

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 12.04.2019 07:02:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД –В1.П2.-2019
---	---	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Культурно-историческая психология

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.С.Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на экзамен
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получить представление о культурно-исторической психологии личности как междисциплинарной области знаний, находящейся на стыке когнитивной психологии, истории сознания и общения, культурной антропологии; овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний современных отечественных и зарубежных теоретических концепций, разработанных в рамках психолого-антропологического, культурно-антропологического и кросс-культурного подходов;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины базовой части. Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области психологии. Дисциплина изучается во втором семестре в связи с тем, что базы знаний, умений и навыков, полученных в рамках бакалавриата (специалитета), достаточно для ее изучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		Знать:	Уметь:
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> • методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) 	<ul style="list-style-type: none"> • с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

			<p>решения задач философии и методологии науки</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении • исследовательских работ
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях • алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения • находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

			творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

	информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать научную информацию • формулировать и обосновывать цели научного исследования • выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами систематизации и обобщения научной информации • техниками использования методов научного психологического исследования
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами психодиагностики и психокоррекции • техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • современный психологический инструментарий
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • использовать современный психологический инструментарий
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Культурно-историческая психология личности.

Тема 1. Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.

Теория деятельности как методологический подход в психологии. Деятельностное опосредование. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность». Деятельность как философская категория. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Психология, история, культура, общество и личность. Переживание и рациональность. Проблема соотношения рационализации и психологизации. Психология культуры и культурно-историческая психология. Историко-эволюционный подход как методология исследований на стыке психологии и других гуманитарных наук (история, этнология, культурология, семиотика, литературоведение). Культурно-историческая парадигма как область знания, охватывающая разные пласты синхронических и диахронических исследований. Культурно-историческая психология – наука, соединяющая две реальности – психику и культуру, которые являются предметами разных наук.

Основные понятия: культурно-историческая психология, культура, история, общество, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Тема 2. Культурно-историческая психология и социальное конструирование мира – новые тенденции в неклассической парадигме мышления.

Культурно-историческая теория – система взглядов на происхождение, формирования и развития психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Исторический принцип понимания психических процессов. Генезис и структура высших психических функций. История развития высших психических функций человека. Методологические проблемы историко-психологического исследования.

Основные понятия: культурно-историческая психология, исторический принцип изучения психики, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Культурно-историческая психология личности	4	12	0	92	108

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	Всего	4	12	0	92	108
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------	------------

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
2	Культурно-историческая психология и социальное конструирование мира – новые тенденции в неклассической парадигме мышления.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
2	Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
3	Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
4	Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
5	Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

6	Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Самостоятельная работа			
1	Культурно-историческая методология исследования человеческого развития в переходных периодах	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
2	Проблемы культурно-деятельностной психологии	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
3	Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
4	Культурно-исторический подход к феномену жизненного опыта в старости.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
5	Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы генетической методологии исследования.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
6	Культурно-историческая парадигма: контекст развития личности	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
7	Методология культурно-исторических исследований	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
8	Л.С. Выготский и современные научные психологические школы	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
9	Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
10	Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

11	Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
12	Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
13	Основные требования к экспериментально-психологическим исследованиям в культурно-исторической теории	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
14	Социально-культурное развитие человека в русле идей культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
15	Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.

Цель: овладение навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Основные понятия: историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - a. Историко-эволюционный подход как методология исследований на стыке психологии и других гуманитарных наук (история, этнология, культурология, семиотика, литературоведение).
 - b. Культурно-историческая парадигма как область знания, охватывающая разные пласты синхронических и диахронических исследований.
 - c. Культурно-историческая психология – наука, соединяющая две реальности – психику и культуру, которые являются предметами разных наук.

Практическое занятие № 2. Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация.

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов и выполнить предлагаемые задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема практического интеллекта в психологии животных и психологии ребенка.
2. Функция знаков в развитии высших психических процессов.
3. Знаковые операции и организация психических процессов.
4. Анализ знаковых операций ребенка.
5. Методика изучения высших психических функций.
6. Проблема сигнификации – создание и употребление знаков – в концепции Л.С. Выготского.
7. Использование эволюционных смыслов и функций знаков (воздействие на поведение, овладение сознанием, как собственным, так и другого человека,

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

интериоризация внутреннего цензора в сознании человека) в качестве стратегии идеологии в тоталитарных и гуманистических культурах.

Практическое занятие № 3. Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: теория деятельности, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, генетический эксперимент, «идеальные» формы поведения.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

- Развитие ключевых понятий культурно-исторической психологии и теории деятельности в трудах российских и зарубежных ученых.
- Теоретические и методологические особенности прикладных культурно-исторических исследований.

Ход занятия:

Обсуждение теоретических вопросов.

Практическое занятие № 4. Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.»

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение вопросов:
 - Проблема организации учебного процесса в начальной школе с позиции основных принципов психологической теории деятельности и культурно-исторического подхода.
 - Анализ актуальности концептуальных основ культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в условиях развития современной информационной среды

Практическое занятие № 5. Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, теория деятельности, культура, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула.

Практическое занятие № 6. Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, культура, культурное опосредование, кросс-культурная психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - Культурно-историческая психология
 - Кросс-культурная психология
 - Культурно-исторический подход

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Культурно-историческая методология исследования человеческого развития в переходных периодах.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

Задания.

1. Дайте подробный анализ историко-эволюционному подходу как методологии исследований на стыке психологии и других гуманитарных наук (история, этнология, культурология, семиотика, литературоведение).
2. Проанализируйте исторический принцип понимания психических процессов.

Тема 2. Проблемы культурно-деятельностной психологии.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация.

Задания.

1. Проанализируйте феномен деятельности как философской категории.
2. Дайте подробный анализ теории деятельности как общепсихологической парадигмы.
3. Опишите подход к культурно-историческому развитию психических процессов и теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)

Тема 3. Кросс-культурная стратегия включения культурного опосредования в психологию.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: теория деятельности, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, генетический эксперимент, «идеальные» формы поведения.

Задания.

1. Дайте подробный анализ кросс-культурной стратегии включения культурного опосредования в психологию.
2. Сделайте вывод о психологических аспектах классификаций и типологизаций культуры.

Тема 4. Культурно-исторический подход к феномену жизненного опыта в старости.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая парадигма, жизненный опыт, жизненный путь, личность, самопознание, экзистенциальный смысл.

Задания.

Подготовьте развернутые сообщения на вопросы:

- Личностное развитие как реализация потребности самовыражения.
- Жизненный опыт как высшая психическая функция и основное новообразование позднего возраста.
- Применение культурно-исторической парадигмы к изучению жизненного опыта.
- Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности.

Тема 5. Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы генетической методологии исследования.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Задания.

Проанализируйте значение теории деятельности при решении проблем зарождения и развития психики в ходе биологической эволюции.

Тема 6. Культурно-историческая парадигма: контекст развития личности.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, теория деятельности, культура, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Задания.

1. Дайте подробный анализ теоретические и методологические особенности прикладных культурно-исторических исследований.
2. Опишите подходы к развитию личности в современной отечественной и зарубежной психологии личности.

Тема 7. Методология культурно-исторических исследований.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, культура, культурное опосредование, кросс-культурная психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Задания.

1. Подготовьте подробный конспект методологических оснований культурно-исторических исследований.
2. Сделайте вывод об актуальности концептуальных основ культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в условиях развития современной информационной среды.

Тема 8. Л.С. Выготский и современные научные психологические школы.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Основные понятия: историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

Задания.

Дайте подробный анализ современных научных школ, использующих идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Тема 9. Культурно-исторический подход в психологии развития и детской психологии.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии; выработать умение анализировать понятие ведущей деятельности в работах Л.С. Выготского и его последователей, а также перспективы теории деятельности, новые методы эмпирического исследования детского развития, основанные на эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Основные понятия: культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, периодизация развития, культурно-историческая теория, теория деятельности.

Задания.

2. Проанализируйте генезис и структуру высших психических функций.
3. Дайте подробный анализ развитию деятельностной парадигмы в феноменологии, аналитической философии сознания, аналитической философской психологии, когнитивной психологии.
4. Проанализируйте возможность объяснения вербального и символического характера когнитивных (познавательных) процессов у человека.
5. Дайте подробный анализ проблемы организации учебного процесса в начальной школе с позиции основных принципов психологической теории деятельности и культурно-исторического подхода.
6. Рассмотреть историю возникновения понятия «ведущая деятельность» в работах Л.С. Выготского, проследить пути развития данного понятия в рамках культурно-исторической теории и деятельностного подхода (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Тема 10. Перспективы теории деятельности, поиск новых методов эмпирического исследования детского развития

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Основные понятия: теория деятельности, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, генетический эксперимент, «идеальные» формы поведения.

Задания.

Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проблема деятельности в психологии.
2. Деятельность как общественно-историческая категория.
3. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности.
4. Строение индивидуальной деятельности.
5. Проблема совместной деятельности.

Тема 11. Развитие идей культурно-исторической психологии в подходе к изучению психики М. Коула.

Цель: систематизация знаний об основных идеях теорий культурно-исторического развития.

Основные понятия: культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Задания.

Проанализировать идеи М. Коула и его вклад в развитие культурно-исторической теории.

Тема 12. Культурно-исторический подход в эпистемологических идеях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, теория деятельности, культура, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Задания.

Подготовьте подробный конспект источников по вопросу: «История развития высших психических функций человека».

Тема 13. Основные требования к экспериментально-психологическим исследованиям в культурно-исторической теории.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: культурно-историческая психология, культура, культурное опосредование, кросс-культурная психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Задания.

Опишите подходы к методике изучения высших психических функций.

Тема 14. Социально-культурное развитие человека в русле идей культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Цель: овладеть навыками анализа психологических феноменов в терминах и подходах культурно-исторической психологии.

Основные понятия: историко-эволюционный подход, культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, культурно-историческая парадигма.

Дайте подробный анализ психогенезу культурных форм поведения человека.

Тема 15. Анализ методологических оснований, ключевых понятий и перспектив развития культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии.

Цель: систематизация знаний по дисциплине «Культурно-историческая психология».

Основные понятия: культурно-историческая психология, сознание, личность, общение, деятельность, культурно-исторический подход, деятельностный подход, интериоризация.

Задания.

Дайте подробный анализ знаковым операциям и организации психических процессов.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
2. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
3. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
4. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
5. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
6. Роль общения в психическом развитии ребенка.
7. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
8. Понятие зоны ближайшего развития.
9. Понятие ведущей деятельности.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
11. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
12. Понятие психологического возраста и его основные показатели
13. Развитие игры в раннем детстве.
14. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
15. Теории детской игры.
16. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
17. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
18. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

19. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
20. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
21. Личностное развитие и личностный рост взрослого человека.
22. . Период открытого кризиса в психологии 10-30 годов XX века. Многообразие научных психологических школ.
23. Предмет психологии в различных научных школах и подходах.
24. Основные направления и отрасли современной психологии.
25. Учение о высших психических функциях.
26. Развитие идей культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в современной психологии.
27. Принцип историзма в культурно-исторической концепции.
28. Деятельностный подход в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
29. Проблема общения в психологии.
30. Сущность и особенности научного метода познания в психологии.
31. Специфика основных теоретических подходов в психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, интеракционизм)
32. Понятие личности в различных школах и подходах.
33. Развитие личности в онтогенезе (Л.И. Божович).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Основная литература

1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология : хрестоматия / А. В. Ивашенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
7. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ	Верно решено верно менее 50 % заданий

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

аны		фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	(задач)
-----	--	---	---------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

		<p>изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении,</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	--

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 Культурно-историческая психология для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»