

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
 заседании кафедры теоретической
 и практической психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Техника речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Профиль подготовки: логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 3 **Семестр:** 6

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольной работы
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение и совершенствование техники устной речи, улучшение устной речи в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение диафрагмального типа дыхания;
- приобретение навыков рациональной голосоподачи;
- активизация работы мышц артикуляционного аппарата;
- изменение темпо-ритмической организации речи;
- усвоение способов синтагмирования и паузирования речи;
- интонационное оформление устного высказывания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Техника речи» относится к дисциплинам базового цикла курсов по выбору. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах, владеть приемами постановки голоса и навыками выразительности чтения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: **ОК-2, ОПК-3**

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-2	Готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях; • современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности; • учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессиональнозначимых задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками речевой коммуникации с учетом языковых

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		<p>норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять диагностические и прогностические показатели • психического и психофизического развития лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов • навыками применения знаний о системном строении ВПФ

4. Содержание дисциплины

Диафрагмальное дыхание. Рациональная голосоподача. Техника устной речи - овладение правильным артикуляционным укладом различных групп звуков. Интонационное оформление устного высказывания. Интонационные конструкции. Темпо-ритмическая организация речи. Способы ритмизирования речи: теппинг и послоговой ритм, плавное дирижирование и пословный ритм, информативные жесты и синтагменный ритм. Принципы применения техники речи на индивидуальных логопедических занятиях.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Техника речи.	2	4		102	108
	Всего	2	4		102	108

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Культура и техника речи учителя-логопеда.	2	ОК-2
	Практические занятия		
1	Постановка дыхания. Темпо-ритмическая организация речи	2	ОК-2
2	Воспитание речевого голоса	2	ОК-2, ОПК-3
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1	Рождение риторики в древности и ее развитие	10	ОК-2
2	Требования к поведению говорящего	10	ОК-2
3	Дифференцированные виды гимнастик	10	ОК-2 ОПК-3
4	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	10	ОК-2 ОПК-3
5	Артикуляции звуков русского языка	10	ОК-2 ОПК-3
6	Формирование навыков правильной дикции	10	ОК-2 ОПК-3
7	Орфоэпические нормы	10	ОК-2 ОПК-3
8	Культура речи педагога	10	ОК-2 ОПК-3
9	Жанры речи	12	ОК-2 ОПК-3
10	Работа над дикцией и орфоэпией	5	ОК-2 ОПК-3
11	Основы выразительного чтения	5	ОК-2

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Решение задач.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров.

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Тема. Риторика – теория и практика красноречия.

Цель: знакомство с основными понятиями теории ораторского искусства, основными законами риторики, историей ее становления.

Основные понятия: *риторика, целесообразная речь, речевое намерение, воздействие на аудиторию, законы современной общей риторики, закон гармонизирующего диалога, принципы диалогизации речевого общения.*

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовить сообщения на одну из тем.
 - Рождение риторики в древности и ее развитие.
 - Закон гармонизирующего диалога.
 - Принципы диалогизации речевого общения.
 - Виды ораторского искусства.
 - Образ оратора и речевой стиль.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Практическое занятие №2.

Тема 2. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения.

Цель: знакомство с понятиями коммуникативной стратегии и тактики.

Основные понятия: *стратегия речевого общения, тактика речевого общения, комплимент, дискредитация, уговоры, коммуникативные ходы.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовьте сообщение на одну из тем:

- Речевые стратегии и тактики: принципы лингвистического анализа.
- Два кита речевой стратегии: прогнозирование и контроль
- Гибкость как конституирующий признак речевой стратегии
- Речевые стратегии на фоне других речевых действий
- Типология речевых стратегий
- Речевая стратегия и речевая тактика
- Речевая тактика и коммуникативные ходы,
- Языковые показатели речевых тактик

2. Подберите из художественной литературы, жизненных ситуаций примеры коммуникативной стратегии и тактики русской речи.

- ✓ Проведите анализ признаков и правил уговаривания;
- ✓ Приведите примеры и проанализируйте специфику тактики оскорбления, обвинения, издевки, коммуникативные ходы, реализующие тактику оскорбления и издевки;
- ✓ Приведите примеры и проанализируйте коммуникативную цель речевой тактики комплимента и ее отличие от целей смежной речевой тактики – похвалы, условия успешности комплимента, инициативные речевые ходы в тактике комплимента.

Ход занятия:

1. Выступления докладчиков.
2. Обсуждение и анализ ситуаций.

Литература:

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1.2. Самостоятельная работа

Тема: Рождение риторики в древности и ее развитие.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

- Каковы предмет и задачи риторики? Считаете ли вы необходимым изучение этой учебной дисциплины? Обоснуйте свою точку зрения.
- Какой вклад в становление и развитие риторики внесли ораторы и философы античности?
- В чем заключается значение христианства в истории риторики?

Задание 2. Сопоставьте различные определения риторики, выделите в них общее и различное. Какое из этих определений, на ваш взгляд, отличается наибольшей объясняющей силой и практической целенаправленностью?

«Определим риторику как способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» (*Аристотель*).

«Риторика есть искусство хорошо и украшенно говорить» (*Цицерон*).

«Красноречие есть искусство о всякой данной категории красиво говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению» (*М.В. Ломоносов*).

«Риторика - филологическая дисциплина, изучающая отношение мысли к слову. Непосредственная задача риторики - прозаическая речь или публичная аргументация» (*проф. А.А. Волков*).

«Риторика - теория, мастерство и искусство красноречия» (*проф. А.К. Михальская*).

«Риторика — теория речи как инструмента развития общества» (*проф. Ю.В. Рождественский*).

Тема: Требования к поведению говорящего.

Ответьте на вопросы.

1. Какими качествами должен обладать говорящий, чтобы речь его имела успех?
2. Какие из практических приемов убеждения вы хотели бы сами взять на вооружение? Почему?
3. Как установить контакт с аудиторией, а затем привлечь и удержать ее внимание?

Задание 1. Оцените следующие материалы и высказывания, приведенные в газете «Аргументы и факты» с точки зрения критерия уместности речи. Содержатся ли в них коммуникативно-речевые ошибки? Какие именно?

- Опрос

Что для вас 9 мая?:

65% День великой победы над фашизмом.

15% Воспоминания о собственных дедах и прадедах.

12% Траур по миллионам погибших из-за ошибок Сталина.

8% Лишний повод выпить.

(«Аргументы и факты», №18-19, 2002 г.)

- Мы ушли из Африки, потом из Азии, из Европы, из СНГ. И, видимо, уходить будем до последнего рубежа: Рублевско-Успенского шоссе, ресторана «Царская охота» и горнолыжного центра на Дмитровке. Ну и регионов, где есть нефть, газ и металлы с углем.

(*А. Митрофанов: «Аргументы и факты», №18-19, 2002 г.*)

- Язык недели

По зарубежным СМИ прокатилась волна публикаций о нашей мафии, международным криминальным языком окончательно и бесповоротно назван русский. Отечественные братки со стоном «Чисто подстава!» начали срочно его учить.

(«Аргументы и факты», №17, 2002 г.)

- Завороженный фантастическим кружением сотен тысяч птиц в небе, прилетающих в Рим в сезон сбора оливок, Челестино Спада создал серию фотографий «Стая птиц». На них скопления птиц в виде микроскопических точек (словно одухотворенные души птиц!), сливающиеся с клубящимися облаками, окрашенными в нежные золотистые тона, образуют быстро меняющиеся кадры, наполненные гармонией и возвышенным духом.

(«Аргументы и факты», №17, 2002 г.)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- Я не так много пишу, чтобы тормозить появление новых имен, — «Речной трамвайчик» для Пугачевой, «Все равно» для Алсу, «Маму» для Дианы Гурцкая, «Шарманку» для Коли Баскова. Да, эти песни достаточно раскрутились, но, чтобы написать песню, которая будет популярна у молодежи, надо быть молодым человеком.

(Из интервью с И. Крутым: «Аргументы и факты», №17, 2002 г.)

- Нынешняя имперская ностальгия на самом деле платоническая: величия хотят многие, но оплачивать из своего кармана не готов никто. Родители выкладывают тысячи долларов, чтобы «отмазать» сыновей от армии.

(Из статьи И. Яковенко «Нас губит мания величия»: «Аргументы и факты», №18-19, 2002 г.)

Задание 2. Ознакомьтесь с описанием двух речевых ситуаций. Проанализируйте поведение их участников. Каковы причины успеха «молодых людей» в первом примере и коммуникативной неудачи продавца меда во втором?

Укрепление дверей.

Как-то раз, открыв дверь на звонок, я заметил, что звонили и соседям, поскольку открыли дверь и они. На площадке находились двое молодых людей приятной внешности. Один из них обратился к нам со следующей речью:

- Вы, конечно, знаете, что сейчас много квартирных краж. Воры вышибают двери или открывают замок отмычкой за несколько секунд. В качестве защиты мы укрепляем дверные коробки и ставим крепкие двери с замками особой сложности. Стоимость работ от

... до ... в зависимости от используемых материалов. Заказы можно оформить сейчас или по телефону (вручили визитные карточки). Оплата — после сдачи работы заказчику.

Многие в нашем подъезде оформили заказ на предложенную услугу.

Горький мед.

Мужчина средних лет проходит по торговому ряду, где продается мед. Подойдя к молодому продавцу, спрашивает: «Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта баночка?» А продавец, поднеся открытую баночку к носу покупателя, сказал: «Понюхайте, какой ароматный мед и совсем недорого». На что первый отвечал: «Что вы мне суете под нос, я не собака, чтобы нюхом определять». И прекратил разговор, купив мед у другого продавца, который сразу ответил на вопрос о цене. *(По В.П. Шейнову)*

Задание 3. Обдумайте и произнесите на занятии трехминутную речь на любую из следующих тем:

1. Почему я выбрал именно эту профессию?
2. Что я бы сделал, если бы был директором (ректором)?
3. За что я люблю свою кошку (собаку или любое другое домашнее животное)?
4. Что я люблю делать в свободное время?
5. Что я хотел бы иметь больше всего?
6. От чего я хотел бы избавиться?

Требования к речи: 1) точность регламента (постарайтесь уложиться в 3 минуты); 2) связность, обдуманность; 3) требования к исполнению — максимальная простота, разговорность, естественность; постарайтесь убедить всех в своей точке зрения, склонить к ней; самое главное — выполняйте требования коммуникативности, эффективного общения с аудиторией: помните о зрительном (и голосовом) контакте, старайтесь быть самим собой — как можно больше обаяния и доброжелательности!

Задание 4. Определите, какие ошибки допущены в следующих ситуациях начала общения, нередко встречающихся в практике публичной речи.

Тема: Дифференцированные виды гимнастик.

Задание 1.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Составьте список упражнений пассивной артикуляционной гимнастики. Поупражняйтесь в её проведении.

Задание 2.

Какие упражнения артикуляционной гимнастики, в каких условиях можно использовать. Запишите их в рабочую тетрадь.

Тема: Статическая и динамическая дыхательная гимнастика.

Задание 1.

Запишите в тетради (подберите из пособий и придумайте сами) упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики.

Тема: Артикуляции звуков русского языка.

Задание 1. Составить конспект по правильной артикуляции звуков русского языка.

Тема: Формирование навыков правильной дикции.

Задание 1.

Написать реферат «Структурно-семантические характеристики профессиональной речи логопеда»:

- фонетические характеристики;
- лексико-фразеологические характеристики;
- текстуально-грамматические характеристики.

Задание 2.

Подберите и запишите в рабочей тетради, речевой материал по отработке дикции.

Тема: Орфоэпические нормы.

Задание 1. Подготовьте сообщение на одну из тем:

- Обязательная и вариативная нормы.
- Норма литературного языка.
- Акцентологические нормы.
- Грамматические нормы.
- Логика речи.

Тема: Жанры речи.

Задание 1. Опишите функционально- стилистические разновидности речи.

Тема: Работа над дикцией и орфоэпией.

Задание 1.

Подберите упражнения в работе над дикцией. Назовите дикционные упражнения. Перечислите упражнения для постановки и автоматизации правильного произношения гласных и согласных звуков.

Задание 2.

Подготовьте дидактический материал для развития правильного произношения согласных со сменой ударения, усилением, расслаблением голоса, изменением темпа речи.

Задание 3.

Подберите упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.

Задание 4. Совершенствование навыков свободного владения нормами правильного литературного произношения: произнесение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

Подберите упражнения на воспроизведение собственной речи и отработка навыка правильного произношения.

Тема: Основы выразительного чтения.

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы.

- Раскройте понятие об искусстве художественного слова.
- В чем заключается отличие искусства чтеца от искусства актера?
- Как донести в звучащем слове смысл текста? Что помогает в ярком видении тех картин, явлений жизни, о которых говорится в тексте?
- Какие видения способствуют пробуждению чувств и создают потребность в передаче текста слушателям?

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- Приведите примеры использования основных средств выразительности: логика речи, невербальные средства, интонация.

7. Тематика контрольных работ

1. Нарушения голоса: история, статистика, терминология.
2. Этиология, механизмы нарушения.
3. Акустические характеристики и физиология голоса.
4. Классификация нарушений голоса.
5. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.
6. Особенности восстановительной работы с различными возрастными категориями.
7. Гигиена голоса и предупреждение нарушений.
8. Основные понятия теории ораторского искусства.
9. Основные законы риторики.
10. Приемы и средства публичного выступления.
11. Основные средства речевой выразительности.
12. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения.
13. Динамические дыхательные упражнения.
14. Статические дыхательные упражнения.
15. Фонационные дыхательные упражнения.
16. Артикуляционная гимнастика.
17. Голосовая гимнастика.
18. Орфоэпические нормы.
19. Правильность речи.
20. Точность речи.
21. Выразительность речи.
22. Чистота речи.
23. Жанры речи.
24. Исполнительский анализ и его компоненты.
25. Функционально- стилистические разновидности речи.

1. Перечень вопросов на зачет

1. Система современного русского литературного языка.
2. Основные понятия теории ораторского искусства.
3. Основные законы риторики.
4. Приемы и средства публичного выступления.
5. Основные средства речевой выразительности.
6. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения.
7. Подготовка и проведение эффективного публичного выступления.
8. Динамические дыхательные упражнения.
9. Статические дыхательные упражнения.
10. Фонационные дыхательные упражнения.
11. Артикуляционная гимнастика.
12. Голосовая гимнастика.
13. Орфоэпические нормы.
14. Правильность речи.
15. Точность речи.
16. Выразительность речи.
17. Чистота речи.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

18. Обязательная и вариативная нормы.
19. Норма литературного языка.
20. Акцентологические нормы.
21. Грамматические нормы.
22. Логика речи.
23. Жанры речи.
24. Выразительность речи.
25. Исполнительский анализ и его компоненты.
26. Функционально- стилистические разновидности речи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Блох, М. Я. Публичная речь и ее просодический строй : монография / М. Я. Блох, Е. Л. Фрейдина. — Москва : Прометей, 2011. — 236 с. — ISBN 978-5-7042-2263-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8267.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Новикова Л.И., Правильность русской речи. Часть I : справочник по культуре речи / Новикова Л.И.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-491-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49609.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 319 с. — ISBN 5-9292-0121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7378.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Петрова, А. Н. Искусство речи / А. Н. Петрова. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 125 с. — ISBN 978-5-7567-0514-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8947.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Обсуждение вопросов, решение задач, качество выполнения конспектов	
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.	В контрольной работе дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	В контрольной работе дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

			деятельности.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Контрольная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы	Содержание контрольной работы не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания
		Зачет по всей дисциплине
Высокий	Зачтено	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.
Базовый	Зачтено	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Пороговый	Зачтено	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Компетенции	Не зачтено	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.04.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Техника речи» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

не сформированы		подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.
-----------------	--	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;