

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c1	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс:2 **Семестр:** 3, 4

Зачет: 3семестр

Экзамен: 4 семестр

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об этиологии и патогенезе различных форм речевых нарушений;
- познакомить с содержанием понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- уточнить структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- сформировать знания о методике логопедического обследования; методах, методике, содержании, организации логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- дать представления о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;
- научить обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
- научить осуществлять дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- обучить формулированию диагностических и прогностических выводов;
- научить анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- научить осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
- научить анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- научить производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
- научить разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
- научить применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
- научить реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 4 модуля:

Дизартрия как полифункциональное нарушение речи
Коррекция и профилактика дизартрии
Дисграфия

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Дислексия.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1. Профессиональный цикл (вариативная часть). Курс «Логопедия» является базовым для профессиональной подготовки учителя-логопеда и изучается студентами на протяжении всего срока обучения. Глубокое освоение знаний данного курса обеспечивается параллельным изучением дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также курсов из цикла дисциплин первого профиля и дисциплин по выбору студента: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи». Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Логопедия», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-1	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ОПК-4	<p>Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-3	<p>Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику социализации лиц с ОВЗ, • систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; • различные варианты специального образования, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ
ПК-4	<p>Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, • совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами саморегуляции, • иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Дизартрия как полифункциональное нарушение речи

Тема. Краткий исторический обзор развития учения и дизартрии. Теоретические основы дизартрии.

Исследование зарубежных медиков (Оппенгейм, Литтль, Гутцман). Отечественные исследования в области дизартрии (М.С. Маргулис, Аствацатуров, К.Н. Витторф, Л.Б. Литвак, О.В. Правдина, Е.Н. Винарская).

Тема. Дифференциальная диагностика дизартрии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Отграничение дизартрии от дислалии. Отграничение дизартрии от алалии. Обследование детей с дизартрией.

Тема. Общая характеристика комплексной системы коррекционно – педагогического воздействия при дизартрии.

Направления коррекционной работы. Медикаментозное лечение. Ортопедическое лечение. Физиотерапевтическое лечение. Лечебная физкультура. Психологическая реабилитация. Логопедическое воздействие. Принципы коррекции дизартрии.

МОДУЛЬ 2. Коррекция и профилактика дизартрии

Тема. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.

Подготовительный этап. Цели. Задачи. Основное содержание. Формирование первичных произносительных навыков. Цели. Задачи. Основное содержание. Формирование коммуникативных умений и навыков. Цели. Задачи. Основное содержание.

Тема. Особенности устранения различных форм дизартрии.

Особенности устранения псевдобульбарной дизартрии (спастическая и паретическая формы). Ранняя логопедическая работа. Особенности устранения мозжечковой дизартрии. Особенности устранения экстрапирамидной (подкорковой) дизартрии (ригидная и гиперкинетическая формы). Особенности устранения корковой дизартрии (афферентная и эфферентная формы). Особенности устранения бульбарной дизартрии.

МОДУЛЬ 3. Дисграфия

Тема. Теоретические основы процесса письма.

История возникновения письменности. Типы письма. Формы письменности. Функции письменных систем. Психофизиологические механизмы процесса письма. Этапы формирования навыка письма. Операции процесса письма. Мозговая организация процесса письма, принципы письма.

Тема. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях чтения и письма.

История развития учения в исследованиях зарубежных авторов. (А. Куссмауль, Д. Гиншилвуд, В. Морган, Ф. Варбург, П. Раншбург, Е. Иллинг, О.Ортон и др). Исследование отечественных клиницистов – невропатологов и др. специалистов. (Р.А.Ткачев, С.С. Минухин, Ф.А.Рау, Р.М.Боскис, М.Е.Хватцев, Р.Е. Левина).

МОДУЛЬ 4. Дислексия.

Тема. Дисграфия.

Определение, терминология. Распространенность. Этиология. Симптоматика. Особенности и виды дисграфических ошибок. Группы ошибок. Группы ошибок на письме. Классификации дисграфий. Классификация Хватцева М.Е., Токаревой О.А. Современная классификация кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена. Характеристика различных видов дисграфии. Артикуляторно – акустическая; акустическая (фонематическая); дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая и оптическая дисграфии.

Тема. Теоретические основы процесса чтения.

Этапы формирования навыка чтения. Психофизиологические механизмы процесса чтения.

Тема. Дислексия.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Определение. Терминология. Распространенность. Этиология. Симптоматика. Виды ошибок при чтении. Классификации дислексий. Классификация по симптоматике; по степени выраженности; с учетом механизмов нарушения; по первично нарушенному анализатору; современная классификация кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена. Характеристика различных видов дислексии: фонематическая; семантическая; аграмматическая; оптическая; мнестическая; тактильная.

Тема. Дифференциальная диагностика.

Обследование детей с нарушением чтения и письма. Отграничение специфических ошибок от других ошибок чтения и письма.

5. Тематическое планирование

2 КУРС. 3 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дизартрия как полифункциональное нарушение речи	6	8	0	70	84
2	Коррекция и профилактика дизартрии	4	14	0	68	86
	Всего	10	22	0	138	170

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Краткий исторический обзор развития учения и дизартрии. Теоретические основы дизартрии.	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-3, ОПК-4
2	Дифференциальная диагностика дизартрии.	2	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4
3	Общая характеристика комплексной системы коррекционно – педагогического воздействия при дизартрии.	2	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
4	Характеристика дизартрии.	4	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4
5	Характеристика детей с дизартрией.	4	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
6	Проявления корковой дизартрии	7	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4
7	Проявления экстрапирамидной дизартрии	10	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4
8	Методика устранения экстрапирамидной дизартрии	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9	Методика устранения псевдобульбарной дизартрии	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Методика устранения бульбарной дизартрии	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
11	Методика устранения мозжечковой дизартрии	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Особенности развития дыхания, голоса, звукопроизношения	7	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
13	Дифференциальная диагностика дизартрии от дислалии, алалии.	7	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
14	Принципы и методы обследования детей с дизартрией.	7	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Особенности устранения различных форм дизартрии.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
3	Общая характеристика комплексной системы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Логопедическое направление в коррекции дизартрии.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Методика устранения дизартрии у дошкольников.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрий.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	Самостоятельная работа		
7	Проявления псевдобульбарной дизартрии	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Проявления бульбарной дизартрии	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Проявления мозжечковой дизартрии	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Особенности психо-физического развития детей с дизартрией	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
11	Особенности комплексного коррекционного воздействия при дизартрии.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Методика устранения корковой дизартрии	9	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Особенности логопедического воздействия при дизартрии.	9	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

Тематическое планирование 3 КУРС, 4 СЕМЕСТР Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/	Лабораторные	Сам.	Всего,
---	---------------------	--------	-----------	--------------	------	--------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			семинары		работа	часов
1	Дисграфия	4	12	0	59	75
2	Дислексия.	8	8	0	90	106
	Всего	12	20	0	149	181

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теоретические основы процесса письма	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4
2	Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях чтения и письма.	2	ОК-1,ОПК-1,ОПК-4
	Практические занятия (семинары)		
3	Несформированность зрительно-пространственных функций у школьников с нарушениями чтения и письма.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Терминология русского языка и логопедии.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Коррекция нарушений чтения и письма	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Пропедевтика нарушений чтения и письма.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Связь нарушений чтения и письма с латерализацией	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Составляющие зрительно-пространственных функций.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Определение соотношения первичного и вторичного дефекта: нарушение чтения и письма и несформированность зрительно-пространственных функций	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
11	Использование различных методов коррекции	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Речевая активность логопеда и учащихся на занятии	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
13	Роль игры в коррекции.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
14	Предупреждение нарушений.	9	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Дисграфия.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2	Теоретические основы процесса чтения.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
3	Дислексия.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Дифференциальная диагностика.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Практические занятия (семинары)			
5	Коррекционные логопедические занятия I, II, III этапов.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Схема обследования школьников с нарушениями письменной речи.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
1	Фонематический анализ и синтез.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
1	Методы и приемы обследования письменной речи.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Принципы коррекции	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Методика раннего выявления дислексии.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
11	Психологические предпосылки овладения грамотой.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Нарушения письменной речи у детей с ЗПР.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
13	Нарушения письменной речи у умственно отсталых детей.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
14	Структура занятий по коррекции письменной речи.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
15	Цели и задачи коррекции.	8	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
16	Принципы обследования письменной речи.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

3 СЕМЕСТР

Практическое занятие №1.

Тема: Характеристика дизартрии.

Цель: Закрепление знаний о сущности, этиологии, симптоматике, механизмах дизартрии. Уточнение представления о классификациях и видах дизартрии.

Основные понятия: этиология, симптоматика, корковая, экстрапирамидная, псевдобульбарная, бульбарная, мозжечковая дизартрии.

Подготовка к занятию.

Повторить характеристики всех видов дизартрий.

Составить список статей о дизартрии из научно-практических журналов.

Приготовить доклад на тему:

Рефлексы оральное автоматизма.

Неречевая симптоматика дизартрии.

План проведения занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Определение и общая характеристика дизартрии.
 - Этиология дизартрии.
 - Классификации дизартрий.
 - Характеристика корковой дизартрии.
 - Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
 - Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
 - Характеристика бульбарной дизартрии.
 - Характеристика мозжечковой дизартрии.
2. Краткий обзор статей из специализированных научно-практических журналов.

Практическое занятие №2.

Тема: Характеристика детей с дизартрией.

Цель: Закрепление знаний о клинико-психологических особенностях детей с дизартрией.

Основные понятия: клинико-психологическая характеристика; двигательные и эмоционально-волевые нарушения, нарушения познавательной деятельности.

Подготовка к занятию.

Приготовить доклад на тему:

Неврозы у детей с детским церебральным параличом.

План проведения занятия.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Обсуждение вопросов:
 - Деление детей на группы в зависимости от общего психофизического развития детей (на 6 групп)
 - Двигательные нарушения.
 - Эмоционально-волевые нарушения.
 - Психическое развитие детей с дизартрией. Особенности внимания, памяти, мышления.
 - Нарушения познавательной деятельности.
2. Выполнение индивидуальных заданий по карточкам программированного контроля (№1).
3. Краткий обзор статей из специализированных научно-практических журналов.

Практическое занятие №3.

Тема: Общая характеристика комплексной системы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Цель: Закрепление знаний о принципах и направлениях коррекционно-педагогического воздействия.

Подготовка к занятию.

Самостоятельно изучить и подготовить для обсуждения в аудитории следующие вопросы (см. план проведения занятия).

План проведения занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Основные разделы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
 - Цель и содержание медикаментозного лечения.
 - Цель и содержание ортопедического лечения.
 - Цель и содержание физиотерапевтического лечения.
 - Цель и содержание лечебной физкультуры.
 - Цель и содержание психотерапевтического воздействия.
 - Цель и содержание логоритмического и музыкально-ритмического воздействия.
 - Этапы логоритмической работы.
 - Использование различных нетрадиционных видов терапии (арома-, арт-, муз- и т.д.)
2. Обзор статей из специализированных научно-практических журналов.

Практическое занятие №4-5.

Тема: Логопедическое направление в коррекции дизартрии.

Цель: Закрепление знаний о логопедическом направлении в комплексной системе коррекции дизартрии.

Подготовка к занятию.

Подобрать и оформить по 5 игр, игровых упражнений для нормализации физиологического и речевого дыхания, голосообразования.

План проведения занятия.

Обсуждение вопросов:

- Цель и содержание логопедического аспекта восстановления речи при дизартрии.
- Работа над произношением.
- Нормализация физиологического дыхания.
- Нормализация речевого дыхания (по А.Н. Стрельниковой).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Нормализация голоса.
- Уточнение и обогащение словаря.
- Устранение аграмматизмов.
- Воспитание слухового восприятия и дифференциации звуков речи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Дать определение фонематическим процессам.
- Развитие фонематических процессов (по В.К. Орфинской).
- Развитие звукового анализа и синтеза.
- Подготовка к обучению грамоте.

Проведение студентами игр, игровых упражнений для развития голосообразования и речевого дыхания.

Выполнение индивидуальных занятий по карточкам программированного контроля (№2).

Обзор статей из специализированных научно-практических журналов.

Практическое занятие № 6-7.

Тема: Методика устранения дизартрии у дошкольников.

Цель: Закрепление знаний о дифференциальных методах устранения различных видов дизартрии.

Подготовка к занятию.

1. Закрепить этапы коррекционной логопедической работы и особенности устранения различных видов дизартрии.
2. По учебнику повторить артикуляционно-сенсорные схемы.

План проведения занятия.

1. Проверка имеющихся знаний.
 - принципы устранения дизартрии
 - I этап устранения дизартрии
 - II и III этапы устранения дизартрии
 - принципы работы над звукопроизношением при дизартрии
 - приемы лечебного массажа
 - методика устранения корковой дизартрии
 - методика устранения экстрапирамидной дизартрии
 - методика устранения бульбарной дизартрии
 - методика устранения мозжечковой дизартрии
 - этапы, содержание и методы логопедической работы при устранении спастической и паретической форм псевдобульбарной дизартрии.

Практическое задание.

1. Перечислить и объяснить правила выполнения упражнений по развитию дыхания.
2. Определить цель выполняемых упражнений. При коррекции какой формы речевой патологии они используются? Дать определение приведенным артикуляторно-сенсорным схемам:
 - губы пассивно смыкаются, удерживаются в этом положении;
 - указательным пальцем левой руки логопед приподнимает верхнюю губу ребенка, обнажая верхние зубы. Указательным пальцем правой руки поднимает нижнюю губу до уровня верхних резцов;
 - кончик языка прижимается и удерживается у альвеолярного отростка;
 - язык помещается и удерживается между зубами;
 - голова ребенка несколько закидывается назад, задняя часть спинки языка приподнимается к твердому небу. Ребенок производит кашлевые движения.

Практическое занятие №8-9.

Тема: Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика дизартрий.

Цель: Закрепить знания о видах дизартрии, анализ симптомов и постановка логопедического диагноза (заключения). Дифференциальная диагностика дизартрии от дислалии и алалии.

Основные понятия: дифференциальная диагностика, симптоматика, дислалия, алалия.

Подготовка к занятию.

1. Найти и оформить различные виды речевых карт или схемы обследования детей с дизартрией.
2. Подобрать по 1 заданию для обследования речи по карте обследования.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

План проведения занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Принципы обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 - Методы обследования.
 - Методика изучения анамнеза.
 - Дифференциальная диагностика дизартрии от дислалии.
 - Дифференциальная диагностика от алалии.
2. Сделать обзор и анализ речевой карты или схемы обследования детей с дизартрией
3. Провести обследование речи по одной из схем с использованием подобранных заранее заданий.
4. По истории болезни определить форму дизартрии.

4 СЕМЕСТР

Практическое занятие №1.

Тема: Несформированность зрительно-пространственных функций у школьников с нарушениями чтения и письма.

Цель: Установление взаимосвязи нарушений чтения и письма с несформированностью зрительно-пространственных функций.

Основные понятия: ориентировка в пространстве, зрительно-пространственное восприятие.

Темы докладов, рефератов:

1. Связь нарушений чтения и письма с латерализацией.
2. Состояние зрительно-пространственных функций у детей с нарушениями письма и чтения.

Подготовка к занятию.

1. Подобрать и оформить 10 упражнений на развитие зрительно-пространственного восприятия.
2. Подобрать и оформить 10 упражнений для развития ориентировки ребенка в пространстве на себе и относительно себя.
3. Подобрать тесты для определения латерализации (до 5).

Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Обсуждение вопросов:
 - Каково влияние несформированности зрительно-пространственных функций на нарушения чтения и письма?
 - Определить соотношение первичного и вторичного дефекта: нарушение чтение и письма и несформированность зрительно-пространственных функций.
 - Последовательность проведения упражнений на развитие ориентировки в пространстве.
3. Провести диагностику латерализации.
4. Провести упражнения на развитие ориентировки в пространстве на себе и относительно себя.
5. Провести упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Практическое занятие №2.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Терминология русского языка и логопедии.

Цель: Закрепление основной терминологии русского языка и логопедии.

Основные понятия: речь, предложение, словосочетание, слово, звуки – гласные - согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, стечение гласных звуков, чередование звуков.

Темы докладов, рефератов:

1. Учение В.К. Орфинской о формах фонематического анализа и его развитии в онтогенезе.
2. Учение П.Я. Гальперина о поэтапности формирования умственного действия.

Подготовка к занятию:

1. Подобрать и оформить на листах формата А4 виды упражнений по звуковому анализу и синтезу – 10 видов.
2. Подобрать и оформить на листах формата А4 виды упражнений по слоговому анализу и синтезу коррекции письменной речи – 10 видов.
3. Подобрать и записать по 10 слов различной звуковой структуры с чередованием звуков (1 слог, 2 слога, 3 слога, 4 слога).
4. Подобрать и записать по 10 слов со стечением гласных, согласных звуков, объединенных лексической темой.

Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Обсуждение вопросов:
 - Использование практических методов на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
 - Использование наглядных методов на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
 - Использование словесных методов на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
 - Соотношение речевой активности логопеда и учащихся на различных этапах коррекции нарушений чтения и письма.
 - Дать определение основных понятий русского языка и логопедии.
3. Выполнить со студентами упражнения по звуковому анализу и синтезу.
4. Провести различные игровые упражнения по слоговому анализу и синтезу.

Практическое занятие №3.

Тема: Коррекция нарушений чтения и письма. Пропедевтика нарушений чтения и письма.

Цель: Определение основных принципов и направлений коррекционной работы.

Темы докладов, рефератов:

1. Роль игры в коррекции нарушений письменной речи.
2. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Изготовить графические схемы и символы, используемые на логопедических занятиях (предложение, слово, слог, звуки, стечения гласных, согласных звуков, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки).
2. Подобрать виды работ со схемами.
3. Законспектировать принципы коррекции дисграфий и дислексий.

Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Обсуждение вопросов:
 - принципы коррекции дисграфий и дислексий.
 - основные направления коррекционной работы по преодолению дисграфий и дислексий
 - особенности использования игры в преодолении нарушений письменной речи
 - подбор речевого и наглядного дидактического материала для коррекции дисграфий и дислексий
 - какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой?
3. Наглядно показать использования графических схем и символов при коррекции письменной речи младших школьников

Практическое занятие №4.

Тема: Пропедевтика нарушений чтения и письма.

Цель: Определение основных принципов и направлений коррекционной работы.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Чем отличаются и чем схожи термины «профилактика», «предупреждение», «пропедевтика»?
 - Чем профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников отличается от профилактики их у младших школьников?
 - Методика раннего выявления дислексии (МРВД).
 - Наглядно показать использования графических схем и символов при коррекции письменной речи младших школьников

Практическое занятие №5.

Тема: Коррекционные логопедические занятия I, II, III этапов.

Цель: Закрепление структуры и методики проведения занятий на I, II, III этапах логопедической коррекции.

Основные понятия: Оргмомент, основная часть, итог занятия, структура занятия, план занятия.

Темы докладов, рефератов:

1. Нарушение чтения и письма у детей с ЗПР.
2. Нарушения чтения и письма у умственно отсталых детей.

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5. По материалам «Педпрактикума в школе» повторить структуру занятия I этапа.
6. Подобрать и оформить на листах 20 упражнений, заданий для оргмомента в логопедических занятиях.
7. Подобрать и оформить на листах 10 заданий, упражнений по работе над словом.
8. Составить и оформить формулировку тем и целей 3 коррекционных занятий I, II, III этапов.

Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Обсуждение вопросов:
 - Какими должны быть цели занятия?
 - Структура занятия I этапа, II этапа, III этапа.
 - Задачи I этапа, II этапа, III этапа логопедической коррекции.
 - Последовательность закрепления фонемы, графемы на занятии.
3. Сформулировать темы и цели 3 коррекционных занятий I, II, III этапов.
4. Проведение со студентами заданий оргмомента.
5. Провести со студентами заданий, упражнений по работе со словом в основной части занятия.
6. Практическое составление конспектов логопедических занятий I этапа.

Практическое занятие №6.

Тема: Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма у младших школьников.

Цель: Практическое закрепление умения отграничивать специфические ошибки на письме от орфографических.

Темы докладов, рефератов:

1. Исследование и формирование фонематического анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями чтения и письма.
2. Исследование ориентировки во времени и пространстве.

Ход занятия.

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Обсуждение вопросов:
 - Основные принципы обследования письменной речи младших школьников.
 - Схема обследования школьников с расстройствами чтения и письма.
 - Методы и приемы обследования устной и письменной речи младших школьников.
 - Подбор речевого и наглядного материала для обследования речевых и неречевых процессов младших школьников.
3. На основе анализа письменных работ учащихся 2-3 классов общеобразовательных школ:
 - Определить степень выраженности дисграфии.
 - Выделить графические ошибки в работах.
 - Определить ошибки, связанные с нарушениями фонематического восприятия.
 - Назвать ошибки, связанные с нарушениями анализа предложения на слова, слогового анализа, фонематического анализа.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Указать аграмматизмы на письме.
- Указать предполагаемые формы дисграфии на основе контекста выделенных ошибок, аргументировать предположения.
- Назвать дисграфические и дизорфографические ошибки, объяснить, в чем их различие.
- Сформулировать речевое заключение.

6.2 Самостоятельная работа студентов

3 СЕМЕСТР

Тема: Особенности проявления и коррекции дизартрии.

Подготовка к занятиям:

1. Изучить литературу, сделать необходимые записи, подготовить ответы на вопросы:
 - Проявления корковой дизартрии
 - проявления экстрапирамидной дизартрии
 - проявления псевдобульбарной дизартрии
 - проявления бульбарной дизартрии
 - проявления мозжечковой дизартрии
 - особенности психо-физического развития детей с дизартрией
2. Особенности комплексного коррекционного воздействия при дизартрии.
3. Особенности логопедического воздействия при дизартрии.

Тема: Методика выявления и устранения дизартрии у детей.

Подготовка к занятиям:

2. Изучить литературу, сделать необходимые записи, подготовить ответы на вопросы:
 - методика устранения корковой дизартрии
 - методика устранения экстрапирамидной дизартрии
 - методика устранения псевдобульбарной дизартрии
 - методика устранения бульбарной дизартрии
 - методика устранения мозжечковой дизартрии
 - особенности развития дыхания, голоса, звукопроизношения
3. Дифференциальная диагностика дизартрии от дислалии, алалии.
4. Принципы и методы обследования детей с дизартрией.

4 СЕМЕСТР

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Связь нарушений чтения и письма с латерализацией.
2. Составляющие зрительно-пространственных функций.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Определение соотношения первичного и вторичного дефекта: нарушение чтения и письма и несформированность зрительно-пространственных функций
4. Использование различных методов коррекции
5. Речевая активность логопеда и учащихся на занятии
6. Роль игры в коррекции.
7. Предупреждение нарушений.
8. Принципы коррекции.
9. Методика раннего выявления дислексии.
10. Психологические предпосылки овладения грамотой.
11. Нарушения письменной речи у детей с ЗПР.
12. Нарушения письменной речи у умственно отсталых детей.
13. Структура занятий по коррекции письменной речи.
14. Цели и задачи коррекции.
15. Принципы обследования письменной речи.
16. Фонематический анализ и синтез.
17. Методы и приемы обследования письменной речи.
18. Схема обследования школьников с нарушениями письменной речи.

7. Тематика контрольных работ

3 СЕМЕСТР

1 вариант.

Ответить на вопросы, законспектировать необходимые материалы, подобрать игры и упражнения:

1. Составить список статей о дизартрии из научно-практических журналов.
2. Перечислить и кратко охарактеризовать рефлексы орального автоматизма.
3. Перечислить и кратко охарактеризовать деление детей на группы в зависимости от общего психофизического развития детей (на 6 групп).
4. Подобрать и оформить по 5 игр, игровых упражнений для нормализации физиологического и речевого дыхания, голосообразования.
5. Найти и оформить различные виды речевых карт или схемы обследования детей с дизартрией.
6. Подобрать по 4 задания для обследования речи по карте обследования.
7. Кратко описать методику устранения корковой дизартрии.
8. Тезисно охарактеризовать методику устранения экстрапирамидной дизартрии.
9. Дать определение фонематическим процессам.
10. Описать приемы лечебного массажа
11. Перечислить и объяснить правила выполнения упражнений по развитию дыхания.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

«Бабочка, лети».

На нитках длиной 50 см. каждая, прикрепленных к шнуру, на расстоянии 35 см друг от друга подвешиваются бумажные, ярко окрашенные бабочки. Шнур натягивается между двумя стойками. Логопед: «Посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать?» (дует на нить). «Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть, у кого дальше полетит?».

«Мыльные пузыри».

Дети надувают мыльные пузыри и поддерживают их в воздухе поддуванием.

«Чей пароход гудит лучше?»

Каждому ребенку дается чистый пузырек. Логопед говорит: «Посмотрите, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) загудел, как пароход. А как у вас загудит пароход?»

«Загони мяч в ворота».

На столе расставляются в ряд воротики (3-4); ребенку предлагается, поддувая, загнать шарик для настольного тенниса в ворота.

«Вьюга».

Логопед показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую к ненастный вечер. По сигналу дети тихо говорят «у-у-у...», по сигналу «сильная вьюга» дети громко говорят «у-у-у...», по сигналу «вьюга кончается» дети говорят тише, по сигналу «вьюга закончилась» замолкают.

«Эхо».

Логопед: «Представьте себе, что мы пошли в лес. Как мы будем переключаться в лесу, чтобы не потеряться? (ау). Отвечать нам будет эхо. Сейчас мы поиграем в игру «Эхо». Логопед делит детей на две команды, стоящие друг против друга у противоположных стен. Одни дети, изображающие гуляющих в лесу, громко говорят «Ау», другие изображают эхо, тихо отвечают «Ау».

«Гудок».

Дети стоят в один ряд перед логопедом и поднимают руки через стороны вверх до встречи их ладонями, затем медленно опускают через стороны реки вниз. Одновременно с опусканием рук дети произносят звук «у». Сначала громко, а затем постепенно все тише. Опустив руки, дети замолкают.

«Кто кого?»

Дети становятся попарно друг против друга и громкими голосами на гласные «а», «о», «у», «э», «и» перетягивают друг друга.

2 вариант.

Ответить на вопросы, законспектировать необходимые материалы, подобрать игры и упражнения:

1. Составить список статей о дизартрии из научно-практических журналов.
2. Перечислить неречевую симптоматику дизартрии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Подобрать и оформить по 5 игр, игровых упражнений для нормализации физиологического и речевого дыхания, голосообразования.
4. Описать нормализацию речевого дыхания (по А.Н. Стрельниковой).
5. Найти и оформить различные виды речевых карт или схемы обследования детей с дизартрией.
6. Подобрать по 4 задания для обследования речи по карте обследования.
7. Кратко описать методику устранения псевдобульбарной дизартрии
8. Сжато описать методику устранения бульбарной дизартрии
9. Дать определение фонематическим процессам.
10. Перечислить и объяснить правила выполнения упражнений по развитию дыхания (тезисно).
11. Определить цель проведения следующих упражнений:

- А. – массаж жевательных мышц (пассивно-активный): запрокинуть голову ребенка, дать ему твердые куски пищи и учить закрывать рот.
- движение «сплющивания» - надавить сверху и снизу на подбородок.
 - Активное самостоятельное глотание комочков пищи.
- Б. – Сжимание мяча или резиновой груши всей кистью или пальцами. Начать с мягкого мяча до арабского.
- Уложить кисть на столе, чтобы все пальцы касались стола; поднимать и опускать их (все вместе и попеременно).
 - Пальчиковые игры: крыша, домик, замочек, ежик, колечки, коза.
- В. – Ребенок лежит на спине. Логопед сгибает его ноги в коленных суставах и согнутыми ногами надавливает на подмышечные впадины. Эти движения производят в нормальном дыхательном ритме под счет: "раз" - сгибание ног; "два" - надавливание ими на подмышечные впадины; "три" - возвращение ног в исходное положение.
- Ребенок сидит с закрытым ртом. Затем ему зажимают одну ноздрю. Ребенок дышит под определенный ритм (счет или стук метронома). Потом ему зажимают 2-ю ноздрю. Повторяется тот же цикл движений.
 - Ребенок сидит. Перед его ноздрями создается "веер воздуха".
- Г. – Ребенок дует через соломинку (пипетку, трубочку) в банку с карбонированной водой.
- То же задание выполняется с закрытыми глазами.
 - То же задание выполняется в соответствии со следующими инструкциями:
 - "Делай большие пузыри, смотри, слушай";
 - "Делай маленькие пузыри, смотри, слушай";
 - "Делай попеременно: один маленький, один большой";
 - "Делай маленькие пузыри под определенный ритм (счет)",
- Д. - Ребенок сидит с закрытым ртом. Ему дается инструкция: "Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос",
- Ребенок делает глубокий вдох через нос. Логопед помещает наконечник респиратора в правую, затем в левую ноздрю. Ребенок выдыхает. 2-й конец респиратора опущен в

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

банку с водой. В банке появляются пузыри (большие или маленькие в зависимости от инструкции).

- Те же упражнения проводятся с использованием носового платка. Ребенок делает глубокий вдох через нос, выдыхает попеременно через правую, затем левую ноздрю. При выдохе одна ноздря зажимается носовым платком.

3 вариант.

Ответить на вопросы, законспектировать необходимые материалы, подобрать игры и упражнения:

1. Составить список статей о дизартрии из научно-практических журналов.
2. Перечислить неврозы у детей с детским церебральным параличом.
3. Подобрать и оформить по 5 игр, игровых упражнений для нормализации физиологического и речевого дыхания, голосообразования.
4. Кратко описать развитие фонематических процессов (по В.К. Орфинской).
5. Найти и оформить различные виды речевых карт или схемы обследования детей с дизартрией.
6. Подобрать по 4 задания для обследования речи по карте обследования.
7. Кратко описать методику устранения мозжечковой дизартрии
8. Описать особенности развития дыхания, голоса, звукопроизношения
9. Дать определение фонематическим процессам.
10. Перечислить общие принципы работы над звукопроизношением при дизартрии.
11. Определить цель выполняемых упражнений. При каких условиях они могут быть использованы?

А. – Ребенку предлагаются 5 картинок, различных по содержанию (посуду, фрукты и т.д.). картинки последовательно раскладываются: ребенку предлагается запомнить их последовательность и после смешения картинок снова воспроизвести ее.

– Ребенку дважды произносят 5 слов. После этого ребенку предлагается воспроизвести заданную последовательность слов.

– Ребенку читается рассказ с установкой запомнить его. Затем рассказ повторяют, при этом пропускаются отдельные слова. Ребенок должен вспомнить пропущенные слова.

Б. – Ребенку предлагается лист с нарисованными разомкнутыми кругами. Ребенок должен как можно быстрее сомкнуть все круги, разомкнутые только вверху.

- Ребенку произносятся медленно и последовательно числа от 1 до 5. при этом одно число пропускается. Ребенок должен назвать пропущенное число.

- Ребенку предлагается как можно быстрее к концам равных по длине линий пририсовать вначале стрелки, сходящиеся навстречу друг другу (на 5-ти строках). Затем к оставшимся 5-ти линиям пририсовать стрелки, расходящиеся в разные стороны.

4 СЕМЕСТР

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

КРАТКО РАСКРЫТЬ ВОПРОСЫ (в письменном виде):

1. Нарушение чтения и письма у детей с ЗПР.
2. Нарушения чтения и письма у умственно отсталых детей.
3. Составить и оформить формулировку тем и целей 3 коррекционных занятий I, II, III этапов.
4. Исследование и формирование фонематического анализа и синтеза у младших школьников с нарушениями чтения и письма.
5. Исследование ориентировки во времени и пространстве.
6. Особенности предупреждения нарушений чтения и письма у дошкольников
7. Особенности предупреждения нарушений чтения и письма у младших школьников

9. Перечень вопросов на зачет

1. Краткий исторический обзор развития учения о дизартрии.
2. Статистика, распространенность дизартрии.
3. Терминология, определение дизартрии.
4. Этиология дизартрии.
5. Симптоматика дизартрии.
6. Классификация дизартрий.
7. Характеристика бульбарной дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика дизартия.
9. Общая характеристика комплексного воздействия при дизартрии.
10. Принципы, цели и задачи обследования детей с дизартрией.
11. Проявление нарушений иннервации в различные периоды развития ребенка.
12. Артикуляторная апраксия (по А.Р. Лурия).
13. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
14. Отграничение бульбарной дизартрии от паретической формы псевдобульбарной дизартрии.
15. Характеристика мозжечковой дизартрии.
16. Характеристика корковой дизартрии.
17. Характеристика экстрапирамидной (подкорковой) дизартрии.
18. Характеристика мезенцефально-диэнцефальной формы дизартрии.
19. Принципы логопедической работы по коррекции дизартрии.
20. Цели, задачи, содержание I (подготовительного) этапа дизартрии.
21. Цели, задачи, содержание II этапа коррекции дизартрии – формирование первичных произносительных навыков.
22. III этап коррекции дизартрии – формирование коммуникативных умений и навыков.
23. Особенности устранения псевдобульбарной дизартрии.
24. Особенности устранения бульбарной дизартрии.
25. Особенности устранения мозжечковой дизартрии.
26. Особенности устранения экстрапирамидной дизартрии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

27. Особенности устранения корковой дизартрии.
28. Общие принципы работы над звукопроизношением при дизартрии.
29. Неречевая симптоматика дизартрии.
30. Рефлексы раннего возраста.
31. Двигательные нарушения у детей с дизартрией.
32. Нарушение сенсорных функций.
33. Нарушение зрительно-моторной координации.
34. Особенности развития предметно-практической деятельности и подготовки руки к письму.
35. Нарушения пространственного анализа и синтеза.
36. Медикаментозное лечение.
37. Ортопедическое лечение.
38. Физиотерапевтическое лечение.
39. Лечебная физкультура.
40. Психотерапевтическое воздействие.
41. Логоритмическое и музыкально-зрительное воздействие.

Перечень вопросов на экзамен:

1. История развития письменной речи. Типы письма.
2. Краткий исторический обзор учения о нарушениях письма.
3. Психофизиологические механизмы процесса письма.
4. Этапы формирования навыка письма.
5. Операции процесса письма.
6. Мозговая организация процесса письма.
7. Дисграфия. Определение. Терминология. Распространенность.
8. Этиология дисграфии.
9. Принципы письма.
10. Симптоматика дисграфии.
11. Особенности дисграфических ошибок.
12. Группы дисграфических ошибок.
13. Виды ошибок при дисграфии.
14. Классификация дисграфий.
15. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
16. Характеристика акустической дисграфии (фонематической) дисграфии.
17. Характеристика на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
18. Характеристика аграмматической дисграфии.
19. Характеристика оптической дисграфии.
20. Обследование детей с нарушениями письма.
21. Условия компенсации нарушений письменной речи.
22. Принципы коррекция нарушений письменной речи.
23. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
24. Коррекция артикуляторно-акустической, акустической дисграфии.
25. Коррекция оптической дисграфии.
26. Нарушения письма у детей ЗПР.
27. Нарушение письма у умственно отсталых детей.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

28. Формы фонематического анализа по Орфинской В.К.
29. Этапы формирования умственного действие по Гальперину П.Я.
30. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте.
31. Предупреждение нарушений письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Связь нарушений письма с латерализацией психических функций в головном мозге.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Прометей, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86686.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лизунова, Л. Р. Дизартрия у детей : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32035.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13026.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61010.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформирован	Уровень основание	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------------------	-------------------	---

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ности компетенции	модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.07 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	---	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.