

Документ подписан цифровой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце:	Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки:	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	
Должность: И.о. ректора		
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14		
Уникальный программный ключ:	39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
 заседании кафедры теоретической
 и практической психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ) Б1. Б.09 Специальная психология и педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль подготовки: логопедия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс: 2, 3 **Семестр:** 4, 5, 6
Зачет: 5 семестр
Экзамен: 4, 6 семестр
Контрольная работа: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных категориях теории и системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения различной этиологии.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:

Методологические основы специальной психологии и педагогики
Типы нарушений. Специфика психолого-педагогической коррекции

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Специальная психология и педагогика» относится к дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения общих основ психологии и педагогики, а также дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Онтогенез речевой деятельности». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах.

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» является необходимой базой для изучения основ «Диагностики и коррекции речи при РДА», дальнейшего изучения «Логопедии». Такой подход позволит представить свою роль в практическом решении проблем специальной психологии и педагогики, осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний. Знания основ данного курса помогут логопедам на более ранних этапах предположить тип нарушения развития и своевременно рекомендовать родителям обследование на ПМПК.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3, ОПК-4

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять диагностические и прогностические показатели • психического и психофизического развития лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов • навыками применения знаний о системном строении ВПФ
ОПК-4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

4. Содержание дисциплины

Модуль 1

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Методологические основы специальной педагогики и психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

Тема 3. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Модуль 2

Тема 4. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии.

Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 5. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

5. Тематическое планирование 2 курс 4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики и/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы специальной психологии и педагогики	2	4	-	102	108
2	Типы нарушений.	2	4	-	56	62
3	Специфика психо-коррекционной работы	2	4		67	73

Тематический план 2 курс 4 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и педагогики.	2	ОПК-3, ОПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского	2	ОПК-3, ОПК-4
2	Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых)	2	ОПК-3, ОПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и педагогики	10	ОПК-3, ОПК-4
2	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	10	ОПК-3, ОПК-4
3	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	10	ОПК-3, ОПК-4
4	Норма и отклонение в развитии	10	ОПК-3, ОПК-4
5	Методологические основы специальной психологии и педагогики	10	ОПК-3, ОПК-4

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

6	Принципы воспитания детей с нарушениями развития	10	ОПК-3, ОПК-4
7	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	10	ОПК-3, ОПК-4
8	Подготовка и защита презентаций	10	ОПК-3, ОПК-4
9	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	10	ОПК-3, ОПК-4
10	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	12	ОПК-3, ОПК-4

Модуль 2
3 курс 5 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Классификации и характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья	2	ОПК-3, ОПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Особенности психического развития детей с аутизмом	2	ОПК-3, ОПК-4
2	Нарушения в поведении и реагировании у детей	2	ОПК-3, ОПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Психологические принципы воспитания детей с нарушениями развития	10	ОПК-3, ОПК-4
2	Общие и специфические закономерности аномального развития	10	ОПК-3, ОПК-4
3	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей	10	ОПК-3, ОПК-4
4	Сравнительная характеристика	10	ОПК-3, ОПК-4
5	Психология детей с нарушениями зрения	10	ОПК-3, ОПК-4
6	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	10	ОПК-3, ОПК-4

Модуль 3
3 курс 6 семестр

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	ОПК-3, ОПК-4
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	2	ОПК-3, ОПК-4
2	Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	ОПК-3, ОПК-4
Самостоятельная работа			
1	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	7	ОПК-3, ОПК-4
2	Межфункциональное взаимодействие	10	ОПК-3, ОПК-4
3	Психологические параметры дизонтогенеза	10	ОПК-3, ОПК-4
4	Сенсорная интеграция	10	ОПК-3, ОПК-4
5	Нарушения речи у детей, подростков, взрослых	10	ОПК-3, ОПК-4
6	Психологический портрет школьника	10	ОПК-3, ОПК-4
7	Система коррекционной помощи детям с ОВЗ и их родителям	10	ОПК-3, ОПК-4

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Рекомендации

Работу над любой темой рекомендуется начинать с материалов лекции по теме (если она рассматривалась), далее перейти к работе с литературой. Работа с литературой начинается с изучения по теме разделов и глав. При этом желательно использовать несколько учебников различных авторов. Затем необходимо изучить монографические исследования, научные статьи. Литература указана к каждой теме. Все это даст возможность усвоить материал и сущность изучаемой темы, выявить позиции различных ученых, сопоставить их, определить свое отношение к этим позициям, обеспечить проблемность изложения.

При раскрытии и освещении темы необходимо ознакомиться с определением основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти и ссылки на наиболее известные работы в данной области и данной проблеме.

При подготовке конспектов полезно помнить, что конспект представляет собой сжатое, лаконичное изложение содержания источника (статьи, книги), полезно составить план, причем форма может быть разнообразной: простой или развернутой.

При составлении сравнительной характеристики познавательных процессов детей с ЗПР церебрально-органического генеза и умственно отсталых детей необходимо учитывать, что по некоторым показателям отмечаются одинаковые симптомы, поэтому следует особенно тщательно описать проявления по каждому параметру. При сравнительной характеристике желательно описать особенности мозговой организации детей с задержкой психического

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

развития церебрально-органического генеза и детей умственно отсталых (олигофрения в степени дебильности).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- соответствие темы содержанию;
- степень раскрытия темы;
- корректное использование научной литературы;
- логика изложения материала.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

Тема. Психологические принципы воспитания аномальных детей в работах Л.С.Выготского.

Цель: Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии раскрытых Л.С.Выготским.

Основные понятия: *аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
 - Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
 - Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
 - Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы по фильму:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Литература для конспектирования:

1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

Занятие № 2

Тема: Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *асинхрония, гетерхрония, гидроцефальные, гипертензионные стигмы, инфантилизм, диффузное поражение мозга, органическое поражение мозга, ЗПР*

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического генеза, регресс, резидуальный, распад функций.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Составить сравнительную характеристику особенностей познавательных процессов детей с ЗПР и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Дети с ЗПР	Умственно отсталые дети.
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

Ход занятия.

1. Обсуждение особенностей познавательных процессов.
2. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра методик.

Занятие № 3

Тема: Особенности психического развития детей с аутизмом.

Цель: Закрепить знания по теме.

Основные понятия: синдром Каннера, синдром Аспергера, фобии, страхи, эхолалии, мутизм, расстройства аутистического спектра, гипердиагностика.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Аутизм: понятие, распространенность, причины.
 - Особенности моторного развития при РДА.
 - Особенности речевого развития.
 - Особенности интеллектуального развития.
 - Особенности поведения.
 - Особенности игровой деятельности детей с РДА.
3. Составить таблицу «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

Признак	Симптомы синдрома Канера	Симптомы синдрома Аспергера
Встречается у лиц М/Ж пола		
Время выявления		
Соотношение появления ходьбы и речи		
Интеллектуальное развитие		
Развитие речи		
Зрительный контакт		
Общие способности		
Способности к коммуникации		

Ход занятия.

1. Определение основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

3. Анализ таблицы «Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера».

4. Просмотр и анализ отрывков из д/ф «В ауте».

Занятие № 4

Тема: Нарушения в поведении и реагировании у детей.

Цель: Обобщение и систематизация знаний по теме.

Основные понятия: *астения, агнозия, амнезия, анамнез, ретардация, регресс, логоневроз, тики, энурез.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - 1) В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
 - 2) Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
 - 3) Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
 - 4) Акцентуации характера по А.Е.Личко.
 - 5) Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву.
 - 6) Интернет-зависимость подростков.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

Занятие № 5

Тема: Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие, гиперактивность, импульсивность.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с гиперактивным ребенком.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) История вопроса о детях с СДВГ.
 - 2) Диагностические критерии СДВГ.
 - 3) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 4) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 5) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Просмотр и обсуждение фрагмента видеofilьма «Психиатрия...»

Занятие № 6

Тема. Проблема социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Цель. Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *дизонтогенез, онтогенез, этиология, патогенез, интеграция, инклюзия.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Понятие «Дети с ОВЗ». История вопроса.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- Функции СФГОС.
- Специальные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
- Варианты адаптированных программ для детей с ОВЗ разной категории.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
Модуль 1				
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.	1. Дать определение понятиям: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». 2. Подготовиться к обсуждению вопросов: Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.	10
2	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития.	Культурно историческая концепция Л.С. Выготского.	1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей». 2. Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.	10
3	Развитие психол. идей в рамках психиатрии, дефектологии	История развития специальной психологии, коррекционной педагогики	Отношение к инвалидам в России в разные исторические эпохи и периоды. Развитие идей спец. психол. в рамках дефектологии.	10
4	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Норма и отклонение в развитии	Понятия «норма», «дизонтогенез», «социогенез», «филогенез», «морфогенез»	10
5	Зарубежные и отечественные теории развития.	Методологические основы специальной психологии и педагогики	Основные теории развития. Предпосылки нормального развития ребенка, этапы речевого онтогенеза, социальные условия нормального развития ребенка, речи, ее	10

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

			патологических вариантах.	
6	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	Принципы воспитания детей с нарушениями развития	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».	10
7	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Разделы специальной психологии, коррекционной педагогики. Категории детей с ОВЗ.	10
8	Методология исследований в спец. психологии	Подготовка и защита презентаций	Темы выбираются самостоятельно по согласованию с преподавателем. (Примерные темы см. темы контрольных работ).	10
9	Связь спец. психологии и педагогики с другими науками и разделами наук.	Соотношение клинической психологии, патопсихологии	Понятия и основные категории клинической психологии, патопсихологии. Точки соприкосновения, общие вопросы.	10
10	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Иллюстрация изменений иерархии между первичным и вторичным дефектами при различных формах дизонтогенеза	Подготовить примеры (из источников, из личного опыта), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов. Раскрыть взаимоотношения между первичными и вторичными факторами.	12
Модуль 2				
11	Методологические основы специальной педагогики и психологии.	Психологические принципы воспитания детей с нарушениями развития	Раскрыть вопросы: В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности? При каких условиях появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка (по Выготскому и с позиции современной науки)? Проблемы классификации.	10
12	Общие и специфически	Общие и специфические	Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и	10

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	е закономерности в развитии детей с отклонениями	закономерности аномального развития	патопсихологические нарушения развития в детском возрасте.	
13	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения детей	Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	10
14	Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.	Сравнительная характеристика	Подготовить сравнительную характеристику психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и УО)	10
15	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	Психология детей с нарушениями зрения	Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии.	10
Модуль 3				
16	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	СДВГ как невралгически-поведенческое расстройство. Симптомы СДВГ. Рекомендации для родителей, педагогов.	10
17	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.	Межфункциональное взаимодействие	Вопросы для обсуждения: латерализация функций, межполушарное взаимодействие, межфункциональные связи в нормальном системогенезе, перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии, явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.	11
18	Психологические параметры	Психологические параметры дизонтогенеза	Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Подобрать иллюстрирующие примеры.	12

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	дизонтогенеза			
19	Коррекция. Социальная адаптация.	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов, описание отдельных упражнений.	
20	Типы нарушений	Нарушения речи у детей, подростков, взрослых	Клиническая классификация речевых нарушений (Хватцев). Психолого-педагогическая классификация (Лалаева)	
21	Коррекция. Социальная адаптация.	Психологический портрет школьника	Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе.	
22	Коррекция. Социальная адаптация.	Система коррекционной помощи детям с ОВЗ и их родителям	Интеграция, инклюзивное образование. Варианты адаптивного образования.	

7. Тематика контрольных работ

(темы примерные и могут быть скорректированы по согласованию с преподавателем)

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Система работы по коррекции сенсорной сферы у детей дошкольного возраста.
4. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.
6. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
7. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
8. Формирование двигательных навыков у детей с ДЦП.
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
10. Специфика коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП.
11. Система коррекционной помощи детям с заиканием.
12. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
13. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
14. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
15. Арт-терапевтические методы и приемы в системе коррекционной помощи детям с поведенческими расстройствами.
16. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
17. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
18. Система психолого-педагогической помощи детям с СДВГ.
19. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
20. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

21. Проблема школьной дизадаптации в период перехода к обучению в среднем звене школы.
22. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
23. Холдинг терапия как психотерапевтический метод в работе с аутичным ребенком.
24. Совместная работа разных специалистов в коррекционно-развивающей деятельности.
25. Страхи и пристрастия детей с РДА.
26. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.
27. Формы работы с родителями аутичного ребенка.

8. Перечень вопросов на зачет, экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену (2 курс)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Психологические параметры дизонтогенеза.
8. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
9. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
10. Умственно отсталые дети. Три степени олигофрении.
11. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация.
12. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
13. Дети с сенсорными нарушениями.
14. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
15. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
16. Дети с речевыми нарушениями.

Вопросы для подготовки к зачету (3 курс)

1. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
2. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
3. Умственно отсталые дети.
4. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
5. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
6. Дети с сенсорными нарушениями.
7. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

8. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
9. Дети с речевыми нарушениями.
10. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
11. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
12. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.

Вопросы для подготовки к экзамену (3 курс)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Предмет, задачи, принципы, категории коррекционной психологии.
3. Норма и отклонение в развитии.
4. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.
6. Причины нарушений психофизического развития.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
8. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
19. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
20. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.
21. Роль нейропсихологических знаний в работе логопеда.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
25. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
26. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 419 с. — ISBN 978-5-4486-0708-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80785.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 417 с. — ISBN 978-5-4486-0707-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80784.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3–4 лет. Вторая младшая группа (1-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80783.html> (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

6. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стил ь изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрировал в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Порогов ый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенц ии не сформирова ны	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		<p>характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.</p>	<p>логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.	
Пороговый	удовлетворительно	<p>Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	<p>представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.</p>	<p>ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП		СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Специальная психология и педагогика по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		