

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный программный ключ:	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**  
Б1.В.ДВ.09.02 Психолог в дошкольном учреждении

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс** 2-3     **Семестры** 4,5

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и): доцент кафедры теоретической и практической психологии Марина Александровна Фризен

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями о структуре психологической службы в образовании, ознакомиться с формами психологических служб и основными направлениями работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины: студент должен овладеть знаниями о структуре психологической службы в дошкольном учреждении, ознакомиться с формами и основными направлениями работы педагога-психолога в детском саду, овладеть практическими навыками в области работы педагога-психолога; изучить особенности взаимодействия психолога с разными представителями образовательного процесса. На основе полученных теоретических знаний, навыков практической работы и информационного поиска грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, требующие психологического анализа особенностей воспитанника, воспитателя, администрации образовательного учреждения и родителей, организации деятельности педагога-психолога в ДОУ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО Блок Б 1 (дисциплина по выбору).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Знать:</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и осуществления диагностических процедур;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать в соответствии с предметом исследования методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий социального педагога, педагога-психолога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	<p>качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>профессионала; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции социально-педагогической и психологической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли профессионала в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности; определять мотивы деятельности социального педагога, педагога-психолога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ПК-216	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и возрастную норму развития обучающихся на разных этапах онтогенеза; основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основные закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать условия деятельности обучающихся разных возрастов; определять соответствие индивидуальных характеристик деятельности возрастной норме развития; эффективно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки деятельности обучающихся с позиции возрастной нормы; основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
ПК-22	<p>Готов применять утвержденные стандартные методы</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-23	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы;</p> <p>методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых.</p>
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность психологического просвещения, его основные задачи, сферы;</p> <p>основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>основные закономерности психического развития детей и определяющие его факторы;</p> <p>основные способы установления партнерских отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и продуктивно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>выстраивать партнерские отношения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
ПК-27	Способен выстраивать развивающие	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности образовательного процесса, конструирования учебных ситуаций, условия выбора образовательных технологий для достижения</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>планируемых результатов обучения;</p> <p>развивающие функции обучения и воспитания;</p> <p>особенности развития личности ребенка, его способностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка;</p> <p>проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>навыками рефлексии эффективности данных учебных ситуаций.</p>
ПК-33	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность диагностической, коррекционно-развивающей деятельности, ее теоретическую и нормативную базу;</p> <p>основные формы и методы диагностической, коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>специфику развития личности на разных возрастных этапах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую деятельность, на данной основе решать соответствующие задачи профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-38	Способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные категории дефектологии, основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;</p> <p>систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;</p> <p>особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии;</p> <p>принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых;</p> <p>роль и место социального педагога, педагога-психолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</p> <p>распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</p> <p>составлять заключение по результатам патопсихологического исследования;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		совместно с врачами и другими специалистами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и взрослых. <b>Владеть:</b> методами исследований в области педагогики и психологии; методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психологическая служба в системе образования

Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Единство четырех аспектов психологической службы - научного, прикладного, практического и организационного. Принципы организации психологической службы. Цель психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.

*Основные понятия:* психологическая служба; научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы; общие и специальные задачи психологической службы в образовательных учреждениях разного типа (д/сад, школа, лицей, колледж, интернат для детей лишенных попечения родителей, спец. школа, вуз).

##### Тема 2. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Особенности диагностики дошкольников. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Адаптация ребенка к детскому саду. Подготовка детей к обучению в школе. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога в дошкольном учреждении (просвещение и консультирование членов коллектива, родителей (законных представителей), сотрудников иных учреждений, с которыми взаимодействует ДОО).

##### Тема 3. Организация деятельности психолога в ДОО.

Деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении и учет психологических особенностей дошкольника. Ориентировочные нормы по продолжительности различных видов работ практического психолога. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога. Планирование работы педагога-психолога. Документация психолога в ДОО. Типичные проблемы, с которыми работает психолог в детском саду (адаптация, страхи, застенчивость, замкнутость, агрессивность, проявления возрастных кризисов и др.). Конструирование развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Основные понятия: график работы, недельная циклограмма, конвенция ООН о правах ребёнка, закон РФ об образовании, положение о службе практической психологии образования в РФ, должностная инструкция педагога-психолога, заключение, журнал учёта.

**Тема 4.** Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья.

Воспитанники-инвалиды и воспитанники с ОВЗ. Группы воспитанников с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития. Роль педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основы взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Психологические аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья.

Основные понятия: *ФГОС ОВЗ, ПМПк, ПМПК, ребенок-инвалид, ребенок с особыми возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный план развития.*

...

## 5. Тематическое планирование

### 2 курс, 3 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолог в дошкольном учреждении	6	0	66	72
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	3	ОПК-8
2	Организация деятельности психолога в ДОУ.	3	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1	Документация психолога в дошкольном учреждении. Основные понятия	10	ОПК-3,8
2	Документация психолога в дошкольном учреждении. Работа с документами	10	ОПК-3,8
3	Специфика работы психолога в ДОУ. Основные понятия.	10	ОПК-3,8
4	Специфика работы психолога в ДОУ. Теоретические и практические аспекты.	10	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.
5	Направления деятельности психолога в ДОУ. Теоретические аспекты.	10	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.
6	Направления деятельности психолога в ДОУ. Составление реестра методик.	10	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 33.
7	Комплектование заданий для самостоятельной работы	6	ОПК-3,8, ПК-22, 23, 25, 27, 33, 38.

### 3 курс, 5 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психологическая служба в образовании	6	10	92	108
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
	Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья	6	ОПК-3,8, ПК- 27, 33, 38
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Формы организации психологической службы в ДОУ. Документация психолога в дошкольном учреждении.	2	ОПК-3,8, ПК- 22, 23, 25, 27, 33, 38.
2	Работа с родителями воспитанников ДОУ и с педагогическим коллективом ДОУ	2	ОПК-3,8, ПК-25
3	Психологические проблемы детей в дошкольном возрасте, работа с ними в условиях ДОУ	2	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 27, 33, 38.
4	Реализация инклюзивного образования в ДОУ: роль педагога-психолога	2	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.
5	Психодиагностика в ДОУ	2	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Самостоятельная работа		
1	Психическое развитие детей в период младенчества, раннего и дошкольного детства	10	ОПК-8, ПК-22, ПК-25.
2	Теоретические аспекты развития детей от младенчества до дошкольного детства: работа с источниками.	10	ОПК-8, ПК-22, ПК-25.
3	Типичные проблемы детей дошкольного возраста	10	ОПК-8, ПК-22, ПК-25.
4	Специфические аспекты деятельности психолога в ДОУ	10	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.
5	ФГОС ДО: основные аспекты	10	ОПК-3,8, ПК-33, 38.
6	Сущность образовательного процесса в ДОУ	10	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.
7	Работа педагога-психолога дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ. Нормативные документы.	10	ОПК-3,8, ПК-33, 38.
8	Ребенок с ОВЗ в детском саду: этический аспект	10	ОПК-3,8, ПК-33, 38.
9	Реализация инклюзивного подхода в ДОУ: работа с семьей	10	ОПК-3,8, ПК-33, 38.
10	Комплектование заданий для самостоятельной работы	2	ОПК-3,8, ПК-216, 22, 23, 25, 27, 33, 38.

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие №1 (практическое)

**Тема:** Формы организации психологической службы в ДОУ. Документация психолога в дошкольном учреждении

**Цель:** Познакомиться с формами организации психологической службы в ДОУ.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Разработать график работы практического психолога в дошкольном учреждении.
3. Создать модель психологического кабинета.

#### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов:

1. Психологический кабинет, его профессиональные зоны.
2. Психологический инструментарий.
3. Нормативная, специальная, организационно-методическая документация практического психолога. Профессиональная этика педагога-психолога.

### **Занятие № 2.**

**Тема.** Работа с родителями воспитанников ДОУ и с педагогическим коллективом ДОУ

**Цель.** Познакомиться с направлениями профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Разработать план работы с родителями воспитанников ДОУ на учебный год.
3. Определить краткий перечень тематических встреч с педагогическим коллективом ДОУ.

#### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов:

1. Психологическое консультирование и просвещение, организуемое педагогом-психологом в ДОУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

### **Занятие № 3.**

**Тема.** Психологические проблемы детей в дошкольном возрасте, работа с ними в условиях ДОУ.

**Цель.** Познакомиться с особенностями психического развития детей дошкольного возраста

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Составить перечень игр, направленных на развитие познавательных процессов дошкольника.

#### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов:

1. Агрессивность, тревожность и страхи в дошкольном возрасте и пути их коррекции
2. Гиперактивность и другие эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте
3. Подготовка к школе: развитие познавательных процессов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4. Составление рекомендаций по конструированию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (план развивающего занятия, план совместной игры и др.).
5. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.

#### **Занятие № 4.**

**Тема.** Реализация инклюзивного образования в ДОУ: роль педагога-психолога.

**Цель.** Проработать проблему внедрения инклюзивного подхода в ДОУ в аспекте профессиональной деятельности педагога-психолога

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Изучить нормативные документы: действующий закон об образовании, ФГОС ОВЗ ДО.

**Ход занятия**

Обсуждение вопросов:

1. Сущность инклюзивного подхода и его реализация в ДОУ.
2. Основные нормативные документы, регулирующие инклюзию в условиях ДОУ.
3. Роль педагога-психолога в обеспечении инклюзивного подхода в ДОУ: основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами..

#### **Занятие № 5.**

**Тема.** Психодиагностика в ДОУ.

**Цель.** Систематизировать знания по психодиагностическому направлению работы педагога-психолога в ДОУ, формировать соответствующие умения.

**Подготовка к занятию:**

- 1) Изучить рекомендуемую литературу.
- 2) Составить реестр психодиагностических методик по одному из направлений:
  - готовность к школе;
  - психоэмоциональное состояние;
  - личностные особенности;
  - представления о семейной ситуации;
  - отношения в группе сверстников;
  - познавательное развитие.

**Ход занятия**

Обсуждение вопросов:

1. Основные направления психодиагностической работы в ДОУ.
2. Основные методики психодиагностики, применяемые педагогом-психологом в ДОУ. Работа с материалами психодиагностических исследований, формулирование выводов и рекомендаций.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **4 семестр**

**Тема 1:** Документация психолога в дошкольном учреждении. Основные понятия.

**Цель:** ознакомиться с основной документацией психолога дошкольного учреждения.

**Основные понятия:** *график работы, недельная циклограмма, конвенция ООН о правах ребёнка, закон РФ об образовании, положение о службе практической психологии образования в РФ, должностная инструкция педагога-психолога, заключение, журнал учёта.*

**Тема 2:** Документация психолога в дошкольном учреждении. Работа с документами.

**Задание:**

1. Ознакомиться с основной документацией практического психолога в дошкольном учреждении
2. Составить недельный план работы психолога ДОУ
3. Составить годовой план работы психолога ДОУ по форме 1
4. Провести диагностику одной из психических сфер ребёнка-дошкольника (на выбор) и написать заключение по форме 2
5. Ответить на вопросы темы
  - Необходимость подготовки психологов для детских садов
  - Функциональные обязанности психолога
  - Этические аспекты деятельности психолога ДОУ
  - Нормативная документация психолога в ДОУ

**Тема 3:** Специфика работы психолога в ДОУ. Основные понятия.

**Цель:** изучить особенности работы педагога-психолога в дошкольном учреждении

**Основные понятия:** *психологическая служба, особенности дошкольного возраста, наблюдение, лекция, беседа, направления работы психолога: психодиагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование.*

**Тема 4:** Специфика работы психолога в ДОУ. Теоретические и практические аспекты.

**Задание:**

1. законспектировать из справочника по дошкольной психологии Широковой Г.А. Параграф 4 Специфика работы психолога в ДОУ
2. Составить рекомендации по работе с педагогическим коллективом для психолога дошкольного учреждения
3. Подготовить план учебного занятия с детьми- дошкольниками на любую выбранную психологическую тему

**Тема 5:** Направления деятельности психолога в ДОУ. Теоретические аспекты.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Цель:** ознакомиться с основными направлениями работы дошкольного психолога, закрепить практические навыки в области профессиональной деятельности педагога-психолога

**Основные понятия:** психодиагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование.

**Задание:**

1. Ознакомиться с вопросами по теме:
  - Психологическая диагностика в детском саду
  - Принципы коррекционной работы с дошкольником
  - Профилактика как направление работы психолога в ДОУ
  - Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ
  - Специфика консультативной работы психолога в детском саду
2. Законспектировать литературу обозначенную курсивом в библиографическом списке

**Тема 6:** Направления деятельности психолога в ДОУ. Составление реестра методик.

Составить реестр методик для диагностики ребёнка-дошкольника:

- Познавательной сферы
- Самооценки
- Межличностных отношений
- Эмоциональной сферы

**Тема 7.** Комплектование заданий для самостоятельной работы.

Задание: скомплектуйте задания для самостоятельной работы, подготовьтесь к устному собеседованию по ним.

## 5 семестр

**Тема 1:** Психическое развитие детей в период младенчества, раннего и дошкольного детства

**Цель:** научиться анализировать возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

**Задание:**

1. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.
2. Речевое развитие младенца.
3. Представления младенца о себе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
5. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
6. Формирование соподчинения мотивов в дошкольном детстве.
7. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
8. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.
9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Теории детской игры.
11. Умственное развитие дошкольника

**Тема 2.** Теоретические аспекты развития детей от младенчества до дошкольного детства: работа с источниками.

**Подготовьте конспект по теме.**

**Тема 3:** Типичные проблемы детей дошкольного возраста

**Цель:** проанализировать основные проблемы детей в дошкольном возрасте, научиться составлять коррекционные программы по разрешению проблем.

**Основные понятия:** *Гиперактивность, тревожность, агрессивность, застенчивость, аутизм.*

**Задание:**

1. Ответить на вопросы темы
  - Взаимодействие с агрессивными детьми
  - Взаимодействие с гиперактивными детьми
  - Взаимодействие с тревожными детьми
  - Взаимодействие с аутичными детьми
2. Выписать определение понятий темы, дать характеристику
3. Составить программу коррекционной работы с одним из типов детей на выбор

**Тема 4:** Специфические аспекты деятельности психолога в ДОУ

**Цель:** ознакомиться с особенностями работы психолога ДОУ с педагогическим коллективом и родителями

**Задание:** Подготовить сообщение на темы:

1. Взаимодействие психолога и родителей
2. Взаимодействие педагогов и детей
3. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОУ
4. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### **Тема 5. ФГОС ДО: основные аспекты**

Изучите содержание ФГОС ДО, основные понятия, основные принципы организации образовательного процесса в ДОУ, сделайте краткие выписки.

### **Тема 6. Сущность образовательного процесса в ДОУ.**

Напишите эссе объемом не менее 3 печатных страниц о сущности образовательного процесса в ДОУ, его основных проблемах и задачах. Выскажите свое мнение о том, какова главная роль воспитателя ДОУ.

### **Тема 7. Работа педагога-психолога дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ.**

#### **Нормативные документы.**

Изучите нормативные документы, определяющие основные принципы и алгоритмы работы психолога-педагога ДОУ с детьми с ОВЗ. Выпишите категории детей с ОВЗ.

### **Тема 8. Ребенок с ОВЗ в детском саду: этический аспект.**

Письменно выскажите свое мнение о целесообразности пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду. Аргументируйте свою позицию.

### **Тема 9. Реализация инклюзивного подхода в ДОУ: работа с семьей.**

Составьте список рекомендаций для воспитателей по работе с семьями детей с ОВЗ. Сопроводите рекомендации библиографическим списком (не менее 5 современных источников).

### **Тема 10. Комплектование заданий для самостоятельной работы.**

Задание: скомплектуйте задания для самостоятельной работы, подготовьтесь к устному собеседованию по ним.

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

### **Темы контрольных работ**

1. Психологическая служба в системе дошкольного образования.
2. Единство четырех аспектов психологической службы - научного, прикладного, практического и организационного.
3. Принципы организации психологической службы.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.
5. Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
6. Особенности диагностики дошкольников.
7. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников.
8. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
9. Адаптация ребенка к детскому саду.
10. Подготовка детей к обучению в школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

11. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога в дошкольном учреждении (просвещение и консультирование членов коллектива, родителей (законных представителей), сотрудников иных учреждений, с которыми взаимодействует ДОО).
12. Деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении и учет психологических особенностей дошкольника.
13. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога.
14. Документация психолога в ДОО.
15. Типичные проблемы, с которыми работает психолог в детском саду (адаптация, страхи, застенчивость, замкнутость, агрессивность, проявления возрастных кризисов и др.).
16. Конструирование развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
17. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.
18. Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья.
19. Группы воспитанников с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития.
20. Роль педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
21. Основы взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
22. Психологические аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья.

## **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Психологическая служба в системе дошкольного образования.
2. Единство четырех аспектов психологической службы - научного, прикладного, практического и организационного.
3. Принципы организации психологической службы.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.
5. Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
6. Особенности диагностики дошкольников.
7. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников.
8. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
9. Адаптация ребенка к детскому саду.
10. Подготовка детей к обучению в школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

11. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога в дошкольном учреждении (просвещение и консультирование членов коллектива, родителей (законных представителей), сотрудников иных учреждений, с которыми взаимодействует ДОУ).
12. Деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении и учет психологических особенностей дошкольника.
13. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога.
14. Документация психолога в ДОУ.
15. Типичные проблемы, с которыми работает психолог в детском саду (адаптация, страхи, застенчивость, замкнутость, агрессивность, проявления возрастных кризисов и др.).
16. Конструирование развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
17. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.
18. Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья.
19. Группы воспитанников с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития.
20. Роль педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
21. Основы взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
22. Психологические аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456132>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-2-437042](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-2-437042)
5. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144](http://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144)

## 9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-obscheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-448314](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-obscheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-448314)
2. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing, BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

#### 1.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Практические занятия, задания для самостоятельной работы	
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	

**Промежуточная аттестация**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

#### 11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.В.ОД. 7. Психологическая служба в образовании» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.