

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 12.04.2019 07:02:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД –В1.П2.-2019 Актуальные проблемы психологии личности
--	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психологии личности**

**Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»**

**Профиль подготовки: «Психология личности»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Курс 1 Семестр 1**

**Зачет: 1 семестр**

Петропавловск-Камчатский, 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.С.Шучковская

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** получить представление о многомерности феноменологии личности, об основных теоретических вопросах психологии личности, о социогенезе и персоногенезе: овладеть знаниями о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе, государстве и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ. Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Психология переживаний», «Психология смысла», до изучения дисциплин «Теории личности в современной психологии», «Практикум по психологии личности», «Теория и практика психологического консультирования», «Теория личности в современной психологии» и до прохождения научно-исследовательской практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		Знать:	Уметь:
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки</li> <li>• проводить анализ объектов и синтез</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

			динамических систем
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении</li> <li>исследовательских работ</li> </ul>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</li> <li>алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения</li> <li>находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения</li> </ul>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия</li> </ul>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды</li> </ul>
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</li> <li>• научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

	информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать и обобщать научную информацию</li> <li>• формулировать и обосновывать цели научного исследования</li> <li>• выбирать методы оптимального достижения поставленных целей</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами систематизации и обобщения научной информации</li> <li>• техниками использования методов научного психологического исследования</li> </ul>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в психологических экспериментах и из литературных источников .</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку и анализ научной информации и результатов исследований</li> <li>• представлять результаты научных исследований в различных формах</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами психологического сопровождения внедрения результатов психологического исследования</li> </ul>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</li> <li>• особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

	<p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>группам.</p>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</li> <li>• использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами психодиагностики и психокоррекции</li> <li>• техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах</p>	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</li> <li>• современный психологический инструментарий</li> </ul>



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</li> <li>использовать современный психологический инструментарий</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</li> <li>техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</li> </ul>
ПСК-1	способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Актуальные проблемы психологии личности.

##### Тема 1. Уровни методологии науки и проблема личности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус психологии личности в человекознании и обществознании. Общая схема уровней методологии и ее связь с изучением личности. Уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции философской методологии и человекознание. Принципы системно-деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения личности в психологии. Категория деятельности в психологии личности. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности личности.

**Основные понятия:** наука, уровни методологии науки, уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования, системно-деятельностный подход.

## **Тема 2. Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XIX – начала XX века.**

Зарождение и развитие психологии личности как самостоятельной отрасли психологического знания. Введение в психологию личности. Исторический очерк. Специфика личности в культурах разных исторических эпох. Современное состояние науки о личности. Предмет и единицы анализа психологии личности. Личность как центральный психологический феномен. Неопределенность понятия «личность». Интегрирующая и регуляторная функция личности. Поступок как личностная категория, определяющая специфику личности в культурах разных исторических эпох. Современные проблемы психологии личности: направленность личности, соотношение внутриспсихической организации и внешнего мира человека, развитие личности, норма и патология личности, познание личности, психологическая помощь, типология личности. Общие признаки личности: индивидуальные психологические различия, гипотетичность структуры, соотнесенность с жизненной историей, устойчивость поведения.

**Основные понятия:** личность, направленность личности, соотношение внутриспсихической организации и внешнего мира человека, развитие личности, норма и патология личности, познание личности, психологическая помощь, типология личности, признаки личности: индивидуальные психологические различия, гипотетичность структуры, соотнесенность с жизненной историей, устойчивость поведения.

## **5. Тематическое планирование**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Актуальные проблемы психологии личности	4	12	0	56	72
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Уровни методологии науки и проблема личности	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
2	Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XIX – начала XX века	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Движущие силы и условия развития личности	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
2	Социотипическое поведение личности в истории культуры	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
3	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
4	Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
5	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

6	Теории личности.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Уровни методологии науки и проблема личности	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
2	Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XIX – начала XX века	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
3	Движущие силы и условия развития личности	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
4	Социотипическое поведение личности в истории культуры	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
5	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
6	Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
7	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
8	Теории личности	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1

## 6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1 Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1. Движущие силы и условия развития личности.

**Цель:** познакомиться с различными точками зрения на проблему источников, движущих сил и условий развития личности.

**Основные понятия:** *развитие, условия развития личности, движущие силы развития личности, источники психического развития, формы развития, законы психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий, общение, зона ближайшего развития.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Понятие «развитие», виды развития.
  - Параметры психического развития.
  - Условия, источники и движущие силы развития.
  - Законы развития ребенка (по Л.С. Выготскому).
  - Кризисы развития.
2. Заполнить таблицу:

Подходы к пониманию психического развития в основных психологических теориях

Представители (автор теории, направления)	Условия развития	Источники развития	Движущие силы развития	Специфика развития	Форма развития

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов и задания.
2. Дискуссия по проблеме условий, движущих сил, источников и специфики психического развития.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Группа будет разделена на две части по списку (алфавиту). Первая группа (фамилии от буквы «А») готовит обоснование следующей позиции: «Подходы к пониманию психического развития в основных зарубежных психологических теориях». Подготовить аргументацию, примеры. Подумать, какие примеры могут привести Ваши оппоненты, придумать контраргументы. Какие вопросы вы можете задать к аргументации оппонентов? Как сможете показать, что примеры оппонентов скорее подтверждают Вашу позицию, чем позицию оппонентов?

Вторая группа (вторая половина списочного состава группы) готовит обоснование следующей позиции: «Подходы к пониманию психического развития в основных отечественных психологических теориях». Подготовить аргументацию, примеры по инструкции для группы 1.

### **Практическое занятие № 2. Социотипическое поведение личности в истории культуры**

**Цель:** познакомиться с социогенетическими и социотипическими истоками развития личности.

**Основные понятия:** *социотипическое поведение личности, социальный характер, национальный характер, диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
- 2) Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления.
- 3) Национальный и социальный характер личности.
- 4) Социогенетические истоки развития личности. Гипотеза о преадаптивных феноменах культуры как критерии порождения личности в антропосоциогенезе.

3. Написать эссе на тему: «Социальное развитие человека». При написании отразите собственную позицию по следующим вопросам:

- 1) Что входит в понятие «социальное развитие человека»? Может ли быть развитие человека несоциальным? Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?
- 2) В чем сущность социального стереотипа? Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения).
- 3) Что входит в понятие «модель социального развития»?
- 4) Что понимается под закономерностями социального развития человека? Каковы социальные функции возрастного нормативного кризиса?

#### **Ход занятия.**

Обсуждение вопросов.

**Практическое занятие № 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

**Цель:** формирование представлений о понятии «индивидуальность», рассмотрение его специфики, соотношения с понятием «личность», изучение подходов к исследованию жизненного пути личности.

**Основные понятия:** *личность, индивидуальность, жизненный путь личности, персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности*

**Подготовка к занятию.**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Личность как субъект активности.
- 2) Индивидуальность как встреча с собой – другим.
- 3) Психологические образования индивидуальности человека.
- 4) Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе.

3. Составить список основных факторов, определяющих становление индивидуальности личности (со ссылками на источники).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение ответов на вопросы.
2. Работа в группах: выделение оптимального набора факторов, определяющих становление личности и индивидуальности.

**Практическое занятие № 4. Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.**

**Цель:** познакомиться с понятиями возраста и возрастной нормы, проанализировать существующие подходы, используемые при исследовании процесса возрастного развития.

**Основные понятия:** *возраст, психологический возраст, биологический возраст, хронологический возраст, психическое развитие, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, гетерохронность, асинхронность.*

**Подготовка к занятию.**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Понятия, категории и концептуальные подходы, используемые при исследовании процесса возрастного развития.
- 2) Психологический возраст личности. Понятие возраста. Понятие сензитивности, возрастной границы, возрастной нормы.
- 3) «Биологический» возраст и периодизация развития индивида. Феноменология личности: основные личностные образования.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- 4) Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
- 5) Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
- 6) Проблема неравномерности развития (гетерохронность, асинхронность, индивидуальный темп развития).

**Ход занятия.**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.

**Практическое занятие № 5. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.**

**Цель:** систематизация знаний о современных подходах к изучению структуры личности и ее становлению в процессе индивидуального развития человека..

**Основные понятия:** человек, развитие, личность, индивидуальность, биологические подструктуры личности, социальные подструктуры личности.

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - 1) Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.
  - 2) Основные характеристики человека и его развития.
  - 3) Структура индивидуального развития человека.
  - 4) Общие вопросы социологической и психологической теории личности.
  - 5) Черты психологической структуры личности.
  - 6) Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.
  - 7) Классификация основных подходов к личности.
3. Выбрать один из концептуальных подходов к изучению структуры личности и подготовить сообщение о нем на 5-7 минут (Перечень подходов представлен в Приложении к занятию 5, 6).

**Ход занятия.**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.

**Приложение к занятиям 5, 6.**

«Объектная» модель личности в ортодоксальном и близким к нему психоаналитических подходах: психодинамическая концепция З. Фрейда; личность в межперсональной теории психиатрии Г. Салливана; теория эго и защитных механизмов А. Фрейд; эпигенетическая концепция Э. Эриксона. «Объектная» модель личности в российской науке о поведении и



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

западном бихевиоризме: личность в учении о рефлексе И.П. Сеченова, личность в рефлексологии В.М. Бехтерева, личность в науке о высшей нервной деятельности (поведении) И.П. Павлова, концепция оперантного научения Б. Скиннера, типологическая концепция личности Г. Айзенка. «Субъектная» модель личности в гуманистическом психоанализе: гуманистическая концепция личности Э. Фромма; индивидуальная психология А. Адлера; личность в социокультурной теории К. Хорни. «Субъектная» модель личности в классической гуманистической психологии: теория самоактуализации А. Маслоу; феноменологическая концепция К. Роджерса; диспозиционная концепция Г. Оллпорта. Целостная гомеостатическая модель личности: топологическая концепция поля К. Левина; теория личных конструктов Дж. Келли; когнитивно-аффективная концепция У. Мишела; активационная концепция Д. Фiske – С. Мадди. Целостная гетеростатическая модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на естественно-научные традиции: личность в концепции эндо- и экзопсихики А.Ф. Лазурского; психология отношений В.Н. Мясищева; интраиндивидуальная структура личности в концепции человека Б.Г. Ананьева; теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Ситуативно-целостная модель личности в концепциях отечественной психологии, опирающихся на философские и социологические традиции: концепция личности в деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна; деятельностная концепция личности А.Н. Леонтьева; личность в психологии установки Д.Н. Узнадзе. Ситуативно-целостная модель личности во французской социологической школе: личность в психологии образа действия П. Жане; личность в концепции «духовного человека» Ж. Нюттена.

### **Практическое занятие № 6. Теории личности.**

**Цель:** обобщить знания по теме занятия, формировать навыки анализа теорий личности.

**Основные понятия:** *личность, классификации теорий личности, персонология.*

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Выбрать одну из теорий личности и подготовить сообщение о ней на 5-7 минут (При выборе теории можно опираться на перечень подходов, представленных в Приложении к Занятию №5).
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.

#### **Ход занятия.**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

- Представления о «хорошей» теории личности.
- Общие классификации зарубежных и отечественных теорий личности.
- Дискуссионные вопросы о возможности классификации концепций личности как направлений исследования отдельных аспектов личности.
- Ограниченные (полюсные) одномерные теории личности. Односторонне – целостные двухмерные теории личности. Двусторонние ситуативно-целостные двухмерные теории личности. Двусторонние внутренне-целостные двухмерные теории личности.
- Современные тенденции развития отечественной психологии личности.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

### Тема 1. Уровни методологии науки и проблема личности.

**Цель:** выработать умение анализировать уровни методологического анализа, выявлять отличия *уровней методологии (философско-мировоззренческий, общенаучный, конкретно-научный, уровень процедуры и техники исследования).*

**Основные понятия:** наука, уровни методологии науки, уровень философской методологии, уровень методологии общенаучных принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования, системно-деятельностный подход.

#### Задание:

Опишите уровни методологического знания по следующей схеме:

Уровень	Суть	Примеры
Философско-мировоззренческий		
Уровень общенаучной методологии		
Уровень конкретно-научной методологии		
Уровень процедуры и техники исследования		

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

**Тема 2. Проблема личности и ее проявлений в отечественной психологической мысли конца XIX – начала XX века.**

**Цель:** систематизировать знания об основных проблемах психологии личности в отечественной психологической мысли.

**Основные понятия:** *личность, направленность личности, соотношение внутриспсихической организации и внешнего мира человека, развитие личности, норма и патология личности, познание личности, психологическая помощь, типология личности, признаки личности: индивидуальные психологические различия, гипотетичность структуры, соотнесенность с жизненной историей, устойчивость поведения.*

**Задания.**

1. Подготовиться к обсуждению проблемы соотношения внутриспсихической организации и внешнего мира человека.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

### Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия.

**Основные понятия:** условия развития личности, движущие силы развития личности, источники психического развития, законы психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий, общение, зона ближайшего развития.

**Задание.**

1. Дайте подробный анализ любой из теорий (зарубежных или отечественных), описывающих движущие силы и условия развития личности. Сделайте вывод об объяснительном потенциале проанализированной теории применительно к психологической практике. При выполнении заданий можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://diss.rsl.ru/>

2. Заполнить таблицу:

Подходы к пониманию психического развития в основных психологических теориях

Представители (автор теории, направления)	Условия развития	Источники развития	Движущие силы развития	Специфика развития	Форма развития

- 1.

**Тема 4. Социотипическое поведение личности в истории культуры.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия.

**Основные понятия:** социотипическое поведение личности, социальный характер, национальный характер, диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.

**Задание.**

1. Законспектируйте предложенную литературу.
2. Подготовьте подробный анализ одной из теорий, описывающих закономерности социотипического поведения личности.

При выполнении задания можно опираться на предложенную выше основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

3. <http://ibooks.ru/>
4. <http://elibrary.ru/>
5. <http://diss.rsl.ru/>

**Тема 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия.

**Основные понятия:** личность, индивидуальность, жизненный путь личности, персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности

**Задание.**

1. Подготовить аннотации и конспекты предложенной литературы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

**Тема 6. Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии развития личности.

**Основные понятия:** *возраст, психологический возраст, биологический возраст, хронологический возраст, психическое развитие, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, гетерохронность, асинхронность.*

**Задание.**

- Дайте подробный анализ любой из теорий (зарубежных или отечественных), описывающих периодизацию психического развития личности.
- Сделайте вывод об объяснительном потенциале проанализированной теории применительно к психологической практике.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

### **Тема 7. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия.

**Основные понятия:** *личность, структура личности, теория личности, концепция личности, подход к исследованию личности.*

#### **Задание.**

Выберите любую психологическую теорию, описывающую структуру личности. Определите, что является ее эмпирической основой. Назовите, какие аксиомы составляют ее базис (первичные условные допущения, описывающие идеализированный объект теории), приведите примеры логического вывода в рамках теории, на основе чего сформулированы теоретические утверждения. Является ли данная теория широким теоретическим обобщением?

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

### Тема 8. Теории личности

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия, формировать навык анализа психологических теорий личности.

**Основные понятия:** личность, классификации теорий личности, персонология.

Опишите известные Вам теории личности по следующей схеме:

	Эмпирическая основа	Базис (первичные условные допущения идеального объекта теории)	Логика теории	Основные утверждения
Теория 1				
Теория 2				
...				

### 7. Перечень вопросов на зачет

1. Категория «личность». Личность как система. Системообразующие факторы. Структуры и функции личности.
2. Понятие «школа», «направление» в психологии личности. Примеры.
3. Понятие «аксиомы», «постулаты», «допущения» в психологических теориях и концепциях. Явные и неявные аксиомы. Постулаты и допущения. Примеры.
4. Понятие «критика психологических школ и направлений». Примеры.
5. Уровни структуры методологического знания. Примеры.
6. Проблемы современной психологии (внешние рамки развития).
7. Классификации научных теорий. Структура теорий. Теория и практика (психогностическая проблема).
8. Принципы научного исследования.
9. Принцип развития. Понятие «развитие», виды развития. Параметры психического развития.
10. Принцип активности. Понятие «активность». Активность, пассивность, реактивность. Примеры проявления активности.
11. Деятельностный подход и принцип активности.
12. Условия, источники и движущие силы развития. Законы развития. Кризисы развития.
13. Структура научной теории.
14. Проблема субъективности.
15. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
16. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
17. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления.
18. Национальный и социальный характер личности.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

19. Социогенетические истоки развития личности. Гипотеза о преадаптивных феноменах культуры как критерии порождения личности в антропосоциогенезе.
20. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
21. Личность как субъект активности.
22. Индивидуальность как встреча с собой – другим
23. Психологические образования индивидуальности человека
24. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе.
25. Психологический возраст и периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности.
26. Понятия, категории и концептуальные подходы, используемые при исследовании процесса возрастного развития.
27. Психологический возраст личности. Понятие возраста.
28. Понятие сензитивности, возрастной границы, возрастной нормы.
29. «Биологический» возраст и периодизация развития индивида.
30. Феноменология личности: основные личностные образования.
31. Социальные условия и возраст.
32. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
33. Основные этапы психического развития человека.
34. Календарный возраст и уровни развития.
35. Возрастные и индивидуальные особенности личности.
36. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
37. Проблема неравномерности развития (гетерохронность, асинхронность, индивидуальный темп развития).
38. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
39. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.
40. Основные характеристики человека и его развития.
41. Структура индивидуального развития человека.
42. Общие вопросы социологической и психологической теории личности.
43. Черты психологической структуры личности.
44. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности.
45. Классификация основных подходов к личности.
46. Представления о «хорошей» теории личности.
47. Общие классификации зарубежных и отечественных теорий личности.
48. Дискуссионные вопросы о возможности классификации концепций личности как направлений исследования отдельных аспектов личности.
49. Ограниченные (полюсные) одномерные теории личности. Односторонне – целостные двухмерные теории личности. Двусторонние ситуативно-целостные двухмерные теории личности. Двусторонние внутренне-целостные двухмерные теории личности.
50. Современные тенденции развития отечественной психологии личности.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

7. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru) - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

7. [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС <a href="http://ibooks.ru">ibooks.ru</a> – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформиро	Уровень основание	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
------------------	-------------------	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

<b>ванности компетенции</b>	<b>модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>	<b>Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.</b>
Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний,</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	ответа на поставленные вопросы.	
--	---------------------------------	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента,	Оценивается работа, в которой

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

		<p>которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и</p>



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

		<p>затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП		СМК-РПД –В1.П2.-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Актуальные проблемы психологии личности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»			
		отказывается от ответа на поставленные вопросы.	

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.