

| | | |
|---|-----|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 13.04.2019 07:02:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01460fd2c07183daabc77db685db2d16370f6e7c | СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ М.А.Фризен

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в усвоении обучающимися содержания дисциплины в контексте их будущей профессиональной деятельности, в освоении основных принципов и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, формировании профессионально-значимых качеств.

Задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся знания об основных тенденциях и перспективах преобразования педагогической реальности средствами психологии; о принципах, методах, структуре содержания образования, формах организации учебных занятий по психологии в профессиональных образовательных учреждениях различного уровня; функциях контроля знаний и специфику организации контроля в высшем учебном учреждении; особенности организации самостоятельной работы студентов;
- формировать умения проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики знаний, возможностей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес обучающихся и мотивации обучения, формировать и поддерживать обратную связь; составлять программу учебной дисциплины по психологии; методические разработки занятий по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Общенаучный цикл (базовая часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении, в рамках бакалавриата или специалитета. Изучение основных дидактических единиц курса базируется на материале таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Методика преподавания психологии», «Педагогическая психология» бакалавриата. Освоение курса необходимо для качественного прохождения последующих практик, поскольку магистрант должен понимать логику трансляции психологического знания обучающимся. Удовлетворительный уровень знаний по описываемому курсу важен для успешного осуществления преподавательской деятельности в будущем, а также для понимания специфики психологии как науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код компет енции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|------------------|-------------|--|
| | | |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знать: | методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки проводить анализ объектов и синтез динамических систем |
| | | владеть: | целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | знать: | <ul style="list-style-type: none"> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала |
| ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | знать: | основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия |
| | | уметь: | пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии |
| | | владеть: | техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия |
| ОПК-3 | способность к поиску, | знать: | <ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | | <ul style="list-style-type: none"> научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщать научную информацию формулировать и обосновывать цели научного исследования выбирать методы оптимального достижения поставленных целей |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> методами систематизации и обобщения научной информации <p>техниками использования методов психологического исследования</p> |
| ПК-2 | готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | знать: | <ul style="list-style-type: none"> специфику качественных и количественных методов психологического исследования, их теоретические предпосылки, исследовательские возможности и ограничения; <p>этические требования к проведению психологического исследования</p> |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> выбирать методы, приемы и методики получения эмпирических, данных адекватные поставленным исследовательским целям, задачам и условиям; сочетать качественные и количественные подходы в рамках конкретного исследования оценивать предстоящий ход сбора данных и учитывать влияние факторы, снижающие их достоверность; <p>корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных</p> |
| | | владеть: | техниками сбора эмпирической психологической информации с использования качественных и количественных методов |
| ПК-11 | способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательных технологий | знать: | <ul style="list-style-type: none"> основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров <p>современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии</p> |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров использовать современные активные и |

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | ой среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | | интерактивные методы обучения и инновационные технологии |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса техниками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-12 | способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | знать: | <ul style="list-style-type: none"> принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений технологию организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности |
| | | уметь: | разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |
| | | владеть: | методами разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения |

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов, других специалистов, повышающих квалификацию в области психологии.

Психология как наука, развивающаяся на стыке гуманитарного и естественнонаучного знания. Методология и методика преподавания психологии в высшей школе и учреждениях дополнительного образования. Специфика работы с разными контингентами обучающихся (наличие пропедевтического преподавания психологии, особенности мотивации изучения психологии, уровень применяющейся терминосистемы и др.).

Преподавание психологии и содержание образования. Учебно-методическая документация образовательного учреждения: ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Тема 2. Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.

Основные принципы преподавания психологии высшей школе, в учреждениях дополнительного образования. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал

эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе, в учреждениях дополнительного образования: его субъекты и психологические закономерности протекания.

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие студента, критерии личностной зрелости. Методы формирования у обучающихся учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у обучающихся культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования.

Традиционные и инновационные методы преподавания психологии (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение и преподавание психологии.

Тема 4. Формы проведения аудиторных занятий.

Специфика лекционного занятия. Основные приемы изложения учебного материала на лекции. Организация семинарского занятия: цели и методы работы. Организация практических и лабораторных занятий по психологии: специфика, основные задачи, технологии. Организация психологического практикума. Коллоквиум по психологии.

Тема 5. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии.

Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

Тема 6. Организация контроля и оценивания знаний по психологии.

Проблема контроля и оценивания знаний. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний по психологии в тестовой форме. Функции контроля. Балльно-рейтинговая система учета знаний.

Тема 7. Принципы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками. Составление конспектов психологического текста. Написание аннотаций, составление планов и тезисов.

Тема 8. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

Практическая деятельность преподавателя психологии, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы, учреждения дополнительного образования. Творческая и инновационная деятельность преподавателя психологии.

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Методика преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | 4 | 12 | 0 | 56 | 72 |
| | Всего | 4 | 12 | 0 | 56 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Компетенции |
|--------|--|-------------|--------------|--|
| | Лекции | | | |
| 1 | Психология как наука | Лек | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |
| 2 | Основные формы и методы преподавания в психологии | Лек | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Психология как наука и методика ее преподавания. | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| 2 | Организация лекционного занятия по психологии. | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| 3 | Организация семинарского занятия по психологии. | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| 4 | Организация практического занятия по психологии. | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| 5 | Контроль знаний по психологии. | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |
| 6 | Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии. | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Психология как наука и методика ее преподавания. | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| 2 | Организация лекционного занятия по психологии. | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| 3 | Организация семинарского занятия по психологии. | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

| | | | | |
|---|--|--------|----|--|
| 4 | Организация практического занятия по психологии. | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |
| 5 | Контроль знаний по психологии. | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |
| 6 | Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии. | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12 |
| 7 | Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-12 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие № 1.

(семинарское).

Тема. Психология как наука и методика ее преподавания.

Цель: осмыслить специфику психологического знания и экстраполировать выделенные особенности на преподавание психологии.

Основные понятия: психология, наука, гуманитарное знание, естественнонаучное знание, методика преподавание психологии.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара. Заполнить таблицу.

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Специфика гуманитарного знания | Специфика естественнонаучного знания |
| ... | ... |

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Специфика психологического знания.
- Основные принципы и технологии методики преподавания психологии.

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»

2. Работа с таблицей, подбор примеров, иллюстрирующих ее содержание. Формулирование общего вывода о характере психологии как научного знания и особенностях ее преподавания в вузе и учреждениях дополнительного образования.

Занятие № 2. (практическое)

Тема. Организация лекционного занятия по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации лекционного занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, лекция, терминологический аппарат.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Выбрать категорию обучающихся, для которой будет составляться фрагмент лекции.
3. Выбрать тему, по которой будет составляться лекция, семинарское и практическое занятие.
4. Составить перечень дидактических единиц, которые планируется освещать на лекции.
5. Подобрать теоретический материал для подготовки лекционного занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
Специфика лекционной формы организации занятия.
Основные этапы проведения лекции.
2. Разработка фрагмента лекции. Обсуждение индивидуальной работы магистрантов в группе.

Занятие № 3. (практическое)

Тема. Организация семинарского занятия по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации семинарского занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, семинар, терминологический аппарат, анализ, систематизация.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Составить перечень дидактических единиц, которые планируется проработать на семинаре.
3. Подобрать материал для подготовки семинарского занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Специфика семинарской формы организации занятия.
 - Основные этапы проведения семинара.
 - Разнообразие форм теоретического анализа учебного материала на семинаре.
2. Разработка плана семинарского занятия. Обсуждение индивидуальной работы магистрантов в группе.

Занятие № 4.

(практическое)

Тема. Организация практического занятия по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации практического занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, практическое занятие, терминологический аппарат, формирование навыка.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Составить перечень дидактических единиц, которые планируется проработать на практическом занятии, а также указать, какие навыки планируется отрабатывать.
3. Подобрать материал для подготовки практического занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Специфика практического занятия как формы организации обучения.
 - Основные этапы проведения практического занятия.
 - Разнообразие форм практической работы в процессе изучения психологии.
2. Разработка плана практического занятия. Обсуждение индивидуальной работы магистрантов в группе.

Занятие № 5.

(практическое)

Тема. Контроль знаний по психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации контроля знаний по психологии.

Основные понятия: психология, контроль знаний (промежуточный, итоговый), автоматизированный контроль, тестовый контроль, собеседование, зачет, экзамен.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Составить перечень дидактических единиц, по которым необходимо проверить знания.
3. Подобрать материал для подготовки практического занятия.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

- Контроль знаний: содержание и функции.
- Специфика контроля знаний по психологии.
- Виды и формы контроля знаний.
- Контрольная работа как форма контроля знаний.
- Реферат, курсовая работа, квалификационная работа как форма контроля знаний, требования к ним, система оценивания.
- Коллоквиумы как форма контроля знаний.
- Рейтинговая система контроля и оценки знаний: сущность, достоинства и недостатки.
- Тестовый контроль знаний. Требования к тестам. Формы тестовых заданий (на знание, понимание, применение) и требования к ним.

2. Разработка заданий для контроля знаний по психологии:

- составление тестовых заданий на знание, понимание, применение (по 3 задания каждого типа на одну из дидактических единиц);
- разработка психологических задач для собеседования по психологии;
- разработка балльно-рейтинговой системы оценки знаний по совокупности подобранных дидактических единиц.
- Обсуждение заданий в группе.

Занятие № 6.

(практическое)

Тема. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

Цель: формировать умения и навыки в области организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения психологии.

Основные понятия: психология, самостоятельная работа, терминологический аппарат, формирование навыка, усвоение, исследовательская позиция.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
2. Подготовить микро-сообщение (опорный конспект) на 2-3 минуты по одному из вопросов занятия.
3. Разработать систему заданий для самостоятельной работы по совокупности подобранных дидактических единиц.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов (озвучивание и анализ микро-сообщений, подготовленных магистрантами):

- Принципы организации самостоятельной работы: системность; систематичность; комплексность. Виды самостоятельной работы.
- Работа с учебником как вид самостоятельной работы обучающихся: требования к организации, типы заданий для самостоятельной работы студентов с учебником.

- Изучение научной литературы по психологии как вид самостоятельной работы студентов.
 - Реферативные работы, курсовые работы как вид самостоятельной работы студентов.
 - Исследовательские задания, проблемные задания как вид самостоятельной работы студентов.
 - Аннотирование первоисточников как вид самостоятельной работы студентов.
 - Рецензирование первоисточников как вид самостоятельной работы студентов.
 - Составление конспектов, планов, тезисов как вид самостоятельной работы студентов.
2. Экспертиза системы заданий для самостоятельной работы, взаимооценивание.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Психология как наука и методика ее преподавания.

Основные понятия: психология, наука, гуманитарное знание, естественнонаучное знание, методика преподавание психологии.

Задание: подготовьте тезисы по указанной теме, укажите источники.

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

Тема 2. Организация лекционного занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, лекция, терминологический аппарат.

Задание 1: подготовьте лекцию по психологии по следующей форме:

| Этап лекционного занятия | Продолжительность этапа (мин) | Лекционный материал | Методы преподнесения материала, примеры, технические средства обучения |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|--|
| | | | |
| | | | |

Задание 2. Подготовьте мульти-медийную презентацию к лекции.

Тема 3 . Организация семинарского занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, семинар, терминологический аппарат, анализ, систематизация.

Задание. Подготовьте план семинарского занятия по психологии.

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»

Тема 4. Организация практического занятия по психологии.

Основные понятия: психология, методика преподавания психологии, практическое занятие, терминологический аппарат, формирование навыка.

Задание. Подготовьте план практического занятия по психологии.

Тема 5. Контроль знаний по психологии.

Основные понятия: психология, контроль знаний (промежуточный, итоговый), автоматизированный контроль, тестовый контроль, собеседование, зачет, экзамен.

Задание: подготовьте задания для устного собеседования и тестового контроля знаний по психологии (не менее 5 вопросов каждого вида), укажите источники теоретического и практического материала. К тесту должен прилагаться ключ (правильные ответы).

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»

Тема 6. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.

Основные понятия: психология, самостоятельная работа, терминологический аппарат, формирование навыка, усвоение, исследовательская позиция.

Задание: сделайте подробное описание эффективной организации самостоятельной работы студента в двух любых формах из предложенного ниже списка:

- ✓ аннотирование;
- ✓ тезирование;
- ✓ конспектирование;
- ✓ составление плана;
- ✓ выписывание;
- ✓ реферирование.

Тема 7. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

Основные понятия: психология, преподаватель психологии, профессиональная деятельность, этические принципы в работе преподавателя психологии, профессионально значимые качества.

Задание 1. Составьте реестр психодиагностических методик для исследования уровня сформированности профессионально-значимых для преподавателя психологии качеств.

Задание 2. Выполните самодиагностику с применением 2-3 методик.

Задание 3. Напишите краткое заключение по результатам самодиагностики.

Литература: используйте любые сборники методик психодиагностики.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Методология и методика преподавания психологии в высшей школе и учреждениях дополнительного образования.
3. Специфика работы с разными контингентами обучающихся.
4. Преподавание психологии и содержание образования. Учебно-методическая документация образовательного учреждения.
5. Учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
6. Основные принципы преподавания психологии высшей школе, в учреждениях дополнительного образования.
7. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск).
8. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе, в учреждениях дополнительного образования.

9. Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики.
10. Методы формирования у обучающихся учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
11. Основные подходы к формированию у обучающихся культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
12. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования.
13. Традиционные и инновационные методы преподавания психологии.
14. Специфика лекционного занятия.
15. Организация практических и лабораторных занятий по психологии.
16. Организация психологического практикума.
17. Педагогическое общение в рамках преподавания психологии. Стили педагогического общения.
18. Организация контроля и оценивания знаний по психологии.
19. Принципы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся в рамках преподавания психологии.
20. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
24. Практическая деятельность преподавателя психологии.
25. Творческая и инновационная деятельность преподавателя психологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература по курсу.

1. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208
2. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-450148
3. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-453572

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru |
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical) | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России | http://ibooks.ru |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm |
| Российское образование | Система федеральных образовательных порталов | http://www.edu.ru |
| Библиотека РФФИ | Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований | http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России | http://e-heritage.ru/unicollections/list.html |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам | http://studentam.net |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами | http://cyberleninka.ru/journal |
| Единое окно доступа к образовательным | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных | http://window.edu.ru/library |

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| ресурсам | интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | |
| Энциклопедии Словари | Собрание электронных версий энциклопедий и словарей | http://www.encyclopedia.com/ecology |
| Яндекс. Словари | Электронные версии словарей и энциклопедий | http://slovari.yandex.ru/~книги |

8.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности и компетенций | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам | Работа на семинарских и практических занятиях | Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| Высокий | отлично | Качественно подготовлено не менее 75 % заданий | Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала | Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала |
| Базовый | хорошо | Качественно | Достаточно активно | Качественно подготовлено |

| | |
|---|--------------------|
| СМК | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|
| | | подготовлен о не 60-74 % заданий | участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала | не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы |
| Пороговый | удовлетворительно | Качественно подготовлен о не менее 50 % заданий | Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала | Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Качественно подготовлен о менее 50 % заданий | На занятиях пассивен, не ориентируется в материале | Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | зачет |
| Высокий | зачтено | Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций. |
| Базовый | зачтено | Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций. |
| Пороговый | зачтено | Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций. |

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.03 -Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.