

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Подпись: И.И. Прошина	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	
Дата подписания: 19.04.2021 01:57:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики

\_\_\_\_\_ И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.02 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

#### **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Год набора** –2019,2020

**Курс 2 Семестр 3,4**

Курсовая работа 4 семестр

Зачет: 2 семестр

Зачет с оценкой : 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

Контрольная работа: 2,3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет, зачет с оценкой, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формировать у студентов системные представления о дошкольной педагогике как науке.
2. Знакомить студентов с актуальными проблемами и способами их разрешения в теории и практике дошкольного образования.
3. Формировать навыки работы с детьми дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Психолого-педагогический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология». Изучается на 1 и 2 курсах.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-8.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

### 4. Содержание дисциплины

#### 1 СЕМЕСТР

#### Тема 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.

Народная педагогика (былины, сказки, легенды, пословицы, игры, песни и др.). Основоположники дошкольной педагогики: зарубежные: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Р.Оуэн, Джон Локк, М. Монтессори, О. Декроли и др.; отечественные: С.Н. Новиков, В.Ф. Толстой, А.Д. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Конради, Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Е.Н. Аркин, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.. Дореволюционный этап дошкольной педагогики. Фребелевские детские сады. Дошкольная педагогика советского периода (С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская, Н.П. Усова). Современная педагогика (с 1991г.).

## **Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.**

Объект, предмет и функции дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования.

### **2 СЕМЕСТР**

## **Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.**

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Социализация дошкольника.

### **3 СЕМЕСТР**

**Тема 4. Методы и приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении** Методы организации обучения и воспитания. Классификация методов. Приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Особенности использования методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах.

**Тема 5. Формы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.** Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная. Структура занятий. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

### **4 СЕМЕСТР**

**Тема 6. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.** Оздоровительная работа в детском саду (формы, задачи). Утренняя гимнастика; выработка правильной осанки; дозированный бег; улучшение координации движений; прогулки; развитие волевых качеств; массаж; эмоциональная разрядка; игровые занятия; спортивные упражнения; закаливание; дни здоровья.

**Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.** Понятие «социализации» и «социального развития ребенка». Понятия «социальный мир», «социальная действительность», «окружающий мир». Факторы социализации человека: микро-, мезо-, макро- и мегафакторы. История возникновения и развития проблемы приобщения ребенка к социальной действительности. Роль взрослого в социализации ребенка. Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Особенности нравственного воспитания дошкольников. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания

**Тема 8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.** Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

возраста. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Основные направления эстетического воспитания: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания эстетического воспитания в современных программах.

#### **Тема 9. Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.**

Содержание познавательного развития детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 5. Тематическое планирование

### 1 СЕМЕСТР

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дошкольная педагогика	4	6	0	64	74
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>74</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Возникновение и развитие дошкольной педагогики	2	ОПК-8
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Возникновение и развитие дошкольной педагогики	4	ОПК-8
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1.1. Народная педагогика.	5	ОПК-8
1	Тема 1. 2. Основоположники дошкольной педагогики (зарубежные).	5	ОПК-8
1	Тема 1.3. Основоположники дошкольной педагогики (отечественные).	5	ОПК-8
1	Тема 1.4. Фребелевские детские сады.	5	ОПК-8
1	Тема 1.5. Дошкольная педагогика советского периода.	5	ОПК-8
1	Тема 1.6. Современная педагогика.	5	ОПК-8
2	Тема 2.1. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.	6	ОПК-8
2	Тема 2. 2. Связь дошкольной педагогики с другими науками	6	ОПК-8
2	Тема 2. 3. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.	6	ОПК-8
2	Тема 2.4. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.	6	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Тема 2.5. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса	6	ОПК-8
2	Тема 2.6. ФГОС дошкольного образования.	4	ОПК-8

## 2 СЕМЕСТР

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дошкольная педагогика	4	4	0	62	70
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>70</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
3	Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.	4	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (1 часть) Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.	2	ОПК-8
3	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 часть) Учет индивидуальных особенностей воспитанников в педагогическом процессе	2	ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Тема 3.1. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	12	ОПК-8
3	Тема 3.2. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.	12	ОПК-8
3	Тема 3.3. Влияние деятельности и общения на развитие личности.	12	ОПК-8
3	Тема 3.4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	12	ОПК-8



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3	Тема 3.5. Социализация дошкольника.	14	ОПК-8
---	-------------------------------------	----	-------

### 3 СЕМЕСТР

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дошкольная педагогика	6	8	0	86	100
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Тема 4. Методы и приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	ОПК-8
5	Тема 5. Формы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	4	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
4	Тема 4. Методы и приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении	4	ОПК-8
5	Тема 5. Формы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	4	ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
4	Тема 4. 1. Методы организации обучения и воспитания.	16	ОПК-8
4	Тема 4. 2. Классификация методов.	14	ОПК-8
4	Тема 4. 3. Приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	14	ОПК-8
4	Тема 4.4. Особенности использования методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах.	14	ОПК-8
5	Тема 5.1. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.	14	ОПК-8
5	Тема 5.2. Структура занятий. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах.	14	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дошкольная педагогика	8	8	0	91	107
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>107</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
6	Тема 6. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
7	Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
8	Тема 8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
9	Тема 9. Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
6	Тема 6. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
7	Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
8	Тема 8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
9	Тема 9. Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	2	ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		ОПК-8
6	Тема 6.1. Оздоровительная работа в детском саду (формы, задачи).	12	ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6	Тема 6.2. Утренняя гимнастика; выработка правильной осанки; дозированный бег; улучшение координации движений; прогулки; развитие волевых качеств; массаж; эмоциональная разрядка; игровые занятия; спортивные упражнения; закаливание; дни здоровья.	12	ОПК-8
7	Тема 7.1. Понятие «социализации» и «социального развития ребенка», «социальный мир», «социальная действительность», «окружающий мир».	12	ОПК-8
7	Тема 7.2. Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Особенности нравственного воспитания дошкольников.	11	ОПК-8
8	Тема 8.1. Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.	11	ОПК-8
8	Тема 8.2. Основные направления эстетического воспитания: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность.	11	ОПК-8
9	Тема 9.1. Содержание познавательного развития детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	11	ОПК-8
9	Тема 9.2. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)	11	ОПК-8

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

### **1 СЕМЕСТР**

#### **Практическое занятие №1,2**

#### **Тема: Возникновение и развитие дошкольной педагогики**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева).
2. Организация процесса обучения дошкольников в современных образовательных программах, концепциях, методических рекомендациях.

##### **Задание:**

Подготовить выступления по темам (на выбор):

1. «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского.
2. Методы обучения детей И.Г. Песталоцци.
3. Обучение дошкольников в дидактике Ф.Фребеля.
4. Организация обучения по методу М. Монтессори.
5. Способы обучения при первоначальном образовании детей в системе В.Ф. Одоевского.
6. Анализ организации обучения К.Д. Ушинского в дошкольных учреждениях Европы середины 19 века.
7. Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
8. Особенности обучения дошкольников в соответствии с программой «Радуга». Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».

#### **Практическое занятие №3**

#### **Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Предмет дошкольной педагогики как науки.

1. Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, гуманизация, развивающая среда, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогический опыт, педагогическое мастерство.
2. ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

##### **Задание:**

1. Напишите эссе на одну из тем по выбору: «Мой любимый педагог», «Мой идеал учителя», «Современный педагог – каков он?», и др. Охарактеризовать при этом те свойства личности педагога, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 2 СЕМЕСТР

### Практическое занятие №4

#### Тема: Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (1 часть)

##### *Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.*

##### **Вопросы для обсуждения:**

- Общее понятие развития личности:
  - человек, индивид, личность, индивидуальность;
  - общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека;
  - возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготский, С. И. Гессен (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей);
- Наследственность, среда и воспитание – как факторы развития личности:
  - внешние факторы развития личности;
  - внутренние факторы развития личности.
- Влияние деятельности и общения на развитие личности:
  - важнейшие характеристики деятельности;
  - виды деятельности;
  - функции и виды общения;
  - структура общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
- Соотношение факторов развития личности.

##### **Задание:**

- Для того чтобы достичь успеха в общении и взаимодействии с другими людьми, Вы должны владеть перцептивными умениями, т.е. должны уметь «прочитать» прочитать партнера по общению, определить его отношение к вам. Попробуйте охарактеризовать представление о Вас, сложившееся:
  - у преподавателя;
  - куратора группы, старосты группы;
  - у близких друзей;
  - у тех, кто относится к Вам равнодушно.
- Попытайтесь проанализировать, что Вы унаследовали от своих родителей и прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.

### Практическое занятие №5

#### Тема 4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 часть)

##### *Учет индивидуальных особенностей воспитанников в педагогическом процессе*

##### **Вопросы для обсуждения:**

- Принцип природосообразности в истории педагогики.
- Учет свойств высшей нервной деятельности ученика в педагогическом процессе (темперамент, акцентуации характера, психические состояния).
- Учет ведущей системы восприятия ребенка (аудиалы, визуалы, кинестетики); правополушарные и левополушарные дети.
- Проблема диагностики и развития одаренных учащихся.

##### **Задание:**

- Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. Исследование своих индивидуальных особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».
3. Подобрать примеры из журналов, книг: «Влияние разных факторов на воспитание и развитие детей».

### **Практическое занятие №6**

#### **Тема: Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (3 часть)**

#### **Учет гендерных особенностей дошкольников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нейропсихологические особенности мальчиков и девочек. (доп. литература под № 1)
2. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах. От чего это зависит. При подготовке вопроса – сделайте сообщение на 5-7 мин (страны на выбор)
3. Роль взрослого в половой идентификации ребенка. При подготовке ответа на вопрос прочитайте рекомендованную литературу (доп. литература под № 2. - с. 21-28; № 3 - с. 34-36, или № 5. - с. 359, 361.) и оформите информацию в виде советов для родителей.
4. На основе изучения литературы оформить таблицу «Раздельное воспитание: за и против».

### **3 СЕМЕСТР**

#### **Практическое занятие №7 (1)**

#### **Тема: «Методы воспитания и обучения дошкольников»**

#### **Задания:**

1. Придумайте собственное основание для классификации методов и продемонстрируйте ее.
2. Разработайте философский трактат на тему: «Зачем нужен метод в воспитании?»
3. Проведите соревнование команд: кто больше назовет приемов повышения познавательной активности ребенка; кто предложит более экономный и более эффективный путь, чтобы вызвать у детей желание перейти от игры к занятию; чья команда окажется более изобретательной в успокоении капризного ребенка.
4. Придумайте педагогические ситуации, а затем определите, как бы их разрешали великие педагоги, например, Песталоцци, Руссо, Макаренко, Крупская. Как бы разрешили их вы?
5. Используя традиционные методы, покажите, продемонстрируйте в театрализованной форме, как можно воспитывать неуверенность в себе.
6. Разработайте сценарий спектакля по высказыванию Платона: «Душа состоит из 3-х начал: разумного, волевого и чувственного. Им соответствуют 3 добродетели: мудрость, мужество и воздержанность».
7. Сочините сказку о методе воспитания, который «заблудился» в разных системах воспитания и никак не мог найти себе применение.
8. Устройте бал-маскарад и презентацию методов воспитания и обучения. Выигрывает тот, кто сможет разгадать большее количество «масок»-методов.
9. Вспомните слова Л. С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать обучение, которое имел в виду известный психолог?
10. Составьте схему «Принципы обучения».
11. Сформулируйте, в чем заключается специфика дошкольного обучения. Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст - на выбор), опишите технологию ее решения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

12. В чем вы видите сильные и слабые стороны прямого, проблемного и опосредованного обучения детей дошкольного возраста?

### Практическое занятие №8 (2)

#### Тема: «Методы воспитания и обучения дошкольников»

##### Задания:

1. Составьте и представьте в любой художественной форме (театрализованное представление, изобразительное творчество и др.) идеал человека в народной педагогике, в философских учениях, в религии, в современной педагогике.
2. Проведите заседание «круглого стола» с воображаемыми родителями на тему о цели воспитания детей в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте.
3. Подготовьте и проведите «Устный журнал» на тему: «Цель воспитания детей в первой половине XXI века».
4. Составьте педагогический ультиматум : «Не хотим, чтобы...».
5. Придумайте загадки на тему о цели воспитания в разные исторические эпохи.
6. Проведите «спор» между субъективной и объективной, идеальной и реальной целями воспитания.
7. «Проведите диспут на тему: «Польза и вред коллективизма».
8. Кто больше знает пословиц, поговорок, детских стихов о дружбе?
9. Сочините поэму о друге в радости, и друге в беде.
10. Составьте «Декларацию прав детей моей группы» и предложите методику введения ее в жизнь.
11. Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи.
12. Составьте сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего дошкольного учреждения.
13. Подберите художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств?

### Практическое занятие №9,10

#### Тема: Формы обучения и воспитания дошкольников

##### Задания:

##### Выберите направление деятельности дошкольников:

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
4. Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

##### Разработайте алгоритм занятия по методу проектов. Виды проектов на Ваш выбор:

1. **творческо-игровой** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
2. **исследовательско-творческий** (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов);
3. **информационно-практический** (дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни (выращенный на подоконнике лук), в оформлении группы (поделки к Новому году), в подготовке к сюжетно-ролевой игре (атрибуты, сделанные руками детей), во

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

взаимодействии с детьми более младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами умывания, детские диафильмы и т. д.);

4. **творческий продуктивный** (оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игр).

#### 4 СЕМЕСТР

##### Практическое занятие №11

**Тема: Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

**Задания:**

1. Составьте конспект занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами. Проведите занятие с детьми. Проанализируйте, в чем и как проявлялся интерес детей к занятию.
2. Включите в занятия по физической культуре упражнения и эксперименты по изучению детьми своего организма.
3. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.

##### Практическое занятие №12

**Тема: Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

**Задания:**

1. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.
2. Разработайте сценарий праздника «Дружат люди всей Земли».
3. Спланируйте работу по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности.
4. Попробуйте составить характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л. Толстого, И. Тургенева, А. Чехова). «Примерьте» эту характеристику на ребенка, которого вы знаете. В чем различие и в чем сходство? Объясните результаты сравнения.

##### Практическое занятие №13

**Тема: Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

**Задания:**

1. Изучите содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольного учреждения, дайте свое заключение по результатам сравнения программ.
2. Разработайте занятие с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств.
3. Составьте сценарий праздника, посвященного Дню независимости России.
4. Изучите склонности детей своей группы по отношению к разным видам художественной деятельности

##### Практическое занятие №14

**Тема: Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста**

**Задания:**

1. Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».
2. Объясните, что вкладывается в понятие «приобщение детей к сенсорной культуре».



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Как вы думаете, может ли отразиться на умственном развитии ребенка недостаточное развитие анализаторов (слабо видит, плохо слышит)?
4. Какие приемы для развития познавательной активности ребенка вы порекомендуете родителям?
5. Корней Иванович Чуковский много лет собирал детские вопросы, которые поместил в книге «От двух до пяти». Прочитайте две первые главы этой книги и ответьте на вопросы: - что интересует детей, живущих в разные времена, о чем их «вечные вопросы»? - можно ли по содержанию детских вопросов составить представление о времени, в которое К.И. Чуковский создавал свою книгу?

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

### ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1,2 СЕМЕСТР

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Народная педагогика.	–былины, –сказки, –легенды, –пословицы, –игры, –песни.
Тема 1. 2. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Основоположники дошкольной педагогики (зарубежные).	–Я.А. Коменский, –Ж.Ж. Руссо, –И.Г. Песталоцци, –Ф. Фребель, –Р.Оуэн, –Джон Локк, –М. Монтессори, –О. Декроли и др.
Тема 1.3. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Основоположники дошкольной педагогики (отечественные).	–С.Н. Новиков, –В.Ф. Толстой, –А.Д. Симонович, –Е.Н. Водовозова, –Е.И. Конради, –Н.К. Крупская, –Е.И. Тихеева, –Л.К. Шлегер, –Е.Н. Аркин, –А.П. Усова, –Н.П. Сакулина.
Тема 1. 4. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Фребелевские детские сады.	–Фребелевские детские сады –Дары Фребеля.
Тема 1.5. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика советского периода.	–С.Т. Шацкий, –Л.К. Шлегер, –Н.К. Крупская, –Н.П. Усова.
Тема 1. 6. Возникновение и	– Объект, предмет и функции дошкольной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

развитие дошкольной педагогики. Современная педагогика.	педагогики.
Тема 2.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.	– Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
Тема 2. 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками	– Связь дошкольной педагогики с другими науками.
Тема 2. 3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход	– Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.
Тема 2.4. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.	– Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
Тема 2.5. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса.	– Обучение – сущностная сторона образовательного процесса.
Тема 2.6. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. ФГОС дошкольного образования.	– ФГОС дошкольного образования.
Тема 3.1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	– Человек, индивид, личность, индивидуальность.
Тема 3.2. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.	– Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.
Тема 3.3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Влияние деятельности и общения на развитие личности.	– Влияние деятельности и общения на развитие личности.
Тема 3.4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	– Психолого-педагогические особенности детей раннего, дошкольного возраста. – Психолого-педагогические особенности детей младшего, дошкольного возраста. – Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Тема 3.5. Ребенок-дошкольник как	– Особенности социализации дошкольника.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

<p>объект научного исследования и субъект воспитания. Социализация дошкольника.</p>	
---	--

### 3,4 СЕМЕСТР

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1. Методы и приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы организации обучения и воспитания.</li> <li>– Классификация методов.</li> <li>– Приемы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Особенности использования методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах.</li> </ul>
Тема 2. Формы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.</li> <li>– Структура занятий.</li> <li>– Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах.</li> </ul>
Тема 3. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оздоровительная работа в детском саду (формы, задачи). Утренняя гимнастика; выработка правильной осанки; дозированный бег; улучшение координации движений; прогулки; развитие волевых качеств; массаж; эмоциональная разрядка; игровые занятия; спортивные упражнения; закаливание; дни здоровья.</li> </ul>
Тема 4. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «социализации» и «социального развития ребенка».</li> <li>– Понятия «социальный мир», «социальная действительность», «окружающий мир».</li> <li>– Факторы социализации человека: микро-, мезо-, макро- и мегафакторы.</li> <li>– История возникновения и развития проблемы приобщения ребенка к социальной действительности.</li> <li>– Роль взрослого в социализации ребенка. Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника.</li> <li>– Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.</li> <li>– Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие».</li> <li>– Особенности нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>– Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<p>социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные проблемы воспитания.</li> </ul>
Тема 5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>– Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.</li> <li>– Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».</li> <li>– Основные направления эстетического воспитания: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность.</li> <li>– Задачи, средства и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>– Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности.</li> <li>– Анализ содержания эстетического воспитания в современных программах.</li> </ul>
Тема 6. Познавательное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание познавательного развития детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>

## 7. Тематика контрольных работ (2 семестр)

1. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.
3. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
5. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста.
6. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.
7. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
8. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
9. Роль матери в развитии ..... у детей дошкольного возраста.
10. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
11. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в подвижных играх.
12. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
13. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду.
14. Использование этно-педагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада.
15. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.
16. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.
17. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
18. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
19. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей.
20. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.
21. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.

#### **7. Тематика контрольных работ (3 семестр)**

1. Организация физического воспитания дошкольников.
2. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
3. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
4. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
5. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха.
6. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).
7. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М. Монтессори.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
9. Полорольное воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
10. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.
11. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.
12. Организация адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению
13. Формирование навыков самообслуживания у ребенка младшего дошкольного возраста.
14. Роль сюжетно-ролевой игры в полорольном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
15. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи.
16. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
17. Уроки экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
18. Развитие у детей сопереживания к объектам живой природы.
19. Русские народные сказки как средство обогащения словарного запаса дошкольников.
20. Формирование представлений о гигиене у дошкольников.
21. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
22. Изучение особенностей одаренных детей дошкольного возраста.

#### **7. Тематика курсовых работ (4 семестр)**

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
2. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам.
3. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы.
4. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
5. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Особенности новых информационных компьютерных технологий обучения.
7. Педагогические основы процесса ориентации учащихся по безопасности жизнедеятельности.
8. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
9. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
10. Особенности взаимодействия ДООУ и семьи.
11. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.
12. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
13. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
14. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, посредством дидактической игры.
15. Здоровье сберегающий подход в обучении младших школьников.
16. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.
17. Формирование и развитие мотивов познавательных интересов у младших школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

18. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.
19. Особенности мотивации одаренных детей.
20. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
21. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
22. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
23. Дидактические игры в работе со слабоуспевающими школьниками.
24. Взаимодействие семьи и школы в развитии у школьников трудолюбия.
25. Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим.
26. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
27. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.
28. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
29. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
30. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми.
31. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада.
32. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.
33. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
34. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
35. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.
36. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
37. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
38. Роль матери в развитии эмоциональности у детей дошкольного возраста.
39. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
40. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
41. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе.
42. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх.
43. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
44. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду.
45. Использование этнопедагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

46. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.
47. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.
48. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
49. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников.
50. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей
51. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.
52. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
53. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
54. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
55. Формы работы воспитателя с агрессивными детьми дошкольного возраста.
56. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
57. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
58. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
59. Развитие физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.
60. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).
61. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
62. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
63. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
64. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.
65. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста.
66. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.
67. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.
68. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
69. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста.
70. Влияние либерального стиля воспитателя на эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.
71. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
72. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

73. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
74. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
75. Влияние авторских игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
76. Влияние стиля общения воспитателя с ребенком на проявление агрессии в детском возрасте.
77. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.
78. Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
79. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
80. Становление произвольного внимания в дошкольном возрасте как показателя готовности ребенка к школе.
81. Развитие творческого воображения у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.
82. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений и навыков у дошкольников.
83. Формирование произвольного поведения у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.
84. Произвольное поведение как показатель готовности ребенка к обучению в школе.
85. Становление познавательного интереса у дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения.
86. Формирование коммуникативных умений и навыков в условиях коллективной трудовой деятельности детей.
87. Формы и методы работы воспитателя, способствующие решению эмоциональных проблем ребенка (тревожность, страхи, агрессивность и т.д)
88. Психологическая совместимость воспитателя и ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
89. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка (самооценку, самосознание, уровень притязаний и т.д.)
90. Влияние семьи на формирование эмоциональных, поведенческих нарушений в детском возрасте.
91. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на течение адаптации в дошкольном образовательном учреждении.
92. Влияние детско-родительских отношений на особенности адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
93. Пути повышения двигательной активности детей в организованной образовательной деятельности (в самостоятельной деятельности).
94. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников.
95. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
96. Реализация гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников.
97. Условия физического воспитания детей раннего возраста в семье.
98. Содержание и организация физического воспитания детей (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста) в семье.
99. Организация оптимального двигательного режима в группах детей (раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

100. Организация работы по здоровьесбережению детей (младшего, среднего, старшего возраста) в дошкольном образовательном учреждении.
101. Взаимодействие педагогов и родителей по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста.
102. Современные подходы к организации активного отдыха детей в дошкольном образовательном учреждении.
103. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
104. Воспитание основ патриотизма (гражданственности) у детей дошкольного возраста.
105. Воспитание культуры общения у детей дошкольного возраста.
106. Воспитание у старших дошкольников нравственных чувств (качеств) в коллективном труде.
107. Воспитание у старших дошкольников нравственных чувств (качеств) в сюжетно-ролевых играх.
108. Воспитание трудолюбия (положительного отношения к труду) у старших дошкольников в детском саду.
109. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
110. Роль игрушки в воспитание детей младшего дошкольного возраста.
111. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей в воспитании у дошкольников положительного отношения к труду.
112. Роль подвижных игр в формировании межличностных отношений старших дошкольников.
113. Роль сюжетно-ролевых игр в формировании межличностных отношений старших дошкольников.
114. Развитие познавательных способностей (познавательного интереса) у дошкольников при помощи информационно-коммуникационных технологий.
115. Повышение педагогической культуры (компетентности) родителей через информационные технологии.
116. Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
117. Роль пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики детей (развитие ручной умелости, при подготовке к школе).
118. Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий на занятиях по изобразительной деятельности.
119. Роль воспитателя в формировании межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста.
120. Особенности развития социальных навыков детей трех-четырёх лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.
121. Роль воспитателя в формировании коммуникативных умений у дошкольников.
122. Становление межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада.

### **8.Перечень вопросов на зачет (2 семестр)**

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.
2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
3. Основоположники дошкольной педагогики (зарубежные).
4. Основоположники дошкольной педагогики (отечественные).
5. Фребелевские детские сады.
6. Дошкольная педагогика советского периода.
7. Современная дошкольная педагогика.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
9. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
10. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.
11. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
12. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса в ДОУ.
13. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
14. Факторы формирования личности.
15. Возрастная периодизация.
16. Особенности развития и детей от 0 до 3-го года жизни.
17. Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогические особенности детей и старшего дошкольного возраста.
19. Учет гендерных особенностей дошкольников.
20. Влияние деятельности и общения на развитие личности.
21. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
22. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
23. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
24. Профессиональные функции педагога. Личностные качества педагога. Педагогические умения.
25. ФГОС дошкольного образования.

#### **8.Перечень вопросов на зачет с оценкой (3 семестр)**

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (в России в целом или конкретном регионе).
2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
4. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.
5. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
6. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
7. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
8. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
9. Воспитание у детей любви к родному городу (краю).
10. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
11. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
12. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
13. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
14. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
17. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
18. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
19. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

20. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
21. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. Особенности воспитания упрямого ребенка.
22. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

### **8.Перечень вопросов на экзамен (4 семестр)**

1. Оздоровительная работа в детском саду (формы, задачи). Утренняя гимнастика; выработка правильной осанки; дозированный бег; улучшение координации движений; прогулки; развитие волевых качеств; массаж; эмоциональная разрядка; игровые занятия; спортивные упражнения; закаливание; дни здоровья.
2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Понятие «социализации» и «социального развития ребенка». Понятия «социальный мир», «социальная действительность», «окружающий мир».
3. Факторы социализации человека: микро-, мезо-, макро- и мегафакторы.
4. История возникновения и развития проблемы приобщения ребенка к социальной действительности. Роль взрослого в социализации ребенка.
5. Место социально-личностного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника.
6. Теоретические основы социально-личностного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Особенности нравственного воспитания дошкольников.
7. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания
8. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание в системе целостного развития детей дошкольного возраста.
9. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».
10. Основные направления эстетического воспитания: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность.
11. Задачи, средства и методы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания эстетического воспитания в современных программах.
13. Содержание познавательного развития детей: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
14. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
15. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
16. Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
17. Формирование представлений о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941>
2. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
3. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
4. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426609>

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453998>
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

### **9.4. Информационные технологии: Медиа материалы**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=uvNcHgNfyzQ> — Социализация. Видеоурок по обществознанию.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wcdOdDDhLUI> — Человеческие детеныши наносят ответный удар.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QMQgRZXJC5A> — Новый год и детские утренники в СССР
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7OkgaIWNiWU> — Что не понимают взрослые
5. <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=AwsqPl-rUZk> — Мультфильм «Маша и медведь» в США признали классикой будущего.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

7. <https://www.youtube.com/watch?v=KxbeVNFYTjU> — Три столпа адекватного семейного воспитания.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=fegifrFWzfE> — Как правильно любить детей? Что нельзя делать родителям?
9. <https://www.youtube.com/watch?v=CHiMFTWN4Is> — Вебинар "Становление детского коллектива".
10. <https://www.youtube.com/watch?v=V9c8Cw9iSik> — Игровизор Воскобовича. Развивающие Занятия.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=giu7onVkGUo> — Мотивация ребенка: что нужно знать родителям
12. <https://www.youtube.com/watch?v=rHx4BwgHN5E> — Развитие детей. Фольклор. Пестушки, прибаутки, поговорки.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=eTALfO-yVuM> — Тряпичная Кукла. Мастер Класс
14. <https://www.youtube.com/watch?v=TYe4nT8gciY> — Детский сад "Замок детства".
15. <https://www.youtube.com/watch?v=bhcelM22fM> — Рабочие тетради KUMON (КУМОН).
16. <https://www.youtube.com/watch?v=7lSO5HeNgNc> — Вебинар "Организация интегрированных занятий в детском саду" (ТИКО)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=IiVlwAgxpIE> — Ч. 1. Рассуждения детей. Что хотелось бы делать
18. <https://www.youtube.com/watch?v=pP2KYZmwcUo> — Ч. 2. Рассуждения детей. Что самое трудное
19. <https://www.youtube.com/watch?v=mLsh-m15zEg> — Ч. 3. Рассуждения детей. Кто лучше девочки или мальчики
20. <https://www.youtube.com/watch?v=fEJHY8kF0bs> — 10 самых необычных школ мира
21. [https://www.youtube.com/watch?v=41Nt2H5d\\_JQ](https://www.youtube.com/watch?v=41Nt2H5d_JQ) — Вебинар «Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей»
22. <https://www.youtube.com/watch?v=IVRbMiW9O4g> — Карточки Домана. Первые слова: транспорт и музыкальные инструменты.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=QijV-u1deO4> — Что бы я сделал для всего мира
24. <https://www.youtube.com/watch?v=NqPDaE2fJnA> — Подвижные Развивающие Игры. Напольные игры Vay Toy
25. <https://www.youtube.com/watch?v=ZJKU1bHiw1o> — Цветные счетные палочки Кюизенера
26. <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0> — Много. Один. Число и цифра 1. Математика 1 класс.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=uS1PkzOr2qc> — Почему не хочу в школу
28. <https://www.youtube.com/watch?v=ad1lLVrPWOY> — Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам
29. [https://www.youtube.com/watch?v=3M\\_834ALgus](https://www.youtube.com/watch?v=3M_834ALgus) — Адаптация ребенка в детском саду
30. <https://www.youtube.com/watch?v=fXGlsTIBiKw> — Новогодние опыты на канале "Наука детям".
31. <https://www.youtube.com/watch?v=d0n6sk5G3kM> — Двухлетнего мальчика покусали в детсаду
32. <https://www.youtube.com/watch?v=FsIdQRgJ5FQ> — Четырехлетняя Вероника знает всё о погоде
33. <https://www.youtube.com/watch?v=c8wLQvIeh1U> — Метод проектов в ДОУ. Серия "ЛОГО".
34. <https://www.youtube.com/watch?v=p0RnyQytiqU> — Взросление современного ребенка: как воспитать уважение к образованию, науке и знанию?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

35. <https://www.youtube.com/watch?v=zDXwgpBd4w4> — Главные ошибки в воспитании дошкольников
36. <https://www.youtube.com/watch?v=4CvqM-ub0fU> — Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения | Видеолекции | Инфоурок
37. <https://www.youtube.com/watch?v=ucw3sPSn59E> — Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников
38. <https://www.youtube.com/watch?v=2ApXjsSecHw> — Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности
39. [https://www.youtube.com/watch?v=38DAI\\_8k1eo](https://www.youtube.com/watch?v=38DAI_8k1eo) — Какое образование нужно современному ребенку?
40. <https://www.youtube.com/watch?v=kdLR3YEOT7A> — Круглый стол в РИА Новости - образовательный стандарт
41. <https://www.youtube.com/watch?v=hdE2ATKs5iA> — Мониторинг результативности образовательной деятельности детских объединений
42. <https://www.youtube.com/watch?v=NHUbnASEzPM> — Мэри Поппинс, до свидания, 1 серия
43. <https://www.youtube.com/watch?v=p0kTngZwZ0c> — Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения
44. <https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ> — Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка
45. <https://www.youtube.com/watch?v=stNdlmonhX4> — Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ. Видеолекции
46. <https://www.youtube.com/watch?v=iMUA4vNKv5Q> — Раннее развитие ребенка: за и против. Юлия Старостина.
47. <https://www.youtube.com/watch?v=vv6WmdjQ794> — Семинар "Игропедагогика и другие прикладные инновации"
48. <https://www.youtube.com/watch?v=fr3ex1F6aXY> — Финляндия: принципы самого лучшего образования в мире
49. <https://www.youtube.com/watch?v=fYPOBpbxX5E> — Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста
50. <https://www.youtube.com/watch?v=7RdWPQ28nzI> — Художественный фильм "Подкидыш"
51. <https://www.youtube.com/watch?v=i9SxQkt-Kyc> — Художественный фильм "Серёжа"
52. <https://www.youtube.com/watch?v=rMiW1R5oBRk> — Детский Сад . Основные Критерии Безопасности. Развитие Ребенка
53. <https://www.youtube.com/watch?v=dTwfFRNw09M> — В Казахстане маленькая девочка выпала из окна детского сада.
54. [https://www.youtube.com/watch?v=Tos\\_CRkStTQ](https://www.youtube.com/watch?v=Tos_CRkStTQ) — Дополнительные занятия для ребёнка. Три признака правильного выбора
55. <https://www.youtube.com/watch?v=P6IJx-0IQyM> — Видеоурок «День детских изобретений»

#### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	нной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				профессиональной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		саморазвитию	саморазвитию	самообразованию, саморазвитию	
--	--	--------------	--------------	----------------------------------	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен/зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.