

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 17.04.2019 07:44 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины психологии Направления подготовки "Психология личности"	СМК-ФОС-В1.П2-2019 Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"
--	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар.

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ А.А.Кулик

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоить современные направления социально-психологического знания, особенности развития современных отечественных и зарубежных социально-психологических идей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ. Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Психология переживаний», «Психология смысла», до изучения дисциплин «Теории личности в современной психологии», «Практикум по психологии личности», «Теория и практика психологического консультирования», «Теория личности в современной психологии» и до прохождения научно-исследовательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		Знать:	Уметь:
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки • проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • целостной системой навыков использования абстрактного мышления

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

			<p>при решении проблем, возникающих при выполнении</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовательских работ
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия

	русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщать научную информацию формулировать и обосновывать цели научного исследования выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами систематизации и обобщения научной информации техниками использования методов

			научного психологического исследования
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в психологических экспериментах и из литературных источников .
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку и анализ научной информации и результатов исследований • представлять результаты научных исследований в различных формах
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами психологического сопровождения внедрения результатов психологического исследования
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной,	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и

	этнической, профессиональной и другим социальным группам		состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами психодиагностики и психокоррекции • техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6		Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • современный психологический инструментарий
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • использовать современный психологический инструментарий
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

ПСК-1	способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы социальной психологии. Социально-психологические явления.

Анализ современных социальных проблем и подходов: психология социального познания, психологии коммуникаций, психологии групп, лидерство и руководство, психология конфликта, психология межгрупповых отношений, социальная психология личности. Возможности развития социальной психологии в России (Белинская Е.П.). Социальная психология на рубеже веков. Социальный конструктивизм. Критическая социальная психология.

Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Сравнительный анализ подходов к предмету социальной психологии в отечественных и зарубежных теориях. Точки зрения В.Н. Мясищева и Б.Д. Парыгина. «Психология народов», «психология масс» и «теория социального поведения», как наиболее значительные первые социально-психологические теории, их краткая характеристика. (М. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потенция, Г. Лебон, С. Сигеле, Г. Тард, В. Макдугалл). Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Концепция общественного развития как исходного принципа, в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, и др., ее место в развитии социальной психологии. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт). Бихевиоризм и необихевиоризм (К. Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокад, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Салливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г.Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.). Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С.

Московичи). Современные взгляды на проблемы социальной психологии в работах Белинской Е.П.

Источники возникновения социально-психологических явлений. Основные группы социально-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия «человек—общество», «человек—человек», «человек—группа», а также взаимосвязи данных социально-психологических явлений. Направления практической социальной психологии.

Основные понятия: *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, общественные, межличностные отношения, социальная роль, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, коммуникация, интеракция, перцепция.*

Тема 2. Модели организации коммуникативных процессов.

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения. Понятие и основные подходы к операционализации (объяснению, определению) понятия коммуникация. Формы коммуникативного действия. Психологические особенности коммуникации.

Основные понятия: *общественные, межличностные отношения, социальная роль, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, коммуникация, интеракция, перцепция, межличностное взаимодействие, профессиональное взаимодействие, социальная установка, структура коммуникации, компоненты коммуникации.*

Тема 3. Современные проблемы лидерства.

Лидерство и руководство. Основные различия лидерства и руководства в классификации Парыгина Б.Д. Авторитет. Теории лидерства: «теория черт», «ситуационная теория», «теория определяющей роли последователей», «реляционная теория». Стили руководства и лидерства. Регулирование деятельности группы. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.

Основные понятия: *лидерство, руководство, «теория черт», «ситуационная теория», «теория определяющей роли последователей», «реляционная теория», авторитарный стиль руководства, демократический стиль руководства, попустительский стиль руководства, функции управления, регулирование деятельности группы, индивидуальные факторы эффективного управления группой.*

Тема 4: Анализ современных взглядов на проблему и предупреждение конфликтных ситуаций.

Прикладные отрасли современной социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов: основные положения, функции, проблема дефиниции и типологии. Основные положения социально-психологического подхода к исследованию конфликтов. Конфликты в организациях. Управление и

урегулирование конфликтов. Посредничество как метод урегулирования и разрешения конфликтов.

Основные понятия: *конфликт, функции конфликта, процессы конкуренции, искажение восприятий, эмоциональность, уменьшение коммуникаций, ухудшение понимания, эскалация конфликта, конструктивные элементы конфликта, организационный конфликт, внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт, интегрирование, уступчивость, доминирование, избегание, уход, компромисс.*

Тема 5. Социализация и индивидуализация.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации. Овладение социальными ролями. Социальная установка как регулятор поведения и деятельности человека. (Д.Н. Узнадзе и Н. Мясищев, Л.И. Божович, А.Л. Леонтьев). Проблема изучения аттитюдов в западной социальной психологии. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Социальная идентичность личности. Экологическая идентичность личности. Временная идентичность личности.

Основные понятия: *социализация, агенты социализации, институты социализации, стадии социализации, личность, малая группа, стихийная социализация, первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая, посттрудовая стадии, социальная идентичность личности.*

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Актуальные проблемы социальной психологии	4	12	0	56	72
	Всего	4	12	0	56	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Актуальные проблемы социальной психологии. Социально-психологические явления	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
2	Модели организации коммуникативных процессов	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет и история социальной психологии	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
2	Социально-психологическое явление	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
3	Актуальные проблемы социальной психологии	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
4	Современные проблемы лидерства	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
5	Социализация и индивидуализация	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
6	Модели организации коммуникативных процессов	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
	Самостоятельная работа		
1	История социальной психологии как науки	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

2	Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
3	Восприятие и понимание в структуре межличностного общения	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
4	Психология влияния. Манипуляция в человеческом общении	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
5	Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
6	Психология организованных больших социальных групп	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
7	Психология стихийных больших групп.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
8	Аттitudes (социальные установки) и ценности	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1
9	Эксперимент в социальной психологии	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПСК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема: Предмет и история социальной психологии.

Цель: проанализировать методологические основы социальной психологии.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

Основные понятия: социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии.

Подготовка к занятию.

1. Выписать определения основных направлений психологической науки: общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.
2. Подготовить сообщение об одном из методов социально-психологического воздействия.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия.

1. Обсуждение основных теоретических подходов к вопросу о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в структуре психологических дисциплин.
2. Анализ социально-психологических теорий: интеракционистская ориентация, необихевиористская ориентация, когнитивистская ориентация.
3. Характеристика прикладной социальной психологии и области ее применения.
4. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, контент-анализ (анализ содержания сообщений), анализ продуктов деятельности, эксперимент, социометрия.
5. Методы социально-психологического воздействия:
 - а) методы социально-психологического тренинга:
 - дискуссионный, игровой, танцевальный, психодраматический, тренинг социальной чувствительности.
 - б) методы культурно-психологического тренинга:
 - зрелищно-игровой, ритуально-игровой, спортивно-игровой, танцевально-игровой, карнавалльно-игровой.
 - в) методы социальной психорегуляции:
 - метод эмоционального напряжения, метод социально-психологической трансформации, метод эмоционального насыщения, метод катарсиса, метод деятельностного переключения.

Занятие №2 (практическое)

Тема: Социально-психологическое явление

Цель: расширение знаний о социально-психологических явлениях. Формирование навыков видения и анализа социально-психологических явлений в быденной жизни, в продуктах деятельности человека (СМИ, литература, искусство и т.д.).

Основные понятия: социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии, социально-психологическое явление.

Подготовка к занятию.

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
2. Подготовиться в соответствии с планом к выполнению практических упражнений.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Источники возникновения социально-психологических явлений;

- Основные группы социально-психологических явлений;
 - Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро-и макроусловий.
2. Проведение практических упражнений.
 3. Подведение итогов занятия.

Оснащение занятия (отрывки текстов художественной литературы (представлены в приложении 1), газетные статьи; пустые карточки (количество — в два раза больше количества студентов в группе, размер 6 x 3 см).

Порядок работы:

Занятие состоит из трех этапов.

Этап 1. Информационный.

Этап 2. Практический.

Этап 3. Заключительный.

Этап 1. Информационный

На данном этапе обсуждаются такие понятия, как «предмет социальной психологии», «социально-психологические явления». Основной задачей является не просто повторение определений, а уточнение понимания источников и механизмов возникновения социально-психологических феноменов. Так, после повторения и обсуждения определений студентам предлагается привести примеры (отличные от тех, которые приводились в лекционном материале) социально-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия «человек—общество», «человек—человек», «человек—группа», а также взаимосвязи данных социально-психологических явлений.

Этап 2. Практический

Основная цель данного этапа — формирование навыков видения и анализа социально-психологических явлений.

Упражнение 1. Данное упражнение представляет собой игру, в процессе которой студенты могут увидеть, как социально-психологические явления могут быть описаны людьми в обыденной жизни.

Подготовительный этап игры. Каждому студенту выдаются две чистые карточки, на которых он должен написать по одному социально-психологическому явлению. Следует обратить внимание на то, чтобы студенты не показывали друг другу свои записи. Затем преподаватель собирает все карточки, перемешивает их и складывает либо па тарелку, либо в шапку, как в игре «Фанты». Далее студентам предлагается разбиться на две группы, обязательным условием является, чтобы в каждой группе было одинаковое количество игроков. Группы располагаются в два ряда так, что образуются пары людей, сидящих друг напротив друга. Люди в парах работают вместе в ходе игры.

Ход игры. Каждый студент по кругу вытаскивает карточку и в течение 10 секунд должен объяснить написанное слово своему партнеру по игре, не используя при этом однокоренных слов. При угадывании слова карточка остается у игроков. Если человек не успел объяснить, а его партнер — угадать, то карточка возвращается в игру. В завершении игры подсчитывается количество карточек (одна карточка равна одному баллу) у каждой пары. Победителем считается та пара, которая набрала наибольшее количество баллов.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

Упражнение 2. Анализ текста. Основная цель упражнения — формирование навыков выявления социально-психологических явлений.

Форма работы: мини-группы по 3-4 человека, групповое обсуждение и презентация результатов работы мини-групп.

Каждой группе предлагаются отрывки текстов из художественной литературы, которые содержат описание взаимодействия или деятельности людей, сказочных героев (если это детская литература). Наиболее яркими являются тексты, содержащие диалоги героев. На занятии используются отрывки текстов из детской книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»¹ (см. приложение 1).

Инструкция к упражнению:

- внимательно прочитать текст и выделить все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе;
- зафиксировать результаты работы, используя следующую таблицу (представлен пример заполнения на основе работы с предлагаемыми текстами).

Таблица 1. Схема анализа социально-психологических явлений

Социально-психологические явления	Цитаты из текста, описывающие выделенные социально-психологические явления	К какой группе относится социально-психологическое явление
Гендерные стереотипы	«Малыши не любили возиться со своими прическами... А малышки волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики»; «Среди малышей часто попадались такие, которые могли сказать что-нибудь обидное, толкнуть или дернуть за косу».	Групповые социально-психологические явления
Слухи	«Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка. — Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове. ... Пойду-ка расскажу нашим — может быть, они еще не слыхали про это».	Групповые социально-психологические явления
Паника	«Спасайся, кто может!	Групповые социально-

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

	Беда! — Все стали хватать свои вещи».	психологические явления
Эффект ореола / стереотипное восприятие человека	«Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун».	Социально-психологические явления, объектом которых является личность

После того как студенты выполнили задание, каждой группе предлагается представить результаты своей работы.

Этап 3. Заключительный

Основная цель данного этапа — подведение итогов работы и обсуждение следующих вопросов.

Приложение 1.

Текст 1

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие — малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навывпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышек длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышек часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек вообразульками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

Текст 2

- Слушай, Стекляшкин, — сказал ему Незнайка. — Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.
- Что ты, Незнайка! Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепешку. Солнце ведь большое. Оно больше нашей Земли.
- Не может быть, — ответил Незнайка, — по-моему, солнце не больше тарелки.
- Это нам только кажется. Солнце очень далеко от нас. Если бы от солнца оторвался кусок и упал, он раздавил бы весь наш город.
- Ишь ты! — ответил Незнайка. — А я и не знал, что солнце такое большое. Пойду-ка, расскажу нашим, может быть, они еще не слыхали про это. А ты все-таки посмотри в свою трубу, вдруг солнце и в самом деле щербатое? Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал:

- Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. Вот оно какое! И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам. Скоро он упадет и всех нас раздавит. Ужас что будет! Вот пойдите, спросите Стекляшкина.

Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун. А Незнайка побежал во всю прыть домой и давай кричать:

- Спасайся, братцы! Кусок летит!

- Какой кусок? — спрашивали его.

- Кусок, братцы! От солнца оторвался кусок. Скоро шлепнется, и всем будет крышка. Знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли!

- Что ты выдумываешь!

- Ничего я не выдумываю. Это Стекляшкин сказал. Он в свою трубу видел.

- Все выбежали во двор и стали смотреть на солнце. Всем со слезу стало казаться, что солнце и в самом деле щербатое. А Незнайка кричал:

- Спасайся, кто может! Беда!

Все стали хватать свои вещи. Тюбик схватил свои краски и кисточки, Гусля — свои инструменты: и скрипку, и балалайку, и медную трубу. Доктор Пилюлькин метался по дому и разыскивал походную аптечку. Пончик схватил калоши и зонтик и уже выбежал за ворота, но тут раздался голос Знайки:

- Успокойтесь, братцы! Ничего страшного нет. Разве вы не знаете, что Незнайка болтун? Все это он выдумал.

Все побежали к Стекляшкину, и тогда выяснилось, что Незнайка и на самом деле все выдумал. Все смеялись над Незнайкой и говорили:

- Удивляемся, как мы тебе поверили!

*** **Практические упражнения заимствованы из Практикума по социальной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2008. – 256с.**

Занятие № 3

(семинарское)

Тема: Актуальные проблемы социальной психологии.

Цель: проанализировать и обобщить знания о современных социально-психологических подходах, выделить актуальные проблемы социальной психологии, провести сравнительный анализ существующих современных социально-психологических теорий.

Основные понятия: социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии, социально-психологическое явление, социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Подготовка:

1. Выписать основные понятия.
2. Подготовить доклад на основе статьи Г. Оллпорта на тему «Шесть десятилетий социальной психологии» (Оллпорт Г. Личность в психологии. – М., 1998. – С.35-45).
3. Анализ практических ситуаций (Приложение 2).

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

- Актуальные проблемы современной социальной психологии.
- Отличия социальной психологии от социологии, возрастной психологии, психологии рекламы и психология управления.
- Прикладные отрасли социальной психологии.
- Обсуждение ситуаций в группах.

Приложение 2.

Пожалуйста, прочитайте предложенные ситуации:

Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.

Четырехлетней девочке подарили на день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случайно наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это ее любимейшая игрушка.

Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет $6 + 9 + 4 + 11$?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачу. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.

Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать на стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! — радовался отец девочки. — Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. А эти феминистки сами не знают, что болтают».

Занятие № 4
(семинарское)**Тема: Современные проблемы лидерства.****Цель:** изучить основные социально-психологические подходы к изучению феномена лидерства и руководства, на основе анализа литературы выделить основные различия к определению понятия «лидерство» и «руководство».**Основные понятия:** лидерство, руководство, «теория черт», «ситуационная теория», «теория определяющей роли последователей», «реляционная теория», авторитарный стиль руководства, демократический стиль руководства, попустительский стиль

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

руководства, функции управления, регулирование деятельности группы, индивидуальные факторы эффективного управления группой.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к проведению терминологического опроса;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов;
3. Составить реестр диагностических методик, направленных на изучение лидерских качеств в группе;

Ход занятия:

1. проведение терминологического опроса;
2. обсуждение вопросов:
 - Лидерство и руководство.
 - Основные различия лидерства и руководства в классификации Парыгина Б.Д.
 - Теории лидерства: «теория черт», «ситуационная теория», «теория определяющей роли последователей», «реляционная теория».
 - Стили руководства и лидерства.
 - Регулирование деятельности группы.
 - Индивидуальные факторы эффективного управления группой.

**Занятие 5
(семинарское)**

Тема: Социализация и индивидуализация.

Цель: Изучить основные механизмы, влияющие на формирование личности в процессе социализации.

Основные понятия: *виды социализации, механизмы социализации, социальная фасилитация, социальная ингибция, институты социализации, социальный контроль, социальный статус, социальная идентичность личности.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.
3. Заполнить предложенную таблицу «Содержательные характеристики направлений процесса социализации».

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Содержание понятия «социализация», виды социализации, особенности современной социализации;
2. Механизмы социализации: единство подражания, имитации и идентификации, полоролевая типизация, социальная оценка желаемого поведения, конформность;
3. Социальный контроль: позитивные и негативные, официальные и неофициальные санкции, социальные экспектации. Социальный статус личности;
4. Адаптированность и дезадаптация личности;
5. Институты социализации: семья, система образования, профессиональная группа;
2. Самодиагностика: тест «20 Я».

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

Таблица для заполнения 1

Содержательные характеристики направлений анализа процесса социализации

Направление анализа процесса социализации	Основная задача направления анализа социализации	Основные понятия	Отличительные особенности направления анализа социализации
Социализация как инкультурация			
Социализация как интернализация			
Социализация как адаптация			
Социализация как конструирование			

**Занятие 6
(семинарское)**

Тема: Модели организации коммуникативных процессов

Цель: изучить и проанализировать подходы к организации коммуникативных процессов, выделить доминирующие компоненты коммуникации.

Основные понятия: *общественные, межличностные отношения, социальная роль, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, коммуникация, интеракция, перцепция, межличностное взаимодействие, профессиональное взаимодействие, социальная установка, структура коммуникации, компоненты коммуникации.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовить ответы на вопросы семинара.
2. Написать рекомендации по организации деловой коммуникации.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов:
 - Общественные и межличностные отношения. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска.
 - Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.
 - Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения.
 - Стратегии, виды и тактики общения.
 - Виды и уровни межличностного общения.
 - Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
 - Понятие и основные подходы к операционализации (объяснению, определению) понятия коммуникация. Формы коммуникативного действия.
2. Обсуждение рекомендаций, подготовленных студентами.
3. Организации дискуссии в группе (тема свободная, главное соблюдать правила организации и проведения дискуссии).

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

6.2 Самостоятельная работа студентов

Задания для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. История социальной психологии как науки

Основные понятия: *социальная психология, интрадисциплинарный, интердисциплинарный подходы; описательный, объяснительный, эмпирический этапы, психология народов; психология масс; теория инстинктов социального поведения, бихевиоризм, необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, когнитивный диссонанс, референтная группа, социальная психология, когнитивное соответствие, социально-психологическое явление, социальная роль, группа.*

Задания:

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по следующим темам: «Социально-психологические явления», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках необихевиористской ориентации», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации», «Социально-психологические теории, разработанные в рамках психоаналитической ориентации», «Основные социально-психологические, разработанные в рамках интеракционистской ориентации».
2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
3. Из учебника Г.М. Андреевой «Социальная психология» найти и выписать в тетрадь социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Тема 2. Современные социально-психологические теории. Методологические основы социальной психологии.

1. Придумать и выписать в тетрадь примеры-задания, которые иллюстрируют социально-психологические теории.
2. Законспектировать ответы на следующие вопросы:
 - Социально-психологические теории, разработанные в рамках необихевиористской ориентации (теория фрустрационной агрессии Н. Миллера и Д. Долларда; теория социального научения А. Бандуры; подход Д. Тибо и Г. Келли, подход Дж. Хоманса);
 - Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистской ориентации (теории когнитивного соответствия, теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и пр.);
 - Социально-психологические теории, разработанные в рамках психоаналитической ориентации (теория З. Фрейда, динамическая теория функционирования группы В. Байрона, теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда, трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца, концепция авторитарной личности и пр.);
 - Социально-психологические теории, разработанные в рамках интеракционистской ориентации (символический интеракционизм, ролевые теории, теории референтной группы и пр.).

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

Тема 3. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения

Цель: проанализировать и обобщить знания о факторах, оптимизирующих и затрудняющих общение.

Основные понятия: межличностное общение, межличностное восприятие, межличностное понимание, трудности межличностного общения, дефицитное общение, дефектное общение, деструктивное общение, факторы успешности общения.

1. Письменно подготовить ответы на следующие вопросы:
 - а) Факторы, определяющие социальное восприятие.
 - б) Психологические основы и закономерности понимания в межличностном общении.
 - в) Виды нарушения общения: дефицитное общение, дефектное общение, деструктивное общение.
 - г) Факторы успешного общения.
2. Смоделировать ситуаций, отражающих особенности успешного общения.
3. Сравнить вербальную и невербальную коммуникацию на основании предложенных критериев

Критерий оценки	Невербальная коммуникация	Вербальная коммуникация
Ситуативность		
Синтетичность		
Степень осознанности		
Механизм научения		

- Сравните и опишите использование интонаций, жестикulations, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей.
- Письменно подготовить ответ на вопрос: какая информация лучше запоминается: представленная в цифрах, имеющая логические связи или образная, эмоционально окрашенная.

Тема 4. Психология влияния. Манипуляция в человеческом общении.

Цель: проанализировать и обобщить знания о видах воздействия людей друг на друга в процессе общения.

Основные понятия: убеждение, внушение, заражение, просьба, самоподача, манипуляция.

1. Смоделировать ситуации манипулирования различных типов.
2. Ответить письменно на следующие вопросы:
 - а) Характеристика основных видов влияния: убеждения, внушения, заражения.
 - б) Манипуляция: определение критериев, феноменологическое описание.
 - в) Предпосылки манипуляции: культурные, социальные, внутриличностные.
 - г) Манипулятивные технологии.
 - д) Защита от манипуляций.

Тема 5. Классификации групп. Теория малой группы в социальной психологии.

Цель: Изучить социально-психологические характеристики различных групп и основные направления исследования малых групп.

Основные понятия: группа, условные и реальные, большие и малые, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, стихийные и организованные, развитые и становящиеся, группы членства и референтные группы, психокоррекционные группы.

1. Выписать и выучить определения основных понятий по теме.
2. Подготовить сообщения по темам: «Классификации и основные характеристики групп в социальной психологии», «Основные направления исследования малых групп: история зарубежных исследований малой группы, история отечественных исследований малой группы».

Тема 6. Психология организованных больших социальных групп.

Цель: Изучить особенности психологии организованных больших групп.

Основные понятия: большие социальные группы, структура психологии организованных больших социальных групп, психология общественных классов, психология этнических групп, психология гендерных групп.

1. Письменно ответить на предложенные вопросы:

- Большие социальные группы. Методологические принципы исследования больших групп.
- Общие признаки устойчивых групп (наличие специфических регуляторов социального поведения, образ жизни, социальная ориентация, наличие специфического языка).
- Психология общественных классов.
- Психология этнических групп.
- Психология гендерных групп.

Тема 7. Психология стихийных больших групп.

Цель: Изучить особенности стихийных больших социальных групп и способы воздействия в группах.

Основные понятия: толпа, масса, публика, заражение, внушение, подражание, убеждение, суггестия, контрсуггестия; социальные движения.

1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

- Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
- Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода
- Феномен суггестии и контрсуггестии.
- Связь суггестии с имиджем, рекламой, политикой (подобрать примеры).
- Способы и слагаемые убеждения.
- Виды и законы подражания.
- Социальные движения и их характеристика.

Тема 8. Аттитюдоды (социальные установки) и ценности.

Цель: Изучить и проанализировать различные подходы к понятию «социальная установка».

Основные понятия: *аттитюды, когнитивный диссонанс, инструментальные и терминальные ценности.*

1. Письменно ответить на вопросы:
 1. Основные подходы к определению «аттитюда» в социальной психологии.
 2. Выделите основные функции и структуру аттитюда.
 3. На примере отношения человека к нескольким социальным объектам проанализировать основные компоненты и функции аттитюдов.
 4. Понятие когнитивного диссонанса. Основные экспериментальные схемы его изучения.
 5. Подобрать различные примеры возникновения диссонанса.
 6. Инструментальные и терминальные ценности.
 1. Самодиагностика по тесту М.Рокича «Ценностные ориентации».
 2. Выполнить практическое упражнение и предоставить результаты.

Практическое упражнение

Цель данного этапа: осознание собственных предрассудков. Перед выполнением упражнения «Российский экспресс» преподаватель дает краткую инструкцию: «Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, вы не знаете своих соседей (за исключением тех случаев, когда ваши попутчики — родственники или друзья). Представьте, что сейчас у вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Москвы».

Ход работы. Каждому студенту представляется список пассажиров (приложение 4). Далее преподаватель задает следующий вопрос: «С кем из этих людей вы меньше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?» и «С кем из этих людей вы больше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных выбора (время не более 7 минут). Затем студенты делятся на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки (нестандартное купе) или двойки. Цель задания: проранжировать список с тем, чтобы, во-первых, выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор), а во-вторых, определить, с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10-15 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты. Каждая из групп получает следующее задание: 1) назвать предпочтительный и непредпочтительный выбор по результатам обсуждения в микрогруппе; 2) рассказать об атмосфере, которая была во время обсуждения (были ли разногласия в ходе обсуждения; если да, то по какому поводу; все ли члены группы согласны с окончательным решением?).

Ответы каждой группы записываются на доске. Подсчитывается результат и определяется лидер среди предпочитаемых и не предпочитаемых выборов.

Список пассажиров

- цыганка;
- явный гомосексуал;
- скинхед;
- ВИЧ-инфицированный молодой человек;
- неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком;
- кавказец-мусульманин;
- человек из деревни с большим мешком;
- африканский студент;
- подросток, похожий на наркомана;

- бывший заключенный;
- таджик в национальной одежде;
- милиционер;
- инвалид со складной коляской;
- кришнаит;
- китаец, который ест странно пахнущую еду;
- панк;
- человек, говорящий на непонятном языке.

Тема 9. Эксперимент в социальной психологии.

Цель: проанализировать особенности планирования и проведения экспериментального исследования в социальной психологии.

Основные понятия: *эксперимент, программа экспериментального исследования, научно-методологический аппарат исследования.*

1. Письменно ответить на вопросы: научно-методологический аппарат исследования: проблема, объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза, экспериментальная база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; программа экспериментального исследования; варианты эксперимента в социальной психологии: проблема человека в большом городе, проблема подчинения, проблема индивида и группы, проблема человека в сети коммуникаций.
2. Смоделировать план экспериментального исследования в социальной психологии.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Социальная психология как наука.
2. Культурно-исторический фон возникновения социальной психологии.
3. Источники социальной психологии: психология народов, психология масс, теория об инстинктах социального поведения.
4. Предмет социальной психологии.
5. Общение как базовая категория социальной психологии.
6. Содержание, функция, манера и стиль общения.
7. Основные стороны общения и их взаимосвязь.
8. Восприятие и понимание в процессе общения. Понятие «социальная перцепция».
9. Механизмы восприятия в межгрупповом общении.
10. Механизмы восприятия и понимания при межличностном общении. (Идентификация, эмпатия, рефлексия).
11. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
13. Общение как взаимодействие.
14. Структура коммуникации, монологическое и диалогическое общение.
15. Просоциальное и агрессивное поведение.
16. Аттитюды: структуры и функции.
17. Процесс переработки социальной информации.
18. Массовая коммуникация- общение больших социальных групп.
19. Заражение, внушение, убеждение, подражание.
20. Классификация групп в социальной психологии.
21. Малая группа как социально-психологический феномен.
22. Групповая динамика.

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

23. Структура малой группы.
24. Групповая социализация личности.
25. Лидерство и руководство в малой группе.
26. Феномен конформности.
27. Роль и статус субъекта в группе.
28. Процессы групповой динамики.
29. Социологический и психологический подходы к изучению групп.
30. Групповые ожидания, нормы, ценности, санкции.
31. Групповая сплоченность.
32. Проблема социализации личности.
33. Социальная идентичность личности.
34. Социальный контроль.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4486-0890-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нестик, Т. А. Социальная психология времени / Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0282-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88412.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

6. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85448.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Курс по социальной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. —

Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Белобрагин, В. В. Социальная психология музыкальной сферы : учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — Москва : Научный консультант, 2017. — 54 с. — ISBN 978-5-9909615-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75147.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальная психология знания / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, Т. А. Нестик [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-9270-0335-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88115.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>

8. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук ; под редакцией Э. В. Патраков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Краснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 303 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60498.html>
12. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Маркетинг», «Коммерция» / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71245.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

		компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)
-----------------------------	---------------------	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные,

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

		развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы социальной психологии Направления подготовки 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Психология личности"	

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.