

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 11.04.2019 07:02:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Методы психосемантического исследования**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 1,2 Семестр 2,3

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Ю.Ю. Неяскина

Использованы элементы рабочей программы по курсу «Психосемантика» доктора психологических наук, профессора Серкина В.П. (НИУ ВШЭ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на экзамен
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на: 1) знакомство с основными методами психологии субъективной семантики и психосемантики (ассоциативный эксперимент, общие и специализированные семантические дифференциалы, личностные дифференциалы и пр.), специализированные психосемантические методы (контекстная реконструкция, контент-анализ глубинных ролей и пр.); 2) составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач; 3) овладение навыками обработки, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.6 Профессиональный цикл (вариативная часть). Дисциплина изучается на протяжении 2 и 3 семестров, после изучения предшествующих дисциплин «Основы диссертационного исследования», «Методологические основы психологии», «Практикум по психологии личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать:	<ul style="list-style-type: none"> методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при

			выполнении исследовательских работ
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии.
		владеть	<ul style="list-style-type: none"> техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщать научную информацию формулировать и обосновывать цели научного исследования выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами систематизации и обобщения научной информации техниками использования методов научного психологического исследования
ПК-1	способность осуществлять	знать:	<ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь проблем изучения базисных психологических механизмов,

	<p>постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>		<p>зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения</p>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться исходными формами построения суждений и умозаключений при наличии эмпирических материалов и вводимых теоретических и понятийно-категориальных конструкций
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> логико-методологическими формами постановки и решения проблем на материале психологических научно-теоретических и практических сюжетов и описаний
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> специфику качественных и количественных методов психологического исследования, их теоретические предпосылки, исследовательские возможности и ограничения; этические требования к проведению психологического исследования.
ПК-2		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> выбирать методы, приемы и методики получения эмпирических, данных адекватные поставленным исследовательским целям, задачам и условиям; сочетать качественные и количественные подходы в рамках конкретного исследования оценивать предстоящий ход сбора данных и учитывать влияние факторы, снижающие их достоверность; корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных;

		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техниками сбора эмпирической психологической информации с использованием качественных и количественных методов
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности,
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта.
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в психологических экспериментах и из литературных источников
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> проводить обработку и анализ научной информации и результатов исследований представлять результаты научных исследований в различных формах

	психологическое сопровождение их внедрения	владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами психологического сопровождения внедрения результатов психологического исследования
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами психодиагностики и психокоррекции техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	знать:	<ul style="list-style-type: none"> технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека современный психологический инструментарий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	уметь:	<ul style="list-style-type: none"> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека использовать современный психологический инструментарий
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

4. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений.

Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова. Стадии развития значений по Л.С.Выготскому. Составляющие значения.

Понятие о системах значений. Типология систем значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов. Ассоциативные и категориальные модели систем значений. Образ мира как система значений.

ТЕМА 2. Субъективная семантика и психосемантика

Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике. Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, семантические универсалии.

ТЕМА 3. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий.

Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

ТЕМА 4. Метод личностных конструктов.

Личностные конструкты (по Дж. Келли). Метод репертуарных решеток. Методы выявления конструктов (способы формирования ролевых списков). Контент-анализ семантических ролей. Области применения методы личностных конструктов и научном исследовании и диагностическом (консультативном) процессе.

ТЕМА 5. Возможности использования методов психосемантики.

Составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методы психосемантического исследования	4	8	0	6	18
	Всего	4	8	0	6	18

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: основные представления	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Проблема сознания. Психосемантика сознания.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Ассоциативный эксперимент	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Общие и специализированные семантические дифференциалы	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Разработка специализированного семантического дифференциала	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

4	Техника репертуарных решеток	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Самостоятельная работа			
1	Субъективная семантика и психосемантика	3	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Основные понятия психосемантики	3	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология психосемантического исследования	4	12	0	74	90
	Всего	4	12	0	74	90

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психология субъективной семантики (исследования Е.Ю.Артемьевой)	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Проблема сознания. Психосемантика сознания.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Проблема значения. Психосемантика сознания.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Эксперименты Е.Ю.Артемьевой	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Метод семантических универсалий и метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Метод семантических универсалий и метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

5	Исследование стереотипов общественного сознания посредством семантических методов	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Е.Ю.Артемьева: биография и научная школа (анализ воспоминаний учеников и последователей)	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Ассоциативный эксперимент	6	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Семантический дифференциал	6	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4	Метод личностных конструкторов	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5	Возможности использования методов психосемантики	6	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6	Значения, виды значений	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Специализированный семантический дифференциал	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Репертуарные решетки	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Метод множественных идентификаций	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
10	Метод семантических универсалий	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1 (практическое)

Тема: Ассоциативный эксперимент

Цель: приобретение навыков использования метода ассоциативного эксперимента и его модификаций для проведения психологического исследования, а также навыков обработки результатов ассоциативного эксперимента.

Основные понятия: классический ассоциативный эксперимент, направленный ассоциативный эксперимент, групповой ассоциативный эксперимент, неслучайные ассоциации.

Подготовка к занятию:

1. Осуществление сбора материала для обобщения результатов группового ассоциативного эксперимента : 1) сбор ассоциаций на стимулы «студент», «магистрант» в группах студентов и преподавателей (не менее 25 человек в каждой группе); 2) сбор ассоциаций на стимул «мой город» (можно конкретизировать «Петропавловск-Камчатский» в группе молодежи (не менее 30 человек). Выбор задания – по инициативе магистранта.
2. Составление таблицы групповых ассоциаций: группирование по убыванию частотности (в Excel).

Ход занятия.

1. Обсуждение результатов проведенных эмпирических исследований: выделение семантических универсалий в группах, сопоставление результатов между группами.
2. Обсуждение возможности использования направленного ассоциативного эксперимента в диагностическом процессе и в исследовании (анализ результатов эмпирических исследований из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

Список литературы:

1. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
2. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та. – 1983. – 158 с.
3. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности. Дисс. ..докт. психол. наук. – М.: МГУ, 1994. – 613 с.

Занятие № 2

(семинарское)**Тема: Общие и специализированные семантические дифференциалы**

Цель: Расширение представлений о возможностях использования метода семантического дифференциала для проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение видов семантических дифференциалов и способов обработки результатов, полученных при использовании СД на группе.

Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкторы, профиль оценки стимула, общие СД, специализированные СД, денотативные и коннотативные семантические дифференциалы.

Подготовка к занятию:

1. Знакомство с литературой по проблеме занятия. Подготовка к обсуждению вопросов:
 - Разновидности СД.
 - Достоинства и недостатки СД.
 - Возможности обработки групповых результатов СД (метод семантических универсалий, факторный анализ).
2. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».

Ход занятия.

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме «Семантический дифференциал как метод психосемантического исследования: возможности, ограничения, сфера использования».
2. Работа с данными группового обобщения результатов семантического дифференциала (данные из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

Список литературы:

1. Зинченко В.П. Основы психосемантики. – Спб., 2005.
2. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 3-е изд., Эксмо, 2010. – 480 с.
3. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
4. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой // Вестник Московского университета (Сер.14. Психология). – 2000. - №4. – С.74-79.
5. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та. – 1983. – 158 с.
6. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности. Дисс. ..докт. психол. наук. – М.: МГУ, 1994. – 613 с.

Тема: Разработка специализированного семантического дифференциала

Цель: Приобретение навыков разработки специализированного семантического дифференциала в соответствии с задачами исследования.

Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, специализированные СД, семантические универсалии.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомление с алгоритмом разработки специализированного (частного) семантического дифференциала (повторение).
2. Формулирование конкретной эмпирической задачи, в соответствии с которой будет разработан бланк специализированного СД.
3. Осуществление отдельных этапов разработки СД: 1) сбор ассоциаций на стимул; 2) составление упорядоченного по частоте встречаемости списка ассоциаций; 3) дополнение списка ассоциаций (в соответствии с описанным в литературе алгоритмом); 4) подбор антонимов на наиболее частотные ассоциации. Оформление результатов эмпирической работы в соответствующие таблицы (Word, Excel).

Ход занятия.

1. Обсуждение проделанной работы. Анализ возникших трудностей.
2. Обсуждение дальнейших этапов работы с СД (в частности, этапа апробации).

ЗАКОНЧЕННЫЙ ВАРИАНТ РАЗРАБОТАННОГО В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА ОЦЕНИВАЕТСЯ В РАМКАХ ПЛАНОВОГО КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Список литературы:

1. Зинченко В.П. Основы психосемантики. – Спб., 2005.
2. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 3-е изд., Эксмо, 2010. – 480 с.
3. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
4. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой // Вестник Московского университета (Сер.14. Психология). – 2000. - №4. – С.74-79.
5. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та. – 1983. – 158 с.
6. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности. Дисс. ...докт. психол. наук. – М.: МГУ, 1994. – 613 с.

(практическое)**Тема: Техника репертуарных решеток**

Цель: Знакомство с идеей метода личностных конструкторов (репертуарных решеток), обсуждение вариантов и возможностей метода.

Основные понятия: конструктор, репертуарные решетки, методы выявления конструкторов, метод триад.

Подготовка к занятию:

1. Знакомство с теоретическими основами метода.
2. Конспектирование: Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс. – 1987. – 234 с. (см. УММ для студентов / Кафедра теоретической и прикладной психологии / Персональные папки / Неяскина / Франселла_Банистер).

Ход занятия.

1. Обсуждение возможностей метода, потенциальных сложностей использования метода, сферы применения техники репертуарных решеток.
2. Практическая работа: составление ролевых списков (анализ различных способов); методы формулирование конструкторов (метод триад и различные модификации метода). Обсуждение результатов работы.
3. Подведение итогов занятия.

Список литературы:

1. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
2. Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс. – 1987. – 234 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследование и применение). – СПб., Издательство «Питер», 1999. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»). – С. 431 – 479 («Джордж Келли: когнитивная теория личности»).
4. Шкуратова И.П. Диагностика межличностных отношений с помощью техники репертуарных решеток: пособие по спецкурсу «Диагностика индивидуальных особенностей общения». – Ростов-на-Дону, 2000. – 33 с.

Планы семинарских и практических занятий (2 курс, 3 семестр)

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Проблемы значения. Психосемантика сознания.

Цель: расширение теоретических представлений о понятии «значение», анализ форм существования значений в индивидуальном сознании, расширение представлений о методах анализа значения.

Основные понятия: значение, личностный смысл, чувственная ткань; метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод семантического радикала, метод личностных конструкторов, метод классификации; семантическое пространство.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий
2. Ознакомиться с теоретическими вопросами:
 - Теоретический анализ проблемы значения
 - Образующие сознания
 - Уровень развития значения и отношение значения к чувственным образам
 - Формы существования значений в индивидуальном сознании
 - Методы анализа значений в лингвистике и психосемантике
3. Подготовить презентацию, содержащую тезисы основных теоретических положений. Одну из тем раскрыть подробно.

Ход занятия.

- Обсуждение теоретических вопросов
- Анализ презентаций

Список литературы:

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 3-е изд., Эксмо, 2010. – 480 с.(глава 2. Проблемы значения. Психосемантика сознания)..
2. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с. 6

Дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. — М.: МГУ, 1981. — С. 153—175.
2. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М.: Издательский дом Мещерякова. — 2008. — 352 с.
3. Леонтьев А.А. Психолингвистический аспект языковых знаков // Принципы и методы семантических исследований. М., 1976.
4. Леонтьев А.А. Психологическая структура значения // Семантическая структура слова. М., 1971.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
6. Леонтьев А.Н. Психология образа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1979. – №2.
7. Леонтьев Д.А. Личностный смысл и трансформация психического образа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1988. – №2.
8. Лурия А. Р. Язык и сознание. — РостовЗнаЗдону: изд-во «Феникс». —1998. — С. 57—78.

Занятие № 2 (практическое)

Тема: Эксперименты Е.Ю.Артемьевой

Цель: повторение теоретических основ психологии субъективной семантики Е.Ю.Артемьевой, закрепление полученных знаний посредством повторения классических экспериментов психологии субъективной семантики.

Основные понятия: субъективная семантика, семантические универсалии, пространство описания стимула, ассоциативный эксперимент.

Подготовка к занятию:

- Ознакомиться: Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. - 128 с.
- Выписать схемы основных серий экспериментов, проведенных Е.Ю.Артемьевой с набором невербальных стимулов.
- Провести (произвольно выбрав несколько этапов из предложенных схем) эксперимент с невербальными стимулами на выборке объемом не менее 20 человек. Проанализировать результаты.

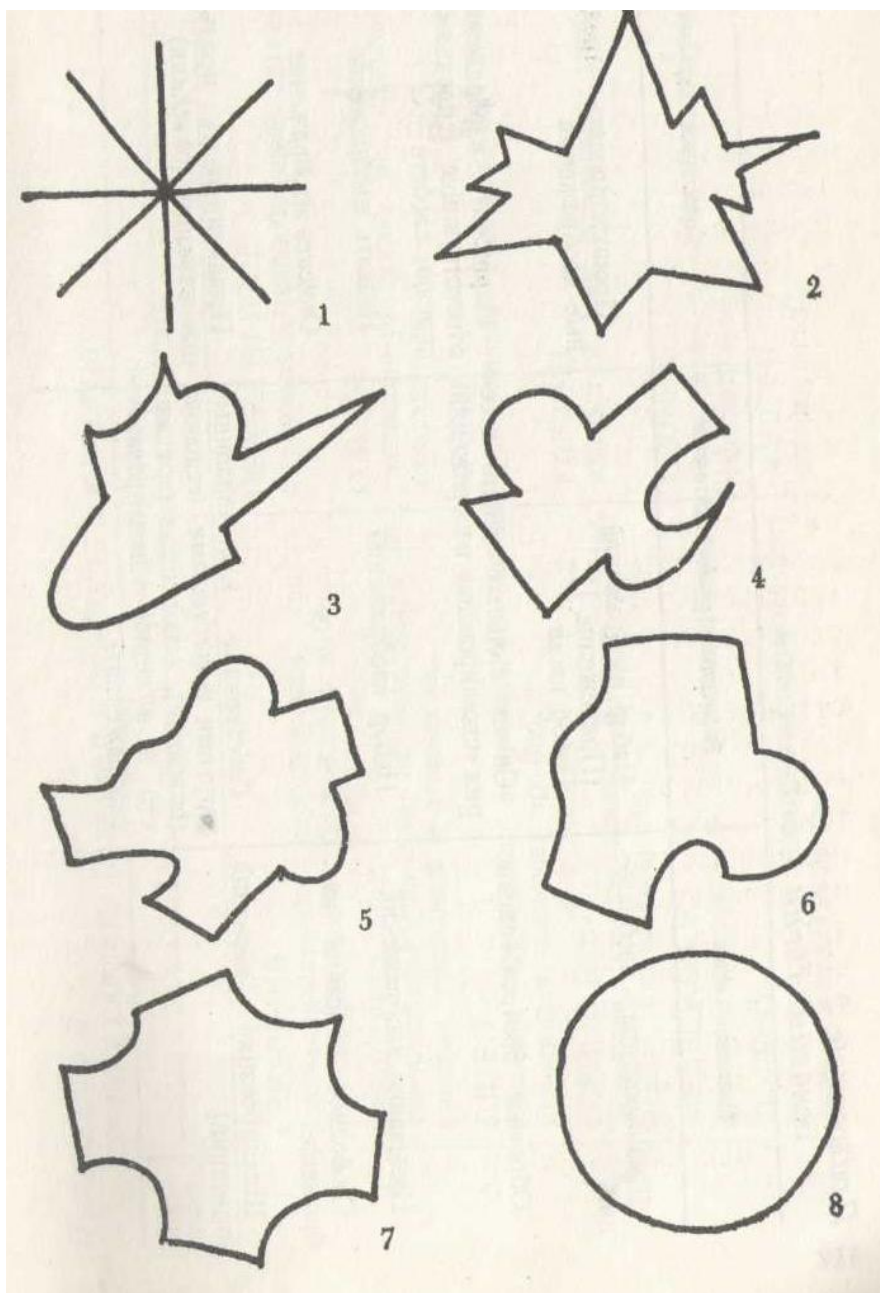
Ход занятия.

3. Обсуждение следующих вопросов:
4. Обсуждение результатов проведенных экспериментальных исследований: выделение семантических универсалий в группах, сопоставление результатов между группами.

Список литературы:

1. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. - 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ:



**Занятие № 3-4
(семинарское)**

Тема: Метод семантических универсалий и метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала

Цель: Расширение представлений о возможностях обработки данных, полученных при помощи метода семантического дифференциала в ходе проведения научных и

прикладных исследований. Обсуждение преимуществ и сложностей методов семантических универсалий и факторного анализа как способов обработки результатов СД на группе.

Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, семантическая универсалия, факторный анализ, фактор, переменная.

Подготовка к занятию:

3. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».
4. Знакомство с научными статьями (см. № в списке литературы).
5. Проведение обработки СД (по собранным самостоятельно данным) методом ФА и методом семантических универсалий. Подготовка к представлению результатов и их обсуждению.

Ход занятия.

1. Обсуждение научной дискуссии Серкина В.П. и Мазуркевича А.В. о возможностях и ограничениях метода семантических универсалий.
2. Обсуждение подготовленных проектов (обработка данных СД посредством методов семантических универсалий и факторного анализа).

Список литературы:

1. Мазуркевич А.В. Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.112-124.
2. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. - М., 2001.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб., 2004. – 392 с.
4. Наследов А.Д. Методы обработки многомерных данных в психологии. - СПб.: Изд-во СПбУ, 1999.
5. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
6. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой // Вестник Московского университета (Сер.14. Психология). – 2000. - №4. – С.74-79.
7. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой. Часть 2. Отзыв на статью «Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий» // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.124-134.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Алгоритм выделения дескрипторов, входящих в семантическую универсалию

- Построение групповой матрицы в Excel (см.рисунок)

- Подсчет средних значений по каждой шкале в матрицы групповых результатов
- Выделение диапазона размаха средних (разброс между max и min значениями из диапазона средних)
- Вычисление 10%-го диапазона размаха средних
- Определение диапазонов правого и левого отступов , разных 10%-ым значениям размаха средних значений
- Выделяем все дескрипторы шкал, средние значения которых входят в один из диапазонов отступа.
- СПИСОК ПОЛУЧЕННЫХ ДЕСКРИПТОРОВ НАЗЫВАЕТСЯ ГРУППОВОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ УНИВЕРСАЛИЕЙ ОЦЕНКИ СТИМУЛА

	Испытуемые																Сумма	Среднее значение	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Шкалы	1	0	-3	2	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-2	-1	-3	-3	-3	-2	-2	-33	-2,06 ✓
	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	-1	2	33	2,06 ✓
	3	0	-3	-3	3	-2	-3	3	-3	3	2	-1	0	-3	-1	-2	-3	-13	-0,81
	4	-2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	-2	3	1	3	1	2	25	1,56
	5	2	2	3	0	-1	2	-2	3	-2	0	-2	0	2	0	-2	0	5	0,31
	6	0	2	2	2	3	3	-1	3	2	-3	-1	0	3	2	2	3	22	1,38
	7	-1	-3	-1	-2	-3	-3	-2	-3	0	0	-1	-3	-3	-3	-2	-3	-33	-2,06 ✓
	8	1	-3	-3	-2	-1	-2	-3	-2	3	3	-2	0	3	0	-2	1	-9	-0,56
	9	-3	-2	-2	-3	-1	-3	0	-3	-2	-3	-1	-3	-2	-3	-2	-2	-35	-2,19 ✓
	10	3	3	-1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	37	2,31 ✓
	11	-1	-3	-1	2	-2	-3	-2	-3	0	-3	-1	-3	-1	-3	-1	-2	-27	-1,69
	12	3	3	2	2	3	3	0	3	0	3	2	0	3	3	1	3	34	2,13 ✓
	13	-2	-3	-2	1	-1	-1	-2	-3	0	0	-2	-3	0	-1	0	-3	-22	-1,38
	14	1	2	1	2	0	1	0	0	2	0	-1	0	2	0	1	0	11	0,69
	15	0	-1	-3	-2	0	1	0	-3	-2	3	-1	0	0	-2	0	-2	-12	-0,75
	16	-1	3	0	0	3	-3	0	3	1	0	2	3	0	3	1	2	23	1,44
	17	0	2	2	0	2	2	1	3	-2	-1	1	-3	-1	-3	-1	-1	1	0,06
	18	-1	3	3	2	3	2	0	3	2	0	2	0	3	3	1	3	29	1,81
	19	2	-2	-2	-2	-2	-3	-3	-3	-3	0	-2	-3	-2	-2	-3	-2	-32	-2,00 ✓
	20	2	-1	-3	-2	-1	3	1	1	0	3	-1	0	1	2	3	2	10	0,63
	21	-3	1	-1	0	1	1	0	0	0	3	0	3	0	2	0	1	8	0,50

Занятие № 5

(практическое)

Тема: Исследование стереотипов обыденного сознания посредством психосемантических методов

Цель: Расширение представлений и спектре использования методов психосемантики в прикладных научных исследованиях

Основные понятия: социальные стереотипы, личностные конструкты, факторный анализ, факторы, метод множественных идентификаций

Подготовка к занятию:

- Ознакомление с результатами эмпирических исследований, направленных на изучение стереотипов обыденного сознания посредством методов психосемантики (на материале Петренко В.Ф., см. список литературы).

Ход занятия.

1. Обсуждение результатов семантического анализа профессиональных стереотипов (на материале В.Ф.Петренко).
2. Обсуждение результатов исследования этнических стереотипов методом множественных идентификаций (на материале В.Ф.Петренко).
3. Моделирование самостоятельного эмпирического исследования, направленного на исследование стереотипов обыденного сознания при помощи методов психосемантики (обозначение проблемы исследования, обоснование актуальности, определение объекта и предмета, подробное описание метода исследования и предполагаемой схемы обработки).

ВНИМАНИЕ: смоделированное исследование должно быть проведено магистрантом в рамках самостоятельной работы и предоставлено на проверку в рамках КСР как задание, обязательное для выполнения).

Список литературы:

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 3-е изд., Эксмо, 2010. – 480 с. (глава 8. Стереотипы обыденного сознания)

Занятие № 6-7**(семинарское)**

**Тема: Е.Ю.Артемьева: биография и научная школа
(анализ воспоминаний учеников и последователей)**

Цель: Знакомство с биографией отечественного ученого, основоположника отечественной школы психологии субъективной семантики

Подготовка к занятию:

1. Знакомство с воспоминаниями учеников и последователей ЕЮ.Артемьевой.
 2. Подготовка сообщения по следующей схеме:
- Выбрать из предложенного списка нескольких авторов (внимание: в группе фамилии должны быть распределены так, чтобы прозвучали все воспоминания);
 - Ознакомиться с научной биографией автора воспоминаний, его вкладом в психологию субъективной семантики (или психосемантику);
 - Ознакомиться со статьей автора, посвященной личности Е.Ю.Артемьевой

Ход занятия.

1. Доклады о научной и творческой биографии Е.Ю.Артемьевой по воспоминаниям ее учеников и последователей. Обсуждение: роль личности в становлении научной школы.
- Просмотр фильма: Елена Юрьевна Артемьева: Живая память (видеоматериалы в 3-х частях).

Список литературы:

Литература для подготовки сообщений:

1. Богоявленская Д.Б. Солнечный человек // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
2. Денисова Т.Н. Елена Юрьевна научила меня думать // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
3. Иванников В.А. Поучимся у Елены Юрьевны // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
4. Карлинская И.М. Мой учитель Елена Юрьевна Артемьева // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
5. Корнилов Ю. К. Жгучий интерес к человеку // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
6. Леонтьев Д.А. Мне повезло с учителем // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
7. Назарова Л.С. «Поиграть с экспериментом» // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
8. Петухова И.А. Учитель и ученик // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
9. Русина Н.А. Душа и ум – неразделимы // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
10. Сафуанов Ф.С. Расскажу о «Сюжетных зарисовках» // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
11. Серкин В.П. Елена Юрьевна Артемьева, ее работа и ее влияние // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
12. Ханина И.Б. Моя первая встреча с Еленой Юрьевной Артемьевой // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Наука; Смысл. – 1999. – 350с.
2. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
- 3.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы (1 курс, 2 семестр)

ТЕМА 1. Субъективная семантика и психосемантика

1.Ознакомиться с коллективной монографией:

Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с., илл.

Составить аннотацию.

2.Проанализировать периодические психологические издания за последние 5 лет, составить библиографический список статей, посвященных проблеме психосемантического исследования. Законспектировать одну из статей на выбор.

ТЕМА 2. Основные понятия психосемантики

Дать письменные определения понятиям: семантика, психосемантика, сознание, значение, личностный смысл, ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, специализированный семантический дифференциал, невербальный семантический дифференциал, семантическое поле, семантическое пространство описание стимула, семантическая универсалия, метод семантических универсалий, метод субъективного шкалирования, конструкт, метод личностных конструктов, метод триад.

Задания для самостоятельной работы (2 курс, 3 семестр)

ТЕМА 1. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики

1.Законспектировать:

Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с. – ГЛАВА 4.

2.Ознакомиться со специальным выпуском журнала «Психологическая диагностика», 2007г., №5. Составить перечень освещенных в журнале вопросов.

ТЕМА 2. Ассоциативный эксперимент

- Рассмотреть исторический контекст возникновений метода ассоциативного эксперимента. Подготовить устное сообщение на тему «Метод ассоциативного эксперимента в психологии».
- Выделить типы ассоциативного эксперимента (описать различные варианты предъявления инструкций).
- Провести групповой ассоциативный эксперимент с группой респондентов не менее 20 человек (стимул: «Петропавловск-Камчатский»). Составить частотный словарь ассоциаций.

ТЕМА 3. Семантический дифференциал

1. Составить подборку бланков семантических дифференциалов, предназначенных для оценки разных стимулов.
2. Подготовить сообщение о возможных процедурах обработки данных семантического дифференциала (выделение групповых универсалий, выделение и анализ факторной структуры).
3. Подготовить сообщение о личностном семантическом дифференциале, описать процедуру его составления и обработки.

ТЕМА 4. Метод личностных конструкторов

1. Проанализировать примеры результатов психологического консультирования (примеры диагностических заключений) по итогам применения компьютерной системы «Келли-98» (см. Воробьев В.М., Коновалова Н.Л. «Келли – 98». Ко-терапевтическая компьютерная система. Методическое руководство. – СПб., Издательство «Иматон», 2003. – 176 с. – С.91 – 150).
2. Индивидуальная работа с ко-терапевтической компьютерной системой «Келли-98» (вариантом техники репертуарных решеток): самодиагностика на основании стандартного ролевого списка (в соответствии с концепцией Э.Берна – «ребенок», «родитель», «взрослый»); диагностика одного респондента в соответствии с самостоятельно заданным «правилом» формирования ролевого списка. Оформить результаты диагностики в виде диагностического заключения и приложений.

ТЕМА 5. Возможности использования методов психосемантики

1. Законспектировать:
 - Кондратова Н.А. Смысловой конструкт «свое-чужое» в контексте понятия «жизненное пространство личности» // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.119 – 132.
 - Кулешов Д.В. Образы ВУЗа и его представителя, вызывающие доверия абитуриента // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.144 – 160.

- Лидерс А.Г., Минеева О.А., Познанская А.П. Влияние состава семьи на развитие представлений о гендерных ролях в подростковом возрасте // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.189-205.
- Д.А.Леонтьев. Субъективно-семантические основания оценки и выбора книг массового спроса // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.216 – 232.
- Габидулина С.Э. Психосемантический подход в психологии городской среды // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.233 – 250.

2.Смоделировать одно эмпирическое и одно экспериментальное исследование при помощи методов психосемантики. Опишите дизайн исследования, его цели, задачи, предполагаемые способы обработки результатов, сферу использования полученных данных.

ТЕМА 6. Значения, виды значений

Письменно осветить следующие вопросы: 1) понятие «значение»; 2) соотношение понятий «значение» и «знак»; 3) виды значений (протозначение, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова); 4) стадии развития значения по Л.С.Выготскому; 5) составляющие значения слова (по А.Р.Лурия); 6) общая структура значения.

ТЕМА 7. Специализированный семантический дифференциал

- Ознакомиться с алгоритмом разработки частного (специализированного) семантического дифференциала (Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. – М., 2008. – 378 с.).
- Подобрать примеры разработанных и опубликованных в литературе специализированных семантических дифференциалов (семантических полей для заданных стимулов).
- Разработать специализированный семантический дифференциал в соответствии с выбранной целью. Результаты каждого этапа представить в письменном виде.

ТЕМА 8. Репертуарные решетки

1. Законспектировать: Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс. – 1987. – 234 с.
2. Законспектировать: Шкуратова И.П. Диагностика межличностных отношений с помощью техники репертуарных решеток. – Ростов-на-Дону. – 2000. (см.распечатку).
3. Сформулировать основные этапы использования методов репертуарных решеток (личностных конструктов) в процессе получения диагностической информации.

4. Смоделировать исследование, основанное на применении метода репертуарных решеток.

ТЕМА 9. Метод множественных идентификаций

- Законспектировать: глава 8. Стереотипы общественного сознания (Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.).
- Составить алгоритм сбора данных посредством метода множественных идентификаций.
- Смоделировать исследования, в которых метод множественных идентификаций выступает как основной метод сбора данных.

ТЕМА 10. Метод семантических универсалий

1. Ознакомиться с алгоритмом выполнения метода семантических универсалий Е.Ю.Артемяевой (см. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемяевой // Вестник Московского университета (Сер.14. Психология). – 2000. - №4. – С.74-79; // психологическая диагностика, 2007. - №5. – С. ..).

2. Ознакомиться со статьями В.П.Серкина, А.В.Мазуркевича, законспектировать статьи:

- Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемяевой. Часть 2. Отзыв на статью «Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий» // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.124-134.
- Мазуркевич А.В. Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.112-124.

4. Заполнить таблицу:

	достоинства (преимущества)	недостатки (ограничения)
Метод семантических универсалий		
Метод факторного анализа		

7. Перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену

1. Понятие о психосемантике и психологии субъективной семантики.
2. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: сходства и различия.
3. Понятие «значение». Виды значений.
4. Метод определения понятий. Метод сравнения.
5. Метод классификации. Групповая матрица классификации.
6. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных.
7. Ассоциативный эксперимент. Виды ассоциативного эксперимента.
8. Семантический дифференциал.
9. Семантический радикал.

10. Алгоритм разработки специализированного семантического дифференциала.
11. Метод семантических универсалий.
12. Понятие о факторном анализе. Использование факторного анализа для обработки психосемантических методов.
13. Личностные семантические дифференциалы.
14. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов.
15. Возможности использования методов психологии субъективной семантики и психосемантики в научных исследованиях.
16. Возможности применения методов психологии субъективной семантики и психосемантики в диагностическом и консультативном процессе.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.
2. Понятие «значение». Виды значений.
3. Проблема происхождения языка и сознания.
4. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.
5. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова
6. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л. С. Выготского «Мышление и речь»).
7. Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения.
8. Метод определения понятий, метод сравнения.
9. Метод классификации. Групповая матрица данных.
10. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных.
11. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций.
12. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака.
13. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД.
14. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер.
15. Метод семантических универсалий.
16. Понятие о факторном анализе.
17. Частные СД и их разработка.
18. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности.
19. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов.
20. Метод семантического радикала.
21. Методы контекстной реконструкции.
22. Метод семантической реконструкции.
23. Контент-анализ глубинных семантических ролей.
24. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений.
25. Возможные шкалы сравнения значений.
26. Понятие о психосемантике и психологии субъективной семантики.

Контрольно-измерительные материалы для экзаменационного тестирования

Область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений (смыслов) - ...

- a) психосемантика;
- b) психосоматика;
- c) психолингвистика;

Определите, какому из вариантов соответствует следующая характеристика:

«... измеряют представления о себе, включают оценочный компонент, требуют от испытуемых навыков рефлексии и самоанализа».

- a) семантические методы;
- b) личностные опросники;
- c) опросники и семантические методы;

К психосемантическим методам относится все перечисленное, за исключением ...

- a) семантического дифференциала;
- b) контрольного списка прилагательных,
- c) Q-сортировки;
- d) репертуарных решеток;
- e) контент-анализа;

Стандартизированная методика, требующая от испытуемого отнесения себя к определенному полюсу шкалы с определенной градацией –

- a) КИСС;
- b) семантический дифференциал;
- c) социометрия;

Понятие «смысл» более корректно употреблять при работе с..

- a) Индивидуальными результатами П
- b) Групповыми результатами

Понятие «значение» более корректно употреблять при работе с ...

- a) Индивидуальными результатами
- b) Групповыми результатами П

Ребенок впервые начинает воспринимать тексты как модели реальности в возрасте

- a) 3-4 лет
- b) 5-6 лет П
- c) 10-11 лет

Совокупность неслучайных групповых оценок стимула называют...

- a) Семантической универсалией П
- b) Семантической категорией
- c) Семантическим дифференциалом

Психосемантические методы предполагают исследования с позиций...

- a) Номотетического подхода
- b) Идеографического подхода П

В группе из 20-30 человек (по В.П.Серкину) ассоциация считается неслучайной, если она используется

- a) Более 3 раз П
- b) 5 и более раз
- c) Более чем половиной испытуемых

Конструкт (по Дж.Келли) – это...

- a) «то, чем два два или несколько объектов сходны между собой и этим отличаются от третьего» П
- b) «то, что является наиболее существенным признаком оцениваемого объекта»

К методам обработки групповых результатов семантического дифференциала относят..

- a) Факторный анализ П
- b) Кластерный анализ
- c) Дисперсионный анализ
- d) Метод семантических универсалий П
- e) Контент-анализ

Специализированные (предметно-отнесенные) семантические дифференциалы называют...

- a) Денотативными П
- b) Коннотативными
- c) Альтернативными

Широкопрофильные (не специализированные) семантические дифференциалы называют...

- a) Денотативными
- b) Коннотативными П
- c) Альтернативными

Список выделенных для данного стимула координат (по Е.Ю.Артемьевой), одинаково оцениваемых значимым большинством испытуемых, называют...

- a) Семантической универсалией П
- b) Семантической категорией

- с) Семантическим дифференциалом

По описанию определите метод анализа значений:

«Перед испытуемым ставится задача оценить «сходство значений» с помощью некоторой градуальной шкалы»

- а) Метод семантического радикала
- б) Метод субъективного шкалирования П
- с) Метод личностных конструктов

Образующая сознания, являющаяся субъективной формой отражения индивидуального и общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе личной истории индивидуальных и совместных деятельностей –

- а) Личностный смысл
- б) Значение П
- с) Понятие
- д) Самосознание

Набор неслучайных ассоциаций на определенное слово (стимул) для данной группы называется....

- а) Ассоциативной семантической универсалией П
- б) Ассоциативным пространством стимула
- с) Групповым ассоциативным рядом
- д) Полем групповых ассоциаций

Специализированные семантические дифференциалы называют...

- а) Денотативными П
- б) Коннотативными

Широкопрофильные семантические дифференциалы называют...

- а) Денотативными
- б) Коннотативными П

Расставьте по порядку этапы алгоритма поиска семантических универсалий стимула:

- а) Выделение дескрипторов, среднее значение по которым входит в диапазон отступа 5
- б) Подсчет средних значений 2
- с) Составление матрицы групповых результатов 1
- д) Вычисление диапазона размаха средних 3
- е) Вычисление диапазонов правого и левого отступа 4

Предметом психологи субъективной семантики является...

- а) Исследование и реконструкция структур субъективного опыта П
- б) Моделирование систем значений как структур репрезентации опыта в сознании

Предметом психосемантики является...

- a) Исследование и реконструкция структур субъективного опыта
- b) Моделирование систем значений как структур репрезентации опыта в сознании П

Система смыслов, понимаемых как следы взаимодействия с предметом, ситуацией, зафиксированные в виде отношения к ним - ...

- a) Субъективные семантики П
- b) Значения

Пронумеруйте три слоя модели образа мира Стрелкова Ю.К., Аремьевой Е.Ю., Серкина В.П. (начиная от внутреннего слоя):

- a) Семантический слой 2
- b) Ядерный слой 1
- c) Перцептивный слой 3

Мысленно представленная или материально реализуемая система переменных, которая отображает исследуемую реальность и способна ее замещать так, что изучение дает новую информацию об изучаемых зависимостях...

- a) Модель П
- b) Образ реальности
- c) Проекция реальности

В психосемантике моделирование основывается на...

- a) Процедурах математической обработки (редукции) данных (построение математических моделей) П
- b) Изучении внутренних механизмов, параметров, функций (построение парадигмальных моделей)

В психологии субъективной семантики моделирование основывается на..

- a) Процедурах математической обработки (редукции) данных (построение математических моделей)
- b) Изучении внутренних механизмов, параметров, функций (построение парадигмальных моделей) П

Выделите 3 составляющих сознания (по А.Н.Леонтьеву)

- a) Чувственная ткань П
- b) Коллективный опыт
- c) Значения П
- d) Самосознание
- e) Личностный смысл П
- f) Понятия

Семантические дифференциалы, построенные на базе прилагательных, обозначающих черты личности и характера, и ориентированные на оценку самого себя и другого человека - ...

- а) Личностные семантические дифференциалы П
- б) Широкопрофильные семантические дифференциалы
- с) Стандартные семантические дифференциалы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1.Основная литература:

1. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihosemantika-432830

8.2.Дополнительная литература:

1. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики. – М.: Изд-во МГУ. – 1980. – 128 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / Под ред. И.Б.Ханиной. – М.: Наука; Смысл. – 1999. – 350с.
3. Зинченко В.П. Основы психосемантики. – Спб., 2005.
4. Леонтьев А.А. Психологическая структура значения // Семантическая структура слова. – М.: Наука. – 1971. – С.6-28.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл. – 2003. – 287 с.
6. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М.: Издательский дом Мещерякова. — 2008. — 352 с.
7. Лурия А. Р. Язык и сознание. — Ростов-на-Дону: Феникс. —1998. — 416 с.
8. Митина О.В. Математические методы психосемантики // Когнитивные исследования: Сборник научных трудов: Вып.1 / Под ред. В.Д.Соловьева. – 2006. – 240 с. – С.69-93.
9. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – 2-е изд., доп. – М.: Эксмо, 2013. – 448 с.
10. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 3-е изд., Эксмо, 2010. – 480 с.
11. Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с.
12. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Издательство Московского университета, 1988. – 208 с.

13. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
14. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой // Вестник Московского университета (Сер.14. Психология). – 2000. - №4. – С.74-79.
15. Скрытое эмоциональное переживание текстов СМИ и методы его объективной диагностики / Под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 229 с.
16. Тондл Л. Проблемы семантики. – М., 1975. – 484 с.
17. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием. – М.: Смысл, 2012. – 255 с.
18. Улыбина Е.В. Семантика категории врожденного в имплицитной теории личности // Психология субъективной семантики в фундаментальных и прикладных исследованиях / Отв.ред.Д.А.Леонтьев. –М.: Смысл. – 2000. – С.28-31.
19. Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс. – 1987. – 234 с.
20. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та. – 1983. – 158 с.
21. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности. Дисс. ..докт. психол. наук. – М.: МГУ, 1994. – 613 с.
22. Шмелев А. Г., Похилько В. И., Козловская — Тельнова А. Ю. Практикум по экспериментальной психосемантике (тезаурус личностных черт). — М.: Изд-во Моск. Ун-та. — 1988. — 208 с.

8.3. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:

- Елена Юрьевна Артемьева: Живая память (видеоматериалы в 3-х частях).
- Келли-98 (компьютерная версия репертуарных решеток Келли, ИМАТОН)

8.4. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

- 1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
- 2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
--------------------------------------	--------------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Методы психосемантического исследования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.