

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.с.руководителя Дата подписания: 03.04.2019 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 1, 2 **Семестр:** 1, 2, 3

Контрольная работа: 2,3 семестр

ЭКЗАМЕН: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование **целью освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»** является:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области логопедии;
- формирование понятий и представлений об анатомо-физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов; причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей, возможности использования полученных знаний для коррекции и компенсации нарушений слуха, речи и зрения.

Задачей изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является:

- Изучение строения органов слуха, речи, зрения;
- Изучение физиологии органов слуха, речи, зрения;
- Изучение возрастных особенностей этих органов у детей разного возраста;
- Ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов слуха, речи, зрения и причинами тугоухости, глухоты, нарушения речи и зрения;
- Ознакомление с методами исследования слуховых, речевых и зрительных функций у взрослых и детей;
- Ознакомление с методами коррекции и компенсации слуха и зрения для развития речи и психического развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» - обязательная дисциплина профессионального блока Б.1. Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: анатомия, биология, химия. Освоение учебной дисциплины идет параллельно с изучением основных разделов «Логопедии», «Психологии», курсов по выбору «Онтогенез речевой деятельности», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи» и дисциплин вариативной части математического и естественнонаучного цикла «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», что позволяет студентам овладеть интегрированным знанием медико-биологических основ дефектологического образования.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Основы нейропсихологии», «Детская психофизиология», «Психопатология», «Психогенетика», «Специальная педагогика и психология» и дисциплин по выбору «Основы сурдопедагогике», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». Знания, умения и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия	

компетенции, полученные в результате изучения дисциплины, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-3

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия	

		<p>мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять диагностические и прогностические показатели • психического и психофизического развития лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов • навыками применения знаний о системном строении ВПФ

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Анатомии, физиологии и патология органов слуха, речи и зрения

Тема 1. Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Определение анатомии и физиологии и их место в ряду медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин. Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Общее понятие о патологии сенсорных органов. Основные функции сенсорных органов. Общий план строения анализаторов. Взаимодействие сенсорных систем. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Возможности развития в перинатальном и постнатальном периодах.

Тема 2. Анатомия, физиология и патология органов зрения. Анатомия и физиология органа зрения. Оболочки глазного яблока. Строение и функции оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Вспомогательный аппарат глаза. Световая чувствительность, цветовое зрение.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Патология органов зрения.

Тема 3. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Краткие сведения из сравнительной анатомии и эмбриологии. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый отдел слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Основные понятия физической и физиологической акустики. Звук и его виды. Свойства звука. Распространения звука в среде. Звуки речи. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром. Исследование слуха у детей. Патология органов слуха.

Тема 4. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи. Периферический речевой аппарат. Голосообразование. Образование звуков речи. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка. Исследование органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология органов речи.

5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Анатомии, физиологии и патология органов слуха, речи и зрения	4	4	0	46	54
	Всего	4	4	0	46	54

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенц ии по теме
--------	------	----------------	-----------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия	

Лекции				
1	Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха, речи в определении патологии сенсорных органов.	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
2	Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей.	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
Практические занятия (семинары)				
1	Анатомия и физиология органов зрения.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-3
2	Анатомия и физиология органов зрения	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа				
1	Офтальмо-гигиенические мероприятия на различных возрастных периодах.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
2	Влияние зрительной и слуховой депривации на эмоциональное развитие младенца.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
3	Генетические корни мышления и речи	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
4	Особенности зрительного восприятия в раннем детстве.	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-3
5	Развитие и особенности общения у детей с нарушением органов зрения	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-3

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Анатомии, физиологии и патология органов слуха, речи и зрения	2	4	0	48	54
	Всего	2	4	0	48	54

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	----------------	-----------------	---------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Лекции				
1	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
Практические занятия (семинары)				
1	Патология органов зрения.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-3
2	Патология органов зрения.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа				
1	Физиологические механизмы слуха	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
2	Методы исследования слуховой системы	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
3	Филогенез и онтогенез органов слуха	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
4	Субъективные методы исследования слуха	Сам.р.	9	ОК-1, ОПК-3
5	Объективные методы исследования органов слуха	Сам.р.	9	ОК-1, ОПК-3

2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Анатомия, физиология органов зрения	6	12	0	153	161
	Всего	6	12	0	153	161

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции				
1	Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
2	Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи.	Лек	2	ОК-1, ОПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

3	Центральный речевой аппарат - анатомия, физиология и патология	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
Практические занятия (семинары)				
1 - 2	Физиологические основы деятельности слухового анализатора.	Пр/сем	4	ОК-1, ОПК-3
3 - 4	Исследование слуха у детей. Патология органов слуха.	Пр/сем	4	ОК-1, ОПК-3
5 - 6	Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.	Пр/сем	4	ОК-1, ОПК-3
Самостоятельная работа				
1	Периферический речевой аппарат.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
2	Патологии голосообразования.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
3	Образование звуков речи.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
4	Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
5	Исследование органов речи.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
6	Особенности исследования органов речи у детей.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
7	Патология органов речи.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
8	Эмбриология, особенности клинической анатомии носа и околоносовых пазух у детей	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
9	Эмбриология, особенности клинической анатомии глотки у детей	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
10	Физиология лимфоидного глоточного кольца	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
11	Эмбриология, особенности клинической анатомии гортани у детей	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
12	Острые воспалительные заболевания гортани	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
13	Болезни гортани, трахеи пищевода	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
14	Расстройства иннервации гортани	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
15	Расстройство слухового восприятия	Сам.р.	6	ОК-1, ОПК-3
16	Локальные поражения слухового и зрительного нерва	Сам.р.	7	ОК-1, ОПК-3

6. Самостоятельная работа

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

1 курс, 1 семестр

**Занятие №1 -2 (4 час)
(семинарское)**

Тема. Анатомия и физиология органов зрения

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: глаз, зрительный анализатор, роговица, склера, собственно сосудистая оболочка глаза, ресничное тело, цинновые связки, радужка, сфинктер и дилатор зрачка, сетчатка, фоторецепторы, центральная ямка, зрительный нерв, хрусталик.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Анатомические структуры органа зрения их функциональное значение.
 - Строение и функции оптического аппарата глаза.
 - Структура и функции слоев сетчатки. Нейроны сетчатки.
 - Анатомические структуры, входящие в состав зрительного анализатора.
 - Нейроны сетчатки.
 - Электрическая активность центров зрительной системы.
 - Восприятие пространства.
 - Роль движения глаз для зрения.
 -

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

1 курс, 2 семестр

**Занятие № 1– 2 (4 час)
(семинарское)**

Тема. Патология органов зрения.

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: аккомодационный аппарат глаза, передняя и задняя камеры глаза, кора затылочной доли, зрительные пигменты, рефракция глаза, близорукость (миопия), дальновзоркость (гиперметропия), пресбиопия, астигматизм, ахроматопсия, катаракта, кератит, глаукома, зрительные агнозии, косоглазие, амблиопия.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Законспектировать предложенную литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Анатомические структуры органа зрения их функциональное значение.
 - Аккомодационный аппарат глаза, его предназначение.
 - Аномалии рефракции глаза.
 - Аномалии цветовосприятия.
 - Понятие о зрительных агнозиях.
 - Патология глазодвигательного аппарата.
 - Врожденная и приобретенная патология органов зрения.
 - Система оказания офтальмологической помощи детям.

Ход занятия.

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.

Литература для конспектирования.

Основы генетики в коррекционной педагогике: учебное пособие. – СПб.:КОРОНА-Век, 2007. – с.120 – 126.

2 курс, 3 семестр

**Занятие № 1 - 2 (4 час)
(семинарское)**

Тема. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, барабанная полость, слуховые косточки, евстахиева труба, сосцевидный отросток, пещера

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

(антрум), костный лабиринт, перепончатый лабиринт, эндолимфа, перелимфа, предверие, полукружные каналы, улитка, основная мембрана, предверная и барабанная лестница, волосковые клетки, покровная мембрана.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Заполнить таблицу.

«Отделы слухового анализатора»

ОТДЕЛЫ	Краткое анатомическое описание	Функция
периферический		
проводниковый		
корковый		

4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Основные этапы эмбрионального развития слуховой системы;
 - Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
 - Особенности строения уха у ребёнка;
 - Понятие слухового анализатора.
 - Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слухового анализатора.
 - Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
 - Основное назначение вестибулярного анализатора.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов.

**Занятие №3- 4 (4 час)
(семинарское)**

Тема. Исследование слуха у детей. Патология органов слуха.

Цель: проанализировать методы исследования и общие принципы диагностики заболевания уха у детей.

Основные понятия: звукопроведение (воздушное, костное), звуковосприятие. атрезия наружного слухового прохода, катар среднего уха, острый и хронический гнойный отит, лабиринтит, неврит слухового нерва.

Подготовка к занятию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия	

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Заполнить таблицу.

«Методы исследования уха у детей»

Метод	Краткое описание метода
1. Амнестический метод	
2. Физические методы исследования	
3. Эндоскопические методы исследования	
4. Исследование состояния слуховой трубы	
5. Исследование слуховой функции	
6. Исследование вестибулярной функции.	

4. Законспектировать предложенную литературу.
5. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Методы исследования слуха у новорожденных, детей грудного и раннего возраста.
 - Пороки развития уха.
 - Травмы уха.
 - Инородные тело как этиологический фактор нарушения слуха.
 - Воспалительные заболевания уха.
 - Отогенные осложнения воспалительных заболеваний среднего уха.
 - Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.
 - Причины стойких нарушений слуха.
 - Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
 - Профилактика нарушений вестибулярной функции уха.

Ход занятия.

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.

Литература для конспектирования:

Основы генетики в коррекционной педагогике: учебное пособие. – СПб.:КОРОНА-Век, 2007. – с.114-119.

**Занятие № 5 - 6 (4 час)
(семинарское)**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Тема. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.

Цель. Проанализировать клинические характеристики и особенности течения патологии речевого аппарата.

Основные понятия: периферический и центральные речевые аппараты, нос, носовая перегородка, носовые раковины, хоаны, придаточные пазухи, ротовая полость, язык, язычная миндалина, уздечка языка, носоглотка, евстахиева труба, ротоглотка, зев, гортаноглотка, глоточный лимфоидный аппарат, надгортанник, гортань, остов гортани, мышечный аппарат гортани, голосовые связки(складки), трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, дыхание, типы дыхания, речевое дыхание, фонация, мутация, артикуляция, атрезия ноздрей, искривление носовой перегородки, острый, хронический и аллергический насморк (ринит), озена, полипы носа, гнусавость, заболевания полости рта (перечислить), ангина, аденоидные разрастания, паралич мягкого неба, острый ларингит, ложный круп, хронический ларингит, паралич гортани, опухоли гортани.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Заполните таблицу

«Эмбриология и особенности клинической анатомии речевого аппарата»

	Особенности анатомии носа и околоносовых пазух у детей.	Особенность анатомии глотки у детей	Особенности анатомии гортани у детей
Краткое описание			

4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Физиологические особенности органов речи.
 - Физиология лимфоидного глоточного кольца.
 - Острые стенозы гортани.
 - Острые ларингиты при инфекционных заболеваниях.
 - Исследование органов речи.
 - Функциональные нарушения органов речи.
 - Речевые нарушения органического генеза.
 - Аномалии развития органов речи у детей.
 - Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

Ход занятия.

1. Терминологический диктант
2. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.

Литература для конспектирования:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Основы генетики в коррекционной педагогике: учебное пособие. – СПб.:КОРОНА-Век, 2007. – с.126-134

6.2. Самостоятельная работа студентов (темы)

1 курс, 1 семестр

1. Офтальмо-гигиенические мероприятия на различных возрастных периодах.
2. Влияние зрительной и слуховой депривации на эмоциональное развитие младенца.
3. Генетические корни мышления и речи
4. Особенности зрительного восприятия в раннем детстве.
5. Развитие и особенности общения у детей с нарушением органов зрения.

1 курс, 2 семестр

1. Физиологические механизмы слуха.
2. Методы исследования слуховой системы.
3. Филогенез и онтогенез органов слуха.
4. Субъективные методы исследования слуха
5. Объективные методы исследования органов слуха.

2 курс, 3 семестр

1. Периферический речевой аппарат.
2. Патологии голосообразование.
3. Образование звуков речи.
4. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка
5. Исследование органов речи.
6. Особенности исследования органов речи у детей.
7. Патология органов речи.
8. Эмбриология, особенности клинической анатомии носа и околоносовых пазух у детей.
9. Эмбриология, особенности клинической анатомии глотки у детей.
10. Физиология лимфоидного глоточного кольца.
11. Эмбриология, особенности клинической анатомии гортани у детей.
12. Острые воспалительные заболевания гортани.
13. Болезни гортани, трахеи пищевода.
14. Расстройства иннервации гортани.
15. Расстройство слухового восприятия.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

16. Локальные поражения слухового и зрительного нерва

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

7.1. Задания контрольных работ

1 курс, 2 семестр

Тема №1-2.

Значение анатомии, физиологии органов зрения, слуха и речи в определении патологии сенсорных органов. Анатомия и физиология органов зрения.

Цель -

- проанализировать современные представления об анатомии, физиологии и патологии органов зрения;
- рассмотреть основные направления офтальмологических мероприятий и психолого-педагогической системы помощи при нарушениях зрения на различных возрастных периодах;
- проанализировать профилактику зрительных нарушений и охрану зрения.

Задание 1. Реферирование источников по одному из предложенных направлений:

- Роль зрительной и слуховой депривации на эмоциональное развитие младенца.
- Роль наследственных и приобретенных реакций для психосенсорного развития.
- Особенности зрительного восприятия в раннем детстве
- Основные зрительные функции и методы их исследования.
- Офтальмогигиенические мероприятия на различных возрастных периодах.
- Связь лечебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми, у которых отмечаются нарушения органов зрения и слуха.
- Общие положения учения И.П.Павлова об анализаторах.
- Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
- Общие представления о рецепции.
- Показатели функций рецепторов.
- Этапы эволюции зрительной системы.
- Эмбриогенез зрительной системы у человека.
- Этапы развития зрительной системы у ребенка.
- Генетика нарушений зрения.

Задание 2. Зарисовать схематично:

- строение глазного яблока;
- проводящие пути зрительного анализатора;
- нейронный состав сетчатки.

Задание 3. Законспектировать предложенную литературу.

Литература для конспектирования.

1. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир.- М., 1972.
2. Гудонис В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения /В.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Гудонис, М. Баркаускайте //Дефектология. – 2006. №3, с. 78-82.

Рекомендуемая литература.

1. Астафьева В.М. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха / М. АПК и ПРО. – 2000.
2. Глазные болезни. Под редакцией Копаевой В.Г. // М. Медицина. – 2002.
3. Дымынец Л.А. Основы офтальмологии детского возраста. – М. «Медицина», 1989.
4. Ерошевский Т.И. Глазные болезни. М. 1983. – 448 с.
5. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
6. Ковалевский Е.И. Возрастные особенности органов зрения при норме и патологии. М. 1973. – 264с.
7. Ковалевский Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей. М. 1983.
8. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы /Учебное пособие для студентов. – М.: Мир: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 208 с.
9. Попова, Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике. /Л.А. Попова, Т.П. Степанова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2007. – 176с.
10. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир.- М., 1972.
11. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и ВНД. Учебное пособие / В.М. Смирнов, С.М. Будылина . - М. Академия. – 2003.
12. Смирнов, В.М., Физиология ЦНС./ В.М. Смирнов, В.Н. Яковлев , - М. Академия. – 2004.
13. Справочник 2000 болезней от А до Я/ под. Ред. И.Н.Денисова, Э.Г.Улумбекова – М.:ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998. – 1296 с.
14. Филимонов, В.И. Руководство по общей и клинической физиологии. //В.И. Филимонов. М. МИА. – 2002.
15. Хомская Е.Д. Нейропсихология – М.: УМК «Психология», 2002 , 495с.
16. Чупров А.Д. Анатомия и физиология органа зрения/ А.Д. Чупров, Ю. В. Кудрявцева. - Киров: КГМА, 2007. - 107с.
17. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М.Шипицына, И.А.Вартанян. — Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с.

Тема №3

Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Патология органа слуха.

Цель -

- проанализировать современные представления об анатомии, физиологии и патологии органов слуха;
- проанализировать патологические процессы слуховой системы, приводящие к нарушению слуха.

Задание 1. Реферирование источников по одному из предложенных направлений:

Развитие и особенности общения у детей с нарушениями органов слуха.

Особенности слуховых ощущений

Особенности органов слуха в пожилом и старческом возрасте.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата.
Тугоухость, причины, возможная профилактика.
Возрастные особенности органов слуха
Электрические явления в вестибулярной системе.
Исследование слуха речью, камертоном, аудиометром.
Эмбриология и особенности анатомии уха у детей.
Вестибулярные нарушения
Методы исследования и общие принципы диагностики заболевания уха у детей.
Особенности оториноларингологии детского возраста

Задание 2. Зарисовать схематично:

- Зарисовать схематично строение органа слуха (наружное, среднее и внутреннее ухо), проводящий путь слухового анализатора, улитковый лабиринт (кортиеv орган).
- Зарисовать схематично стенки барабанной полости.

Задание 3. Законспектировать предложенную литературу.

Литература для конспектирования.

- Володин Н.Н. , Таварткиладзе Г.А. , Козунь Ю.В. Выявление патологии органа слуха в системе медицинского обеспечения детей раннего возраста/ Н.Н. Володин, Г.А. Таварткиладзе, Ю.В. Козунь. //Российский вестник перинатологии и педиатрии, N5-2000, с.20-24
- Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Кулагина М.И. Возрастные особенности исследования слуха у детей // <http://www.rmj.ru/articles>

Рекомендуемая литература.

1. Богомилский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология / М.Р. Богомилский, В.Р. Чистякова . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 432с.
2. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
3. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы /Учебное пособие для студентов. – М.: Мир: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 208 с.
4. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. /под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
5. Основы генетики в коррекционной педагогике: учебное пособие. – СПб.:КОРОНА-Век, 2007. – 176с.
6. Справочник 2000 болезней от А до Я/ под. Ред. И.Н.Денисова, Э.Г.Улумбекова – М.:ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998. – 1296 с.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология – М.: УМК «Психология», 2002 , 495с.
8. Шипицына, Л.М.. Анатомия, физиология и патология органов слух, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия Спец. Психология/ Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян.-М.:Академия,2008.-429с.

6.2. Задания контрольных работ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

2 курс, 3 семестр

Тема №4.

Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи

Цель -

- проанализировать современные представления об анатомии, физиологии и патологии органов речи;
- проанализировать анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи;
- ознакомиться с патологией периферического и центрального отдела речевого аппарата.

Задание 1. Реферирование источников по одному из предложенных направлений

Основные формы и этапы развития речи.

Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.
Физиология органов речи.

Понятие импрессивной речи её функции.

Понятие экспрессивной речи, её функции.

Проблема развития речи в учении В.Штерна.

Функциональные нарушения органов речи.

Особенности исследования органов речи у детей.

Особенности развития речевого аппарата у детей

Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Психопрофилактика речевых нарушений.

Аномалии развития органов речи у детей.

Развитие устной речи.

Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые

Предыстория развития письменной речи.

Проблема речи и мышления ребенка в учениях Ж.Пиаже.

Задание 2. Зарисовать схематично:

- строение речевого аппарата, расположение придаточных (околоносовых) пазух носа, отделы глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка), зев, глоточное лимфоидное кольцо, трахею и бронхи.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

- схему действия голосовых связок (при дыхании, голосообразовании, шепоте и фальцете).

Рекомендуемая литература.

1. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 432с.
2. Брин В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах. - Ростов-на Дону «Феникс», 1999.
3. Вильсон Д.К. Нарушение голоса у детей /пер. с англ./ – М., 1990.
4. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста.- СПб, 1996.
5. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.
6. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы /Учебное пособие для студентов. – М.: Мир: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 208 с.
7. Козлов М.Я., Левин А.Л. Детская сурдоаудиология. – Л., 1989.
8. Курепина М., Ожигова А. И. Никитина А. Я. Анатомия человека. - М. 2002.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во Московского университета, 1973.
10. Лях Г.С., Маручева А.М. Аудиологические основы реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью – Л., 1979.
11. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. /под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
12. Основы генетики в коррекционной педагогике: учебное пособие. – СПб.:КОРОНА-Век, 2007. – 176с.
13. Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону, 2002
14. Сапин М. Р. Брыксина З. Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М. «Академия» 2000.
15. Сапин М. Р. Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. - М. ,2002.
16. Семенов Э. В. Физиология и анатомия человека. - М. 2002.
17. Справочник 2000 болезней от А до Я/ под. Ред. И.Н.Денисова, Э.Г.Улумбекова – М.:ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1998. – 1296 с.
18. Хомская Е.Д. Нейропсихология – М.: УМК «Психология», 2002 , 495с.
19. Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с неотяжёлыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб,2003 – 144 с.
20. Шидловская Т.В. Клинико-аудиологические взаимосвязи при заболеваниях периферического отдела звукового анализатора. - Киев., 1985.
21. Шипицына, Л.М.. Анатомия, физиология и патология органов слух, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия Спец. Психология/ Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян.-М.:Академия,2008.-429с.
22. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. – М., 2000.
23. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. -М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 368 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

8. Перечень вопросов к экзамену

(2 курс, 3 семестр)

1. Анатомо-физиологические особенности развития органов чувств.
2. Анатомические и функциональные особенности центрального отдела зрительного отдела.
3. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.
4. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.
5. Аномалии и заболевания сосудистого тракта.
6. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.
7. Возрастные особенности органа зрения.
8. Врожденная патология органов зрения.
9. Гигиена и охрана зрения у детей.
10. Глаукома врожденная и приобретенная.
11. Классификация глубоких нарушений зрения у детей.
12. Методы исследования органа зрения и его функций.
13. Нарушение рефракции.
14. Орган зрения, анатомическое строение.
15. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение.
16. Основные зрительные функции и методы их исследования.
17. Особенности исследования слуховой функции у детей.
18. Особенности органов слуха в пожилом и старческом возрасте.
19. Офтальмогигиенические мероприятия на различных возрастных периодах.
20. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.
21. Патология органов слуха, как осложнения нейроинфекции.
22. Поражения органа зрения в целом.
23. Причины глубоких нарушений зрения у детей.
24. Связь лечебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями органов зрения и слуха.
25. Система офтальмологической помощи детям.
26. Строение вспомогательных органов глаза.
27. Строение глазного яблока.
28. Строение и функции внутреннего уха.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

29. Структура специальных дошкольных учреждений и школ-интернатов для детей с нарушениями зрения
30. Травмы и другая приобретенная патология глаз.
31. Тугоухость, причины, возможная профилактика.
32. Физиологические особенности органов слуха.
33. Физиология зрительного акта.
34. Функции органа зрения.
35. Анатомия периферического и центрального отделов речевого аппарата.
36. Физиологические особенности органов речи.
37. Функциональные нарушения органов речи.
38. Речевые нарушения органического генеза.
39. Аномалии развития органов речи у детей.
40. Особенности исследования органов речи у детей.
41. Особенности развития речевого аппарата у детей.
42. Принципы лечебно-коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
43. Психопрофилактика речевых нарушений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86189.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / составители А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков. — Сургут : Сургутский

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

государственный педагогический университет, 2016. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86981.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8873.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. — ISBN 978-985-06-1875-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20116.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Халилова, Л. Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология : монография / Л. Б. Халилова, А. С. Володина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-4214-0024-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21236.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Потребич, А. В. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы : учебное пособие / А. В. Потребич. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 114 с. — ISBN 5-88874-454-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23861.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Возрастная анатомия и физиология : методические рекомендации к практическим занятиям / составители В. Я. Егоров. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — ISBN 978-5-8179-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29970.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).
- муляжи, приборы для изучения функций слуха и зрения (камертоны, набор таблиц для определения остроты зрения, цветового зрения).
- Видеофильмы, компьютерные программы промежуточного и итогового контроля знаний.
 - При изучении дисциплины полезно посетить <http://window.edu.ru/> и каталог

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия	

		положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
--------------------------	------------------------------	---	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия	

компетенции		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия	

		тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

		отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия		

-ны		неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-----	--	--

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)