

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце:	Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	«Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	
Должность: И.о. ректора		
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14		
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370b6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
 заседании кафедры теоретической
 и практической психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.14 Основы нейропсихологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль подготовки: логопедия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс: 3,4 **Семестр:** 5, 6, 7
Зачет: 6 семестр
Экзамен: 7 семестр
Контрольная работа: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- формировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний в практике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи, в том числе нейропсихологической диагностики.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:**

Функциональная организация мозга
Нейропсихология детского возраста

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Психогенетика», «Онтогенез речевой деятельности». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин, к моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является необходимой базой для изучения заключительных разделов «Логопедии», где рассматриваются этиология и механизмы сложных системных нарушений речевой деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов • навыками применения знаний о системном строении ВПФ
-------	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Функциональная организация мозга.

Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Тема 3. Основные функциональные блоки мозга.

Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов. Нисходящее направление процессов. Роль премоторных отделов лобной области. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.

Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.

Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

Модуль 2. Нейропсихология детского возраста

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

локальных поражений мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихология мышления. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация А.Р.Лурия.

Тема 6. Нейропсихология детского возраста

Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции и	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Функциональная организация мозга	2	4	-	66	72
2	Нейропсихология детского возраста	4	6	-	89	99

Тематический план

Модуль 1 (3 курс: 5 и 6 семестры)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нейропсихология, ее место в ряду социальных и биологических наук.	2	ОК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Функциональное взаимодействие блоков мозга	2	ОК-1
2	Нейропсихологическая диагностика	2	ОК-1
	Самостоятельная работа		
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	8	ОК-1
2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	8	ОК-1
3	Нормальное и anomальное развитие	8	ОК-1
4	Функциональные блоки головного мозга	10	ОК-1
5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	8	ОК-1
6	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	8	ОК-1
7	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	8	ОК-1
8	Подготовка и защита презентаций	8	ОК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Модуль 2 (4 курс, 7 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нейропсихология детского возраста	2	ОК-1, ОПК-3
2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	2	ОК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	2	ОК-1, ОПК-3
2	Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.	2	ОК-1, ОПК-3
3	Нейропсихологическая диагностика и коррекция.	2	ОК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Специфика нейропсихологической диагностики	11	ОК-1, ОПК-3
2	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста	11	ОК-1, ОПК-3
3	Нейропсихологическая диагностика младших школьников	11	ОК-1, ОПК-3
4	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	11	ОК-1, ОПК-3
5	Методы диагностики латерализации функций	11	ОК-1, ОПК-3
6	Нейропсихологическая коррекция пространственных нарушений	11	ОК-1, ОПК-3
7	Дисграфия и дислексия с позиции нейропсихологии	11	ОК-1, ОПК-3
8	Сенсорная интеграция	12	ОК-1, ОПК-3

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Функциональное взаимодействие блоков мозга.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *гомеостаз, модальная специфичность, модальная неспецифичность мозга, ретикулярная формация, межполушарная асимметрия, латерализация функций, локализация высших психических функций, первичные, вторичные, третичные зоны коры, узкий локализационизм, эквипотенциализм.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранения тонуса коры. Источники активации;
 - блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого мозгового блока;
 - блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов;
 - уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический, психологический;

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Просмотр фрагмента передачи на ТВ, посвященной А.Р.Лурия.

Литература для конспектирования:

Е.Д.Хомская. Нейропсихологический фактор: уровни анализа. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с 95-99.

Занятие № 2 (практическое)

Тема: Нейропсихологическая диагностика.

Цель: Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Законспектировать одну из предложенных статей и подготовить по ней сообщение.
3. Подготовить (отскерокопировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.

Ход занятия:

1. Обсуждение материалов конспекта.
2. Работа со схемой нейропсихологического исследования.

Литература для конспектирования (на выбор).

1. *А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов. О диагностических методах психологического исследования школьников. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с443-449.*
2. *Т.В.Ахутина Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения/.*
3. *Там же, с.452-455.*
4. *Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников/.* Там же, с.467-468.
5. *О.А.Корсакова. О нарушениях зрительно-перцептивных функций при очаговых поражениях мозга в детском возрасте/.* Там же, с. 469-472.
6. *Н.М.Пылаева Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития/.* Там же, с.473-477.

Занятие № 3 (семинарское)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.

Цель: Обобщить знания о специфике нейропсихологического исследования и анализа нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *афазия, импрессивная речь, экспрессивная речь, зона Брока, зона Вернике.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.
 - 1) Афазии, возникающие вследствие поражения афферентных звеньев речевой функциональной системы:
 - сенсорная афазия,
 - акустико-мнестическая афазия,
 - оптико-мнестическая афазия,
 - кинестетическая моторная афазия,
 - семантическая афазия.
 - 2) Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы:
 - моторная эфферентная афазия,
 - динамическая афазия.
4. Познакомиться с набором психолингвистических тестов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Работа с психолингвистическими тестами.

Занятие № 4 (практическое)

Тема: Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
 - Синдром дисграфии и дислексии;
 - Синдром нарушения мнемических процессов;
 - Синдром моторных нарушений.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

Занятие № 5 (практическое)

Тема: Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *интерференция, персеверации, синкретизм мышления.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
Модуль 1				
1.	Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского.	Ответы на вопрос: принципы псих.-пед. диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского	8
2	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	ответы на вопросы: - модально-специфические нарушения, модально-неспецифические нарушения, влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти, факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р. Лурия.	8
3	Синдромный анализ и системная организация	Нормальное и аномальное развитие	1. Письменные ответы на вопросы: - факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития; - этиология и патогенез дизонтогений; - уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков. 2. Дать определение понятиям: морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга.	8
4	Основные функциональные блоки мозга.	Функциональные блоки головного мозга	Нарисовать схему блоков мозга. Перечислить возможные нарушения функционирования блоков мозга. Описать нарушения психических функций при их нарушениях.	10
5	Основные функциональные блоки мозга.	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».	8
6	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	Темы для рефератов: Нейропсихологический анализ решения задач. Нейропсихология девиантного поведения Функциональная асимметрия головного мозга Мозг вундеркиндов Афазиология (по Л.С.Цветковой)	8
1	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	1.Подготовить ответы на вопросы: Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогений. 2. Перечислить и кратко раскрыть синдромы.	6
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	Подготовить перечень заданий, игр, упражнений на формирование стабильности мозговой активности, повышения тонуса и т.п.	5
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических	Подготовка и защита презентаций	Примерные темы презентаций: 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ.	5

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	функций при локальных поражениях мозга.		3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4. Развитие мозга ребенка. 5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества. 6. Мозг детей-вундеркиндов. 7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи. 8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом. 9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.	
Модуль 2				
	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Специфика нейропсихологической диагностики	Раскрыть вопросы: Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.	11
	Нейропсихология детского возраста	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста	Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики.	11
	Нейропсихология детского возраста	Нейропсихологическая диагностика младших школьников	Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	11
	Нейропсихология детского возраста	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	Специфика коррекции с использованием нейропсихологического подхода. Подобрать конкретные задания и упражнения	11
	Нейропсихология детского возраста	Методы диагностики латерализации функций	Составление реестра методик. Апробация методик.	11
	Нейропсихология детского возраста	Нейропсихологическая коррекция пространственных нарушений	Подбор и описание методик и заданий на коррекцию пространственных нарушений	11
	Нейропсихология детского возраста	Дисграфия и дислексия с позиции нейропсихологии	Описание функциональных нарушений письма и чтения с позиции нейропсихологии	11
	Нейропсихология детского	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Улы Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование	12

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

возраста	основных принципов
----------	--------------------

7. Тематика контрольных работ

(темы примерные и могут быть скорректированы по согласованию с преподавателем)

1. Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
2. Мозговая организация детей с СДВГ.
3. Мозговые особенности детей с ЗПР.
4. Развитие мозга ребенка.
5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
6. Мозг детей-вундеркиндов.
7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.
9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
10. Приемы нейропсихологической коррекции.
11. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
12. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
13. Сенсорная интеграция.
14. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
15. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
16. Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Источники знаний о функциональной организации мозга.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
10. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
12. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
13. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
14. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
15. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
16. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
17. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
18. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария.
19. Возрастные особенности созревания мозговых структур.

Перечень вопросов на экзамен

1. Направления в изучении мозга: локализационизм, эквипотенциализм, системная

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- динамическая организация.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
 3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
 4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
 5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
 6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
 7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
 8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
 9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
 10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
 11. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
 13. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
 14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
 15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
 16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
 17. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
 18. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
 19. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
 20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
 21. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.
 22. Функциональная асимметрия головного мозга.
 23. Возрастные особенности созревания мозговых структур.
 24. Половые различия в функциональной организации.
 25. Сенсорная интеграция.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозман. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — Москва : Генезис, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-270-5. — Текст : электронный //

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глоzman. — Москва : Генезис, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Карен, Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк ; перевод К. А. Лемешко ; под редакцией А. Ш. Тхостова. — Москва : Академический проект, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-1881-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, экспресс-опрос основных понятий
Высокий	зачтено	Ответ студента должен быть убедительным и аргументированным, ответы на поставленные и дополнительные вопросы по соответствующим темам полные и развернутые. Глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Ответ студента демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, знание основных положений смежных дисциплин. которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		с использованием специальной терминологии. Продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы, студент не вполне осознанно, владеет навыками, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Ответ студента недостаточно полно и развернуто раскрывает суть вопросов. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Путается в определении основных понятий.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет разрозненные знания с существенными ошибками, фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворит	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	ельно	развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.В. Ахутиной на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.Г. Визель на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

