

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 00:55:51

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd9840171018f0f12703183d1d77d16685113d16610f67e

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Этнология

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс _____ 3 _____ **Семестр** _____ 5 _____

Зачет: _____ 5 _____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучить историю этнологии как науки и актуальные теоретико-методологические принципы этнологии;

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление об основных подходах к проблеме этноса, этнической культуры, межэтническим отношениям; выработать навык профессионального анализа этнических и этнокультурных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Б1.В.ДВ.5 Вариативная часть (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины, студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные в процесс изучения дисциплин «История русской культуры», «Философия», «История», «Культурология», дисциплин профессионального цикла (блока исторических дисциплин). В отношении прямой преемственности к данной дисциплине находится курс «Социальная и культурная антропология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
общепрофессиональные компетенции	
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
--	--

4. Содержание дисциплины

Курс лекций "Этнология" является исключительно важным для подготовки учителей истории. Знание студентами этнографии народов России и мира является важнейшим условием обучения будущих учителей различным приемам анализа, интерпретации этнографических данных в иных методологических парадигмах, в рамках антропологических и социальных теорий и подходов. Изучение дисциплины «этнология» позволяет освещать не только теоретические и прикладные проблемы этнологической науки, но также рассматривать ее методологический и методический потенциал как важное направление профессиональной подготовки. В большинстве стран мира (а с недавних пор и в России) этнография, "полевая этнография" понимается как метод качественного исследования. Курс читается для студентов, обучающихся по специальности "История" на социально-экономическом факультете КамГУ имени Витуса Беринга в течение одного семестра и состоит из лекционных и семинарских занятий.

Структурно курс организован в виде трех крупных разделов: общие проблемы этнологии, этнология народов России и сопредельных территорий, этнология народов Камчатки. Учитывая относительно небольшое количество часов, выделяемых на лекционный курс, основное внимание в преподавании дисциплины сосредоточено на теоретических вопросах, проблемах этногенеза и этнической истории крупных общностей. Этим же обстоятельством обусловлено значительное количество тем, изучаемых студентами самостоятельно.

Цель курса – изучить историю этнологии как науки и актуальные теоретико-методологические принципы этнологии; сформировать представление об основных подходах к проблеме этноса, этнической культуры, межэтническим отношениям; приобрести навык профессионального анализа этнических и этнокультурных процессов.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предмет этнологии как науки

Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности.

Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Этнос и субэтнос. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция.

Классификация народов мира

Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция». Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы.

Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.

Конфессиональный состав населения мира. Религия как элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий.

Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства.

Понятие историко-этнографической провинции и области (ИЭП и ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.

Из истории этнологической науки

Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах.

Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Э. Тайлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской «этнологии». А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н.Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.

Современные концепции в российской и зарубежной этнологии.

Этнологические источники и методы исследований в этнологии

Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.).

Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.

НАРОДЫ РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН

Восточнославянские народы

Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобшение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов. Традиционные хозяйственные занятия восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры. Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы.

Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.

Неславянские народы Восточной Европы

Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы.

Народы Кавказа

Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения.

Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты.

Народы Средней Азии и Казахстана

Антропологический состав населения. Смещение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв.

Современные этнокультурные процессы.

Народы Сибири и Дальнего Востока

Открытие и освоение Сибири — российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории.

Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий.

Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Этническая культура. Инкультурация. Этногенез, основные факторы. Проблема модернизации традиционных обществ. Межэтническое коммуникации, их результаты. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ГОС, Наименование: БЗ(1).ДВ.3, Этнология

2. Специальность

Шифр по ГОС, Наименование 050100.62 , Педагогическое образование (сдвоенный профиль - история и обществознание)

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр Иб-13, 2 курс, 3 семестр

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории россии и зарубежных стран

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этнология как наука	10	12	0	17	39
2	Этнографическая характеристика народов мира	0	8	0	25	33
	Всего	10	20	0	42	72

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Предмет, цели и задачи курса	Лек	+	2	1	
2	История становления и развития отечественной этнологии	Лек	+	2	1	
3	Этнографические методы исследований	Лек	+	2	1	
4	Методология этнологических исследований	Лек	+	2	1	
5	Этническая идентичность	Лек	+	2	1	
	Практические занятия (семинары)					
1	Значение этнологии в подготовке историка	Пр/сем	+	2	1	
2	Культура как объект этнографического изучения	Пр/сем	+	2	1	
3	Основные понятия и термины этнологии	Пр/сем	+	2	1	
4	Этнопсихологические аспекты этнографии	Пр/сем	+	2	1	
9	Динамика этнических конфликтов	Пр/сем	+	2	1	
10	Культурный шок и его роль	Пр/сем	+	2	1	
	Контроль самостоятельной работы					
1	Проверка глоссария	КСР	+	3	1	
	Самостоятельная работа					

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1	Этнография (этнология) как научная и учебная дисциплина	Сам.р .	+	5	1	
2	Теоретические парадигмы этнологии: структурализм, примордиализм, инструментализм	Сам.р .	+	10	1	
3	Контроль по модулю № 1	Сам.р .	+	2	1	

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательн о	Кол- во часо в	Множ итель	Контр оль по модул ю
	Практические занятия (семинары)					
5	Малые народы в современном мире	Пр/се м	+	2	1	
6	Факторы и принципы этнической самоорганизации	Пр/се м	+	2	1	
7	Этнография русских	Пр/се м	+	2	1	
8	Этническая характеристика США	Пр/се м	+	2	1	
	Контроль самостоятельной работы					
2	Проверка электронной презентации	КСР	+	3	1	
	Самостоятельная работа					
4	Сущность и функции этнической классификации	Сам.р .	+	5	1	
5	Пути решения межэтнических конфликтов	Сам.р .	+	10	1	
6	Этническая культура и ее специфика	Сам.р .	+	8	1	
7	Контроль по модулю № 2	Сам.р .	+	2	1	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1.

Семинар № 1. Значение этнологии в подготовке историка.

1. Данные по этнологии античных письменных источников (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Платон, Аристотель, Полибий, Страбон, Тацит и др.).
2. Этнологические данные в европейских письменных источниках периода средних веков (Прокопий Кесарийский, Иордан, Юлиан, Плано Карпини, Рубрук, Марко Поло и др.).
3. Этнология в новое и новейшее время.
4. История отечественной этнологии.
5. Предмет и методы этнологии.

Понятия: абориген, автохтон, традиционная культура, этнография, этнология.

Темы докладов и рефератов: Общенаучное и социальное значение этнологии. Основные этапы становления этнологии как науки.

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.:Гардарики, 2004.
2. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Этнология . учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
3. Брук С.А. Население мира. М., 1981.
4. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
5. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
8. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1979.
9. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
10. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Высшая школа, 2000.-304 с.
11. Статистика в этнографии. М., 1985.
12. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до середины XIX в.). М., 1978.
13. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
14. Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период). М., 1966.
15. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
17. Этнология. Учебник для высших учебных заведений /Э.Г. Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др.-М.: Наука, 1994.
18. Этнология. Учебное пособие./Мастюгина Т.М., Перепелкина Л.С./ М., ЦИНО общества «Знание» России, 1997.

Семинар № 2. Культура как объект этнографического изучения.

1. Этнические функции культуры. Защитный механизм этнической культуры.
2. Этническая культура и культура этноса. Структура и уровни этнической культуры.
3. Этнические стереотипы поведения.
4. Этнические образы основных народов мира.

Понятия: духовные ценности, экстремальная ситуация, стереотип, оценка действий, закон предков, фольклор.

Темы докладов и рефератов: Психологические особенности англичан, французов, немцев, русских, итальянцев, японцев, американцев (на выбор). Сходства и различия национальных характеров корейцев и китайцев, грузин и азербайджанцев, русских и украинцев, норвежцев и шведов (на выбор).

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.:Гардарики, 2004.
2. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Этнология. учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Брук С.А. Население мира. М., 1981.
3. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
4. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
5. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
6. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1979.
7. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
8. Пучков П.И. Современная география религий. М., 1975.
9. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Высшая школа, 2000.-304 с.
10. Хозяйство и материальная культура народов Кавказа. М., 1968.
11. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
12. Этнология. Учебник для высших учебных заведений /Э.Г. Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др.-М.: Наука, 1994.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13. Этнология. Учебное пособие./Мастюгина Т.М., Перепелкина Л.С./ М., ЦИНО общества «Знание» России, 1997.

Семинар № 3. Основные понятия и термины этнологии.

1. Содержание понятий «этнос» и «этничность».
2. Современные подходы к пониманию этничности:
 - а. Примордиализм;
 - б. Инструментализм;
 - с. Конструктивизм.
3. Концепции этноса и этничности в отечественной этнологии.

Понятия: этнос, этничность, народ, нация, пассионарии, субэтнос, диаспора, непотизм, этноним.

Темы докладов и рефератов: Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.:Гардарики, 2004.
2. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Этнология . учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
3. Брук С.А. Население мира. М., 1981.
4. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
5. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
8. Мировоззрение и культура северорусского населения/Рос.акад.наук, Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н. Миклухо-Маклая; отв.ред.И.В.Власова.-М.:Наука,2006.
9. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
10. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
11. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
12. Этнология. Учебник для высших учебных заведений /Э.Г. Александренков, Л.Б. Заседателева, Ю.И.Зверева и др.-М.: Наука, 1994.
13. Этнология. Учебное пособие./ Мастюгина Т.М., Перепелкина Л.С./ М., ЦИНО общества «Знание» России, 1997.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Семинар № 4. Этнопсихологические аспекты этнографии.

1. Соотношение понятий «идентичность» и «этническая идентичность».
2. Основание этнической идентификации.
3. Элементы психологии этноса.
4. Стадии инкультурации и социализации.

Понятия: традиции, обычаи, темперамент, эгоцентризм, группоцентризм, «мы», «они».

Темы докладов и рефератов: Сущность этнической самоидентификации. Структура этнического самосознания.

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.: Гардарики, 2004.
2. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Этнология . учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
3. Брук С.А. Население мира. М., 1981.
4. Васильев, Михаил Иванович. Русские сани: истор.-этнограф. исслед./М.И.Васильев; ИНО-Центр (Информация. Наука.Образование) [и др.]-Великий Новгород:Новгор.гос.ун-т:Новгор.Межрегион.ин-т обществ. наук, 2007 .
5. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
6. Денисова, Любовь Николаевна. Судьба русской крестьянки в XX веке: брак, семья, быт/Л.Н.Денисова.-М.:Памятники истор.мысли:РОССПЭН,2007.
7. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. М., 1991.
8. Мировоззрение и культура севернорусского населения/Рос.акад.наук, Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н. Миклухо-Маклая; отв.ред.И.В.Власова.-М.:Наука,2006.
9. Россияне и поляки на рубеже столетий: опыт сравнительного исследования социальных идентификаций (1998-2002 гг.)/сост.Е.Н.Данилова, В.А.Ядов.-СПб.:РХГА,2006.
10. Русские. Под. ред. Александрова В.А. М.: «Наука», 1999.
11. Этнология. Учебник для высших учебных заведений /Э.Г. Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др.-М.: Наука, 1994.
12. Этнология. Учебное пособие./Мастюгина Т.М., Перепелкина Л.С./ М., ЦИНО общества «Знание» России, 1997.

Семинар № 5. Динамика этнических конфликтов.

1. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.
2. Динамика развития и типология конфликта.
3. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Понятия: историческая память, система разделения труда, толерантность, маргиналы, геноцид, этноцид, депортация, беженцы, сепаратизм.

Темы докладов и рефератов: Латентные и открытые этнические конфликты (на конкретных примерах). Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.:Гардарики, 2004.
2. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Этнология . учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
3. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Высшая школа, 2000.-304 с.
4. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
5. Этнология. Учебник для высших учебных заведений /Э.Г. Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др.-М.: Наука, 1994.
6. Этнология. Учебное пособие./Мастюгина Т.М., Перепелкина Л.С./ М., ЦИНО общества «Знание» России, 1997.
7. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997.
8. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. – М., 1997.
9. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб., 1999.
10. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. – М.. 1997.

Семинар № 6. Культурный шок и его роль.

1. Структура этнической культуры. Этнические стереотипы.
2. Обычай и ритуал в культуре.
3. Формы и результаты этнических контактов.
4. Культурные нормы и культурный шок.

Основная литература:

4. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.:Гардарики, 2004.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
6. Этнология . учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

11. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
12. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
13. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Высшая школа, 2000.-304 с.
14. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
15. Этнология. Учебник для высших учебных заведений /Э.Г. Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др.-М.: Наука, 1994.
16. Этнология. Учебное пособие./Мастюгина Т.М., Перепелкина Л.С./ М., ЦИНО общества «Знание» России, 1997.
17. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997.
18. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. – М., 1997.
19. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. – СПб., 1999.

Модуль 2.

Семинар № 7. Малые народы в современном мире.

1. Этногенез и этническая история народов Сибири.
2. Этнология народов юга Дальнего Востока.
3. Этнология народов Северо-Восточной Азии.
4. Народы Камчатки.

Понятия: яранга, торбаса, кухлянка, малахай, шаманизм, камлание, онгон.

Темы докладов и рефератов: Материальная и духовная культура одного из народов Сибири.

Основная литература:

1. Дитмар К. Поездки и пребывание в Камчатке в 1851-1855 гг. – Петропавловск-Камчатский, 2009. – 566 с.
2. Стеллер Г.В. Описание земли Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1999. – 288 с.
3. Очерки культурогенеза народов Западной Сибири. - Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1994-1999. - Т. 1-4.
4. Этническая история народов Севера. - М.: Наука, 1982. - 276 с.
5. Этногенез народов Севера. - М.: Наука, 1980. - 275 с.
6. Этнографо-археологические комплексы. Проблемы культуры и социума. - Новосибирск, 1996-1999. - Т. 1-4.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Атлас народов мира. М., 1964.
3. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
4. Васильев, Михаил Иванович. Русские сани: истор.-этнограф. исслед./М.И.Васильев; ИНО-Центр (Информация. Наука.Образование) [и др.]-Великий Новгород:Новгор.гос.ун-т:Новгор.Межрегион.ин-т обществ. наук, 2007 .
5. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
6. Историко-географический атлас Сибири. М.-Л., 1961.
7. Мировоззрение и культура северорусского населения/Рос.акад.наук, Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н. Миклухо-Маклая; отв.ред.И.В.Власова.-М.:Наука,2006.
8. Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны.
9. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Высшая школа, 2004.-304 с.
10. Антропова В.В. Культура и быт коряков. - Л.: Наука, 1971. - 216 с.
11. Богораз В.Г. Материальная культура чукчей. - М.: Наука, 1991. - 223 с.
12. Бутанаев В. Я. Этническая культура хакасов. - Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета, 1998. - 352 с.
13. Бутанаев В.Я., Худяков Ю.С. История енисейских кыргызов. - Абакан, 2000. - 272 с.
14. Вдовин И.С. Очерки история и этнографии чукчей. - М.; Л.: Наука, 1965. - 403 с.
15. Головнев А.В. Историческая типология хозяйства народов Северо-Западной Сибири. - Новосибирск: Наука, 1993. - 204 с.
16. Головнев А.В. Говорящие культуры. Традиции самодийцев и угров. - Екатеринбург, 1995. - 606 с.
17. Гумилев Л. Н. Древние тюрки. - М.: "Клышников - Комаров и К", 1993. - 513 с.
18. История и культура эвенов. Историко-этнографические очерки. - СПб.: Наука, 1997. - 180 с.
19. Орлова Е.П. Ительмены. Историко-этнографический очерк. - СПб.: Наука, 1999. - 168 с.
20. Потапов Л.П. Охотничий промысел алтайцев. - СПб, 2001. - 167 с.
21. Федорова Е.Г. Рыболовы и охотники бассейн Оби: проблемы формирования культуры хантов и манси. - СПб.: Европейский Дом, 2000. - 367 с.

Семинар № 8. Факторы и принципы этнической самоорганизации.

1. Сущность этнического самосознания.
2. Факторы этнической самоорганизации.
3. Принципы этнической самоорганизации.

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.: Гардарики, 2004.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- Этнология. учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

- Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
- Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
- Брук С.А. Население мира. М., 1981.
- Всеобщая история нравов народов мира: [идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
- Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
- Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
- Культура и быт народов зарубежной Европы. Этнографические исследования. М., 1967.
- Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
- Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1979.

Семинар № 9. Этнография русских.

- Этническая история русских.
- Этнические группы.
- Психологические особенности.

Основная литература:

- Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.: Гардарики, 2004.
- Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- Этнология. учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

- Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
- Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
- Брук С.А. Население мира. М., 1981.
- Всеобщая история нравов народов мира: [идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
- Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
- Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
- Культура и быт народов зарубежной Европы. Этнографические исследования. М., 1967.
- Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
- Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1979.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Токарев С.А. Этнография народов СССР. М., 1958.

Семинар № 10. Этническая характеристика США.

1. Формирование населения Североамериканского континента.
2. Психологические особенности американцев.
3. Этническая культура США.

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.: Гардарики, 2004.
2. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Этнология. учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
3. Брук С.А. Население мира. М., 1981.
4. Всеобщая история нравов народов мира: [идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
5. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
7. Культура и быт народов зарубежной Европы. Этнографические исследования. М., 1967.
8. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
9. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1979.
10. Народы Америки. Сер. «Народы мира». Этнографические очерки. М., 1959.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Модуль 1.

№ п./п.	Форма деятельности	Форма отчётности	Время отчётности
1	Работа с историческими источниками	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
2	Составление глоссария этнографических терминов	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3	Конспект научной статьи	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
4	Анализ Интернет-ресурсов	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
5	Выполнение творческого задания	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины

Модуль 2.

№ п./п.	Форма деятельности	Форма отчётности	Время отчётности
1	Анализ художественной и учебной литературы	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
2	Анализ научно-популярного фильма	Групповая	В ходе изучения дисциплины
3	Электронная презентация	Групповая	В ходе изучения дисциплины
4	Подготовка и выполнение промежуточного теста	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины
5	Коллоквиум	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности Темы контрольных работ

1. Национальная политика в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
2. Распад СССР: роль этнического фактора.
3. Югославский кризис: основания и последствия.
4. Северная Ирландия: эволюционирующее противостояние.
5. Корсика: зачем острову независимость?
6. Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
7. Эритрея: долгий путь к независимости.
8. Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
9. Чеченский кризис: истоки и перспективы урегулирования.
10. Состоится ли независимый Курдистан?
11. Абхазия: есть ли альтернатива независимости?
12. Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования?
13. «Плюсы» и «минусы» «чехословацкого развода».
14. Излечим ли сепаратизм басков?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

15. Нигерийский опыт строительства нации.
16. Опыт функционирования саамских парламентов.
17. «Домашнее правление» в Гренландии.
18. Самоуправляемая территория Нунавут: «плюсы» и «минусы» модели.
19. Проблема «коренных народов» в международной политике.
20. Страны Балтии: проблема неграждан.
21. Иммигрантские общины современной Европы и их влияние на общественные настроения.
22. Могут ли миротворцы решить проблему Косово?
23. Татарстан: модели этнополитического развития.
24. «Финно-угорский мир» — миф или реальность?
25. Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
26. «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
27. Прочен ли арабский мир?
28. Конфликт цивилизаций как модель глобального этнополитического противостояния.
29. Русский национализм и фашизм: симптомы болезни.
30. Исламский фундаментализм и ваххабизм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
31. Идея еврорегионов как Этнополитический проект.
32. Мультикультурализм в современной политике.
33. Крым как очаг этнополитической напряженности.
34. Пути решения приднестровского конфликта.
35. Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
36. Роль международного сообщества в решении проблем этнических меньшинств.
37. Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор между традицией и модернизацией.
38. Состоялась ли Грузия как национальное государство?
39. Индийский опыт этнополитического регулирования внутренних проблем.
40. Молдова: поиски этнополитических приоритетов.
41. Арабо-израильский конфликт. Выживет ли Израиль?
42. Роль глобализации и регионализации в этнополитике.
43. Опыт участия в политической жизни малых народов Севера.
44. Концепция государственной национальной политики РФ и ее инструментальные возможности.
45. Тибетская проблема в Китае.
46. Швейцарский опыт функционирования демократии согласия.
47. Этнорасовые проблемы США.
48. Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Методические рекомендации по подготовке реферата

Прежде, чем начать писать реферат, определи цель в соответствии с поставленной темой; составь план; при чтении книги постарайся выделить для отражения в реферате основные идеи и положения, доказательства и аргументы; проанализируй и опиши собранный материал, сформулируй обобщающие выводы; оформи реферат.

Написание реферата на историческую тему основывается на умениях: отобрать литературу по теме; составить план; извлечь знания из нескольких источников; работать со справочной литературой; систематизировать и логически излагать материал.

Завершенный реферат представляет собой сообщение на определенную тему, при подготовке которого студент применяет целый комплекс умений и навыков.

Итоговый контроль осуществляется в устной форме (зачет) .

Законспектировать одну из статей из журналов:

Советская этнография

- 1991 №1 Дробижева. Этническое самосознание русских.
 №2 Листова. Кумовья и кумовство в русской деревне.
 №6 Дараган. Распад австро-венгерской монархии.
- 1990 №1 Самойлов. Этнография лагеря.
 Кабо. Структура лагеря.
 №2 Левинтон. Насколько первобытно уголовная субкультура.
 Гилинский. Субкультура за решеткой.

Этнографическое обозрение

- 1995 №1 Балушок. Инициации древнерусских дружинников.
 Проценко. Донской обряд плодородия.
 Марциняк. Мусульманские общины в Польше.
- №2 Козлов. Великая отечественная: воспоминания и размышления.
 Липинская. Конфессиональные группы православного населения Западной Сибири.
 Никитин. Белое братство – Юсмалос.
- №3 Вылцан. Депортация народов в годы ВОВ.
 Пушкарева. Семья, женщина, ..., в православии и католицизме.
- №6 Дубровский. Москаленко. Тува и Россия.
- 1996 №1 Шейнбаум. Этнический компонент самосознания ... подростков.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№2 Горбунов. Палочные бои.

1997 №1 Чебатарева. Немецкие колонии...

1998 №1 Пушкарева. Интимная жизнь русских женщин.
Бутовская и др. Полоролевые стереотипы у детей.

№5 Тишков. Забыть о нации.

№6 Губогло. Формирование гражданской идентичности.

Этнографическое обозрение

2003 № 1

Соколовский. Российская этнография в конце XX века...

Бгажноков. Культура эмпатии

Бочаров (рецензия) Тишков. Общество в вооруженных конфликтах

2003 № 2 Островский. Числовой код в мифологическом нарративе...

Воробьев. Этнические наименования алгонкинов...

2003 № 3

Рыбаков. Этничность и этнос

Функ. Молочно-белые кони в сказаниях...

Харитонов. Без веры и надежды...

Ревуненкова, Решетов. С.М. Широкогор. С.М. Широкогор.

2003 № 4

Шнирельман. Этногенез и идентичность...

Пушкарева, Казьмина. Российская система законов о браке...

Ким. Этнологическое измерение прошлого...

2003 № 5.

Тишков. Российская этнология...

Дронова, Истомин. Межэтническое взаимодействие...

Денисова. Отражение фито-антропоморфной модели мира...

Монгуш. Тувинцы Китая.

Мальков. Этничность и толерантность в современных СМИ.

2003 № 6.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Денисова. Зооморфная модель мира...

Кисель. Якутские чороны и их происхождение.

Ле Коадик. Бретонские контрасты.

2004 № 1

Мартынова. Поликультурное пространство России...

Томилов. К проблемам методологии некоторых...

Фаис-Леутская. Эфтаназия в традиционной культуре.

Худяков. О символике стрел древних...

Артемова. Отечественная теория «первобытности»...

2004 № 2

Карлов. Заметки на «мосту»...

Куприянов. Представления о народах...

Бутовская, Дорфман. Возрастные и гендерные различия...

Харитоновна. Шаманы и шаманисты...

2004 № 3

Александренков. Теория в российской этнографии...

Анисимцев. Япония: национальная модель...

Пушкарева. Феминистский проект...

2004 № 4

Александренков. Теория в российской этнографии...

Марков. Теория или миф...

Арутюнов. С теорией хорошо...

Волкова. Российские корейцы...

Савоскул. Российские немцы в Германии

2004 № 5

Пушкарева. Предмет и методы изучения «истории повседневности»

Николаев. Богатство и богатые люди...

Абдулкаримов. Спорт и культурная идентичность...

2004. № 6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Слободин. О русском переводе...

Гомбаев. Почитание культовых мест...

2005 № 1

Тишков. О культурном многообразии...

2005 № 2

Тишков. Об антропологии...

Чешко. От советской этнографии

Ямсков. О специфике российской этнографии

Соколовский. За стенами академии...

Артемова. Об этнологии...

Кузнецов. От этнографии...

О преимуществах...

Гингрих. Меняющиеся контексты...

Маркус. О социокультурной антропологии...

Рамос. Этнологи и индейцы.

Абелос. Об антропологии...

Фермойлен. Антропология в Нидерландах...

Бошкович, Ван Вик. Проблема идентичности...

2005 № 6

Соколовский. Алфавиты и элиты...

Арутюнов. Кому страшна латиница...

Хакимов. Конституционный суд признал...

Космерский. Как возможно говорить...

2006 № 3

Шнирельман. Лев Гумилев...

Кореняко. К критике концепции...

Ларюэль. Теория этноса...

Аксенов. Идеи Л.Н.Гумилева...

2006 № 4

Морозов. Гендерные роли...

Раввинский. «Петербургский хлыщ»...

Остроух. Метросексуал – стиль жизни...

Громов. Люберецкие уличные молодежные...

Пушкарева. Женщины – ученые...

Хабек. Гендер, «культура»...

Морозов. Игровые сообщества...

Белова. Женская повседневность...

Данилко. Социальные механизмы...

Артемова. Отношения подшучивания...

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспектирование – это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений.

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить текст, составить его план.
2. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора(или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
3. Наименование глав, разделов, параграфов научного труда всегда указываются точно.
4. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
5. В конспекте используются цитаты.
6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания, условные знаки, пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.

Подготовиться к коллоквиуму

Проблемы этнической территории и этнических границ.

1. Проблема отношений этнос – государство.
2. Статусный критерий этноса.
3. Понятия «народ» и «меньшинство».
4. Нормы, регулирующие государственную национальную политику.
 - а) Международное право
 - б) Национальное право в Российской Федерации.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиумов способствует развитию диалогической речи, формирует самостоятельность в работе с первоисточниками. Коллоквиумы обычно целиком посвящают

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

изучению нового материала. За неделю до его проведения преподаватель объявляет тему, дает план, перечень вопросов для обсуждения. Прилагаемый список литературы позволяет студентам найти необходимые материалы по той или иной теме. По некоторым самым сложным вопросам студентам предлагается подготовить небольшие сообщения. На коллоквиуме обсуждаются и освещаются основные вопросы плана, заслушиваются сообщения. В заключение делаются обобщения и выводы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Вопросы к зачету по дисциплине «Этнология»

1. Предмет и методы этнологии.
2. Эволюционизм в этнологии. Неоэволюционистские теории XX века.
3. Диффузионистское направление в этнологии.
4. Основные идеи социологической школы.
5. Функционализм и его основные идеи.
6. Структурализм в этнологии.
7. Американская школа исторической этнологии.
8. Этнопсихологическая школа в этнологии. Культурный релятивизм.
9. Новейшие концепции в этнологии.
10. Этническая картина мира и проблемы классификации этносов.
11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
12. Структура психологии этноса.
13. Инкультурация. Ее стадии.
14. Этнический стереотип и его функции.
15. Этнические образы народов мира.
16. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
17. Этнические контакты и их результаты.
18. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.
19. Этнический конфликт: понятие и причины.
20. Динамика этнических конфликтов.
21. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
22. Этнические конфликты на территории бывшего СССР и в мире.

Знать терминологию: аборигены, автономия, адаптация (этническая), аккультурация, анимизм, анклав, антропология, антропогенез, апартеид, ареал, ассимиляция, билингвизм, бихевиоризм, брахицефалия, генезис, геноцид, геронтология, гетто, гетерогенность, гомогенность, демография, депортация, десегрегация, деэтнизация, диаспора, долихоцефалия, европоцентризм, идентификация (этническая), иммигрант, интеграция, историческая память народа, каста, колониализм, консолидация, коренной этнос, космополитизм, ксенофобия, культура, магия, маргинальность, массовая культура, межэтническая коммуникация, менталитет, меньшинство этническое, метис, миграция населения, народ, народность, народонаселение, натурализация, национализм, национальность, нация, община, обычай, ойкумена, племя, потестарность, популяция, раса, расизм, ритуал, род, сакральный, самоидентификация, самосознание, сегрегация, сепаратизм, символ, синкретизм, социализация, стереотип, страна, субэтнос, суверенитет, территория этническая, традиция, трайбализм, урбанизация, фенотип, харизма, хозяйственно-культурный тип, человечество, шовинизм, эволюционизм, эмиграция, этническая антропология, этническая идентификация, этническая культура, этническая общность, этническая парциация, этническая фузия, этнические обычаи и традиции, этнические чувства, этнический контакт, этнический конфликт, этнический стереотип, этнический темперамент,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

этнический характер, этногенез, этнодемография, этнолингвистика, этнография, этнология, этноним, этнопсихология, этнос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология: Учеб. Для вузов по гуманитар. Спец./А.П. Садохин. - М.:Гардарики, 2004.
2. Садохин, Александр Петрович. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/А.П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Этнология . учебное пособие для вузов, колледжей и лицеев / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В Пименова, -М.: Академический Проект,2005.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
3. Брук С.А. Население мира. М., 1981.
4. Всеобщая история нравов народов мира:[идеал красоты, домашние устои, брак и семья, отношения мужчины и женщины, добродетели и пороки, праздники и увеселения].- М.:Эксмо,2008.
5. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
6. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
8. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры. М., 1979.
9. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
10. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Высшая школа, 2000.-304 с.
11. Статистика в этнографии. М., 1985.
12. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до середины XIX в.). М., 1978.
13. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
14. Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период). М., 1966.
15. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
16. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
17. Этнология. Учебник для высших учебных заведений /Э.Г. Александренков, Л.Б.Заседателева, Ю.И.Зверева и др.-М.: Наука, 1994.
18. Этнология. Учебное пособие./Мастюгина Т.М., Перепелкина Л.С./ М., ЦИНО общества «Знание» России, 1997.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

нет

8.4. Информационные технологии:

нет

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

сформированы	зачтено)	самообразованию, саморазвитию
--------------	----------	-------------------------------

10. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Этнология для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				