

Документ подписан подстрой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:34:14 Уникальный идентификатор документа: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование»; профиль «Логопедия»	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.- 2019 Психолого-педагогическое сопровождение детей
--	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26»апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста  
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Логопедия  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 7,8**

**Экзамен:** 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С.Шучковская

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольной работы
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать представление о концепции психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, изучить принципы и этапы индивидуального сопровождения детей раннего возраста, познакомиться с особенностями коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста, овладеть приемами оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с отклонениями в развитии. В результате освоения дисциплины студенты должны знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; основные показатели нормального развития ребенка 0 – 3-х лет; нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Студенты должны уметь обследовать ребенка раннего возраста; формулировать диагностические и прогностические выводы; осуществлять перспективное и текущее планирование коррекционной работы с детьми раннего возраста; производить отбор коррекционных методик для работы с детьми раннего возраста; проводить профилактические мероприятия; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций. Студенты должны владеть навыками обследования речи и моторных функций детей раннего возраста, анализа полученных в результате обследования данных; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладеть общетеоретическими научными знаниями по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;
- формировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи детям раннего возраста.
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу.**

в курсе выделено 1 модуль:

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка  
раннего возраста

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.3.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

курсов «Психология», «Специальная психология и педагогика», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи», «Психология семейных отношений» и «Логопедия».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие требования и правила межличностного взаимодействия, базовые этические и социальные нормы;</li> <li>• теоретические основы деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения;</li> <li>• специфику реализации этических и социальных норм в социальном взаимодействии и профессиональном сотрудничестве в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентироваться на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять социальное взаимодействие с учетом этических норм, понимать значимость взаимодействия в профессиональной сфере для успешного решения профессиональнозначимых задач;</li> <li>• толерантно воспринимать и адекватно оценивать коммуникативные особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для организации и реализации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; реализовывать этические и социальные нормы при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми в собственной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общими представлениями об этике и социальных нормах межличностной коммуникации, приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах</li> <li>• этически и социально приемлемыми средствами и приемами общения; навыками эффективного командного взаимодействия</li> <li>• опытом социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
ПК-5	Способностью к проведению псих.-пед. обследования лиц	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи,</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

	ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и формы речевых нарушений;</li> <li>• классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;</li> <li>• отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;</li> <li>• проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ.</li> <li>• составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования;</li> <li>• проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений</li> </ul>
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалида,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>• использовать полученную информацию в сфере</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

заинтересованным окружением	профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания психологической поддержки семьи.</li> </ul>
-----------------------------	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

###### Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Цель, Задачи психолого-педагогического сопровождения. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению. Социальная адаптация в раннем детстве Развитие познавательных процессов детей раннего возраста. Развитие личности ребёнка раннего возраста. Подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста отечественной и зарубежной психологии. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

###### Тема 2. Психолого-педагогическое исследования детей раннего возраста.

Возрастные кризисы детей раннего возраста. Детские страхи и детская агрессивность. Создание и разрушение эмоциональных связей. Диада мать-дитя. Процесс триангуляции в раннем детстве.

###### Тема 3. Современные образовательные технологии.

Портфолио. ТРИЗ. Мультфильм – формирование поведенческих стратегий самостоятельная работа. Игра – отражение внутреннего состояния ребенка.

#### 5. Тематическое планирование

4 КУРС, 7 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	6	6	0	54	66
	Всего	6	6	0	54	66

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

1	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения.	2	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Исследование детей раннего возраста	2	ПК-5, ПК-6
3	Современные образовательные технологии	2	ОК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Цель, Задачи психолого-педагогического сопровождения	2	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Создание и разрушение эмоциональных связей	2	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Игра – отражение внутреннего состояния ребенка.	2	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Мультфильм – формирование поведенческих стратегий	10	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Кризисы детей раннего возраста	10	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Процесс триангуляции в раннем детстве	10	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Диада мать-дитя	4	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Детские страхи и детская агрессивность	10	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6	Ребенок – зеркало депрессивной матери	10	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7

**4 КУРС, 8 СЕМЕСТР**  
**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации	0	6	0	63	69
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>69</b>

**Тематический план**  
**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

1	Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.	2	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей	2	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Сказка как метод психолого-педагогического сопровождения	2	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Между травмой и надеждой	8	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Маленькие дети и их матери	8	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Секретный мир детей	6	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Эдипальный конфликт	8	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Разговор с родителями.	8	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6	Дневные и ночные страхи у детей	8	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
7	Ребенка бьют	8	ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы практических занятий

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### Практическое занятие № 1. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения

**Цель:** ознакомление с целями, задачами, направлениями работы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

**Основные понятия:** сопровождение детей раннего возраста, адаптация, профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, экспертиза, программа.

**Подготовка к занятию:**

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем.

- Подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в отечественной и зарубежной психологии;
- Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения;
- Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

**Практическое занятие № 2. Создание и разрушение эмоциональных связей.**

**Цель:** Знакомство с психоаналитической литературой.

**Подготовка к занятию:**

Подготовьте сообщение на одну из тем:

- Психоанализ и уход за ребенком;
- Этологический подход к исследованию и развитию ребенка;
- Печаль детства и ее значение для психиатрии;
- Влияние на поведение разрыва эмоциональной связи;
- Разлука и утрата внутри семьи;
- Уверенность в себе и некоторые условия, которые ей содействуют;
- Создание и разрушение эмоциональных связей.

Проанализируйте жизненные ситуации, которые, по вашему мнению, соприкасаются с лекциями Боулби.

Ход занятия:

Выступление докладчиков.

Обсуждение и анализ ситуаций.

**Литература:**

Боулби Дж. Психоанализ и уход за ребенком, Серия: Психологические технологии / Дж. Боулби.: Издательство: Академический проект, 2006. – 119с.

**Практическое занятие № 3. Игра – отражение внутреннего состояния ребенка**

**Цель.** Исследование игровой деятельности детей раннего возраста.

**Основные понятия:** игра, игровая деятельность, игрушка как предмет развития, игра как метод терапии, игры с воображаемыми объектами, познавательные и творческие игры.

**Подготовка к занятию:**

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

- Игра – ведущая деятельность в раннем возрасте;
- Общая характеристика игровой деятельности;
- Роль игры в психическом развитии ребенка;
- Влияние игрушки на психическое развитие ребенка;
- Игра – как психотерапевтический метод;
- Функциональные игры;
- Творческие игры;
- Виды игровой деятельности в раннем детстве.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

#### **Практическое занятие № 4. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.**

**Цель:** ознакомление с процессом адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

**Основные понятия:** параметры адаптации: показатели адаптации, уровни адаптации, этапы и длительность прохождения процесса адаптации, факторы и условия, определяющие процесс адаптации.

##### **Подготовка к занятию:**

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем.

- Основные параметры адаптации: показатели адаптации, уровни адаптации, этапы и длительность прохождения процесса адаптации, факторы и условия, определяющие процесс адаптации.
- Этапы адаптационного процесса: острый, подострый, этап компенсации;
- Степень тяжести адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая, дезадаптация;
- Факторы, определяющие процесс адаптации: тип темперамента, уровень здоровья, уровень тренированности адаптационных механизмов, родительское отношение, пол ребенка, социальная активность ребенка, опыт общения со взрослыми и сверстниками, факторы риска и биологического и социального анамнеза, возраст ребенка.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

#### **Практическое занятие № 5. Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей.**

**Цель:** определение основных факторов адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

**Основные понятия:** семья, родительские отношения, консультирование родителей.

**Подготовка к занятию:**

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем.

- Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДОУ;
- Родительские отношения, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение;
- Формы работы специалистов ДОУ с семьями воспитанников;
- Консультирование родителей.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

### **Практическое занятие № 6. Сказка как метод психолого-педагогического сопровождения**

**Цель:** Знакомство с психологической литературой.

**Подготовка к занятию:**

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Истоки волшебства;
- Элементы практической сказкотерапии;
- Игровая сказкотерапия для особых детей (в помощь дефектологам и родителям);
- Общие закономерности работы со сказками;
- Художественные сказки. Народные сказки;
- Психокоррекционные сказки;
- Психотерапевтические сказки

Попробуйте написать сказку, используя любое развитие сюжета для детей раннего возраста (используйте качества, от которых сказка поможет избавиться: страх, обидчивость, драчливость и т.д.).

Ход занятия.

1. Выступление докладчиков.
2. Обсуждение сказок.

## **6.2 Самостоятельная работа студентов**

### **1. Мультфильм – формирование поведенческих стратегий.**

Проведите среди 10-15 детей, в возрасте 3-5 лет анкетирование на тему: «Мой любимый мультфильм». Проанализируйте.

Попросите ребенка нарисовать рисунок любимого мультипликационного героя. Проанализируйте.

Составьте оценочную шкалу эмоциональных проявлений ребенка, используя тест Й. Шварца и выделите признаки психического напряжения и невротических тенденций (Практикум по возрастной психологии стр. 267-268). Проанализируйте.

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»		

Проведите сравнительный анализ между симпатиями к мультфильму и полученными результатами по методикам. Проанализируйте.

## 2. Кризисы детей раннего возраста

Подготовьте доклад по одному из ниже приведенных вопросов;

- Определите сущность и значение понятия беспомощности в развитии психики ребенка;
- С чего начинается психическая жизнь ребенка? Определите критерии.
- Проанализируйте структуру и динамику детей раннего возраста;
- Характеристика основных психологических новообразований к концу первого, третьего года жизни;
- Овладение предметными действиями в раннем детстве.

Проведите наблюдение и опишите особенности проявления кризиса одного года и кризиса трех лет.

## 3. Процесс триангуляции в раннем возрасте

Работа с психоаналитической литературой. Проанализируйте статью Евы Фридрих «Триангуляция».

- Проанализируйте теорию триангуляции. Ваше отношение к теории;
- Какое место отвели роли отца в теории? Обоснуйте;
- Выделите фазы раннего развития ребенка? Ваше мнение;
- Какое место в теории отводят роли матери?
- С каким кризисом переключается данная теория? Обоснуйте.

## 4. Диада мать-дитя

Проанализируйте теории привязанности в психоаналитической литературе (Павловой, О.Н., Винникота, Д., Смирновой, Е.О., Шторка, Й., Шпица, Р., Белл, К.).

Как вы понимаете диаду мать-дитя? В чем заключается данный симбиоз?

## 5. Детские страхи и детская агрессивность

Проанализируйте теории А.П. Захарова, И.А. Захарова, детскую и возрастную психологию по вопросу детских страхов и агрессивности.

Определите что общее и в чем отличия в периодизации детских страхов и агрессивности.

Какими методиками можно измерить уровень агрессии у детей в раннем возрасте.

Придумайте проективный тест на выявление страха у ребенка.

## 6. Ребенок – зеркало депрессивной матери.

Работа с психоаналитической литературой: проанализируйте статью Юлии Бердниковой «Ребенок – зеркало депрессивной матери».

Опишите этиологию детских неврозов;

Проанализируйте случай элективного мутизма. Ваше отношение.

Проанализируйте игровую деятельность ребенка.

## 7. Разговор с родителями.

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»		

1. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите труд Д. Винникота: «Разговор с родителями».
  - Нестрашный психоанализ Винникотта;
  - Медицинские знания по радио;
  - К мачихам и отчимам;
  - Что мы знаем о младенце, который сосет палец;
  - Слово «нет»;
  - Ревность;
  - Что раздражает?;
  - Безопасность;
  - Чувство вины;
  - Развитие у ребенка понятий правильного и неправильного;
  - Созидание доверия.
2. Проанализируйте прочитанное по каждому пункту выскажите свое мнение.

#### **8. Маленькие дети и их матери.**

1. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите труд Д. Винникота: «Маленькие дети и их матери».
  - Обычная и преданная мать;
  - Знание и учение;
  - Кормление грудью как общение;
  - Новорожденный и его мать;
  - Начало личности;
  - Здоровое окружение в пору младенчества;
  - Вклад психоанализа в акушерство;
  - Зависимость и забота о ребенке;
  - Коммуникация ребенка и матери. Мать и младенец: сравнение и противопоставление.
2. Проанализируйте прочитанное по каждому пункту выскажите свое мнение.

#### **9. Ребенка бьют.**

1. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите труд З. Фрейда: «Ребенка бьют».
2. Проанализируйте прочитанное по каждому пункту выскажите свое мнение.
3. Порассуждайте над следующим: «Телесные наказание – ваше отношение».
4. Эдипальный конфликт.
  1. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите:
    - Шторк Й. Психическое развитие маленького ребенка с психоаналитической точки зрения /Й. Шторк // Энциклопедия глубинной психологии: в 3-х т.Т.2: Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитические движение. Психоанализ в Восточной Европе / пер. с нем. - М.: MGM-Interna, 2001.- С. 134-199.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

- Хиншелвуд Р. Эдипов комплекс в теории М. Кляйн // *Хиншелвуд Р. Д. Словарь кляйнианского психоанализа / / Р. Д. Хиншелеуд; науч. ред. И. Ю. Романова.*
- 2. Проследите развитие эдипова комплекса с позиции разных подходов психоанализа.
- 3. Проанализируйте и составьте свое мнение по данному вопросу.

### **10. Между травмой и надеждой**

1. Работа с психоаналитической литературой. Прочитайте произведение Г. Фидгора «Дети разведенных родителей».
2. Проанализируйте.
3. Ответьте на вопросы:
  - Как чувствуют себя дети разведенных родителей?
  - Как развод отражается на взрослой жизни детей?
  - Видимые и скрытые реакции детей на развод
  - Что такое «конец света» для ребенка?
  - В чем заключается послеразводный кризис?
  - Неудавшаяся регрессия что это?
4. Напишите резюме по данной работе.

#### 6. Дневные и ночные страхи у детей

1. Проанализируйте работу З. Фрейд *Психоанализ и детские неврозы. «Анализ фобии пятилетнего мальчика».*
2. Проанализируйте историю болезни маленького Ганса.
3. Изложите свои мысли.

### **11. Секретный мир детей.**

1. Прочитайте психологический труд Осориной М.В. *Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.*
2. Проанализируйте:
  - Как колыбельные песни способствуют формированию у ребенка важнейших пространственных представлений?
  - Что и почему боится ребенок дома и в незнакомом месте?
  - Почему детей привлекает свалка?
  - Зачем дети делают «тайники», и «секреты», строят «штабы» и ходят в «страшные места»?
4. Напишите резюме по данной работе.

## **7. Тематика контрольной работы**

### **1. Мультфильм – формирование поведенческих стратегий.**

Проведите среди 10-15 детей, в возрасте 3-5 лет анкетирование на тему: «Мой любимый мультфильм». Проанализируйте.

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»		

Попросите ребенка нарисовать рисунок любимого мультипликационного героя. Проанализируйте.

Составьте оценочную шкалу эмоциональных проявлений ребенка, используя тест Й. Шварца и выделите признаки психического напряжения и невротических тенденций (Практикум по возрастной психологии стр. 267-268). Проанализируйте.

Проведите сравнительный анализ между симпатиями к мультфильму и полученными результатами по методикам. Проанализируйте.

## 2. Кризисы детей раннего возраста

Подготовьте доклад по одному из ниже приведенных вопросов;

- Определите сущность и значение понятия беспомощности в развитии психики ребенка;
- С чего начинается психическая жизнь ребенка? Определите критерии.
- Проанализируйте структуру и динамику детей раннего возраста;
- Характеристика основных психологических новообразований к концу первого, третьего года жизни;
- Овладение предметными действиями в раннем детстве.

Проведите наблюдение и опишите особенности проявления кризиса одного года и кризиса трех лет.

## 3. Процесс триангуляции в раннем возрасте

Работа с психоаналитической литературой. Проанализируйте статью Евы Фридрих «Триангуляция».

- Проанализируйте теорию триангуляции. Ваше отношение к теории;
- Какое место отвели роли отца в теории? Обоснуйте;
- Выделите фазы раннего развития ребенка? Ваше мнение;
- Какое место в теории отводят роли матери?
- С каким кризисом переключается данная теория? Обоснуйте.

## 4. Диада мать-дитя

Проанализируйте теории привязанности в психоаналитической литературе (Павловой, О.Н., Винникота, Д., Смирновой, Е.О., Шторка, Й., Шпица, Р., Белл, К.).

Как вы понимаете диаду мать-дитя? В чем заключается данный симбиоз?

## 5. Детские страхи и детская агрессивность

Проанализируйте теории А.П. Захарова, И.А. Захарова, детскую и возрастную психологию по вопросу детских страхов и агрессивности.

Определите что общее и в чем отличия в периодизации детских страхов и агрессивности.

Какими методиками можно измерить уровень агрессии у детей в раннем возрасте.

Придумайте проективный тест на выявление страха у ребенка.

## 6. Ребенок – зеркало депрессивной матери.

Работа с психоаналитической литературой: проанализируйте статью Юлии Бердниковой «Ребенок – зеркало депрессивной матери».

Опишите этиологию детских неврозов;



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

Проанализируйте случай элективного мутизма. Ваше отношение.  
Проанализируйте игровую деятельность ребенка.

### **7. Разговор с родителями.**

2. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите труд Д. Винникота: «Разговор с родителями».
  - Нестрашный психоанализ Винникотта;
  - Медицинские знания по радио;
  - К мачихам и отчимам;
  - Что мы знаем о младенце, который сосет палец;
  - Слово «нет»;
  - Ревность;
  - Что раздражает?;
  - Безопасность;
  - Чувство вины;
  - Развитие у ребенка понятий правильного и неправильного;
  - Созидание доверия.
3. Проанализируйте прочитанное по каждому пункту выскажите свое мнение.

### **8. Маленькие дети и их матери.**

1. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите труд Д. Винникота: «Маленькие дети и их матери».
  - Обычная и преданная мать;
  - Знание и учение;
  - Кормление грудью как общение;
  - Новорожденный и его мать;
  - Начало личности;
  - Здоровое окружение в пору младенчества;
  - Вклад психоанализа в акушерство;
  - Зависимость и забота о ребенке;
  - Коммуникация ребенка и матери. Мать и младенец: сравнение и противопоставление.
2. Проанализируйте прочитанное по каждому пункту выскажите свое мнение.

### **9. Ребенка бьют.**

5. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите труд З. Фрейда: «Ребенка бьют».
6. Проанализируйте прочитанное по каждому пункту выскажите свое мнение.
7. Порассуждайте над следующим: «Телесные наказание – ваше отношение».

### **10. Эдипальный конфликт.**

1. Работа с психоаналитической литературой. Прочтите:
  - Шторк Й. Психическое развитие маленького ребенка с психоаналитической точки зрения /Й. Шторк // Энциклопедия глубинной психологии: в 3-х т.Т.2: Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

Психоаналитические движение. Психоанализ в Восточной Европе / пер. с нем. - М.: MGM-Interna, 2001.- С. 134-199.

- Хиншелвуд Р. Эдипов комплекс в теории М. Кляйн // *Хиншелвуд Р. Д. Словарь кляйнианского психоанализа* / / Р. Д. Хиншелвуд; науч. ред. И. Ю. Романова.
- 2. Проследите развитие эдипова комплекса с позиции разных подходов психоанализа.
- 3. Проанализируйте и составьте свое мнение по данному вопросу.

### 11. Между травмой и надеждой

5. Работа с психоаналитической литературой. Прочитайте произведение Г. Фидгора «Дети разведенных родителей».
6. Проанализируйте.
7. Ответьте на вопросы:
  - Как чувствуют себя дети разведенных родителей?
  - Как развод отражается на взрослой жизни детей?
  - Видимые и скрытые реакции детей на развод
  - Что такое «конец света» для ребенка?
  - В чем заключается послеразводный кризис?
  - Неудавшаяся регрессия что это?
8. Напишите резюме по данной работе.

### 12. Дневные и ночные страхи у детей

1. Проанализируйте работу З. Фрейда *Психоанализ и детские неврозы. «Анализ фобии пятилетнего мальчика»*.
2. Проанализируйте историю болезни маленького Ганса.
3. Изложите свои мысли.

### 13. Секретный мир детей.

1. Прочитайте психологический труд Осориной М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
2. Проанализируйте:
  - Как колыбельные песни способствуют формированию у ребенка важнейших пространственных представлений?
  - Что и почему боится ребенок дома и в незнакомом месте?
  - Почему детей привлекает свалка?
  - Зачем дети делают «тайники», и «секреты», строят «штабы» и ходят в «страшные места»?
3. Напишите резюме по данной работе.

**Требования к написанию контрольных работ:**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

**Студент обязательно выполняет контрольную работу № 1 и одну из предоставленных по выбору. Таким образом, студент обязан выполнить 2 контрольные работы.**

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

### **Правила оформления текста**

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

## **8. Перечень вопросов на экзамен**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

1. Основные понятия и принципы сопровождения.
2. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
3. Основные этапы индивидуального сопровождения.
4. Основные этапы системного сопровождения.
5. Концепция сопровождения в ДООУ.
6. Организация деятельности службы сопровождения.
7. Организация диагностики в системе сопровождения.
8. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
9. Развитие форм взаимодействия с ребенком.
10. Проблемы поведения и возможности их разрешения.
11. Работа с педагогическим коллективом в идеологии сопровождения.
12. Работа с родителями в процессе сопровождения.
13. Управленческие аспекты службы сопровождения.
14. Коммуникация ребенка и матери. Мать и младенец: сравнение и противопоставление
15. Элементы практической сказкотерапии;
16. Игровая сказкотерапия для особых детей (в помощь дефектологам и родителям);
17. Общие закономерности работы со сказками;
18. Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДООУ;
19. Родительские отношения, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение;
20. Формы работы специалистов ДООУ с семьями воспитанников;
21. Консультирование родителей.
22. Основные параметры адаптации: показатели адаптации, уровни адаптации, этапы и длительность прохождения процесса адаптации, факторы и условия, определяющие процесс адаптации.
23. Этапы адаптационного процесса: острый, подострый, этап компенсации;
24. Степень тяжести адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая, дезадаптация

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457133>
2. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456903>
3. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452464>
4. *Торохтий, В. С.* Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453278>

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452319>

## 8.2 Дополнительная литература

1. *Литош, Н. Л.* Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/448143>

2. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454664>

3. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299>

4. *Овчарова, Р. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/458721>

5. *Шульга, Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/464391>

6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452321>

7. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455025>

8. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454341>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

9. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/448157>
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452313>
11. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452320>
12. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11172-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454535>
13. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448874>
14. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448574>
15. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/447368>
16. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/466649>

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru) - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

6. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».
7. [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:  
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС <a href="http://ibooks.ru">ibooks.ru</a> – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформиро	Уровень основание	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
------------------	-------------------	---

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

<b>ван-ности компетенции</b>	<b>модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>	<b>Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.</b>
Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»		

		<p>поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>(проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

		<p>терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста по направлению подготовки 44.03.03, «Специальное дефектологическое образование», профиль «Логопедия»	

	<p>конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.