

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2019 07:16:07

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«25» мая 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой педагогики

И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора –2019,2020

Курс 4 Семестр 8

Зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – освоение студентами профессиональных компетенций по воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов теоретических представлений о содержании духовно-нравственного воспитания школьников (воспитание гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа; воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье; освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм).
2. Формирование у студентов навыков диагностики нравственной воспитанности школьников.
3. Освоение студентами методикой воспитания, направленной на приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Обязательная часть. Психолого-педагогический модуль. Для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: «Философия», «История», «Педагогика», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-4

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основные понятия: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Тема 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Нравственное воспитание. Основные понятия: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Тема 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Трудовое воспитание. Основные понятия: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Тема 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Тема 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Экологическое воспитание. Основные понятия: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Тема 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Основные понятия: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	4	0	66	72
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	2	ОПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	2	ОПК-4
4	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	2	ОПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	11	ОПК-4
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	11	ОПК-4
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	11	ОПК-4
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	11	ОПК-4
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	11	ОПК-4
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	11	ОПК-4

6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

План: Проект «Мир без этнического неравенства» выполняется на занятии, без домашней подготовки.

Цель – осознание возможности выхода за пределы этнических стереотипов

Материалы: листы ватмана, наборы цветных карандашей, фломастеров или маркеров (по числу малых групп).

Подготовка ведущего: владение знаниями по психологии этнических отношений, навыки использования активных методов обучения.

Процедура:

Этап 1. Участники разбиваются на малые группы по 4–6 человек. Каждой группе предлагается помечтать о мире, в котором не существует этнического неравенства, дискриминации, подавления по признаку расы и других видов дискриминации. Группа создает проект, модель такого мира и представляет эту модель на листе ватмана. На работу в малых группах отводится по 15–20 минут.

Этап 2. Презентация работ малых групп. Каждая малая группа представляет свой проект и рассказывает о нем всем остальным участникам, которые могут задавать вопросы.

Этап 3. Общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями от выполнения упражнения.

Практическое занятие 2

Тема 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задание.

1. Подберите одно художественное произведение и один кинофильм (либо мультфильм); продумайте вопросы для обсуждения с детьми; продумайте практическую работу детей по произведению; выделите нравственные качества, воспитываемые при работе над произведением.

2. Представьте результаты задания группе (презентация).

В качестве примера мы приводим таблицу, в которой систематизирована технология работы с художественными произведениями, мультфильмами и кинофильмами.

№	Произведение,	Худ.фильм,	Примерные	Нравственные	Задание для
---	---------------	------------	-----------	--------------	-------------

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

п/п	автор	мультифильм, режиссер, год выпуска	вопросы для обсуждения	качества, воспитываемые при работе над произведением	детей
1. 1.	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	«Стрекоза и Муравей», Николай Фёдоров, 1961 г.	Как изображена в басне Стрекоза? Почему Стрекоза осталась без жилья? Настали нужда и голод Муравья? Почему Стрекоза пришла именно к Муравью? Почему Муравей отказал Стрекозе? Справедливо поступил Муравей? Можно ли его назвать жадным? Чему учит нас эта басня?	Осуждает беспечность, нежелание думать о завтрашнем дне, легкомыслие, хвастливость. Воспитывает трудолюбие, мудрость, уважение к людям.	Рисунок, книжка-малышка.
2. 2.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	«Серая Шейка», Леонид Амальрик, Владимир Полковников, 1948 г.	С какой целью автор так подробно описывает первые признаки зимы? Каковы жизненные позиции Селезня и Старой Утки? Как ведет себя Утка, сталкиваясь с трудностями? Как автор относится к Уточке? Почему охотник никого не убил? Почему именно человек спасает Серую Шейку?	Воспитание доброго отношения к тем, кто слабее, заботливое отношение друг к другу, сопереживание, доброты, бережного отношения к природе, верность Родине (птицы всегда возвращаются)	Придумать продолжение сказки, сделать кормушку для птиц, оставшихся зимовать.
3. 3.	Л.Пантелеев «Честное слово»	«Честное слово», Марианна Новогрудская, 1978 г.	Что вам понравилось в этом рассказе? Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика? Давали ли вы	Воспитывает честность, отзывчивость, смелость, нетерпимое отношение к плохим поступкам.	Написание письма герою произведения.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

			кому-нибудь «честное слово»? Что заставило взрослых людей оставить свои дела и всерьез вступить в игру маленького мальчика? Что думает рассказчик о будущем мальчика?		
4. 4.	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	«Двенадцать месяцев», Ольга Ходатаева, 1956 г.	Какой вы представили королеву? Почему её немного жаль? Какой приказ отдала королева? Как вы его оцениваете? Какова была жизнь падчерицы в доме мачехи? Какие мысли возникли у девочки, когда она увидела сидящих вокруг костра людей? Какие отрицательные качества высмеивает автор? Пьеса-сказка была написана в годы Великой Отечественной войны и опубликована в 1943 году. Почему драматург взялся за светлую сказку для детей в эти годы?	Осуждает зло, глупость, эгоизм, жадность и жестокость. Воспитывает трудолюбие, уважение к людям, веру в людей.	Спектакль

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№.	Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	Разработайте классный час, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

	свободам и обязанностям человека.	уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	1. Соберите «Копилку внеклассного чтения» из 15 художественных книг для детей, которые будут способствовать воспитанию их нравственных чувств и этического сознания. Кратко поясните свой выбор. 2. Соберите «Копилку фильмов» (не менее 5) для детей, которые будут способствовать воспитанию их нравственных чувств и этического сознания. Кратко поясните свой выбор.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>Напишите реферат на одну из предложенных тем на выбор:</i> 1 Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания 2 Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам 3 Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия 4 Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. 5.Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников.
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Разработайте развернутый план родительского собрания, посвященного формированию ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Разработайте конспект экскурсии для школьников, цель которой воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Подберите 5 статей из научных журналов по педагогике по предложенным ниже темам (год издания не ранее вашего года поступления). Напишите рецензии на эти статьи. 1.Роль эстетического воспитания в развитии личности. 2 Сущность эстетического воспитания и его содержание 3 Воспитание у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Нет

8. Перечень вопросов на зачет

1. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
2. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании школьников.
3. Содержание нравственной воспитанности.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
7. Формирование ценностного отношения к семье.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
10. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
11. Реализация потенциала содержания учебных дисциплин в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
12. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы, мультипликации и кинематографии.
13. Методы и приемы формирования духовно-нравственного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
14. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
2. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451567>
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>

4. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449781>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г.А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> — Первые проявления морали у приматов и древних людей.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

		ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	(технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>
<p>Пороговые</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Духовно-нравственное воспитание» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»	

		образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	Не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.