

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. проректора

Дата подписания: 19.04.2021 04:57:34

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры математики и физики
«__» _____ 20__ г., протокол № __
Зав. кафедрой математики и физики
_____ А.П. Горюшкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Год набора: 2019, 2020

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1, 2

Контрольная работа: 2 семестр

Зачёт: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик(и):

Доцент кафедры математики и физики _____ Т.П. Яковлева

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	5
6. Самостоятельная работа.....	6
7. Примерная тематика контрольных работ	8
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	17
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	20
11. Материально-техническая база	25

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: формирование у студентов научных знаний о процессе математического развития детей и закономерностей овладения детьми дошкольного возраста математическими представлениями и умениями, концепций математического развития детей дошкольного возраста, общих подходов к отбору содержания. Овладение студентами эффективными технологиями математического развития дошкольников.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) дать студентам необходимые математические знания, на основе которых происходит знакомство дошкольников с математическими представлениями, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием математической подготовки дошкольников;
- 2) сформировать понимание сущности основных математических и логических понятий (размер, множество, число, форма, порядок и др.);
- 3) вооружить знаниями, умениями и навыками организации и проведения работы по обучению математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений;
- 4) развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе после изучения дисциплины «Теория и технология игровой деятельности» и одновременно с дисциплиной «Дошкольная педагогика» и дисциплиной «Технология продуктивных видов деятельности». Для изучения и освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплин «Дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальных компетенций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы развития математических представлений у детей. Методика математического развития детей дошкольного возраста.

5. Тематическое планирование 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	4	0	0	50	54

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Всего	4	0	0	50	54
--	-------	---	---	---	----	----

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лекции</i>		
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Анализ методических пособий по формированию математических представлений у детей	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Подбор системы упражнений по изучению нумерации	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Подбор системы упражнений по изучению арифметических действий	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Подбор системы упражнений по изучению величин «емкость», «время»	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Подбор системы упражнений по изучению величины «длина», «масса»	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6	Подбор системы упражнений по изучению геометрической фигуры «прямоугольник», «круг»	5	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
7	Подбор системы упражнений по изучению геометрических фигур «треугольник», «угол»	5	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

2 семестр
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	0	4	0	50	54
	Всего	0	4	0	50	54

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Практические занятия (семинары)</i>		
1	Технологии формирования у детей представлений о множествах, величинах, геометрических и пространственных представлений.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучению решению арифметических задач.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Анализ различных программ по формированию математических представлений у детей	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Разработка фрагмента занятия по изучению величин	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Разработка фрагмента занятия по изучению геометрического материала	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Разработка фрагмента занятия по изучению нумерации	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Разработка фрагмента занятия по изучению арифметических действий	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6	Разработка фрагмента занятия по решению задач	7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
7	Разработка фрагмента занятия по изучению фигур пространства	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение необходимых задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских занятий

Практическая работа №1. Технологии формирования у детей представлений о множествах, величинах, геометрических и пространственных представлений.

Практическая работа №2. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности и обучению решению арифметических задач.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Форма СР	Трудоемкость
-------	----------------------	-------------------	----------	--------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				(час.)
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	Анализ методических пособий по формированию математических представлений у детей	Конспект выполненных заданий	8
2		Подбор системы упражнений по изучению нумерации		8
3		Подбор системы упражнений по изучению арифметических действий		7
4		Подбор системы упражнений по изучению величин «емкость», «время»		7
5		Подбор системы упражнений по изучению величины «длина», «масса»		10
6		Подбор системы упражнений по изучению геометрической фигуры «прямоугольник», «круг»		5
7		Подбор системы упражнений по изучению геометрических фигур «треугольник», «угол»		5
Итого				50

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Форма СР	Трудоемкость (час.)
1	Теория и технология развития математических представлений у детей	Анализ различных программ по формированию математических представлений у детей	Конспект выполненного задания	7
2		Разработка фрагмента занятия по изучению величин	Конспект выполненного задания; разработка презентаций к занятию	7
3		Разработка фрагмента занятия по изучению геометрического материала		7
4		Разработка фрагмента занятия по изучению нумерации		7
5		Разработка фрагмента занятия по изучению арифметических действий		7
6		Разработка фрагмента занятия по решению задач		7
7		Разработка фрагмента занятия по изучению фигур пространства	8	
Итого				50

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

7. Примерная тематика контрольных работ

2 семестр:

1. Общие понятия методики математики
2. Технологии формирования у детей представлений о множествах
3. Технологии формирования у детей представлений о величинах
4. Технологии формирования у детей геометрических представлений
5. Технологии формирования у детей пространственных представлений
6. Технологии подготовки детей к вычислительной деятельности
7. Технологии подготовки детей к обучению решению арифметических задач.

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 6». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «правый – левый, справа – слева».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В маршрутке едут 7 пассажиров. На остановке 3 человека вышли, а зашли 5 человек. Сколько теперь пассажиров в маршрутке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Углы». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 2

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Длина». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «У бабушки Тани 8 кур, гусей и индюшек. Кур – 4, индюшек – 2, остальные – гуси. Сколько гусей у бабушки Тани?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Круг». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 3

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 4». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «углы».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «После обеда Наташа вымыла 2 ложки и 3 вилки, а тарелок она вымыла столько же, сколько ложек и вилок вместе. Сколько предметов посуды вымыла Наташа?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Больше. Меньше. Равно». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Куб». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «число 0».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «За лето Аня прочитала 10 книг. Из них было 5 книг со сказками, 2 – про животных, остальные – про детей. Сколько книг про детей прочитала Аня за лето?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Время». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 5

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «емкость».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Вика помогла дедушке подвязать 3 кустов помидоров на одной грядке, 2 куста – на другой грядке и 5 кустов – на третьей грядке. Сколько кустов подвязала Вика?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Прямоугольник». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 6

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Много. Мало. Столько же». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В воскресенье бабушка пекла ватрушки. Она испекла 7 ватрушек с брусникой, а с творогом на 4 ватрушки меньше. Сколько ватрушек испекла бабушка?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Куб». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 7

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число и цифра 9». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «шар».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В поселке за первый год построили 3 коттеджей, за второй год еще столько же и на третий год еще 2 коттеджей. Сколько коттеджей теперь в поселке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Правый – левый. Справа – слева». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 8

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «выше – ниже».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Катя нашла 2 белых гриба и 2 подберезовиков, а папа нашел 4 белых грибов и 6 подберезовиков. Кто нашел больше грибов и на сколько?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Шар». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 9

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Квадрат». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «число и цифра 7 и 8».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В приюте было 5 кошек. Люди взяли в семьи 4 кошки за месяц, но в этом же месяце с улицы принесли еще трех кошек. Сколько кошек теперь в приюте?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Длиннее – короче». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 10

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Выше – ниже». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «треугольник».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Папа купил сливы и оставил их на тарелке на столе. Когда Катя съела 3 сливы, а Петя съел столько же слив, на тарелке осталось 4 слив. Сколько слив было на тарелке сначала?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Число и цифра 6». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 11

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Масса». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Методика работы над задачей и ее решением: «У Вики 10 дисков с видеозаписями. Из них 4 диска с мультфильмами, 3 диска с фильмами-сказками, а остальные – с фотографиями из отпуска. Сколько дисков у Вики с фотографиями?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Треугольник». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 12

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число 10». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «много, мало, столько же».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Настя прочитала за месяц 5 книг. Коля прочитал за это время на 2 книги меньше. Даша прочитала за месяц 7 книг. На сколько больше книг прочитала Даша, чем Коля?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Длина». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 13

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Шар». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «масса».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В холодильнике лежали 4 красных помидора и 5 желтых помидоров. Мама положила в салат 6 помидоров, а остальные помидоры она положила в борщ. Сколько помидоров мама положила в борщ?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Числа и цифры 1 и 2». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 14

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «квадрат».
3. Методика работы над задачей и ее решением: » «В мастерской шьют простыни и пододеяльники. За день на простыни израсходовали 2 рулона ткани, а на пододеяльники – на 5 рулонов больше. Сколько рулонов ткани израсходовали в мастерской за день?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Выше – ниже. Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 15

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Треугольник». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «число и цифра 6».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В зоомагазине в клетках сидят 5 зеленых волнистых попугайчиков, голубых попугайчиков – на три меньше, а желтых попугайчиков – 8. На сколько желтых попугайчиков больше, чем голубых?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Площадь». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 16

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Длиннее – короче». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Ваня сделал кормушку для синичек. К кормушке Вани сначала прилетели 5 синичек, потом еще 2, но одна улетела. Сколько синичек осталось в кормушке Вани?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Емкость». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 17

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Площадь». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «выше – ниже».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «У Обезьянки день рождения. Пришли Попугай, Слоник и подружка Обезьянки и принесли по 3 банана. Сколько всего бананов у Обезьянки?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Число 0». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 18

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Число 0». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятия «куб».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Бабушка положила Саше на тарелку 6 пирожков с вишней и 4 пирожка с мясом. Ваня съел 5 пирожков, а остальные забрал с собой, чтобы угостить дворовую собаку барбоса. Сколько пирожков досталось Барбосу?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Много. Мало. Столько же». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 19

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение понятий «длиннее – короче».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «В автобусе ехали 6 мальчиков и 4 девочек. На остановке 7 детей вышли из автобуса. Сколько детей осталось в автобусе?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Квадрат». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Вариант 20

1. Разработка и оформление конспекта занятия по изучению нового материала темы «Круг». Разработка презентации с наглядностью к занятию.
2. Подборка различных видов упражнений, заданий, нацеленных на усвоение «составления числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших».
3. Методика работы над задачей и ее решением: «Бабушка положила на тарелку 4 пирожков. Ваня съел 3 пирожков. Затем бабушка добавила на тарелку еще 2 пирожка и подала тарелку на стол. Сколько пирожков на тарелке?». Разработка презентации с наглядностью к работе с задачей.
4. Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Масса». Составление аннотаций к 4 – 5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

При выполнении контрольной работы по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» необходимо строго придерживаться указанных ниже правил:

1. Вариант определяется преподавателем.
2. Контрольная работа выполняется:
 - 1) в отдельной папке на листах формата А-4;
 - 2) поля: левое – 3 см, остальные по 2 см;
 - 3) шрифт: Times New Roman (при необходимости – Arial),
 - 4) размер шрифта – 12,
 - 5) междустрочный интервал – одинарный.
3. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемым к контрольным работам.
4. В начале работы представляется текст варианта.
5. Задания располагаются по порядку.
6. Рисунки, таблицы нумеруются по порядку.
7. К контрольной работе прилагается диск (флешкарта) с электронным вариантом работы и презентациями.
8. Контрольная работа, содержащая задания не своего варианта, является не зачтенной.
9. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно.

Задание 1.

Изучите литературу, материалы по указанной теме. Составьте конспект занятия по изучению нового материала с учетом трех основных этапов и указанием дидактических задач к ним:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- 1) подготовка к изложению новой темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 2) изучение темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 3) закрепление темы (часть 1, часть 2 и т.д.),
- 4) итог занятия, рефлексия.

Разработать презентацию с наглядностью к занятию.

Конспект необходимо оформить по следующей схеме и в таблице 1:

- 1) Группа.
- 2) Тема занятия.
- 3) Цель занятия.
- 4) Программное содержание:
 - Обучающее.
 - Развивающее.
 - Воспитательное.
- 5) Дидактический материал:
 - Демонстрационный.
 - Раздаточный.
- 6) Методы. Приемы.
- 7) Методические рекомендации.
- 8) Ход занятия.

Таблица 1

Деятельность педагога (воспитателя)	Деятельность детей
I этап. Подготовка к изучению темы.	
1 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
2 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
II этап. Изучение нового материала.	
1 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
2 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
III этап. Закрепление изученного материала.	
1 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...
2 часть...	
Дидактические задачи: ...	
...	...

- 9) Приложение (дидактические игры, другие материалы).
- 10) Список используемой литературы для написания конспекта.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Задание 2.

Подборка системы упражнений, заданий (7-10) по своей теме. Охарактеризуйте каждое упражнение:

1. Формулировка упражнения.
2. Цель упражнения.
3. Наглядность к упражнению.
4. Материал к упражнению (если необходимо).
5. Ответ к упражнению.

Задание 3.

Разработайте методику решения задачи по следующим этапам:

1. Подготовительная работа.
2. Разъяснение и анализ текста задачи.
3. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.
4. Запись решения и ответа.
5. Работа над задачей после ее решения.

Разработайте презентацию с наглядность для работы с задачей и ее решения.

Оформите методику решения задачи в таблицу 2:

Таблица 2

Деятельность педагога (воспитателя)	Деятельность учащихся
I этап. Подготовительная работа.	
...	...
II этап. Разъяснение и анализ текста задачи.	
...	...
III этап. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения.	
...	...
IV этап. Запись решения и ответ.	
...	...
V этап. Работа над задачей после ее решения.	
...	...

Задание 4.

Составьте список статей из периодической печати (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование» и другие) по теме задания вашего варианта (можно использовать статьи за настоящий год или за предыдущие года, а также из интернетжурналов). Изучите ее и напишите аннотации к 4 – 5 статьям, отмечая и обосновывая наиболее интересные и практически значимые (с вашей точки зрения) положения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников. Этапы формирования и содержание количественных представлений. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
2. Физиологические и психические механизмы восприятия количества. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Анализ программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
4. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала, дидактические игры и упражнения.
5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (5 лет). Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.
6. Счет по названному числу, по цифровому изображению, на слух, осязание, движений. Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда. Методика обучения сравнению множеств на основе счета.
7. Методика формирования понимания абстрактности числа. Независимость числа от размера предмета, от расстояния между предметами, от формы расположения предметов.
8. Методика ознакомления с порядковым счетом, с обратным счетом, с цифрами.
9. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).
10. Методика ознакомления с составом числа из единиц, составом числа из двух меньших чисел.
11. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
12. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерениях. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
14. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
15. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.
16. Методика работы по развитию глазомера. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
17. Методика обучению сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
18. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.
19. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ, о массе предметов и её измерении.
20. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

21. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
22. Физиологические и психические механизмы восприятия формы предметов. Особенности развития представлений о форме и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
24. Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами, с обобщающими понятиями: треугольником, четырёхугольником, многоугольником.
25. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур.
26. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
27. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле; различать пространственные направления относительно себя «от себя»; определять местоположение предмета относительно себя.
28. Методика формирования определять собственное положение в пространстве; ориентироваться относительно другого лица; определять место положения предметов относительно других предметов; двигаться в заданном направлении.
29. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения работать на листе бумаги в клетку. Методика умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.
30. Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
31. Методика развития временных представлений у дошкольников. Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра», с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».
32. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда». Особенности организации среды для развития логико-математических представлений у детей разного возраста.
33. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике. Преемственность в обучении математике. Сравнительный анализ программ обучения и воспитания в детском саду и школьных программ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие (уровень бакалавриата) / В. В.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Абашина. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>
2. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>
- 9.2. Дополнительная учебная литература:
1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-434732
 2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет: учебное пособие / М. А. Габова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-u-detey-6-7-let-437013
 3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-tsikla-442378
 4. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-razvitie-vnimaniya-i-pamyati-rebenka-437495
 5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-438573
- 9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
1. <https://www.biblio-online.ru/search> / Образовательная платформа ЮРАЙТ. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
 2. <http://www.iprbookshop.ru> / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
 3. <http://www.ug.ru> / «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
 4. <http://lib.1september.ru> / Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
 5. <http://ps.1september.ru> / Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	
Пороговые	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют либо ответ на вопрос полностью</p>	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа
Высокий	Зачтено (отлично)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой полностью решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	Зачтено (хорошо)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.	Оценивается работа, в которой решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и учебной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием методической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>литературой, На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает, в основном, правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности</p>
Пороговый	Зачтено (удовлетворительно)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и</p>	<p>Оценивается работа, в которой полностью решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>результатам работы. Выступление выстроено логично, но не вполне последовательно, но отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности</p>
<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>Не зачтено (Неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы или ответ представляет разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен и не логичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они</p>	<p>Оценивается работа, в которой большинство задач не решено. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Теория и технология развития математических представлений у детей» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		разрознены, умения и навыков отсутствуют.	
--	--	---	--

11. Материально-техническая база

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины: электронная библиотека www.ibooks.ru, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.