные конспекты** – содержащаяся информация «кодируется» при помощи сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и пр. Оформленная таким образом запись учебного материала позволяет быстро его запомнить, мгновенно восстановить в памяти необходимый блок информации. Опорный конспект играет роль мнемонической схемы, выделяет основное в изучаемом материале и подает его в целостном виде, задает алгоритм устного рассказа по заложенному в нем материалу.

Аннотирование

Определение	Краткая характеристика текста книги, статьи, рукописи, раскрывающая содержание, где фиксируются основные проблемы,
-------------	--

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

	затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.
Цель	Аннотация имеет своей целью рекомендовать книгу, указать ее полезность для ознакомления.
Технология	Оформление библиографических данных книги; изложение основных проблем, затронутых автором, выводы и положения; указание для кого предназначена работа.
Правила оформления	- композиция аннотация должна быть логична и может отличаться от композиции исходного текста; отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации; язык отличается лаконичностью, простотой, ясностью; Аннотация на диссертации, статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев; средний объем – 500 печатных знаков, реже – 800 – 1000. Аннотации, выполняемые студентами в учебных целях, могут быть более подробными. Для студента аннотация является результатом предварительного просмотра книги и предполагает создание ее очень лаконичного описания, включающего следующее: автор книги, необходимая трактовка выходных данных; теоретическая основа; особенности точки зрения автора (авторского коллектива); наличие эмпирического подтверждения излагаемой концепции; возможность применения данного источника в научной работе и на практике.
Пример	Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КНОРУС, 2004. – 240с. В книге рассматриваются эффективные способы и приемы учебной работы на лекциях, практических и семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы, во время экзаменационной сессии. Содержатся советы относительно того, как планировать, организовывать и контролировать учебную и профессиональную деятельность, овладевать способами поиска, выбора, оценки и переработки информации. Даются практические рекомендации по развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Книга предназначена студентам, аспирантам и преподавателям высших учебных заведений.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

Рецензирование

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника. Цель – критический анализ научной работы [55].

Структура рецензии, отзыва

Вступление	Предмет анализа. Актуальность темы. Структура текста (для отзыва без детального анализа).
Основная часть	Краткое содержание. Общая оценка. Недостатки, недочеты работы.
Заключение	Выводы: итоговая оценка, пожелания автору.

Пример

Рецензия

на квалификационную работу
«Деформация личности сотрудников уголовно-исправительной системы»
студентки 4 курса очной формы обучения психолого-педагогического факультета
Ивановой Марии Олеговны

Актуальность исследуемой в квалификационной работе проблемы не вызывает сомнения. Трудовая деятельность непосредственно оказывает влияние на формирование личности, особенно это касается экстремальных видов профессиональной деятельности, к которым относятся работники УВД, УИС, МЧС и т.д. Воздействие негативных факторов труда оказывает определенное влияние на личность сотрудника, что может приводить к различного рода профессиональным деформациям. Именно этим объясняется все более возрастающий интерес психологической науки к проблемам деформации личности, возникающей в процессе сложной, экстремальной деятельности.

В своей работе, Иванова М.О. подробно рассматривает понятие профессиональной деформации, описывает четыре уровня деформации, особое внимание уделяет «синдрому эмоционального выгорания», анализирует профессиональную деятельность сотрудников уголовно – исправительной системы.

Эмпирическое исследование личностных особенностей сотрудников УИС, проведенное Ивановой М.О., отличается логикой, методы соответствуют поставленным

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

задачам и цели исследования. Достоверность результатов подтверждается применением методов математической статистики. Работу выгодно отличает большое количество графиков и таблиц, наглядно иллюстрирующих полученные результаты.

Однако, можно выделить ряд замечаний:

Описание полученных результатов представлено достаточно сжато, носит формальный характер.

В целом работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к защите.

Рецензент

Подпись

Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки [55].
Цель	Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.
Основные требования к реферату	Точное изложение взглядов автора (авторов); изложение всего существенного; избегание субъективности; соблюдение единого стиля (научного); использование точного, краткого литературного языка; изложение в логической последовательности. Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы [55].
Правила оформления	Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

	<p>включает 10-15 страниц, но не более 20. Титульный лист. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение. В конце реферата представляется библиографический список. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю. Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Цитируемая литература приводится в конце реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.</p>
--	---

* Подробное описание основных видов самостоятельной работы представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.
2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.
3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:
 - этап предварительного чтения;
 - этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
 - а) проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - б) области существования, формы проявления;
 - в) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.
4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание: разработка социально-психологических программ.

Цель: выработать практические умения и навыки у студентов по разработке программ, направленных на решение комплекса социально-психологических проблем детей и взрослых (безработные, семьи, имеющие детей-инвалидов, пожилые люди, инвалиды, подростки с девиантными и делинквентными формами поведения т.д.)

Основные понятия: *социальная программа, требования к составлению социальных программ, модель социальной работы, социальная защита населения, социальное обслуживание населения, социальная политика государства.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки программы.
2. Выбрать одно из предложенных направлений, в рамках которого будет разрабатываться программа.
3. Разработать программу в соответствии с предложенными требованиями.

Ход занятия:

1. Обсуждение программ, разработанных студентами (программы должны быть выполнены с помощью программы Power Point). С примерами презентаций, подготовленных студентами других курсов, можно ознакомиться в Локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга: путь: / УММ для студентов / Кафедра теоретической и прикладной психологии / Кулик: Психология социальной работы

Примерные темы для разработки социально-психологических программ.

1. Социально-психологические аспекты работы с неблагополучной семьей, проблемной семьей.
2. Социально-психологические аспекты работы с семьей, воспитывающей детей-инвалидов.
3. Социально-психологическая работа с молодежью.
4. Социально-психологическая работа с подростками с девиантными и делинквентными формами поведения.
5. Социально-психологическая работа с людьми, имеющими различные формы алкогольной и наркотической зависимости.
6. Социально-психологическая работа с инвалидами.
7. Социальная работа с пожилыми людьми.
8. Социальная работа с заключенными.
9. Социально-психологическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Социально-психологическая работа с безработными.
11. Система социально-психологической работы с дезадаптированными детьми.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

Требования к составлению программы.

- Тема.
- Актуальность.
- Цель программы.
- Задачи.
- На какую категорию населения направлена, возраст.
- Формы и методы работы.
- Сроки реализации программы.
- Примерные результаты, которые предполагаете получить.

Если программа предполагает наличие специалистов других отраслей, указать их.

8. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие психосоциальной работы.
2. Цели и задачи психосоциальной работы.
3. Функции и формы работы в психосоциальной практике.
4. Организация психосоциальной работы.
5. Психологические теории и их влияние на социальную работу.
6. Социальная диагностика.
7. Социальная коррекция.
8. Коррекционные и реабилитационные центры.
9. Социально-психологическая работа с семьей.
10. Психосоциальная работа с детьми - инвалидами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Органы опеки и попечительства.
12. Формы семейного устройства (усыновление, опека, попечительство, приемная семья).
13. Проблемная семья и основные виды психосоциальной работы с ней.
14. Психосоциальное консультирование.
15. Психосоциальная работа с молодежью.
16. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе.
17. Консультирование в психосоциальной практике.
18. Социально-психологическая работа с детьми, пережившими насилие в семье.
19. Физическое насилие, психическое (эмоциональное) насилие.
20. Особенности социальной работы с инвалидами
21. Психологические особенности социальной работы с бездомными
22. Социально-психологический аспект безработицы.
23. Психологические методы работы с безработными.
24. Службы занятости.
25. Социально-психологическая работа в пенитенциарных учреждениях.
26. Психологическая помощь мигрантам.
27. Службы социально-психологической помощи.
28. Социальная работа с группой: история становления
29. Практические методы социальной работы с группой.
30. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под редакцией О. В. Красновой. — Москва : Дашков и К, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85228.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сerezко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сerezко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452540> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — С. 88 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449943/p.88-106> (дата обращения: 08.04.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — С. 73 — 86 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400/p.73-86> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Кулик А.А., Ширяева А.С. Психология социальной работы: содержание, методика, практика : учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. – 380с.
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — С. 19 — 25 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456639/p.19-25> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — С. 67 — 78 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454306/p.67-78> (дата обращения: 08.04.2020).
5. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — С. 42 — 55 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454319/p.42-55> (дата обращения: 08.04.2020).
6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — С. 69 — 107 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456282/p.69-107> (дата обращения: 08.04.2020).
7. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupy. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — С. 154 — 205 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450337/p.154-205> (дата обращения: 08.04.2020).
 8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — С. 77 — 92 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453278/p.77-92> (дата обращения: 08.04.2020).
 9. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — С. 103 — 116 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450936/p.103-116> (дата обращения: 08.04.2020).
 10. Фризен М.А. Реферирование психологических источников: учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.
 11. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — С. 104 — 124 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457211/p.104-124> (дата обращения: 08.04.2020).
- Медиамаериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=lvLDOvodPUE> — Супервизия и балинтовские группы
2. <https://www.youtube.com/watch?v=iLAU8rOgMIM> — Как устроены дома престарелых: мировая практика

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgpu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

		<i>образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>		
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенц	неудовлетв	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует понимание</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

и не сформированы	орительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
-------------------	-----------	---	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетво	<i>понимание теоретического</i>	<i>Студент находит связи между</i>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

	рительно (зачтено)	содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.ДВ.09.01 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Психология социальной работы» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: психология и социальная педагогика	

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.