

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. ФИС: Маркулов Евгений Сергеевич «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс: 2 **Семестр:** 3, 4
Зачет: 3 семестр
Экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение различных видов и форм коррекционной работы; знакомство с организацией индивидуальной работы и работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных и школьных логопедических пунктах; формирование готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ индивидуальной и фронтальной форм работы;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
- овладение технологиями формирования правильного речевого высказывания.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 3 модуля:

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы
Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии
Ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду
Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1. Профессиональный цикл (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Логопедия». «Развитие речи в норме и недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы психодиагностики». Курс «Логопедические практикумы» позволяет студентам получить профессионально-практическую подготовку к организации и проведению коррекционно-методической работы с детьми с различными нарушениями речи. Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики, написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать	<ul style="list-style-type: none"> закономерности личностного развития в норме и патологии; основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-2	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием; специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • специфику социализации лиц с ОВЗ, • систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; • различные варианты специального образования, •
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ . Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы

Тема. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

МОДУЛЬ . Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Тема. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.

МОДУЛЬ. Ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Принципы логопедического воздействия.

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста. Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка. Принцип использования полисенсорных опор. Принцип деятельностного подхода. Принцип систематичности и последовательности проведения логопедической работы. Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

МОДУЛЬ. Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми

Тема: Формы и методы логопедического воздействия.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов. Терминология для обозначения нарушений речи.

5. Тематическое планирование

**Тематическое планирование
2 КУРС, 3 СЕМЕСТР
Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы	4	2	0	24	30
2	Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	0	8	0	70	78
	Всего	4	10	0	102	116

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Практические занятия (семинары)			
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Проанализировать основную документацию логопеда.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
2	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Структура индивидуальных занятий.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Самостоятельная работа			
6	Принципы составления учебно-коррекционных развивающих программ	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса	7	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	Подобрать 10 игр или упражнений по теме (по заданной теме)	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9	Составить коррекционно-развивающую программу.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
10	Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения	7	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
11	Основные приемы постановки звуков.	7	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
12	Подготовить логопедические профили артикуляционных укладов звуков русского языка	7	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
13	Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением (по заданию преподавателя).	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
14	Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения (по заданной теме).	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
15	Составление характеристик звуков русского языка по схеме	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Тематическое планирование

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Ознакомление с организацией логопедической работы в детском саду	4	2	0	50	56
2	Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми	0	8	0	63	71
	Всего	4	10	0	113	127

**Тематический план
2 КУРС, 4 СЕМЕСТР
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Принципы логопедического воздействия.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Формы и методы логопедического воздействия.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
3	Организация работы логопеда с детьми дошкольного возраста.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
4	Требования к ведению документации логопеда дошкольного образовательного учреждения.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Анализ речевой карты.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	Занятия по подготовке к обучению чтению	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	Занятия по подготовке к обучению грамоте (составление конспектов).	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
2	Фронтальные занятия с детьми (составление конспектов).	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Анализ индивидуальных логопедических занятий.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4	Индивидуальные занятия с детьми (составление конспектов).	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Структура логопедических занятий	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	Анализ подгрупповых и фронтальных занятий.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (составление конспектов).	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
9	Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи (составление конспектов).	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

3 СЕМЕСТР

Практическое занятие №1

Тема: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Цель: Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в различных типах учреждений для детей с нарушениями речи.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринопалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).

Ход занятия.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Охарактеризуйте ведущие принципы организации индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
2. Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.
3. Проанализируйте систему планирования индивидуальных логопедических занятий.
4. Охарактеризуйте основные направления индивидуальной логопедической работы с дошкольниками с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией,
 - нарушениями голоса.
5. Раскройте специфику индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
6. Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с:
 - дислалией,
 - дизартрией,
 - ринопалией,
 - нарушениями голоса.

Практическое занятие №2

Тема: Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Цель: Знакомство с основными целями, задачами, содержанием, методическими приемами и особенностями психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Подготовка к занятию.

- 1) Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
- 2) Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
- 3) Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).

Ход занятия.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Раскройте основные принципы проведения логопедического обследования.
 - 2) Каковы цели и задачи логопедического обследования.
 - 3) Охарактеризуйте методы проведения логопедического обследования.
 - 4) Охарактеризуйте приемы проведения логопедического обследования.
 - 5) Каковы формы проведения логопедического обследования?

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- 6) Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
- 7) Охарактеризуйте основные разделы логопедического обследования.
- 8) Раскройте содержание следующих разделов логопедического обследования:
 - анализ анамнестических сведений;
 - изучение состояния ВПФ;
 - изучение состояния моторики;
 - обследование артикуляционного аппарата;
 - обследования произносительной стороны речи;
 - обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений;
 - обследование лексико-грамматического строя;
 - обследование воспроизведения слоговой структуры слов;
 - составление логопедического заключения.
- 9) Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
- 10) Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 11) Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.

Практическое занятие №3

Тема: Структура индивидуальных занятий.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Подготовка к занятию.

1. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
2. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
3. Подобрать 10 игр или упражнений по теме.

Ход занятия.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
 - Структура логопедического занятия на этапе постановки звука
 - Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука
 - Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков
3. Заслушивание и обсуждение конспектов занятий.

4 СЕМЕСТР

Занятие №1 (практическое)

Тема: Организация работы логопеда с детьми дошкольного возраста.

Цель: уточнить знания студентов об организации работы логопеда с детьми дошкольного возраста.

Основные понятия: *принципы логопедического воздействия, методы логопедического воздействия, приемы логопедического воздействия, формы работы с детьми.*

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовить ответы на вопросы:
2. Выполнить задания самостоятельной работы по темам «Требования к ведению документации логопеда дошкольного образовательного учреждения», «Оборудование логопедического кабинета».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Работа в группах, презентация творческих проектов «Логопедический кабинет».

Занятие №2-3 (практическое)

Тема: Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.

Цель: сформировать навыки планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий.

Основные понятия: постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звука, индивидуальная форма работы, тема занятия, цель занятия, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, этапы логопедического занятия.

Подготовка к занятию:

- **Выполнить задания самостоятельной работы по темам_«Анализ индивидуальных логопедических занятий», «Индивидуальные занятия с детьми (составление конспектов)».**

Ход занятия

Проведение деловой игры «Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

Цель: моделирование коррекционного процесса.

Ход игры: студенты разбиваются на пары и поочередно принимают на себя роли логопеда и ребенка с нарушением звукопроизношения. «Логопед» проводит индивидуальное занятие по заранее подготовленному конспекту, «ребенок» выполняет задания. Остальные студенты выступают в роли экспертов, наблюдают за ходом занятия, делают соответствующие записи.

Подведение итогов игры: по окончании каждого «занятия» проводится его анализ, вырабатываются рекомендации по его совершенствованию.

Занятие №4-5 (практическое)

Тема: Подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.

Цель: сформировать навыки планирования и проведения подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

Основные понятия: групповые формы работы, занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

занятия по подготовке к обучению грамоте, тема занятия, цель занятия, коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, этапы занятия.

Подготовка к занятию:

- **Выполнить задания самостоятельной работы по темам** «Анализ подгрупповых и фронтальных занятий», «Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (составление конспектов)», «Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи (составление конспектов)», «Занятия по подготовке к обучению грамоте (составление конспектов)».

Ход занятия

Проведение деловой игры «Подгрупповые и фронтальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

Цель: моделирование коррекционного процесса.

Ход игры: студенты разбиваются на группы (5 – 6 человек) и поочередно принимают на себя роли логопеда и детей с нарушениями речи. «Логопед» проводит занятие по заранее подготовленному конспекту, «дети» выполняют задания. Остальные студенты выступают в роли экспертов, наблюдают за ходом занятия, делают соответствующие записи.

Подведение итогов игры: по окончании каждого «занятия» проводится его анализ, вырабатываются рекомендации по его совершенствованию.

1.2 Самостоятельная работа студентов

3 СЕМЕСТР

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
4. Подготовить логопедические профили артикуляционных укладов звуков русского языка
5. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением (по заданию преподавателя).
6. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения (по заданной теме).
7. Составление характеристик звуков русского языка по схеме
8. Принципы составления учебно-коррекционных развивающих программ
9. Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса
10. Подобрать 10 игр или упражнений по теме (по заданной теме)
11. Составить коррекционно-развивающую программу.
12. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения
13. Основные приемы постановки звуков.

4 СЕМЕСТР:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Требования к ведению документации логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Задание: Ознакомьтесь с основной документацией учителя-логопеда по организации коррекционно-диагностического процесса в детском саду. Составьте перечень основных документов с краткой аннотацией каждого из них.

Тема: Оборудование логопедического кабинета.

Задание: Ознакомьтесь с требованиями к оборудованию логопедического кабинета. Разработайте проект создания логопедического кабинета (центра оказания логопедических услуг).

Структура проекта «Логопедический кабинет» включает в себя:

1. Пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, направления работы логопедического кабинета (центра).
2. Описание организационной структуры деятельности логопедического кабинета (центра), которое может включать в себя:
 - описание штата сотрудников и требований к их квалификации
 - описание контингента клиентов логопедического кабинета (центра)
 - описание условий зачисления, порядка приема и оказания коррекционной помощи
 - перечень документов предоставляемых для зачисления,
 - перечень документов регламентирующих деятельность специалиста, описание порядка ведения документации
 - описание процедуры завершения коррекционного обучения
 - описание мероприятия осуществляемых специалистами логопедического кабинета (центра)
3. Описание материально-технической базы логопедического кабинета (центра), которое представляет собой описание необходимого помещения и оборудования.

Проект должен иметь титульный лист (оформляется произвольно), оглавление и список литературы и интернет-источников.

Литература:

Поваляева М. А. Справочник логопеда – Изд. 8-е. – Ростов-н-дону: Феникс, 2007. – 445с.: ил. – (Справочник)

Тема: Анализ индивидуальных логопедических занятий.

Задание 1: Провести наблюдение за ходом индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе и оформить протокол. Написать анализ.

Задание 2: Провести наблюдение за ходом индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука и оформить протокол. Написать анализ **Задание**

3: Провести наблюдение за ходом индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука и оформить протокол. Написать анализ

Примечание: образец оформления протокола наблюдения и схему написания анализа логопедического занятия см. Приложение 1.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Индивидуальные занятия с детьми (составление конспектов).

Задание: Разработать индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе, этапе постановки или автоматизации звука (на выбор). Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

Тема: Анализ подгрупповых и фронтальных занятий.

Задание 1: Провести наблюдение за ходом занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, оформить протокол наблюдения. Написать анализ занятия.

Задание 2: Провести наблюдение за ходом занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи, оформить протокол наблюдения. Написать анализ занятия.

Задание 2: Провести наблюдение за ходом занятия по подготовке к обучению грамоте, оформить протокол наблюдения. Написать анализ занятия.

Примечание: образец оформления протокола наблюдения и схему написания анализа логопедического занятия см. Приложение 1.

Тема: Занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (составление конспектов).

Задание: Разработать занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

Тема: Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи (составление конспектов).

Задание: Разработать занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи. Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

Тема: Занятия по подготовке к обучению грамоте (составление конспектов).

Задание: Разработать занятие по подготовке к обучению грамоте. Оформить конспект, подобрать необходимый дидактический материал.

7. Тематика контрольных работ

3 СЕМЕСТР

1. Развитие артикуляционной моторики свистящих.
2. Развитие артикуляционной моторики шипящих.
3. Развитие артикуляционной моторики сонорных.
4. Формирование речевого дыхания.
5. Развитие артикуляционной моторики л, л'
6. Постановка свистящих звуков.
7. Постановка шипящих звуков.
8. Постановка сонорных звуков.
9. Постановка звуков л, л'
10. Развитие фонематического восприятия.
11. Развитие фонематических представлений.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

12. Развитие фонематического анализа.
13. Развитие фонематического синтеза.
14. Развитие функции словообразования качественных прилагательных.
15. Развитие функции словообразования относительных прилагательных.
16. Развитие функции словообразования притяжательных прилагательных.
17. Развитие функции словообразования приставоч.
18. Развитие функции словообразования суффиксаль.
19. Развитие функции словоизменения по падежам.
20. Развитие функции словоизменения по числам.
21. Развитие функции словоизменения по родам.
22. Развитие слоговой структуры слова.
23. Развитие слогового анализа.
24. Развитие слогового синтеза.
25. Автоматизация свистящих звуков.
26. Автоматизация шипящих звуков.
27. Автоматизация сонорных звуков.
28. Автоматизация звуков л, л'
29. Дифференциация свистящих - шипящих звуков.
30. Дифференциация р -р
31. Дифференциация звонких - глухих звуков.
32. Дифференциация твердых - мягких звуков

4 СЕМЕСТР

Задания контрольной работы

Тема: Направления и содержание логопедического обследования.

Задание 1: Подобрать три различных варианта оформления речевой карты. Проанализировать речевые карты, написать краткую аннотацию к каждой речевой карте.

В аннотации необходимо указать:

- на какой возраст рассчитано обследование по речевой карте;
- какие направления обследования представлены в речевой карте;
- насколько полно представлено каждое направление обследования диагностическими пробами и приемами;
- в чем, на Ваш взгляд, преимущество и недостатки данной карты обследования.

Примечание: Оформляя и аннотируя речевые карты, следует указывать источник анализируемой схемы обследования.

Тема: Обследование речи дошкольников.

Задание 1: Ознакомиться с технологией организации логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Задание 2: Подобрать диагностический материал и провести обследование одного ребенка дошкольного возраста по речевой карте.

Задание 3: Проанализировать результаты, полученные в ходе обследования, написать развернутое логопедическое заключение.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Примечание: Формой отчетности о выполнении заданий по данной теме контрольной работы является оформленная и заполненная речевая карта, а также развернутое мотивированное заключение по результатам обследования.

Тема: *Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы.*

Задание: На основе развернутого логопедического заключения составьте индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Организация логопедической работы в школе.
2. Оборудование и оснащение логопедического кабинета.
3. Распределение рабочего времени учителя-логопеда.
4. Оборудование логопедического кабинета.
5. Документация логопункта. Ее ведение и сроки хранения.
6. Речевой материал для обследования речи младших школьников.
7. Обследование младших школьников с речевой патологией.
8. Заполнение речевых карт.
9. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
10. Основные направления и содержание индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.
11. Задачи обучения на I этапе логопедической коррекции.
12. Задачи обучения на II этапе логопедической коррекции .
13. Задачи обучения на III этапе логопедической коррекции .
14. Структура логопедических занятий на I этапе.
15. Структура логопедических занятий на II этапе.
16. Структура логопедических занятий на III этапе.
17. Планирование работы логопеда.
18. Поэтапное перспективное планирование.
19. Содержание единой речевой карты.
20. Просветительская работа с семьей.
21. Консультативная работа учителя-логопеда.
22. Наполняемость групп, подгрупп.
23. Периодичность, длительность, сроки проведения фронтальных и индивидуальных занятий.
24. Комплектование групп, подгрупп, составление расписания.
25. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Перечень вопросов на экзамен

1. Содержание и организация фронтальной работы с детьми с речевой патологией.
2. Типы фронтальных логопедических занятий.
3. Логопедические занятия вводного типа: цель, задачи, структура.
4. Занятия по изучению нового материала и повторительного характера: цель, задачи, структура.
5. Занятия обобщающего типа: цель, задачи, структура.
6. Комбинированные занятия: цель, задачи, структура.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

7. Критерии отбора и комбинирования методов и приёмов обучения детей на логопедических занятиях различных типов.
8. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
9. Проведение фронтальных логопедических занятий на логопункте дошкольного учреждения.
10. Школьный логопункт: организация и содержание фронтальных логопедических занятий.
11. Перспективное и текущее планирование фронтальной логопедической работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
12. Перспективное и текущее планирование фронтальной логопедической работы на школьном логопункте.
13. Принципы отбора речевого материала.
14. Систематизация языкового материала по уровню сложности.
15. Использование дидактического, наглядного материала на фронтальных логопедических занятиях.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
16. Составление планов-конспектов, конспектов фронтальных логопедических занятий для детей с ОНР.
17. Подбор наглядно-дидактического материала используемого на фронтальных занятиях с детьми с ФФНР, ОНР на заданную тему.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
19. Составление планов-конспектов, конспектов фронтальных логопедических занятий для детей с ФФНР.
20. Специфика проведения фронтальных логопедических занятий с детьми 5-6 возраста с ОНР.
21. Особенности использования игры в процессе фронтальных занятий с детьми с речевой патологией.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13034.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
3. Лапп, Е. А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12711.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

— ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформирован	Уровень основание	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------------------	-------------------	---

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ности компетенции	модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	---	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.09.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Логопедические практикумы» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
