

Документ подписан электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: "Психология и социальная педагогика"
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс2 **Семестр**4

Курс3 **Семестр**5

Дифференцированный зачет:5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр. 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 4
4. Содержание дисциплины.....	стр. 7
5. Тематическое планирование.....	стр. 8
6. Самостоятельная работа.....	стр. 12
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 18
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.19
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.20
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 21
11. Материально-техническая база.....	стр. 25

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «психологическая помощь в экстремальных ситуациях» разработан для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика. В процессе данного курса студентам предстоит освоить основные формы и методы психологической помощи населению, оказавшемуся в экстремальных ситуациях; получить базовые знания, лежащие в основе данного вида взаимодействия психолога и клиента; научиться составлять план реабилитационной работы с пострадавшими от различных стрессовых и травматических воздействий внешней среды; научиться распознавать и профилактически предотвращать синдром «вторичной травмы» самого терапевта.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых специальностью «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов об основных методах и приемах оказания психологической помощи населению, оказавшемуся в кризисных ситуациях;
2. Выработать умение планировать и проводить реабилитационную работу в различных психотравмирующих ситуациях;
3. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, и психодиагностике, психологическому консультированию детей и взрослых. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Психодиагностика»/ «Комплексная психодиагностика», «Социально-педагогической сопровождение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-личностные и психологические основы самоорганизации; • основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); • основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); • структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); • условия организации профессиональной мобильности; • различные виды проектов, их суть и назначение; • общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; • о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; • системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; • принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; • выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; • представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; • документально оформлять результаты проектирования; • реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; • оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; • оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; • видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; • видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; • навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; • навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; • навыками самообразования, планирования собственной деятельности; • оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК-9	способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; • алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; • предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; • оказать первую медицинскую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; • способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; • способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ПК-16	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся • сущность современных методик и технологий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; • использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; • навыками коррекции и прогнозирования развития обучающихся.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы экстремологии (Психологической помощи в экстремальных ситуациях) (2 курс, 4 семестр)

Тема №1: Сущность и классификация экстремальных ситуаций.

Определение экстремальной ситуации, чрезвычайные и кризисные ситуации, признаки и состояния. Классификация экстремальных ситуаций, общая логика динамики состояний в экстремальных ситуациях, психологическое сопровождение в экстремальных состояниях.

Тема №2: Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях.

Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях, психологические особенности терроризма, психологические портреты террориста и заложника, взаимоотношения с похитителем, стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях, психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения, основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

Тема №3: Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.

Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР, теоретические модели ПТСР, индивидуальная уязвимость и последствия ПТСР, психологическая диссоциация как следствия ПТСР, первичная, вторичная и третичная диссоциация, общие подходы к психотерапии ПТСР, правила работы в группе при ПТСР, психотерапия эмоциональных травм с помощью метода ДПДГ, основные техники психологической помощи при ПТСР.

Модуль 2: Специальная ППЭС (3 курс, 5 семестр)

Тема №4: Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.

Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам, изнасилование, особенности консультирование жертв семейного насилия, особенности консультирование жертв сексуального насилия, основные техники и тренинги при работе с женщинами, подвергшимися насилию.

Тема №5: Суицидальное поведение и его виды.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Факторы суицидального риска, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природные факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы, консультирование суицидальных клиентов, поддержка для консультанта, реориентационный тренинг, основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.

Тема №6: Синдром утраты, горе утраты как процесс.

Стадии и задачи горя, причины «застывания» на горе, взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР, консультирование клиента, пережившего утрату и его стадии, тренинг «исцеление от горя», тренинг краткосрочной позитивной терапии.

5. Тематическое планирование

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы экстремологии	4	6	0	62	72
	Всего	4	6	0	62	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Сущность и классификация экстремальных ситуаций	Лек	4	ОК-7, ОК-9, ПК-16
	Практические занятия (семинары)			
1	Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.	Пр/сем	4	ОК-7, ОК-9, ПК-16

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

2	Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях, психологический дебрифинг	Пр/сем	2	ОК-7, ОК-9, ПК-16
	Самостоятельная работа			
2	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, техники экстренной психологической помощи, психогении в экстремальных ситуациях	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
2	психологические особенности терроризма, психологические портреты террориста и заложника, взаимоотношения с похитителем,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
2	стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
3	психологический дебрифинг, его фазы и закономерности проведения,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
3	основы медицинских знаний при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
3	Диагностические критерии ПТСР, типы ПТСР, теоретические модели ПТСР,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
3	психологическая диссоциация как следствия ПТСР, первичная, вторичная и третичная диссоциация,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
3	общие подходы к психотерапии ПТСР, правила работы в группе при ПТСР,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
3	психотерапия эмоциональных травм, основные техники психологической помощи при ПТСР.	Сам.р.	6	ОК-7, ОК-9, ПК-16

5 семестр

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Специальная ППЭС		6		66	72
	Всего		6		66	72

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия (семинары)			
4	Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.	Пр/сем	2	ОК-7, ОК-9, ПК-16
5	Суицидальное поведение и его виды	Пр/сем	2	ОК-7, ОК-9, ПК-16
6	Синдром утраты, горе утраты как процесс	Пр/сем	2	ОК-7, ОК-9, ПК-16
	Самостоятельная работа			
4	Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам, изнасилование,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
4	Особенности консультирование жертв семейного насилия, особенности консультирование жертв сексуального насилия,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
4	Основные техники и тренинги при работе с женщинами, подвергшимися насилию.	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
5	Факторы суицидального риска, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природные факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы, ,	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

5	Консультирование суицидальных клиентов, поддержка для консультанта	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
5	Реориентационный тренинг, основные техники терапевтической работы с суицидальными клиентами.	Сам.р.	7	ОК-7, ОК-9, ПК-16
6	Стадии и задачи горя, причины «застревания» на горе, взаимосвязь синдрома утраты и ПТСР,	Сам.р.	8	ОК-7, ОК-9, ПК-16
6	консультирование клиента, пережившего утрату и его стадии,	Сам.р.	8	ОК-7, ОК-9, ПК-16
6	тренинг «исцеление от горя», тренинг краткосрочной позитивной терапии.	Сам.р.	8	ОК-7, ОК-9, ПК-16

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (практическое 4 часа).

Тема: Посттравматическое стрессовое расстройство.

Цель: Закрепить знание диагностических критериев ПТСР, факторов индивидуальной уязвимости, проработать использование основных методов диагностики ПТСР (CAPS, ШОВТС, МШОПР-А(Г), ОВПС(SCL-R), ПИОТПД, ШБУ(WAS), ЛПК).

Основные понятия: посттравматическое стрессовое расстройство, «солдатское сердце», флэшбэк-синдром, «комбатантная» психопатия, рентные состояния, копинг-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

стратегии, острое, хроническое, отсроченное ПТСР, критерии ПТСР, критерии острой реакции на стресс, типы ПТСР (тревожный, астенический, дисфорический, соматоформный, типы травматических событий (краткосрочное травматическое событие, серийно-продолженное травматическое событие), факторы индивидуальной уязвимости (личностная незрелость, астенические черты, гиперсенситивность, зависимость, склонность к гиперконтролю, виктимизация, травмотофилия, экстерниоризация стресса, диссоциация, формы диссоциации (адсорбция, рассеянность, деперсонализация. Амнезия, диссоциативные расстройства идентичности), первичная, вторичная, третичная диссоциации, методы диагностики (CAPS, ШОВТС, МШОПР-А(Г), ОВПС(SCL-R), ПИОТПД, ШБУ(WAS), ЛПК).

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Проработать методики из предлагаемого перечня;

Ход занятия:

1. Опрос по пройденному материалу;
2. Проведение и анализ самообследования с помощью методик CAPS, ОВПС(SCL-R), ЛПК.

Занятие №2 (практическое 2 часа).

Тема: Основы оказания экстренной психологической помощи к чрезвычайных ситуациях, психологический дебрифинг.

Цель: Закрепить знание основных действий и мероприятий, проводимых психологом в очаге чрезвычайной ситуации по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим.

Основные понятия: истинные и ложные галлюцинации, апатия, моторное возбуждение/ажитация, ступор, истерика, неконтролируемая дрожь, парализующий страх, немотивированная агрессия, психологическая интервенция, психологическое консультирование, психологический тренинг, психологический дебрифинг, фаза фактов, фаза мыслей, фаза чувств, фаза симптомов, фаза планов.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Опрос по методам и приемам оказания экстренной психологической помощи в ситуациях: истерика, галлюцинации, апатия, ступор, парализующий страх, агитация, немотивированная агрессия;
3. Опрос по процедуре проведения и особенностям психологического дебрифинга:
4. Фазы психологического дебрифинга: их содержание, порядок, особенности психологической работы с пострадавшими на разных стадиях дебрифинга

Занятие №3 (практическое 2 часа).

Тема: Психологическая помощь в ситуациях насилия над женщинами.

Цель: Закрепить знание основных действий и мероприятий, проводимых психологом в процессе работы с пострадавшими от насилия женщинами.

Основные понятия: Семейное насилие, насильственные действия по отношению к женщинам (физическое насилие, психологическое насилие, сексуальное насилие), ложные общественные установки по отношению к ситуации домашнего насилия.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Виды, содержание и признаки домашнего/бытового/семейного насилия над женщинами;
3. Фазы цикла семейного насилия: содержание, признаки;
4. Виды, содержание опровержение ложных общественных установок относительно семейного насилия над женщинами;
5. Признаки жертвы семейного насилия;
6. Характерологические признаки потенциального семейного насильника;
7. Факторы психической травмы жертвы семейного насилия;
8. Особенности консультирования жертв семейного насилия;

Занятие №4 (практическое).

Тема: Суицидальное поведение.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Цель: Закрепить знание диагностических критериев суицидального поведения, индикаторов суицидального поведения, проработать основные подходы к консультированию суицидентов, основных способах поддержки консультанта.

Основные понятия: суицидальное поведение, самоубийство, социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природно-биологические факторы, ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы, эмоциональные индикаторы, этапы консультирования суицидальных клиентов, мотивы суицида, особенности суицидального поведения детей и подростков, особенности консультирования уцелевших после попытки самоубийства, типичные случаи оказания помощи консультанту, базовая модель реориентационного тренинга

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Проработать основные этапы базовой модели реориентационного тренинга (исследование жизненного стиля личности, постановка и согласование целей, переписанная биография, хорошее в плохом, принятие похвалы, самоподкрепление. Наслаждение в действиях, наслаждение в людях.).

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по пройденному материалу;
2. Прорабатывание техник реориентационного тренинга (1 этап: выяснение психологических потребностей, выяснение смысла суицида; 2 этап: «понимание целей, «превращение проблемы в цель», «сон о будущем», «карта будущего», «верстовые столбы моего будущего», «ожидание», «путь к цели», «смысл жизни», 3 этап: «проект биографии», «мои успехи и мои неудачи», «оптимистичное выступление»; 4 этап: «хорошее в плохом», «поиск наилучшей альтернативы»; 5 этап: «умение радоваться комплиментам»; 6 этап: «самопохвала»; 7 этап: «мне нравится», «баланс реальный и желательный», «хочу научиться», «неприятные дела», «что мне доставляет удовольствие»; 8 этап: «мои любимые», «разговор с любимыми»).

Занятие №4 (семинарское).

Тема: Синдром утраты.

Цель: Рассмотреть основные стадии и задачи стадий синдрома утраты, выявить особенности консультирования клиентов, переживших утрату, закрепить порядок проведения тренинга краткосрочной позитивной терапии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Основные понятия: физическое страдание, психическое страдание, поглощенность образом утраченного, чувство вины, враждебные реакции, утрата моделей поведения, идентификация с утратой, нормальное и патологическое горе, комплексы симптомов горя, хроническое горе, конфликтное(преувеличенное) горе, подавленное(маскированное) горе, неожиданное горе, отставленное горе, отсутствующее горе, взаимосвязь синдрома горя с ПТСР, задачи синдрома горя.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Отрефлексировать стадии консультирования клиента, переживающего синдром утраты и особенности на каждом из этих этапов(изучение, новое понимание, действия), основные этапы и упражнения тренинга «исцеления от горя»

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по пройденному материалу;
2. Практическая проработка базовых упражнений тренинга «исцеления от горя» («исцеляющие письма», «письмо умершему», «письмо своему Я», работа с чувством потери, изменение образа жизни, « моя жизнь и смерть», «работа со стихиями»)

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической обработки на аудиторных занятиях

7. Примерная тематика контрольных работ.

1. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных и кризисных ситуаций.
2. Влияние ЧС на психику человека.
3. Психологическая устойчивость личности.
4. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
5. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
6. Психолог в очаге ЧС
7. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
8. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
9. Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
10. Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Острые стрессовые расстройства, симптомы
12. Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

13. Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапа.
14. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
15. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
16. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.
17. Регуляция и саморегуляция поведения личности.
18. Понятие шоковой травмы, основные симптомы.
19. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.
20. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.
21. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
22. Ресурсный подход в регуляции психических состояний.
23. Общие принципы оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС.
24. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика.
25. Проведение реанимационных мероприятий.
26. Определение способов и последовательности оказания первой медицинской помощи в очаге ЧС.
27. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях и ожогах.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Экстремальные ситуации: определения, признаки, классификация;
2. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; особенность экстремальной ситуации как психогенного фактора;
3. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; личностные ресурсы и их роль в адаптивном процессе после экстремальных событий;
4. Общая схема (логическая схема) психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них; копинг-стратегии;
5. Факторы, осложняющие психологическую помощь в экстремальных ситуациях;
6. Экстренная психологическая помощь: сущность, виды, общий план работы с пострадавшими;
7. Базовые эмоции пострадавших и работа с ними;
8. Принципы оказания экстренной психологической помощи; особенности оказания психологической помощи остро нуждающимся и ситуативно устойчивым пострадавшим;
9. Основные острые психические и психологические реакции пострадавших и методы работы с ними;
10. Динамика развития психоэмоциональных состояний пострадавших: особенности и содержание стадий;
11. Психологический дебрифинг: порядок организации, особенности проведения;
12. Психологический дебрифинг: задачи дебрифинга, основные стадии процесса;
13. Стресс, его виды; понятие дистресса, ПТСР (общая характеристика/основные признаки);
14. ПТСР: виды, критерии, особенности;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

15. Патохарактерологические паттерны ПТСР (целостные синдромы и устойчивые виды ПТСР);
16. Базовые методы диагностики ПТСР: Миссисипская шкала ПТСР, Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R;
17. Базовые методы диагностики ПТСР: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); Шкала диссоциации;
18. Основные методы работы с ПТСР-пациентами :гештальт-подход;
19. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: когнитивная модель работы;
20. Основные методы работы с ПТСР-пациентами: бихевиоральная модель работы;
21. Суицид: сущность, виды, основные факторы (биологические, медицинские);
22. Суицид: сущность, виды, основные факторы (социально-демографические, индивидуально-психологические);
23. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные;
24. Индикаторы суицидального риска: когнитивные, эмоциональные;
25. Особенности суицидального поведения у пожилых и подростков;
26. Основные методы работы с суицидентами: специфика, акценты в работе;
27. Насилие в семье: виды, факторы, признаки (общая характеристика)
28. Насилие над женщинами (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
29. Насилие над женщинами (вне семейное): виды, последствия, препятствующие работе с пострадавшими факторы, особенности работы;
30. Насилие над детьми (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
31. Психология террориста: типология террористов, личностные черты;
32. Психология жертвы: психологические феномены, виктимность.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Перов, А. П. Человек и экстремальные условия. Часть 1 : учебное пособие / А. П. Перов, Н. П. Саввина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 94 с. — ISBN 978-5-88247-596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55176.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перов, А. П. Человек и экстремальные условия. Часть 2 : учебное пособие / А. П. Перов, Н. П. Саввина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 142 с. — ISBN 978-5-88247-630-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55177.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Опасные ситуации в населенных пунктах и помощь пострадавшим : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, М. А. Куксова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. —

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92713.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960с. – (Справочник практического психолога).
2. Трубицина Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218с.
3. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. - 256с.
4. Ромек В.Г., Канторович В.А, Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб., Речь, - 2004 г.
5. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. – СПб., ЭЛБИ, - 2003г.
6. Масыгин Р.Д., Сидорова.А.Н., Марунык С.Г. Психология катастроф. – СПб., ЭЛБИ, - 2008г.
7. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб., Речь. 2000г.
8. Александровский Ю А. Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций.// Психиатрия и психофармакотерапия. -2001 г.-№4.Т. 3.
9. Вагин И. Психология жизни и смерти. – СПб.; Питер, 2002г.
10. Василюк Ф. Пережить горе.// О человеческом в человеке. – М.; 1991г.
11. Волошин В.М. Клиническая типология посттравматических стрессовых расстройств и вопросы дифференцированной психофармакотерапии.// Психиатрия и психофармакотерапия. -2001 г.-№4.Т. 3.
12. Кондрашенко В.Т. Суицидальное поведение.// Психология экстремальных ситуаций.: Хрестоматия/ сост. А.Е. Тарас. Минск., Харвест, -1999г.
13. Личко А.Е. психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1977г.
14. МКБ-10/ любое издание.
15. Молтсбергер Дж. Опасность самоубийства. Клиническая оценка и принятие решений.//Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003 г.-№3.
16. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл.-2001г.
17. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002 г.//www.zvezda-oriona.ru/66912.htm
18. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы.// Психологический журнал.-1992 г. – т. 13,-№2, - С14-29.
19. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы.// Психологический журнал.-1992 г. – т. 13,-№2, - С14-29.
20. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. – М.; Генезис 2000 г.
21. Хрестоматия по суицидологии. – Киев.; 1996 г.-320 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

1.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений	91-100%

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

		смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %
Пороговые	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминологии не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы	менее 50 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"	

		преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

		<p>терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 Психологическая помощь в экстремальных ситуациях требуется:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.10.01. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, направление подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология и социальная педагогика"		

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой(проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [elibrary](http://elibrary.ru); библиотека.