

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.- 2018
---	---	------------	----------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 Нарушение и коррекция речи при РДА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Профиль подготовки: логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 4 **Семестр:** 7

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.- 2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.- 2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление об особенностях психического и речевого развития детей с аутизмом, а также приемах активизации коммуникативной стороны речи.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об особенностях и трудностях психического развития и социализации аутичных детей;
- сформировать представление о существующих гипотезах, раскрывающих причины развития аутизма;
- познакомить с методами, приемами активизации речи при аутизме; развития понимания речи у детей с РАС; развития активного пользования речью;
- познакомить со спецификой обучения чтению, письму и счету детей с аутизмом;
- способствовать формированию способности применять полученные знания в процессе логопедической работы с детьми данной категории.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс Б1.В.ДВ.08.02 «Нарушение и коррекция речи при РДА» относится к дисциплинам базового цикла, курсов, определяемых университетом. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии и педагогики, а также дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии», «Патопсихология». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах, знать основные психопатологические синдромы. Дисциплина является важной составляющей для дальнейшего изучения «Логопедии». Такой подход позволит представить свою роль в практическом решении проблем специальной психологии и коррекционной педагогики, осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний. Знания основ данного курса помогут логопедам на более ранних этапах определить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям соответствующие типы специальных учебных заведений и обследование на ПМПК.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-3, ПК-4, ПК-6

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • специфику социализации лиц с ОВЗ, • систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

	возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> различные варианты специального образования, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ
ПК-4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами саморегуляции, иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <p>анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Аутизм. Определение. Классификация детского аутизма.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

Аутизм как вариант тяжёлого дизонтогенеза. Определение понятия «ранний детский аутизм». Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Международная классификация по МКБ-10. Важнейшие признаки аутистического развития. Искажённое развитие при аутизме. Классификация по О.С. Никольской, где основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с РДА. Подходы к определению расстройства аутистического спектра (РАС). Проблема гипердиагностики РАС.

Тема 2. Особенности психического развития аутичного ребенка

Этиология аутистического развития. Исключительное разнообразие нарушений и их тяжесть при аутистическом варианте развития. В современных клинических классификациях детский аутизм как pervasive disorder, проявляющиеся в нарушении развития практически всех сторон психики (когнитивной и аффективной сферы, сенсорики и моторики, внимания, памяти, мышления, речи).

Тема 3. Развитие речи у детей с ранним детским аутизмом. Развитие понимания речи. Развитие экспрессивной речи.

Особенности речевого развития: недостаточность коммуникативного пользования речью; мутизм; речевые штампы; монотонное повторение звуков и движений; стереотипные монологи; отсутствие в речи первого лица. Обучение и воспитание детей с аутизмом как наиболее сложный раздел специальной психологии и коррекционной педагогики. Помощь ребенку с РДА в адаптации к коллективу с перспективой дальнейшей социализации. Основные направления коррекционной работы, направленные на преодоление аффективной патологии, установление контакта с аутичным ребенком, формирование целенаправленной деятельности, усиление психологической активности аутичных детей.

Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 4. Обучение аутичных детей начальным школьным навыкам.

Практика обследования и обучения детей в России. Специфика обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Система помощи детям с нарушениями развития аутистического спектра. Получение образования как одно из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Создание условий полноценного образования для лиц с ОВЗ, вариативного вхождения в различные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Коррекция дефектов развития аутичного ребенка; профессионально-трудовая подготовка; разностороннее воспитание; укрепление и исправление (когда это возможно) общего физического состояния; подготовка к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий, т.е. социально-трудовая адаптация. Проблемы психологического консультирования детей с нарушениями развития. Круг вопросов, встающий перед родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции и	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы диагностики и коррекции развития детей с аутизмом	4	10	-	130	144

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Аутизм как вариант тяжёлого дизонтогенеза. Подходы к определению расстройства аутистического спектра (РАС).	2	ПК-3
2	Специфика коррекционно-реабилитационной помощи	2	ПК-4, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Особенности психического развития детей с РДА.	2	ПК-3
2	Нарушения в поведении и реагировании у детей.	2	ПК-4, ПК-6
3	Сравнительная характеристика показателей развития в норме и при аутизме.	2	ПК-4, ПК-6
4	Развитие речи при аутизме.	2	ПК-4, ПК-6
5	Дифференциация аутистического развития от сходных состояний.	2	ПК-4, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики.	10	ПК-3
2	Норма и отклонение в развитии.	10	ПК-3
3	Принципы воспитания детей с нарушениями развития.	10	ПК-4, ПК-6
4	Общие и специфические закономерности аномального развития	10	ПК-4, ПК-6
5	Холдин-терапия	10	ПК-4, ПК-6
6	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей.	10	ПК-4, ПК-6
7	Соотношение клинической психологии, патопсихологии.	10	ПК-4, ПК-6
8	Межфункциональное взаимодействие.	10	ПК-4, ПК-6
9	Иллюстрации изменений иерархии между первичным и вторичным дефектах при различных формах дизонтогенеза.	10	ПК-4, ПК-6
10	Нарушения речи у детей, подростков, взрослых.	10	ПК-4, ПК-6
12	Психологические параметры дизонтогенеза.	10	ПК-4, ПК-6
13	Система коррекционной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	10	ПК-4, ПК-6

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

Тема: Особенности психического развития детей с РДА.

Цель: Закрепить знания по теме.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
 - Особенности моторного развития при РДА.
 - Особенности речевого развития.
 - Особенности интеллектуального развития.
 - Особенности поведения.
 - Особенности игровой деятельности детей с РДА.
3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

Признак	Особенности проявления признака при синдроме Каннера	Особенности проявления признака при синдроме Аспергера
Встречается у лиц М/Ж пола		
Время выявления		
Соотношение появления ходьбы и речи		
Интеллектуальное развитие		
Развитие речи		
Зрительный контакт		
Общие способности		
Способности к коммуникации		

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Анализ таблицы.
3. Просмотр и обсуждение д/ф «В ауте».

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

Семинарское занятие №2

Тема. Нарушения в поведении и реагировании у детей.

Цель. Обобщение и систематизация знаний по теме.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
 - Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
 - Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
 - Акцентуации характера по А.Е.Личко.
 - Особенности аффективного развития при раннем детском аутизме.
 - Группы детей с аутизмом по классификации О.С. Никольской.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.
2. Просмотр и обсуждение видеofilmа «Как победить крокодила» - работа психолога с агрессивным ребенком.

Семинарское занятие №3.

Тема: Сравнительная характеристика показателей развития в норме и при аутизме.

Цель: Закрепление знаний по теме.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- * группы детей с аутизмом в зависимости от их поведения.
- * заболевания, сочетающиеся со специфическими синдромами аутистического спектра.
- * трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

2. Задания практического характера.

- 1) Психологический смысл понятия «аутизм», составить конспект по книге Спиваковская А. «Психотерапия: игра, детство, семья». Т. 1. Стр. 207- 211.
- 2) Составить сравнительную характеристику развития детей раннего возраста в норме и при аутизме.

Возраст в месяцах	Норма развития	Развитие при аутизме
2		
6		
8		
12		
18		
24		
36		
48		
60		

Семинарское занятие №4.

Тема: Развитие речи при аутизме.

Цель: Закрепление знаний по теме.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - развитие понимания речи при раннем детском аутизме.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

- развитие активного пользования речью.
- особенности обучения детей с аутизмом.

2. Задания практического характера.

1. Подготовить конспект занятия по развитию речи аутичного ребенка (с наглядным материалом).
2. Просмотреть журнал «Дефектология» за последние пять. Выбрать статью, посвященную проблеме детей с аутизмом, подготовить реферативное сообщение.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Заслушивание рефератов.

Семинарское занятие № 5

Тема. Дифференциация аутистического развития от сходных состояний.

Цель. Общение и систематизация знаний по теме.

Подготовка к занятию.

3. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - 1) Обоснование необходимости четкой дифференциации интеллектуальной недостаточности.
 - 2) Трудности обучения у детей с позиции нейропсихологии.
 - 3) Ошибочное сходство с умственной отсталостью у детей с сенсорными нарушениями
 - 4) Важность отграничения нормальных детей с речевыми расстройствами от детей с интеллектуальными нарушениями (сходство и различия).
 - 5) Умственно отсталые дети и дети с аутизмом: важность отграничения.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

1.2 Самостоятельная работа студентов

Тема 1. История развития специальной психологии, коррекционной педагогики.

Задание: Прочитать конспект лекций, рекомендуемую литературу и подготовить ответы на следующие вопросы:

- Отношение к людям с нарушениями в разные исторические эпохи (с опорой на работы Н.Н.Малофеева)
- Развитие в рамках дефектологии.
- Развитие в рамках психологии и педагогики

Тема 2. Норма и отклонение в развитии.

Задание: Прочитать конспект лекций, рекомендуемую литературу, дать определение понятий и подготовить ответы на следующие вопросы:

- Соотношение понятий: «норма» и «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека»
- Современные термины, обозначающие нарушения развития.

Тема 3. Принципы воспитания детей с нарушениями развития.

Задание:1. Прочитать конспект лекций, рекомендуемую литературу.

2. Законспектировать статью Л.С. Выготского.

Литература для конспектирования:

- Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

Тема 4. Общие и специфические закономерности аномального развития

Задание: Прочитать конспект лекций, рекомендуемую литературу, подготовить ответы на вопросы:

- Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.
- Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

- Этиология и патогенез дизонтогенезов. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
- Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Тема 5. Холдинг-терапия

Задание. Прочитать соответствующую литературу и подготовить ответы на вопросы:

- Суть холдинг-терапии
- Стадии (фазы) холдинга, описанные автором М.Уэлч
- Модификация холдинга в интерпретации М.м. Либлинг
- Роль матери и отца в холдинге
- Противопоказания к холдингу

Тема 6. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей.

Задание: Прочитать конспект лекций, рекомендуемую литературу, подготовить ответы на вопросы:

- Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей с точки зрения Л.С.Выготского.
- Методологические принципы организации педагогической помощи ребенку.

Тема 7. Соотношение клинической психологии, патопсихологии.

Задание: Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
- Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Тема 8. Межфункциональное взаимодействие.

Задание:

1. Дать определение понятий: «асинхрония», «биологический возраст», «гетерохрония», «социагенез», «функциогенез»
1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии.
 - Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.

Тема 9. Иллюстрации изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза.

Задание: 1. Дать определение понятий: «асинхрония», «биологический возраст», «гетерохрония», «социагенез», «функциогенез»

2. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
3. Подобрать примеры, иллюстрирующие тенденции в изменении иерархии между первичным и вторичным дефектом в процессе развития аномального ребенка при различных формах дизонтогенеза.
4. Пояснить как производится учет этих тенденций в обучении и воспитании аномальных детей.

Тема 10. Нарушения речи у детей, подростков, взрослых.

Задание: 1.Прочитать рекомендуемую литературу, выписав возможные причины нарушения речи..

- 2.Причины нарушений речевого развития.
3. Пересмотреть х/ф «Нелл», заполнить таблицу.

Нарушения	Причины	Возможные последствия
Речь		
Поведение		

Тема 11. Психологические параметры дизонтогенеза.

Задание: 1.Познакомиться с параметрами дизонтогенеза В.В.Лебединского.

2.Прочитать литературу, сделать необходимые записи, раскрывая вопросы:

- 1) Роль временного фактора при определении характера аномалии.
- 2) Соотношение первичного и вторичного дефектов.
- 3) Психологические параметры дизонтогенеза.
- 4) Межфункциональные связи в нормальном системогенезе.
- 5) Факторы нормального психического развития и определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

3. Подобрать примеры, иллюстрирующие иерархию между первичным и вторичным дефектом в процессе развития аномального ребенка при различных вариантах дизонтогенеза.

Тема 12. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Задание: 1. Прочитать рекомендуемую литературу.

2. Составить перечень лечебно-оздоровительных и учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с ОВЗ в Камчатском крае.
3. Дать краткое описание основных функциональных обязанностей специалистов: социального педагога, психолога, логопеда, работающих в системе образования.

7. Тематика контрольных работ

(темы примерные и могут быть скорректированы по согласованию с преподавателем)

1. Проблема причины появления раннего детского аутизма.
2. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма.
3. Особенности психического развития аутичного ребенка.
4. История развития учения о раннем детском аутизме.
5. Синдром Каннера.
6. Синдром Аспергера.
7. Описание вариантов аутизма по классификации О.С.Никольской.
8. Расстройства аутистического спектра.
9. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
10. Холдинг – терапия в работе с детьми с РДА.
11. Страхи и пристрастия детей с РДА.
12. Интересы и влечения детей с РДА.
13. Развитие речи у детей разной группы РДА.
14. Особенности коррекционно – воспитательной работы при РДА.
15. Особенности игры при РДА.
16. Сравнительная характеристика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
17. Работа над развитием речи ребенка с РДА.
18. Использование музыкальных средств в коррекции раннего детского аутизма.
19. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
20. Особенности изобразительной деятельности детей с РДА.
21. Обучение социально-бытовым навыкам детей с РДА.
22. Актуальность проблемы РДА. Статистические данные по распространенности аутизма.
23. Аутистическое поведение у детей с синдромом Дауна и при синдроме Ретта.
24. Психогенный аутизм.
25. Обучение аутичных детей начальным школьным навыкам.
26. Проблема отграничения РДА от других нарушений развития в детском возрасте.
27. Координация работы специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
28. Типы аутистического развития по МКБ-10.
29. Расстройство аутистического спектра: проблема эпидемии или гипердиагностики.
30. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
31. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
32. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
33. Социальная адаптация аутичных детей.
34. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
35. Проблема инклюзивного образования на современном этапе.
36. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
37. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.- 2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

38. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
39. Арт-терапия как средство коррекции нарушений развития в детском возрасте.
40. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
41. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
42. Специфика работы логопеда с аутичным ребенком.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
9. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза.
11. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
12. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
13. Холдинг-терапия как метод установления взаимодействия.
14. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
15. Социальная адаптация аутичных детей.
16. Проблема инклюзивного образования на современном этапе.
17. Страхи и пристрастия детей с РДА.
18. Интересы и влечения детей с РДА.
19. Развитие речи у детей разной группы РДА.
20. Особенности коррекционно – воспитательной работы при РДА.
21. Особенности игры при РДА.
22. Сравнительная характеристика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
23. Работа над развитием речи ребенка с РДА.
24. Использование музыкальных средств в коррекции раннего детского аутизма.
25. Формы работы с родителями аутичного ребенка.
26. Особенности изобразительной деятельности детей с РДА.
27. Обучение социально-бытовым навыкам детей с РДА.
28. Актуальность проблемы РДА. Статистические данные по распространенности аутизма.
29. Проблема отграничения РДА от других нарушений развития в детском возрасте.
30. Координация работы специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
31. Типы аутистического развития по МКБ-10.
32. Расстройство аутистического спектра: проблема эпидемии или гипердиагностики.
33. Подходы к определению расстройств аутистического спектра по DSM-5.
34. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

35. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва : Генезис, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-98563-573-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90129.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-93190-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86998.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами : учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92741.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ширли, Коэн Как жить с аутизмом? : психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами / Коэн Ширли ; перевод И. Костин. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-94193-850-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89729.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформирован-	Уровень основание	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
----------------------	-------------------	---

ОПОП	Редакция 2	СМК-РГД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

ности компетенции	дисциплины	Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков;	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.-2018
------	------------	------------------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия

		демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.	исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на [youtub.com](https://www.youtube.com).
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП	Редакция 2	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.08.02.- 2018
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02. Нарушение и коррекция речи при РДА по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		