



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ И.М. Яковенко

старший преподаватель кафедры педагогики



\_\_\_\_\_ Е.В. Гнездилова

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Тематическое планирование.....	6
6.	Самостоятельная работа.....	12
7.	Тематика контрольных работ.....	24
8.	Тематика курсовых работ.....	24
9.	Перечень вопросов на зачет.....	25
10.	Перечень вопросов на экзамен.....	26
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
12.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	29
13.	Материально-техническая база.....	34

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов сфере «Дошкольного образования» системы фундаментальных понятий педагогической науки развития и воспитания ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста в сфере «Дошкольного образования».

Задачи освоения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Дошкольного образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания дошкольников.
3. Вооружить будущего педагога – воспитателя приёмами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю)» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Содержание дисциплины «Технология продуктивных видов деятельности» опирается на содержание дисциплины «Педагогика» (Б1.О.04.07); «Дошкольная педагогика» (Б1.О.05.02).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Код компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-----------------	---	--

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система. Педагогический процесс в детском саду. Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Воспитание в педагогическом процессе. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

#### 5. Тематическое планирование.

##### Дисциплина.

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

##### Направление подготовки.

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.01 Педагогическое образование.

##### Группа.

Шифр группы, курс, семестр: ДОзб, 3-4 курс, 5-8 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	КР	Всего, часов
1	Педагогический процесс в детском образовательном учреждении	4	6	98	-	108
2	Проектирование педагогического процесса в детском образовательном учреждении (6 семестр)	6	10	83	9	108
3	Проектирование педагогического процесса в детском образовательном учреждении (7 семестр)	8	8	108	-	124
4	Проектирование педагогического процесса в	8	12	99	9	128

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	детском образовательном учреждении (8 семестр)					
<b>Всего</b>		<b>26</b>	<b>36</b>	<b>388</b>	<b>18</b>	<b>468</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>98</b>	
1	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду. Воспитание в педагогическом процессе	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Обучение в целостном педагогическом процессе	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Дошкольное образование как система	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Теоретические основы дошкольной педагогики	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Воспитание в педагогическом процессе.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

7	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9	Педагогический процесс в детском саду	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
11	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
12	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
13	Методология современных педагогических исследований дошкольного детства (ранний возраст)	7	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
1	Проектирование педагогического процесса детского сада.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
1	Воспитание и обучение в педагогическом процессе детского сада	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>83</b>	
1	Специфика организации педагогического процесса в подготовительной группе	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Педагогический процесс в детском саду	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Специфика организации педагогического процесса в старшей группе	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Воспитание в педагогическом процессе.	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Воспитание в педагогическом процессе.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9	Воспитание и обучение в педагогическом процессе детского сада.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Дошкольное образование как система.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
11	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
12	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
13	Проектирование педагогического процесса детского сада	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
14	Специфика организации педагогического процесса в средней группе	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
15	Теоретические основы дошкольной педагогики.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
16	Специфика организации педагогического процесса в младшей группе	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
17	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

18	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
19	Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
1	Психолого-педагогические основы организации обучения	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Психолого-педагогические основы организации обучения	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>108</b>	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Психолого-педагогические основы организации обучения.	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Принципы обучения детей дошкольного возраста	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Методы обучения детей дошкольного возраста	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Формы организации обучения детей дошкольного возраста	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

8	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9	Диагностика социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

#### Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	
1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Планирование педагогического процесса в детском саду	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Планирование педагогического процесса в детском саду	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>99</b>	
1	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Планирование педагогического процесса в детском саду	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в детском саду	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

7	Проектирование предметно-развивающей среды в группе детского сада	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9	Корпоративная культура взаимодействия в детском саду	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Проектирование взаимодействия детского сада с культурным пространством города	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
11	Проектирование взаимодействия детского сада со школой	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
12	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
13	Технологии взаимодействия детского сада с семьей	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
14	Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
15	Общеобразовательные программы дошкольного образования	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
16	Нормативные документы, регулирующие дошкольного образования в РФ	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
17	Нормативные документы, регулирующие дошкольного образования в Камчатском крае	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
18	Система дошкольного образования в нормативных документах	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
19	Философско-педагогические концепции детства	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
20	Современные педагогические исследования дошкольного детства	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
21	Теории и концепции детства	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

### **6.1. Планы практических занятий.**

#### **3 курс, 5 семестр**

#### **Практическое занятие № 1.**

#### **Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.
3. Содержание направления «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста.
4. Детские виды деятельности детей дошкольного возраста.
5. Игра, как самоценная деятельность детей дошкольного возраста.

##### **Практические задания:**

**Задание 1:** Разыграйте с детьми ситуацию, в которой они должны оказаться перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Например, оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её? Объясните поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития.

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 2:** Объясните, чему научат детей организованные воспитателем ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку», «Научим малышей водить хороводы».

*форма отчета:* ответ в произвольной форме

**Задание 3.** Разработайте рекомендации педагогам ДОО по включению детей в игры-имитации.

*форма отчета:* рекомендации

**Задание 4.** Раскройте особенности организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками, направленную на формирование у детей уважительного отношения друг к другу, готовности к совместной деятельности.

*форма отчета:* ответ в произвольной форме

#### **Практическое занятие № 2.**

#### **Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. ФГОС о познавательно-речевом развитии дошкольников.
2. Психологические особенности познавательного развития дошкольников.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

3. Определение « познавательное развитие» по ФГОС.
4. Направления деятельности ДОУ по познавательному развитию
5. Формы и приемы организации образовательного процесса по познавательному развитию детей дошкольников.
6. Основные направления речевого развития дошкольников.
7. Психологические особенности речевого развития дошкольников.
8. Определение «речевое развитие» по ФГОС.
9. Основные направления работы по развитию речи детей.

### Практические задания:

**Задание 1.** Выготский Л.С. об интенсивном развитии познавательной сферы ребенка.

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 2.** ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Дайте определения этим понятиям.

*форма отчета:* глоссарий.

**Задание 3.** Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий: ИКТ технологий, экспериментирования, проектной деятельности, методами ТРИЗ, знаково-символическими средствами- моделирование. Раскройте сущность каждой технологии.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 4.** Определите и перечислите педагогические условия направленные на формирование познавательного интереса.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 5.** Дайте характеристику приемам организации образовательного процесса по познавательному развитию:

<i>Прием</i>	<i>Характеристика приема</i>
Показ	
Экскурсии	
Наблюдение	
Беседа	
Опыты	
Экспериментирование	
Игровые упражнения	
Игры - дидактические,	
Игры - подвижные	
Проектная деятельность	
Продуктивная деятельность	
Напоминание	
Объяснение	
Обследование	
Наблюдение	
Развивающие игры	

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Игра-экспериментирование	
Проблемные ситуации	
Игровые упражнения	
Рассматривание чертежей и схем	
Моделирование	
Коллекционирование	
Проекты	
Интеллектуальные игры	
Интеллектуальные игры	
Тематическая прогулка	
Конкурсы	
КВН	
Трудовая деятельность	
Тематические выставки	
Мини-музеи	
Игры - развивающие	
Игры - подвижные	
Игры - со строительным материалом	
Игры-экспериментирования	
Игры с использованием дидактических материалов	
Моделирование	
Наблюдение	
Опыты	
Труд в уголке природы	
Продуктивная деятельность	
Беседа	
Коллекционирование	
Просмотр видеофильмов	
Прогулки	
Домашнее экспериментирование	
Уход за животными и растениями	
Совместное конструктивное творчество	
Коллекционирование	
Интеллектуальные игры	

*форма отчета:* заполненная таблица.

Задание 6: Основные направления работы по развитию у детей словаря.

*формы отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

Задание 7: Опишите педагогические приемы воспитания звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) у дошкольников.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 8** Определите содержание сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию связной речи у дошкольников (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**5.** Определите педагогические приемы воспитания у дошкольников любви и интереса к художественному слову.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

### Практическое занятие № 3.

#### Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

##### Вопросы для обсуждения;

1. Цель художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Задачи художественно-эстетического развития дошкольников.
3. Средства и методические приемы художественно-эстетического развития.
4. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
5. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
6. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.

##### Практические задания:

**Задание 1.** Определить содержание художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 2.** Назовите формы организации детской изобразительной деятельности и приобщения дошкольников к искусству проектируются в современном педагогическом процессе.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 3.** Составьте классификацию средств эстетического развития и воспитания, которые следует применять в работе с детьми дошкольного возраста.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 4.** Определите особенности предметно-развивающей среды для детского творчества.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 5.** Составьте план ответа на вопрос: в чем специфика теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?

*форма отчета:* план.

**Задание 6.** Изучите опыт применения современных технологий музыкального воспитания детей в образовательной практике ДОО.

*форма отчета:* перечень технологий.



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

**Задание 7.** Перечислите задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 8.** Разработайте рекомендации для педагогов детского сада для решения проблемы: как отобрать книги для чтения детей разных возрастов.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

### 3 курс, 6 семестр

#### Практическое занятие № 1.

#### Воспитание и обучение в педагогическом процессе детского сада.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
3. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

##### Практические задания:

**Задание 1.** Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 2** Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 3.** Перечислите основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 4.** Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 5.** Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей (представьте мнение родителей о созданной вами обозначенной памятки)

*форма отчета:* памятка.

**Задание 6.** Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта детей? Обоснуйте ответ

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 7.** Докажите своими примерами суждение о том, что именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития детей дошкольного возраста.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

**Задание 8.** Назовите теоретические идеи и методические находки истории остаются актуальными для современной методики развития речи.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

**Задание 9.** Обоснуйте выбор приоритетных методов приобщения детей к искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.

*форма отчета:* письменный ответ в произвольной форме.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Социально-личностное развитие».
2. Специфика и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
3. Роль взрослого в социально-личностном развитии ребенка дошкольного возраста.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды ДОУ.
2. Условия организации предметно-развивающей среды ДОУ для проведения сюжетно-ролевых игр старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды а ДОУ.

##### **Практические задания:**

**Задание 1.** Составить перечень оборудования и пособий, применяемых для комплектования группы (группа на выбор, перечень по видам детской деятельности или возрастам), соответственно параметрам таблицы:

Группа (возраст детей)	Вид деятельности	Оборудование

### **4 курс, 7 семестр**

#### **Практическое занятие № 1**

#### **Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста.
2. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
3. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста.
4. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.
5. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ.
6. Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиция в разных возрастных группах ДОУ.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

### Практические задания:

**Задание 1.** Составьте таблицу «Закономерности и принципы обучения дошкольников». Пропишите в таблице их краткое содержание, стрелками укажите взаимосвязи между закономерностями и принципами. Для выполнения задания пользуйтесь базовыми учебниками «Дошкольная педагогика», «Педагогика».

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 2.** Отобразите в виде схемы структуру процесса обучения дошкольников. Сделайте опорные записи, раскрывающие каждый компонент.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 3.** Поясните, почему движущими силами в обучении выступают противоречия. Раскройте эти противоречия, приведите практические примеры.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 4.** Выявите роль педагога на каждом возрастном этапе обучения дошкольников. Представьте наглядно результаты изысканий. Для выполнения задания пользуйтесь основной и дополнительной литературой по теме.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 5.** Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников (см. темы и рекомендации для самостоятельной работы по дополнительным темам курса «Дошкольная педагогика»).

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

### Практическое занятие № 2.

#### Психолого-педагогические основы организации обучения.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.
2. Специфика содержания обучения, дидактические условия эффективности обучения, основные направления деятельности, организация индивидуально-групповых занятий в ДОО.
3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
4. Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

### Практические задания:

**Задание 1.** Составьте письменный ответ на вопрос: Что такое образовательный процесс дошкольной образовательной организации?

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 2.** Составьте письменный ответ на вопрос: В чем заключается сущность образовательного процесса дошкольной образовательной организации?

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 3.** Приведите пример структуры образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

*форма отчета:* ответ в письменной форме

**Задание 4.** Составьте письменный ответ на вопрос: Какая модель построения образовательного процесса дошкольной образовательной организации является полной?

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

#### 4 курс, 8 семестр

#### Практическое занятие № 1.

#### Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие диагностика достижений в дошкольной педагогике.
2. Банк контрольно-измерительных материалов. Диагностические методики.
3. Компетентность воспитателя детского сада в оценке и анализе достижений детей дошкольного возраста.
4. Диагностика и самодиагностика в профессиональной деятельности воспитателя.

##### Практические задания:

**Задание 1.** Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком дошкольного возраста (возраст определите самостоятельно), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 2.** Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе, поясните какую информацию о воспитанности ребенка может получить воспитатель, наблюдая за детьми.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 3.** Отберите диагностические методики (3-5) для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 4.** Разработайте критерии оценки субъектных проявлений ребенка в общении и речевой деятельности. Предложите экспресс-диагностику.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 5.** Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение любознательности и познавательной активности детей.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

#### Практическое занятие № 2.

#### Планирование педагогического процесса в детском саду.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основы целостного педагогического процесса.
2. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста..
3. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.
4. Педагог как субъект педагогического процесса.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
6. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
7. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

### Практические задания:

**Задание 1.** Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму комплексно-тематического проектного планирования.

*форма отчета:* план.

**Задание 2.** Представьте на "Конкурс предложений" перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме "Воспитание интереса детей к школе". Предусмотрите в плане разнообразие форм.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 3.** Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение любознательности и познавательной активности детей.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

### Практическое занятие № 3.

#### Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
2. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей.

#### Практические задания:

**Задание 1.** Представьте на "Конкурс предложений" план работы с родителями детей подготовительной группы по теме "Воспитание интереса детей к школе". Предусмотрите в плане разнообразие форм вовлечения родителей во взаимодействие.

*форма отчета:* план.

**Задание 2.** Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение психологического климата семьи.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 3.** Представьте сценарий Родительского собрания по теме "Педагогическая компетентность родителей в воспитании и развитии своего ребенка" (возраст детей на выбор).

*форма отчета:* сценарий родительского собрания.

#### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

**Задание 1.** Перечислите формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.

*форма отчета:* таблица.

**Задание 2.** Определите требования к организации педагогического процесса.

*форма отчета:* конспект.

**Задание 3.** Обозначьте специфику проектирования предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.

*форма отчета:* ответ в произвольной письменной форме.

**Задание 4.** Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.

*форма отчета:* текст выступления, презентация.

**Задание 5.** Обозначьте теоретические основы дошкольной педагогики.

*форма отчета:* конспект.

**Задание 6.** Опишите особенности организации воспитания в педагогическом процессе

*форма отчета:* глоссарий.

**Задание 7.** Перечислите основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

*форма отчета:* таблица.

**Задание 8.** В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия: культура поведения, культура общения, этикет, вежливость, деликатность, достоинство, такт, уважение. Покажите взаимосвязь этих понятий.

*форма отчета:* конспект.

**Задание 9.** Опишите педагогический процесс в детском саду "глазами родителей".

*форма отчета:* ответ в произвольной письменной форме.

**Задание 10.** В чем особенности экологического воспитания школьников?

*форма отчета:* ответ на вопрос в произвольной форме.

**Задание 11.** Методология современных педагогических исследований дошкольного детства (ранний возраст).

**Задание 12.** Определите в чем специфика организации педагогического процесса в подготовительной группе?

*форма отчета:* глоссарий.

**Задание 13.** Конкретизируйте одно из требований к отбору литературных текстов для детей разных возрастных групп.

*форма отчета:* ответ в произвольной письменной форме.

**Задание 14.** Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).

*форма отчета:* текст.

**Задание 15.** Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?

**Задание 16.** Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

*форма отчета:* глоссарий.

**Задание 17.** Специфика организации педагогического процесса в подготовительной группе

*форма отчета:* таблица.

**Задание 18.** Дошкольное образование как система.

*форма отчета:* таблица.

**Задание 19.** Разработайте сценарий родительского собрания на тему: "Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста".

*форма отчета:* сценарий.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

**Задание 20.** Спроектируйте цели, примерное содержание и формы проведения одного дня в детском саду по теме "День красоты" (тематика может быть уточнена и конкретизирована).

**Задание 21.** Приготовьте сообщение и электронную презентацию по проблеме "Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике" (по выбору одних из авторов: М. Монтессори, Ф.Фребель, Р. Шнайнер, С. Френе, Е. Тихеева, Ю. Фаусек, Ж.О. Декроли).

*форма отчета:* текст, презентация.

**Задание 22.** Составьте репертуарный план с указанием не менее 5 произведений разных видов искусств и жанров, которые могут быть использованы в работе с детьми определенной возрастной группы (возраст детей на выбор).

*форма отчета:* репертуарный план

**Задание 23.** Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта – 2 недели.

*форма отчета:* проект.

**Задание 24.** Составьте "Азбуку эстетики", указав основные понятия, проиллюстрировав их символическими изображениями, раскрывающими их суть, и начертите кластер основных представленных в тексте понятий и терминов.

*форма отчета:* "Азбука", глоссарий.

**Задание 25.** Разработайте и представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору) : "Мой четвероногий друг", "Как мы следы осени искали", "Путешествие в мир сказок". Можете предложить свой вариант темы.

**Задание 26.** Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме "Наш город"

*форма отчета:* проект.

**Задание 27.** Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей "Маленький исследователь."

*форма отчета:* таблица.

**Задание 28.** Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в обозначенный Вами день.

*форма отчета:* конспект.

**Задание 29.** Определите на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста. предложите вариант применения информационных технологий для реализации образовательного содержания.

*форма отчета:* ответ в письменной форме.

**Задание 30.** Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду по одной из выбранных тем (по выбору): " День космических путешествий", "День Земли", "Большие и маленькие", "День города", "Моя любимая земля Камчатка". Какие особенности портрета ребенка в поликультурном пространстве России важно учитывать при реализации вашего сценария?

*форма отчета:* глоссарий.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

### **7. Тематика контрольных работ 6 семестр.**

1. Теоретические основы дошкольной педагогики.
2. Дошкольное образование как система.
3. Педагогический процесс в детском саду.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе.
5. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
6. Воспитание в педагогическом процессе.
7. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
8. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
9. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.
10. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
11. Проектирование педагогического процесса детского сада.
12. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.
13. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
14. Основы организации педагогического процесса в детском саду.

### **Тематика контрольных работ 7 семестр**

1. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
2. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
3. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по социально-личностному развитию и воспитанию.
4. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию дошкольников.
5. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
6. Проектированию предметно-развивающей среды группы детского сада.
7. Основные педагогические концепции развития личности в дошкольном возрасте.
8. Индивидуально-психологические особенности детей и результаты обучения и воспитания детей в образовательном процессе дошкольной организации.
9. Основы создания педагогической целесообразной безопасной образовательной среды в ДОУ.
10. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
11. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
12. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
13. Игра на занятиях по рисованию как одно из средств развития детей дошкольного возраста.
14. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
15. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.
16. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).

### **8. Тематика курсовых работ.**

1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

2. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам
3. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы
4. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
5. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
7. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
8. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
9. Особенности взаимодействия ДООУ и семьи.
10. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа художественных произведений.
12. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.
13. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
14. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
15. Развитие мыслительных операций у старших дошкольников при формировании первоначальных вычислительных навыков сложения и вычитания.
16. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры.
17. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.
18. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.
19. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
20. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
21. Развитие словесного творчества детей средствами сказки.
22. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения
23. Формирование культуры речи у старших дошкольников.
24. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
25. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.
26. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ.

### **9. Перечень вопросов на зачет 5 семестр.**

1. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
2. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

4. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.
5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
6. Проектирование педагогического процесса детского сада.
7. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.
8. Основы организации педагогического процесса в детском саду.
9. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
10. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по социально-личностному развитию и воспитанию.

#### **Перечень вопросов на зачет 7 семестр.**

1. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
2. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
4. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.
5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
6. Проектирование педагогического процесса детского сада.
7. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада, группы детского сада.
8. Основы организации педагогического процесса в детском саду.
9. Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду.
10. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по социально-личностному развитию и воспитанию.
11. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию дошкольников.
12. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
13. Проектированию предметно-развивающей среды группы детского сада.
14. Основные педагогические концепции развития личности в дошкольном возрасте.
15. Индивидуально-психологические особенности детей и результаты обучения и воспитания детей в образовательном процессе дошкольной организации.
16. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
17. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
18. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
19. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
20. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).

#### **10. Перечень вопросов на экзамен 6 семестр.**

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
2. Взаимодействие ДОО с семьёй в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.
3. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

4. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
5. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
6. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
7. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
8. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
9. Воспитание интереса к произведениям (Н. Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
10. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.

#### **Перечень вопросов на экзамен 8 семестр**

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
2. Взаимодействие ДОО с семьёй в период адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.
3. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
4. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
5. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
6. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
7. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
8. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
9. Воспитание интереса к произведениям (Н. Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
10. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
11. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
12. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников
14. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
15. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

16. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
17. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей 6 года жизни.
18. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
19. Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
20. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет.
21. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
22. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника).
23. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными методами детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых приёмов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
25. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### 11.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452593>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451079>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452467>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/448289>

### 11.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451739>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/466292>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449941>

5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452097>

### 11.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	
--	---	--

#### 11.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **12. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Работа на практических занятиях	Подготовка доклада	Эссе	Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование)	Аудиторная самостоятельная работа	Решение педагогических задач
Высокий	отлично	активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельно отвечает, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты,	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового	все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия,	задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий	объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	характера, знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа аспектов изучаемой области	конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты	отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;
Базовый	хорошо	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления,	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся	прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с	задание выполнено с незначительными погрешностями, владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления,	студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		дополнительно й литературы, хорошая посещаемость	может отвечать на вопросы	данные отечественных и зарубежных авторов	применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	поставленную задачу, проанализировать полученные результаты	полученные результаты;
Пороговый	удовлетворительно	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы	текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	студент обнаруживает знание и понимание большей части задания, владеет категориальным аппаратом,	студент владеет категориальным аппаратом

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЭКЗАМЕН	Зачет Курсовая работа Контрольная работа
Высокий	Отлично Зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо Зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетво	понимание теоретического	Студент находит связи между

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	удовлетворительно Зачтено	содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 13. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.