

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

СМК-РПД – В1.П2.-2019

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 07:42:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d163701be7c

Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры юриспруденции
«29» мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ С.В. Завьялова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Набор: 2017, 2018 года

Петропавловск-Камчатский, 2019

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № редакции документа | Описание изменений | Автор | Дата | |
|----------------------|--------------------|-------|------------------|------------|
| | | | ввода в действие | пересмотра |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457.

Составитель:
доцент кафедры юриспруденции

_____ И.П. Кочнева
(подпись)

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Содержание дисциплины | 5 |
| 5. Тематическое планирование | 5 |
| 6. Самостоятельная работа | 6 |
| 7. Перечень вопросов на зачет | 6 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 7 |
| 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента | 7 |
| 10. Материально-техническая база | 9 |

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний теории и практики применения законодательства о противодействии коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией; выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины являются:

- формирование комплексной системы теоретических знаний в области противодействия коррупции, уголовно-правовых основ борьбы с коррупцией;
- выработка навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-------|--|---|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | |
| ПК-28 | Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру профессиональной деятельности и основы формирования готовности к ее осуществлению будущего специалиста; • формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации • индикаторы индивидуальных особенностей личности, значимые для построения профессиональной траектории <p>Уметь: организовывать профориентационную деятельность с целью формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными формами, методами, приемами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> |
| ПК-38 | Способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории дефектологии, основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; • систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; • особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии; • принцип подбора экспериментальных методик с целью патопсихологического изучения детей и взрослых; • роль и место социального педагога, педагога-психолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей с психическими отклонениями. <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; • распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; • составлять заключение по результатам патопсихологического исследования; • совместно с врачами и другими специалистами проводить профилактические мероприятия, направленные на профилактику психических отклонений у детей и взрослых. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами исследований в области педагогики и психологии; • методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития; • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. |
|--|--|---|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «коррупции». Краткий исторический экскурс в понятие коррупции и ее исследования. Понятие коррупции в социальных науках. Социально-правовой аспект коррупции. Направления государственной политики противодействия коррупции.

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупции. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в Российской Федерации. Принципы противодействия коррупции. Региональный компонент противодействия коррупции.

Тема 3. Понятия и виды международного сотрудничества и борьбы с коррупцией. Коррупция как международное явление. Понятие международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. Международное законодательства в противодействии с коррупцией.

Тема 4. Коррупция в образовании. Основные формы коррупции в образовании Основные причины коррупции Противодействие коррупции в сфере образования.

5. Тематическое планирование

- Дисциплина**
Индекс по ФГОС, Наименование: **ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции**
- Направление подготовки**
Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»**
- Форма обучения**
Форма обучения, курс, семестр **заочная форма, 4 курс, 8 семестр**

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|--------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Социально-правовые основы противодействия | 2 | 4 | 66 | 72 |

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | коррупции | | | | |
| | Всего | 2 | 4 | 66 | 72 |

Тематический план

| № | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|--|--------------|---------------------|
| Лекции | | | |
| 1 | Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции | 2 | ОК-4, ПК-28, ПК-38 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции | 2 | ОК-4, ПК-28, ПК-38 |
| 2 | Коррупция в образовании. | 2 | ОК-4, ПК-28, ПК-38 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Понятие «коррупции» | 16 | ОК-4, ПК-28, ПК-38 |
| 2 | Правовые основы противодействия коррупции | 16 | ОК-4, ПК-28, ПК-38 |
| 3 | Понятия и виды международного сотрудничества и борьбы с коррупцией | 16 | ОК-4, ПК-28, ПК-38 |
| 4 | Коррупция в образовании | 18 | ОК-4, ПК-28, ПК-38 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- решение задач.

6.1 Планы семинарских (практических) занятий

Практическое занятие 1. Понятие «коррупции». Правовые основы противодействия коррупции

1. Краткий исторический экскурс в понятие коррупции и ее исследования.
2. Понятие коррупции в социальных науках.
3. Понятие коррупции в уголовном праве и криминологии.
4. Понятие коррупции в международном праве.
5. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в Российской Федерации.
6. Принципы противодействия коррупции.
7. Региональный компонент противодействия коррупции.
8. Решение задач.

Практическое занятие 2. Коррупция в образовании.

1. Основные формы коррупции в образовании.
2. Основные причины коррупции.
3. Противодействие коррупции в сфере образования.

6.2 Работа над обобщающими вопросами (изучение и осмысление изучаемой литературы по темам самостоятельной работы).

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

I. Работа над обещающими вопросами

1. Формы взаимодействия правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.
2. Сущность и содержание коррупционных проявлений в международном масштабе.
3. Характерологические особенности преступника – коррупционера.
4. Зависимость показателей преступности от уровня экономического развития и социально – политического устройства страны.
5. Соотношение преступности в сфере экономики и экономического кризиса.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Принципы противодействия коррупции.
3. Региональный компонент противодействия коррупции.
4. Основные формы коррупции в образовании.
5. Основные причины коррупции.
6. Социально-правовой аспект коррупции.
7. Направления государственной политики противодействия коррупции.
8. Противодействие коррупции в сфере образования.
9. Международные стандарты криминализации коррупционных правонарушений.
10. Международные стандарты криминализации отмывания доходов, полученных преступным путем.
11. Краткий исторический экскурс в понятие коррупции и ее исследования.
12. Понятие коррупции в социальных науках.
13. Понятие коррупции в уголовном праве и криминологии.
14. Понятие коррупции в международном праве.
15. Коррупция как международное явление.
16. Понятие международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.
17. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.
18. Международное уголовное законодательство в сфере борьбы с коррупцией.
19. Проблемы имплементации международных антикоррупционных соглашений в российском уголовном законодательстве.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. 21.10.2013 № 270-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О противодействии коррупции».

8.2. Основная литература

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-451501
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510

8.3. Дополнительная литература

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430
2. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. —

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/politika-i-korruptsiya-korruptsiya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-453975.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма контроля | Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий | Решение задач |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | | |
| Высокий | Отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | | Верно выполнено от 91 до 100 % задач |
| Базовый | Хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | | Верно выполнено от 76 до 90 % задач |
| Пороговый | Удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | | Верно выполнено от 50 до 75 % задач |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | | Верно выполнено менее 50 % задач |

Промежуточная аттестация

| Уровень | Уровень | Форма | Зачет |
|---------|---------|-------|-------|
|---------|---------|-------|-------|

| | |
|--|-----------------------|
| ОПОП | СМК-РПД – В1.П2.-2019 |
| Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД.В.02 Социально-правовые основы противодействия коррупции, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» | |

| сформированности компетенции | освоения дисциплины (оценка) | контроля | Критерии оценивания |
|------------------------------|------------------------------|----------|--|
| | | | |
| Высокий | Зачтено | | Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. |
| Базовый | Зачтено | | Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. |
| Пороговый | Зачтено | | Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.