

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: реctor

Дата подписания: 19.04.2019 18:00

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-19

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
« 30 » апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С.Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.05.09 Методика обучения русскому языку в начальной

школе

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки:** «Начальное образование»

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс** 2, 3 **Семестр** 4, 5, 6

**Зачет:** 5 семестр

**Экзамен** 6 семестр

**Контрольная работа в 6 сем.**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – подготовить выпускника к решению важных типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому (родному) языку.

Задачи:

- 1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- 2) организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- 3) использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий;
- 4) осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части, циклу обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания» (по профилю), «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	государственных образовательных стандартов	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

#### 4. Содержание дисциплины

4 семестр

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

**Модуль 1. Начальное языковое образование: сущность, структурные компоненты, содержание и принципы.**

**Тема 1. Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4 классы).** Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», развивающие программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальной школы.

**Тема 2. Принципы языкового образования и речевого развития учащихся.** Типы уроков: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений.

#### **5 семестр**

**Модуль 1. Обучение грамоте и чтению.**

**Тема 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.** Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.

**Тема 2. Обучение грамоте: этапы работы, методы, приемы.** Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слогаделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.

**Модуль 2. Обучение письму в начальной школе.**

**Тема 3. Уроки письма в начальной школе.** Формирование первоначальных навыков письма. Основы каллиграфии. Методы обучения каллиграфии. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

#### **6 семестр**

**Модуль 1. Методика изучения морфемики, морфологии, синтаксиса в начальной школе.** Понятия из области морфемики и словообразования. Словообразовательный анализ (разбор слова по составу; моделирование морфемной структуры слова). Виды упражнений по морфемике. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии. Методика изучения частей речи в начальных классах: значение, содержание. Морфологические понятия. Система изучения имён существительных, имен прилагательных, глаголов. Морфологический анализ на уроках в начальных классах. Формирование морфологических умений. Виды упражнений по морфологии. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Работа по развитию речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

## 5. Тематическое планирование

### 4 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Начальное языковое образование: сущность, структурные компоненты, содержание и принципы.	4	0	0	68	72
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Комп
	<b>Лекции</b>		
1	Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4 классы).	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Принципы языкового образования и речевого развития учащихся.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Функционально-семантический принцип обучения языку и речи.	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования .	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	УМК по языку для начальной школы.	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Взаимосвязь начального языкового образования, психологии и педагогики.	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Содержание языкового образования в 1-4 классах .	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6	Технологии начального языкового образования.	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
7	Принципы начального языкового образования.	9	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

### 5 семестр

#### Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Обучение грамоте и чтению.	2	2	0	46	50
2	Обучение письму в начальной школе.	0	2	0	20	22
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Комп.
	<b>Лекции</b>		
1	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Обучение грамоте: этапы работы, методы, приемы.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Урок обучения грамоте.	15	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Психофизиологические основы механизма чтения.	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение).	15	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Работа с «Букварем» и «Азбукой».	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

**Модуль 2**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Уроки письма в начальной школе.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Обучение письму.	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Урок обучения письму.	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика изучения морфемики, морфологии, синтаксиса в начальной школе.	4	4	0	25	46
2	Основы методики развития речи в начальной школе.	0	2	9	28	89
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>72</b>

**Модуль 1. Методика изучения морфемики, морфологии, синтаксиса в начальной школе.**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Комп.
	<b>Лекции</b>		
1	Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Освоение грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Методика изучения морфемного состава слова	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Методика изучения частей речи и основ синтаксиса .	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Формирование навыков морфемного и словообразовательного состава.	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Система изучения имени прилагательного.	5	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Система изучения глагола.	8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Изучение местоимений и наречий. Представление о частицах.	4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

**Модуль 2. Основы методики развития речи в начальной школе.**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
--------	------	--------------	-------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Методика развития речи младших школьников.	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Методика работы со словарем	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Формирование навыков связной речи.	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Требования к текстам сочинений и изложений.	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Виды письменных и устных сочинений.	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Оценивание речевой работы учащихся.	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6	Требования к речи учащихся	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
7	Типология речевых ошибок и приемы их устранения	5	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
8	Составление конспекта урока развития речи.	5	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: конспектирование литературы, подготовка фрагментов урока, подготовка к практическим занятиям по темам.

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Планы практических занятий (5 семестр)**

##### **План практического занятия № 1**

##### **Обучение грамоте: этапы работы, методы, приемы.**

###### Теоретические вопросы

1. История методов обучения грамоте и букварей.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении письму.
3. Этапы обучения грамоте.
4. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слогаделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения.
5. Основные направления орфографической работы: а) изучение нескольких орфографических правил; б) знакомство с признаками орфограмм ("опасных при письме мест"), формирование орфографической зоркости первоклассников.
6. Технология выполнения основных орфографических упражнений, обучение списыванию и письму под диктовку.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

7. Различия в содержании и организации начального освоения орфографии при работе по разным букварям.

#### Практические задания

1. Подготовьте конспект статьи Положенцевой В.В. «Пути становления механизма чтения в начальной школе». // Начальная школа, 1999, № 10.
2. Подберите 3-4 упражнения, сопутствующие выработке грамматических навыков.
3. Подготовьте фрагмент урока по орфографии.

### **План практического занятия № 2** **Уроки письма в начальной школе**

#### Теоретические вопросы

1. Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму.
2. Компоненты уроков письма, подготовка учителя к уроку. Совершенствование фонетико-графических умений детей в курсе русского языка.
3. Гигиенические условия выработки графического навыка письма.
4. Разные подходы к обучению каллиграфии, их отражение в прописях; приемы обучения, виды упражнений.
5. Возможные графические ошибки детей, их причины и способы устранения.
6. Графические упражнения на уроках письма.

#### Практические занятия

1. Выполните конспект статьи Потаповой Е.Н. «Обучение письму шестилетних первоклассников» и статьи «Обучение письму леворуких детей» (см. список литературы).
2. Подберите 2-3 упражнения, сопутствующие выработке навыка письма.
3. Составьте фрагмент урока письма по ознакомлению с формой буквы.

### **6 семестр**

#### **План практического занятия № 1** **Методика изучения морфемного состава слова.**

##### Теоретические вопросы для подготовки

1. Значение и задачи изучения морфемике.
2. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования.
3. Методика организации работы на подготовительном этапе. Особенности знакомства и методика работы над понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «основа», «приставка», «суффикс». Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями.
4. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
5. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слов по составу.

##### Задания

1. Проанализируйте фрагмент урока на тему «Родственные слова». (Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах. Часть III. М., 1995, с. 75 - 76), сформулируйте

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

методические задачи, которые решались учителем, определите, чем он руководствовался при выборе общей логики работы, приемов обучения, дидактического материала. Дополните конспект отсутствующими обобщениями.

2. Установите последовательность знакомства с морфемами, их группировку в учебниках русского языка любой действующей учебной программы на выбор. Прокомментируйте целесообразность.
3. Сравните несколько способов предъявления дидактического материала при введении понятия «окончание». Какой из вариантов считаете наименее удачным, почему? Какой бы предпочли использовать в своей работе?

## **План практического занятия № 2**

### **Методика изучения частей речи и основ синтаксиса.**

Теоретические вопросы для подготовки

1. Лингвистическая основа изучения морфологии в начальных классах. Объективные трудности изучения частей речи и пути их преодоления.

2. Система изучения имен существительных. Задачи и значение. Распределение материала по годам обучения. Методика изучения признаков имени существительного: род, число, одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; понятие о склонении. Система изучения особенностей склонения и правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

3. Система изучения имен прилагательных. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения имен прилагательных. Распределение материала по годам обучения. Методика изучения признаков имени прилагательного и особенностей склонения и правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

4. Словообразование имен существительных и прилагательных.

5. Система изучения глагола. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения глаголов. Распределение материала по годам обучения (сравнение альтернативных систем). Методика изучения признаков глагола: время; изменение глаголов по временам; неопределенная форма глагола; практическое знакомство с наклонениями и залогами глагола. Понятие о спряжении глаголов. Методика изучения особенностей спряжения и правописания безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Словообразование глаголов.

6. Методика изучения местоимений. Знакомство с наречиями. Знакомство с предлогами, союзами и частицами (на примере частицы не).

7. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

8. Работа над предложением: классификация предложений; члены предложения; словосочетание; однородные члены предложения; знакомство со сложными предложениями, с предложениями с прямой и косвенной речью

9. Методика освоения пунктуации.

10. Синтаксический разбор предложения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

#### Задания

1. Составьте структурно-тематический план изучения данных тем по различным учебникам начальной школы. Какие морфологические умения должны быть сформированы при изучении каждой темы?
2. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с родом имен существительных и имён прилагательных.
3. Подготовьте перечень упражнений (3-5), способствующих усвоению обозначенных тем.
4. Сравните подходы к грамматическому разбору в разных учебниках В чём сходство и различие? Выберите слова для грамматического разбора и выполните разбор за учеников разных классов, обучающихся по разным программам.
5. Выполните синтаксический разбор предложения за учеников разных классов, обучающихся по разным программам.
6. Составьте структурно-тематический план работы по разным темам синтаксиса. Определите, какие конкретные умения формируются при работе над каждой темой.

### **План практического занятия № 3 Методика развития речи младших школьников.**

1. Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников.
2. Речевая деятельность, ее структура и виды.
3. Факторы речевого развития человека.
4. Типы речи. Теории строения текста.
5. Задачи и пути развития речи младших школьников.
6. Требования к речи учащихся. Развитие мышления и речи.
7. Методы развития речи: имитативные, коммуникативные, метод конструирования.
8. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический.
9. Уровень текста в развитии речи: виды текстовых упражнений; типология ученических работ и компоненты системы развития речи.
10. Связная речь и задачи ее развития. Общие понятия о связной речи. Конкретные умения в области связной речи.
11. Риторика в начальных классах.

#### Задания

1. Разделите задания на языковые и речевые. При этом решайте: задание помогает уточнить элементы языковой системы или учит их умелому использованию в ходе общения.

1) Объясните значение слова «невежда»; 2) из двух слов (невежа, невежда) выберите то, которое уместно в предложении: «Толкается, кричит - какой он...!»; 3) из ряда слов выберите более точное для этого предложения; 4) придумайте 4- 5 глаголов со значением движения; 5) подберите к словам противоположные по смыслу; 6) измените слово по падежам; 7) поставьте слово в дательный падеж; -8) составьте словосочетания,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

выбирая нужные падежи имен существительных; 9) из «рассыпанных» слов составьте предложение так, чтобы оно продолжало данную мысль.

2. Прокомментируйте тезис Л.С.Выготского: «Развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается осознанием форм и овладением ими» - и, опираясь на него, сформулируйте свое понимание задач работы по развитию речи школьников.

3. Подготовьте фрагмент конспекта урока развития речи. Подготовьтесь к его защите.

4. Какой дидактический материал, на ваш взгляд, более предпочтителен для выведения тезиса "В разных случаях мы говорим по-разному": а) два текста разных стилей речи с разными предметами речи ("про разное"); б) два текста разных стилей с одним предметом речи ("про одно и то же"); в) один текст, "испорченный", с явным смешением стилей или хороший, но явно не соответствующий ситуации?

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусмотрена по 15 темам и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы;
- 2) подготовка к практическим занятиям
- 3) составление фрагментов урока;

#### График контроля самостоятельной работы студентов

№	Тема	Форма отчетности	Срок отчетности
<b>3 семестр</b>			
1.	Функционально-семантический принцип обучения языку и речи.	Конспект	Зачет 5 семестра
2.	Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования .	Конспект	Зачет 5 семестра
3.	УМК по языку для начальной школы.	Сопоставительная таблица	Зачет 5 семестра
4.	Взаимосвязь начального языкового образования, психологии и педагогики.	Конспект	Зачет 5 семестра
5.	Содержание языкового образования в 1-4 классах	Конспект по ФГОС	Зачет 5 семестра
6.	Технологии начального языкового образования.	Конспект	Зачет 5 семестра
7.	Принципы начального языкового образования.	Конспект	Зачет 5 семестра
<b>5 семестр</b>			
8.	Урок обучения грамоте.	Конспект урока	зачет
9.	Психофизиологические основы механизма чтения.	Конспект	ПЗ № 1
10.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык,	Конспект по ФГОС НОО	зачет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	литературное чтение).		
11.	Работа с «Букварем» и «Азбукой».	Подготовка сообщения к практическому занятию	ПЗ № 1
12.	Обучение письму.	Конспект	ПЗ № 2
13.	Урок обучения письму.	Конспект урока	зачет

**6 семестр**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

№	Тема	Форма отчетности	Срок отчетности
1.	Формирование навыков морфемного и словообразовательного состава.	Конспект	ПЗ № 1
2.	Трудность освоения грамматических понятий младшими школьниками.	Конспект	Консультация к экзамену
3.	Система изучения имени существительного.	Конспект и подбор дидактического материала	ПЗ № 2
4.	Система изучения имени прилагательного.	Конспект и подбор дидактического материала	ПЗ № 2
5.	Система изучения глагола.	Конспект и подбор дидактического материала	ПЗ № 2
6.	Изучение местоимений и наречий. Представление о частицах.	Конспект	ПЗ № 2
7.	Методика работы со словарем.	Фрагмент конспекта урока	Консультация к экзамену
<b>8.</b>	Формирование навыков связной речи.	Конспект и подбор дидактического материала	ПЗ № 4-5
9.	Требования к текстам сочинений и изложений.	конспект	ПЗ № 4-5
10.	Виды письменных и устных сочинений.	конспект	ПЗ № 4-5
11.	Оценивание речевой работы учащихся.	конспект	ПЗ № 4-5
12.	Требования к речи учащихся.	конспект	ПЗ № 4-5
13.	Типология речевых ошибок и приемы их устранения.	Подбор дидактического материала	ПЗ № 4-5
14.	Составление конспекта урока развития речи.	Составление технологической карты и конспекта урока по требованиям ФГОС 3 +.	ПЗ № 4-5



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

### Контрольная работа (6 семестр)

#### Задания

1. Отразите основные положения, принципы и приемы работы по указанным темам. Укажите перечень тем - (если это возможно), изучаемых в русле данной тематики.
2. Составьте перечень упражнений по указанной теме и опишите методику работы на их материале.
3. Опишите компоненты урока указанного типа, отметьте среди них обязательные и факультативные, а также укажите примерное время, которое необходимо для них отвести, планируя урок.
4. Составьте конспект урока по одной из тем (задание № 1 / № 2) и отразите один из его значимых компонентов (изучение нового материала, повторение, обобщение). Укажите учебную программу, в рамках которой вы составляете конспект.

#### Вариант № 1

1. Формирование фонематического слуха у первоклассников.
2. Орфографическая зоркость, специфика ее формирования у младших школьников.
3. Урок освоения новых знаний.

#### Вариант № 2

1. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников.
2. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.

#### Вариант № 3

1. Методика изучения морфемного состава слова.
2. Изучение букв в период обучения грамоте.
3. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД..

#### Вариант № 4

1. Методика освоения частей речи при системе изучения имен существительных и прилагательных в начальной школе.
2. Формирование представлений о слоге и ударении.
3. Урок контроля и оценки знаний.

#### Вариант № 5

1. Формирование у младших школьников навыков правописания окончаний значимых частей речи.
2. Методические приемы изучения детьми орфографических правил.
3. Комбинированный урок.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

## 8. Перечень вопросов на зачет \ экзамен.

### 5 семестр (зачет)

1. Цели языкового образования в условиях перехода на новые стандарты начального образования.
2. Характеристика результатов начального языкового образования.
3. Особенности содержания и структуры современных программ по русскому языку.
4. Системно-деятельностный подход и условия его реализации на уроках русского языка.
5. Специфика методической деятельности учителя при подготовке и проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
6. Характеристика моделей педагогической деятельности.
7. Условия изменения модели деятельности педагога в осуществлении языкового образования.
8. Особенности организации совместной деятельности на уроках русского языка, посвященных работе с различными дидактическими средствами.
9. Специфика уроков русского языка в разных системах начального языкового образования.
10. Диагностика языкового образования младших школьников в разных системах.
11. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
12. Психологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.
13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
14. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении грамоте.
15. Подготовительный период обучения грамоте, его задачи, специфика работы.
16. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
17. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.
18. Порядок (алгоритм) чтения по современным «Букварю» и «Азбуке».
19. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.
20. Содержание и задачи первоначального обучения письму.
21. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура.
22. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
23. Лингвистические основы обучения грамоте по современному «Букварю» («Азбуке»).
24. Частотный принцип в построении учебных книг.
25. Принцип тематического единства материала.
26. Структура букварной страницы: рисунки, столбики слов, слоговые таблицы, схематические обозначения (слов, предложений, звуков, слогов), тексты и другие дидактические материалы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

### **6 семестр (экзамен)**

1. Методика изучения основ фонетики и графики. Особенности фонетического анализа в начальной школе.
2. Формирование грамматических понятий у младших школьников: этапы формирования понятий, особенности работы над определениями, терминами. -
3. Грамматический разбор: его значение и виды, методика проведения.
4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Морфемный анализ: специфика, методика, требования к отбору языкового материала.
5. Система изучения имени существительного в начальной школе.
6. Система изучения имени прилагательного в начальных классах.
7. Система работы по изучению темы «Глагол».
8. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, наречиями, числительными.
9. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Особенности проведения синтаксического разбора в начальных классах.
10. Методика словарно-лексической работы в начальной школе. Задачи и основные направления словарной работы. Источники обогащения словаря. Способы объяснения значений слов.
11. Работа над многозначностью слов, омонимами, синонимами, антонимами. Приёмы активизации словаря.
12. Психологические и лингвистические основы формирования у младших школьников речевой деятельности.
13. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Методы и приемы развития речи.
14. Методика работы над понятием текста в начальной школе. Работа над деловой речью.
15. Речевые ошибки учащихся. Их типы, причины и пути устранения.
16. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
17. Сочинение и методика его проведения в начальной школе. Требования, предъявляемые к сочинениям. Тематика сочинений.
18. Изложение и методика его проведения в начальной школе. Требования, предъявляемые к изложениям.
19. Анализ сочинений и изложений. Урок анализа творческих работ младших школьников.
20. Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.
21. Типология уроков русского языка. Внеурочная работа по русскому языку.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

### Дополнительная литература

1. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт :[сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

### 9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	зачтено	Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических	Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	зачтено	Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	зачтено	Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет\ экзамен	Контрольная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		в области методики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	высоком уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно все задания.
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области методики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине на базовом уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно 2/3 заданий.
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует удовлетворительные знания, умения, навыки по дисциплине; слабо владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно половину заданий
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики	При выполнении контрольной работы студент демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков по русскому языку и культуре речи. Обучаемый не владеет основами

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.09 «Методика обучения русскому языку в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		русского языка, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	орфографической, пунктуационной грамотности и речевой культуры. Выполняет верно менее 1/3 заданий.
--	--	---	--

### 11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.