

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
--	------	-------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс:2 **Семестр:** 3, 4
Зачет: 4 семестр
Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий. Студенты должны уметь оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять анализ и самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий. Студенты должны владеть навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ строения центрального и периферического речевого аппарата;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования по разделам;
- овладение технологиями формирования речевого дыхания и коррекции речевых звуков.
- усвоение психофизиологических и лингвистических основ темпоритма, характеристик интонации при заикании;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования моторных функций по разделам;
- овладение технологиями формирования темпоритмической организации устной речи при заикании, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления, развитие просодической стороны речи.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 3 модуля:

Логопедические технологии
Логопедические технологии произносительной стороны речи
Технологии логопедического обследования

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Профессиональный цикл (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы специальной психологии и педагогики», основных разделов «Логопедии». Дисциплина изучается параллельно с курсом «Логопедические практикумы», что способствует формированию у студентов представления о содержании деятельности учителя-логопеда и позволяет в полной мере овладеть умениями и навыками коррекционной работы с детьми. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-2, ПК-1, ПК-6

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-2	Готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях; современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности; учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессиональнозначимых задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, • применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Логопедические технологии

Тема: Строение и функционирование артикуляционного аппарата.

Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата (кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, черепно-мозговые нервы). Строение и функции периферического отдела речевого аппарата (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).

Тема: Логопедическое обследование артикуляционного аппарата.

Строение и функции периферического отдела речевого аппарата (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

МОДУЛЬ 2. Логопедические технологии произносительной стороны речи

Тема: Классификация звуков русского языка.

Звукопроизносительные характеристики устной речи.

Классификация согласных звуков. Характеристика согласных звуков по основным признакам: 1) место образования; 2) способ образования; 3) уровень шума; 4) звонкость – глухость; 5) твердость – мягкость.

Классификация гласных звуков. Классификация гласных строится по трем признакам:

- 1) участие губ;
- 2) степень подъема языка по вертикали по отношению к небу;
- 3) степень продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали;

Голосовые характеристики устной речи. Голос, тон голоса, высота звука, диапазон, сила голоса, тембр, резонанс, длительность звука,

Тема: Технология логопедического обследования.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Этапы логопедического обследования детей дошкольного возраста (ориентировочный этап, основной этап, заключительный этап). Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Критерии анализа результатов обследования.

МОДУЛЬ 3. Технологии логопедического обследования

Тема: Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.

Приемы постановки звуков. Особенности работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения. Опорные звуки, интервокальная позиция, метод фонетической локализации, аналог звука. Использование компьютерных технологий (тренажер «Дэльфа»).

Приёмы коррекции речевого дыхания. Особенности работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

5. Тематическое планирование

2 КУРС, 3 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Логопедические технологии	4	0	0	0	4
	Всего	4	0	0	0	4

Тематический план Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Строение и функции артикуляционного аппарата.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
2	Логопедическое обследование артикуляционного аппарата.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6

2 КУРС, 4 СЕМЕСТР
Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Логопедические технологии произносительной стороны речи	0	4	0	49	53
2	Технологии логопедического обследования	0	2	0	49	51
	Всего	0	6	0	98	104

Тематический план
Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Технология логопедического обследования.	4	ОК-2, ПК-1, ПК-6
	Самостоятельная работа		
2	Составить глоссарий по основным понятиям.	3	ОК-2, ПК-1, ПК-6
3	Заполнить схему «Звуки речи: гласные».	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
4	Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования по разделам.	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6
5	Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
6	Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением фонематического восприятия.	9	ОК-2, ПК-1, ПК-6
7	Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6
8	Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Самостоятельная работа		
2	1. Этиологические факторы, обуславливающие появление деформаций строения органов артикуляции речевых расстройств. Законспектировать рекомендуемую литературу.	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
3	Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
4	Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6
5	Подготовить карту логопедического обследования.	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6
6	Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением фонематического восприятия	9	ОК-2, ПК-1, ПК-6
7	Заполнение таблиц	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1-2 (практическое)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Технология логопедического обследования.

Цель: Уточнить и расширить знания студентов о технологии логопедического обследования на ориентировочном и дифференцировочном этапах.

Основные понятия: анамнез, диагностика.

Формы работы: экспресс-опрос, обсуждение вопросов, заполнение таблицы, деловая игра.

1. Подготовка к занятию:

Подготовить ответы на вопросы:

1. Содержание ориентировочного этапа.
2. Содержание дифференцировочного этапа.
3. Логопедическое обследование детей раннего возраста.
 - А) Обследование доречевого развития младенца.
 - Б) Обследование речи ребёнка дошкольного возраста.
4. Нейропсихологический подход к обследованию речи.

Экспресс-опрос

Цель: вводный контроль.

Содержание: предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования, этапы, направления логопедического обследования.

Деловая игра «Сбор анамнеза»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на ориентировочном этапе логопедического обследования.

Оборудование: план беседы, протокол.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека) и принимают на себя роли логопеда и родителей, проводят первичную беседу, основной задачей которой является сбор анамнестических данных по следующему плану:

- 1) история развития ребёнка: пренатальное развитие, натальный период, постнатальный период;
- 2) история развития нарушения речи: время проявления, оказанная помощь и её результаты.

Результаты оформляются в виде протокола беседы с последующим занесением в речевую карту.

Подведение итогов игры: по окончании игры проводится анализ правильности построения беседы, полноты сбора информации, умения интерпретировать полученные факты, обобщение и отбор наиболее значимых сведений для занесения в речевую карту.

3) Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».

Возрастной этап	Содержание обследования

**Занятие №2
(практическое)**

Тема: Технология логопедического обследования.

Цель: уточнить и расширить знания студентов о технологии логопедического обследования на основном этапе

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основные понятия: логопедическое заключение, диагноз.

Формы работы: обсуждение вопросов, деловая игра, работа с речевой картой.

Вопросы для обсуждения

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование дыхания, голоса.
3. Обследование понимания речи.
4. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
5. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
6. Обследование слоговой структуры слов.
7. Обследование лексического строя.
8. Обследование грамматического строя.
9. Обследование связной речи.

Задания практического характера.

- Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования по разделам.
- Подготовить карту логопедического обследования.

Деловая игра «Логопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования.

Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки задания для имитации речевых нарушений.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.

Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования в подгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

Модуль 3 «Технология формирования и коррекции речевых звуков, дыхания».

Занятие №3 (практическое)

Тема: Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Основные понятия: опорные звуки, интервокальная позиция, метод фонетической локализации, аналог звука, физиологическое дыхание, речевое дыхание, диафрагма, эталон гласных звуков.

Формы работы: экспресс-опрос, работа по индивидуальным карточкам,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

обсуждение вопросов плана, заполнение таблиц, краткое конспектирование, словарный диктант.

Вопросы для обсуждения

1. Использование опорных звуков в коррекции звукопроизношения.
2. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.
4. Использование тренажёра «Дэльфа» для коррекции звукопроизношения.
5. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.
6. Формирование речевого дыхания при заикании.
7. Формирование речевого дыхания при дизартрии.
8. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
9. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема: «Строение и функционирование артикуляционного аппарата»

1. Этиологические факторы, обуславливающие появление деформаций строения органов артикуляции речевых расстройств. Законспектировать рекомендуемую литературу. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с незначительными аномалиями органов артикуляции. М.: Книголюб, 2003. Стр.12-17
2. Составить глоссарий по основным понятиям.
3. Заполните таблицу

Центральный речевой аппарат состоит			
Функции центрального речевого аппарата			

4. Заполните таблицу

Периферический речевой аппарат состоит			
Функции периферического речевого аппарата			

6. Зарисуйте в тетради речевые зоны коры головного мозга.
7. Зарисуйте в тетради периферический отдел речевого аппарата.

Тема: «Звукопроизносительные характеристики устной речи».

1. Заполнить схему «Звуки речи: гласные».

ГЛАСНЫЕ

по участию губ по степени подъёма языка по степени продвинутости

....

...

...

2. Заполнить таблицу «Звуки речи: согласные».

по месту образования	губные	язычные
-------------------------	--------	---------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

по способу образования					
	целевые
	...				
	...				
	...				

3. Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».

Нарушенные звуки	Опорные звуки		
	Звуки, сходные по месту образования	Звуки, сходные по способу образования	Гласные звуки

4. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.

5. Дать характеристику какого-либо одного звука (нарисовать профиль звука, объяснить статику (уклад) и динамику образования).

6. Раскройте понятия «фонетические» и «фонематические» нарушения речи, покажите различия между ними. Приведите примеры.

Тема: Технология логопедического обследования.

- Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования по разделам.
- Подготовить карту логопедического обследования.

Тема: Технология коррекции звукопроизношения и речевого дыхания.

1. Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».

Этап коррекционной работы	Специфика работы при дизартрии	Специфика работы при ринолалии
Подготовительный		
Этап постановки		
Этап автоматизации		

2. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».

Дыхание	
Физиологическое	Речевое

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тип дыхания	Характеристика	Тип выдоха	Характеристика
1. ...		1. ...	

3. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

4. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.

5. Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением фонематического восприятия.

6. Подберите практический материал для развития артикуляционной моторики.

7. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.

8. Составить конспект занятия с ребенком или группой детей с нарушением звукопроизношения.

9. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.

7. Тематика контрольных работ

1. Обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
2. Общая характеристика нарушений звукопроизношения гласных звуков.
3. Общая характеристика нарушений звукопроизношения согласных звуков.
4. Развитие фонетической стороны речи детей.
5. Классификация звуков русского языка и их произношение.
6. Речевой аппарат его строение и работа.
7. Исследование импрессивной речи.
8. Исследование фонематического анализа, синтеза и представлений.
9. Обследование грамматического строя речи.
10. Изучение состояния просодической стороны речи у детей.
11. Структура речевого дефекта у детей, страдающих расстройствами фонетической стороны речи, сочетающимися с деформацией строения органов артикуляции.
12. Этиологические факторы, обуславливающие появление деформаций строения органов артикуляционного отдела.
13. Обследование фонематических процессов.
14. Обследование строения артикуляционного аппарата.
15. Техника формирования и коррекция гласных звуков.
16. Техника формирования и коррекция согласных звуков.
17. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
18. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у младших школьников.
19. Обследование речи детей раннего возраста.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

20. Современное учение об анатомо- физиологических основах речевой деятельности.
21. Механизмы формирования звукопроизносительного компонента речи в норме.
22. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.
23. Организация и проведение обследования связной речи.
24. Технология формирования речевого дыхания.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5. Технология обследования звукопроизношения.
6. Технология обследования понимания речи.
7. Технология обследования фонематического восприятия.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования слоговой структуры слова.
10. Технология обследования лексического запаса.
11. Технология обследования грамматического строя речи.
12. Технология обследования связной речи.
13. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
14. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого
15. развития.
16. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Технология постановки звука.
17. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
18. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
19. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
20. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
21. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
22. Технология преодоления дефектов смягчения.
23. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
24. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
25. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
26. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
27. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
28. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
29. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основная литература

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворител	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	бно	дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенци и не сформирова	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ны	<p>существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
----	---	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	