

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2019 07:48:58

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии

26 апреля 2019 г., протокол № \_

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.01 Общая психология**

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 1 Семестр 1-2**

Курсовая работа: -

Зачет : 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

#### Задачи освоения дисциплины:

формировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии;  
формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений;  
формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина обязательной части, предметно-методический модуль). Изучается на 1 курсе (в 1 и 2 семестрах). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по биологии, обществознанию, истории в средней общеобразовательной школе. База знаний, получаемых студентами в теоретических курсах и на практических занятиях, в изучаемых параллельно курсах, включает необходимые для изучения данной дисциплины представления, знания, умения. Это такие курсы, как «Введение в специальность», «Возрастная психология», «Социальная психология» и другие. Параллельно с изучением общей психологии студенты приобретают и совершенствуют опыт практической работы с диагностическими методиками, овладевают техникой наблюдения, беседы, опроса-интервью, анкетирования. Эти знания и умения позволяют студентам справиться с требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Использует специальные научные психолого-педагогические знания для постановки задач в разнообразных областях профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения в области решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Организует психолого-педагогические исследования с целью эффективной организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.4. Организует педагогическую деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях.</p>
-------	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Введение в общую психологию.

Тема 1. Предмет психологии, принципы, задачи, методы.

Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Поведение и деятельность как предмет психологии. Переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Принципы психологии (общенаучные принципы – научности, системности, достоверности, отражения объективных закономерностей действительности; принципы психологии по С.Л.Рубинштейну - принцип психофизического единства, не сведения к физиологии, принцип развития психики как производного эволюции живых организмов, принцип историзма, принцип единства теории и практики, принцип индивидуальности, раскрытия специфических закономерностей, принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому - принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).

Основные отрасли психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, которые тесно связаны с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, ее структура. Отраслевые психологические науки.

Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Основные методы психологического исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

Основные понятия: психология, отрасли психологии, общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология,

клиническая психология, зоопсихология, педагогическая психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология, акмеология, психологические процессы, свойства, состояния, методология, метод, методика, сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, метод срезов, субъективный метод, объективный метод, наблюдение, эксперимент, беседа, стандартизация, тест, проективный тест, валидность, опросник.

## Тема 2. Онтология и психология человека.

Человек. Познание человека в системе наук. Подходы к проблеме личности и индивидуальности.

Понятие личности. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Научное определение понятия «личность». Разнообразие определений личности как отражение разных теорий и концепций личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад А.Ф.Лазурского, Г.Айзенка, Г.Оллпорта и Р.Кеттела в разработку проблем личности. Продолжение идей А.Ф.Лазурского в концепциях В.Н. Мясищева, В.Г. Ананьева, С.Н.Рубинштейна.

Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

Устойчивость и динамичность личности. Проблема моделей, описывающих развитие личности в период дозрелости и период взрослости. Акмеология как психология высших достижений личности. Активность личности.

Основные понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект, активность личности, социализация, направленность личности, жизненный мир, личностные смыслы, деятельность, самоактуализация, самореализация, теории личности в психологии: интеракционистские теории личности, психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистические теории личности, социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход, культурно-историческая теория, высшие психические функции, зона ближайшего развития, интериоризация, структура личности.

## Модуль 2. Психология познавательных процессов.

### Тема 1. Ощущения и восприятие.

Генезис и структура познавательных процессов. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.

Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей Константа Вебера. Закон Вебера-

Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Ведущая репрезентативная система. Свойства восприятия. Апперцепция.

Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Восприятие и механизмы работы мозга.

Восприятие, научение и мышление. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, интрорецептор, таксис, адаптация, сенсбилизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера-Фехнера, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения, восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическая деятельность, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, иллюзии восприятия, ментальная карта среды, матрица стимулов, извлекающий образ, апперцепция.

## Тема 2. Внимание.

Явление и определение внимания.

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.

Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов.

Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Природное и социально-обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное.

Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания.

Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания.

Основные понятия: внимание, первичные и вторичные процессы внимания, свойства внимания: концентрация, распределение, рассеянность, объем, устойчивость, переключаемость, виды внимания, сенсорно-перцептивное внимание, интеллектуальное внимание, двигательное внимание, внешне-направленное внимание, внутренне-направленное внимание, эмпирическое внимание, теоретическое внимание, зрительное внимание, слуховое внимание, произвольное, произвольные, двигательное приспособление, рефлексивное, инстинктивное внимание.

### Тема 3. Память.

Общее представление о памяти. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по длительности сохранения следов (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление замещения-замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Смысловая организация материала в долговременной памяти.

Индивидуальные различия памяти у людей.

Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение.

Теории и законы памяти. Основные науки, занимающиеся памятью. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Информационно-кибернетическая теория памяти.

Основные понятия: память, процессы памяти: запоминание, переработка, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и произвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, эйдетическая память, эффект Зейгарник.

### Тема 4. Воображение.

Определение и виды воображения. Основные отличия воображения от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное, их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Функции воображения (активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий программирования поведения, управление физиологическими состояниями). Развитие воображения. Опора на воображение в практической работе с клиентом (тренинги, аутотренинги и др.).

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния, применение проективных методик исследования личности.



Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими принципами как материальными. Психогенные чувства (чувства страха). Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление мыслей и чувств человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения. Психика и биогенные ритмы организма.

Основные понятия: воображение, виды воображения, эмоциональное воображение, образное воображение, словесно-логическое (концептуальное) воображение, активное, пассивное, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинации (зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные), грезы, мечты, фантазии, агглютинация, гиперболизация (акцентирование), заострение, схематизация, типизация, опережающее отражение, творчество, творческое воображение, внутренний план действий, идеомоторный акт, сон, сновидение.

#### Тема 5. Мышление и речь.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Теории мышления. Природа и виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Понятие о мышлении. Основные подходы к изучению мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Акт принятия задачи, модель решения мыслительной задачи (О.К.Тихомиров). Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.

Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных процессов мышления в практической деятельности человека, полиморфность мышления человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление.

Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Креативность.

Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей, интеллект развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.

Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представления о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса. Информационная

теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга».

Мышление и речь. Психологическая структура мыслительной деятельности. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Особенности речи как развитие знаний и смыслов. Психосемантика. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.

Речь как средство общения. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Означенность единиц человеческой речи, ее понятийный строй. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речевой способности.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом, Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

Основные понятия: мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, ответственность речи.

### **Модуль 3. Психика, деятельность, сознание.**

#### **Тема 1. Психика.**

Понятие отражения и психики.

Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Критерии психического. Реагирование на абиотические стимулы.

Природа, механизмы и структура психического. Теория психического отражения А.Н.Леонтьева.

Специфика психики человека и животных. Активность психики человека. Вторичность психического отражения по отношению к объективной реальности. Субстрат психики. Этапы эволюционного развития нервной системы как субстрата психики.

Факторы функционирования психики. Проблема соотношения аффекта и интеллекта в понимании функционирования психического. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы).

Воля как высшая психическая функция. Этапы и признаки волевого процесса. Становление воли в онтогенезе. Предметная и смысловая регуляция поведения и деятельности. Адаптивная, неадаптивная, дезадаптивная, контрадаптивная активность личности. Локус контроля.

Основные понятия: психика, антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, чувствительность, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность, воля, локус контроля.

## Тема 2. Деятельность.

Определение понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности.

Механизмы регуляции действий и операций. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных.

Становление индивидуальной системы деятельности человека. Социокультурная опосредованность деятельности и ее индивидуальный стиль.

Основные понятия: деятельность, психика, сознание, поведение, научение, инстинкт, высшие психические функции, действия, операции, ведущий тип деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

## Тема 3. Сознание.

Сознание: определение и структура. Сознание как высшая форма психического отражения. Образ мира, картина мира. Характеристики сознания (диалогичность, полифоничность, многомерность, смысловая наполненность и др.). Сознание как психический процесс. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

Функции сознания (отражательная, рефлексивная, преобразующая, креативная, оценочная, создания временной картины мира).

Теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Внутрисознательный диалог (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили).

Ценностно-смысловая сфера и сознание: проектирование будущего и саморегуляция поведения и деятельности.

Модели сознания (статическая, динамическая).

Язык и сознание, роль труда и речи в происхождении сознания.

Основные понятия: сознание, структура сознания, защитные механизмы, бессознательное, самосознание, рефлексия, функции сознания, ценностный (аксиологический) аспект сознания, пограничное состояние, измененное состояние сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), статическая и динамическая модель сознания, внутрисознательный диалог, позиции внутрисознательного диалога «Я» и «Другой»

## **Модуль 4. Личность.**

### Тема 1. Структура личности.

Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (биопсихический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского (интраиндивидуальный, межиндивидуальный, метаиндивидуальный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения).

### Тема 2. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека.

Основные понятия: темперамент, сангвинический, меланхолический, холерический, флегматический темперамент, интроверсия, экстраверсия, нейротизм, сензитивность, реактивность, активность, темп психических реакций, пластичность, ригидность, возбудимость, переключаемость.

### Тема 3. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Характер в норме и патологии; признаки патологической черты характера (генерализованность, гиперкосность, препятствие социальной адаптации).

Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты).

Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Основные понятия: характер, свойства характера, черта характера, нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер, акцентуация, гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астеноневротический тип, сензитивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный.

### Тема 4. Психология эмоций.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Динамика протекания эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Отличие эмоций от ощущений и чувств. Аффект, страсть, стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие

на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.

Психологические теории эмоций. Приспособительное значение. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов).

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Эмоции и чувства. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд; компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, стенические и астенические эмоции.

#### Тема 5. Потребности, мотивы и мотивация.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Иерархия и взаимоотношение мотивов. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические механизмы формирования и развития мотивов. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Теория инстинктов и биологических потребностей У.Макдауголла. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по Г.Маррею и А.Маслоу. Теории мотивации, появившиеся в начале 20 века. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Отличие новейших концепций мотивации от предшествующих. Проблема мотивации в отечественной психологии. Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Концепция Д.Аткинсона и Ю.Роттера. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В.Вроом).

Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация и потребность.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Основные понятия: мотив, мотивация, мотивирующий фактор, потребности, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы, доминирующее мотивационное возбуждение, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный

смысл, направленность личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, избегания неудач, оптимум мотивации, депривация потребности.

#### Тема 6. Самосознание и его место в психической организации личности.

Самосознание как процесс самопознания, самооценки и саморегуляции поведения человека. Самопознание и Я-концепция личности. Самооценка личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Критерии уровня развития самосознания личности. Развитие самосознания и Я-концепции в онтогенезе. Самосознание на ранних этапах развития. Кризис 3-х лет. Самосознание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самосознание подростка и юноши. Общие закономерности развития самосознания. Идентичность.

Основные понятия: самосознание, органическое самосознание, индивидное самосознание, личностное самосознание, самопознание, самоотношение, саморегуляция, Я-концепция, образ - «Я», реальное «Я», идеальное «Я», зеркальное «Я», локус контроля, рефлексия, идентификация, автономия личности, личностный рост, активность, самоконтроль, самооценка, уровень притязаний, идентичность.

#### Тема 7. Способности.

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями, навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.

Развитие способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Условия раннего проявления и ускоренного развития способностей. Психологическое требование к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Основные понятия: способности, задатки, сензитивный период, педагогические способности, общие и специальные способности, интеллектуальные способности, креативность, одаренность, талант, гениальность.

#### Тема 8. Ценностно-смысловая сфера личности.

Ценностно-смысловая сфера личности: определение, структура. Механизмы динамики ценностно-смысловой сферы. Параметры ценностно-смысловой сферы (устойчивость-динамичность, открытость-закрытость и др.). Содержательная и структурная специфика ценностно-смысловой сферы, методы ее исследования.

Уровни смысловой сферы по Б.С.Братусю (эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный, эсхатологический).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Функции ценностно-смысловой сферы (эскиз будущего и саморегуляция). Ценностно-смысловая сфера и временная перспектива личности.

Развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе.

Тема 9. Система защитного и совладающего поведения личности.

Понятие защитного поведения, психологической защиты. Понятие копинг-поведения, совладающего поведения. Типология психологических защит и копинг-стратегий.

Соотношение механизмов психологических защит и совладающего поведения. Индивидуальный стиль реагирования на сложные ситуации (защита или преодоление, совладание). Проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные копинги (Р.Лазарус, С.Фолкман).

Факторы, определяющие эффективность совладания с трудной ситуацией (возраст, пол, самоотношение, стрессоустойчивость, опыт преодоления жизненного кризиса и др.).

Соотношение защиты от сложной ситуации и совладания с ней с другими особенностями личности.

Формы копинг-поведения (восстановительное, реактивное совладание, опережающее, проактивное совладание, профилактическое, первентивное преодоление, предвосхищающее, антиципационное совладание).

**Основные понятия:** психологическая защита, защитный механизм, невроз, невротический симптом, внутренний (внутриличностный) конфликт, типы психологических защит по З.Фрейду, совладающее поведение, копинг, типы копинг-стратегий, сложная (критическая) жизненная ситуация, адаптивная и неадаптивная стратегии.

## 5. Тематическое планирование

1 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в общую психологию	6	8	44	58
2	Психология познавательных процессов	6	0	44	40
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Лекции</b>				
1	Психология как наука. Предмет психологии. Принципы и методы психологии.	Лек		2	УК-1, ОПК-8
2	Онтология и психология человека. Психологические теории и концепции личности	Лек		2	УК-1, ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>				

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1	Психология как наука	Пр/сем	+	4	УК-1, ОПК-8
2	Личность. Теории личности.	Пр/сем	+	4	УК-1, ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>					
1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук	Сам.р.	+	10	УК-1, ОПК-8
2	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
3	Краткое описание одного из этапов становления психологического знания.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
4	Развитие психологии в рамках философии.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
5	Развитие психологии как самостоятельной науки	Сам.р.	+	4	УК-1, ОПК-8
6	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.	Сам.р.	+	4	УК-1, ОПК-8
7	Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии	Сам.р.	+	10	УК-1, ОПК-8
8	Типы познания психологической реальности	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
9	Личность: определение и описание	Сам.р.	+	4	УК-1, ОПК-8
10	Подходы к исследованию личности	Сам.р.	+	4	УК-1, ОПК-8

### Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Контроль по модулю
<b>Лекции</b>					
1	Психология познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Воображение.	Лек		2	УК-1, ОПК-8
2	Внимание. Память.	Лек		2	УК-1, ОПК-8



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3	Мышление и речь.	Лек		4	УК-1, ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>					
1	Психология ощущения и восприятия.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
3	Психология внимания.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
4	Психология памяти.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
5	Психология воображения.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
6	Психология мышления.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8
7	Мышление и речь.	Сам.р.	+	5	УК-1, ОПК-8

2 семестр  
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
3	Психика, деятельность, сознание	3	4	0	40	47
4	Личность	3	4	0	45	52
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>99</b>

Тематический план  
Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Обяза тельно	Кол-во часов	Контро ль по модул ю
	<b>Лекции</b>				
1	Психика. Деятельность. Сознание.	Лек		3	УК-1, ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>				
1	Психика	Пр/сем	+	4	УК-1, ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Психика.	Сам.р.	+	8	УК-1, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2	Деятельность и сознание.	Сам.р.	+	8	УК-1, ОПК-8
3	Анализ лекции А.Н.Леонтьева Особенности строения человеческой деятельности.	Сам.р.	+	8	УК-1, ОПК-8
4	Анализ защитных механизмов как психических явлений.	Сам.р.	+	8	УК-1, ОПК-8
5	Анализ учебного материала «Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании»	Сам.р.	+	8	УК-1, ОПК-8

#### Модуль 4

№ темы	Тема	Вид занятий	Обяза тельно	Кол-во часов	Множ итель	Контро ль по модул ю
	<b>Лекции</b>					
3	Темперамент и характер в структуре личности	Лек		2		УК-1, ОПК-8
4	Эмоционально-волевая сфера личности	Лек		1		УК-1, ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>					
4	Темперамент и характер	Пр/сем	+	4		УК-1, ОПК-8
	<b>Самостоятельная работа</b>					
7	Темперамент и характер	Сам.р.	+	4		УК-1, ОПК-8
8	Норма и патология характера.	Сам.р.	+	4		УК-1, ОПК-8
9	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: определение	Сам.р.	+	4		УК-1, ОПК-8
10	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: классификация	Сам.р.	+	4		УК-1, ОПК-8
11	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: факторы возникновения и развития	Сам.р.	+	4		УК-1, ОПК-8
12	Психические процессы, психические состояния, психические свойства: динамика в деятельности	Сам.р.	+	5		УК-1, ОПК-8
13	Воля	Сам.р.	+	5		УК-1, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

14	Мотивационно-потребностная сфера личности	Сам.р.	+	5		УК-1, ОПК-8
15	Эмоции и чувства. Эмоционально-волевая сфера личности	Сам.р.	+	5		УК-1, ОПК-8
16	Комплектация заданий для самостоятельной работы, подготовка к устному собеседованию	Сам.р.	+	5		УК-1, ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

#### Занятие № 1-2 (семинарское)

**Тема.** Психология как наука.

**Цель:** систематизировать знания о психологии как отрасли научного знания.

**Основные понятия:** психология, общая психология, психика, личность, деятельность, сознание, принцип историзма, принцип научности, принцип активности, принцип социальной обусловленности деятельности, принцип единства сознания и поведения, принцип детерминизма, принцип системности.

#### Подготовка к занятию.

1. Выписать из словаря определения основных занятий, выучить их.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

#### Ход занятия

1. Экспресс-контроль (письменная проверка знания основных понятий).
2. Обсуждение вопросов:

1) Психология как наука. Место психологии в системе гуманитарного и естественнонаучного знания.

Работа с таблицей, иллюстрация ее положений примерами

Естественнонаучное знание	Гуманитарное знание
Объект измеряется как	В центре познания находится не вещь, а личность,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

неодушевленный, как вещь, имеем систему СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТ	имеем систему СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТ
Исследуется скорее биологический аспект психологической реальности	Исследуется смысловой аспект (личность как система социальных стереотипов, отношений, сознание как система смыслов)
вещь исчерпаема для познания; главное - ТОЧНОСТЬ познания	личность не исчерпаема для познания; главное - ГЛУБИНА познания
вещь конкретна	личность вероятностна: в потенциале всегда существует ситуация, которая покажет человека с совершенно новой стороны.
ОДНОСТОРОННЕЕ взаимодействие	ДВУХСТОРОННЕЕ взаимодействие, ДИАЛОГ (например, экспериментатор-испытуемый, консультант - клиент)
ГОМОГЕННО (формальная логика)	ГЕТЕРОГЕННО (формальная логика + все типы мышления, художественное мышление, символизация, интерпретация)

2) Научная и житейская психология.

3) Предмет психологии, его изменение в процессе становления и развития психологического знания.

4) Задачи и методы психологии.

5) Принципы психологии.

### **Занятие № 3-4. (семинарское)**

**Тема.** Личность. Теории личности.

**Цель:** обобщить знания по теме занятия, отработать понятие личность, обсудить взгляды на его содержание в рамках различных психологических теорий.

**Основные понятия:** личность, структура личности, теория личности.

**Подготовка к занятию.**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.
2. Выписать из 2-3 словарей определения понятия "личность", выделить в них ключевые слова.
3. Выписать из словаря понятия: человек, индивид, субъект, индивидуальность.
4. Подготовить сообщение на 10 минут о любой из теорий личности на выбор (задание выполняется в группах по 3-4 человека). **ВНИМАНИЕ!** Распределите темы сообщений в группе, чтобы все теории личности были освещены.
  - психоанализ З.Фрейда;
  - теория Э.Фромма;
  - теория А.Адлера;
  - теория Э.Эриксона;
  - бихевиоризм Дж.Уотсона, Б.Ф.Скинера;
  - необихевиоризм А.Бандуры;
  - гуманистическая теория А.Маслоу, К.Рождерса;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- экзистенциальная теория В.Франкла;
- гештальт-теория К.Кофки, К.Левина;
- культурно-исторический подход к изучению личности (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).
- деятельностный подход в понимании личности (А.Н.Леонтьев).
- личность, субъект деятельности, индивидуальность в подходе Б.Г.Ананьева.
- концепция отношений личности В.Н.Мясищевой.
- теория установки Д.Н.Узнадзе.
- Теории смысловой природы личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Д.А.Леонтьев и др.).
- другие теории на выбор студента.

**Сообщение необходимо подготовить по следующему плану:**

- 1) Название теории, ее автор (авторы);
- 2) период создания теории;
- 3) определение личности в рамках теории, основные моменты, связанные с пониманием личности;
- 4) ведущие факторы становления и развития личности;
- 5) сложности, возникающие у человека в процессе жизни, их причины и способы коррекции.

### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов.

1) Определение понятия "личность". Работа с ключевыми словами различных определений личности. Как соотносятся понятия: *человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность*?

2) Факторы, влияющие на развитие и функционирование личности (наследственность, социум, совместная деятельность людей и др.).

2. Представление сообщений студентов. Их обсуждение в группе.

3. Проверка качества записей в тетрадях по результатам семинарского занятия.

### **Занятие № 5-6.**

**(семинарское)**

**Тема:** Психика.

**Цель:** систематизация знаний по теме.

**Основные понятия:** психика, антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, чувствительность, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность.

### **Блок 1. Определение понятия психики.**

### Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Самостоятельно изучить рекомендованные вопросы.

### Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара
  - ✓ Определение психики.
  - ✓ Теория психического отражения А.Н. Леонтьева.
  - ✓ Культурная историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
  - ✓ Важнейшие черты психики человека и животных: отражение, рефлексорность, активность.
  - ✓ Первичная и вторичная форма психики.
  - ✓ Характеристики психического по С.Л.Рубинштейну: принадлежность индивиду, отнесенность к объективной действительности, единство реального и идеального.
  - ✓ Характеристики сознания человека.

### Блок 2. Эволюционное развитие психики.

Основные понятия: стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект), филогенез, онтогенез.

### Подготовка к занятию:

- Подготовить ответы на вопросы семинара.
- Подобрать примеры на разные уровни развития психики.

### Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара
  - ✓ Определение психики.
  - ✓ Стадии развития психики

### Блок 3.

Прижизненное формирование высших психических функций. Культурная историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

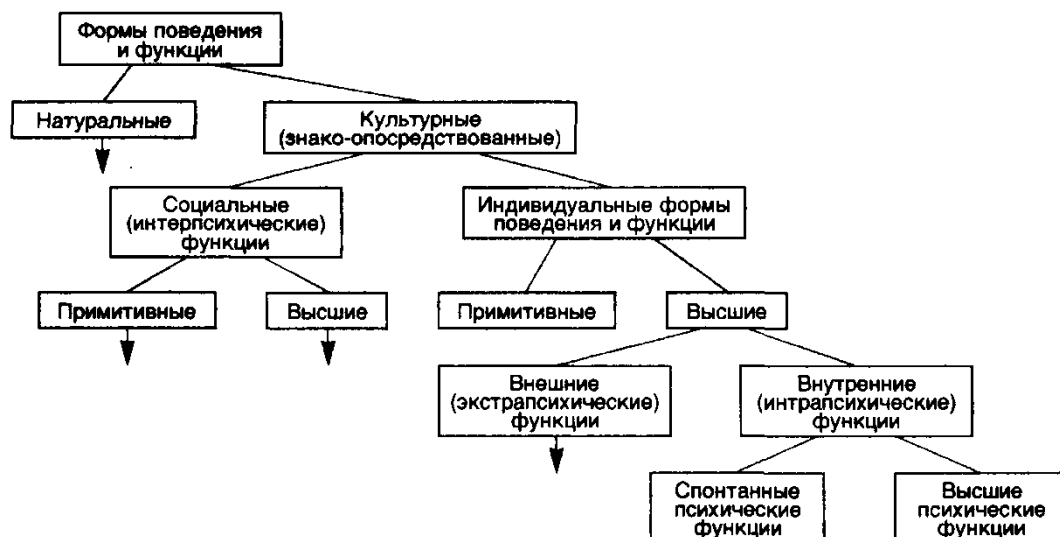


Рис. 1. Классификационная схема форм поведения и функций

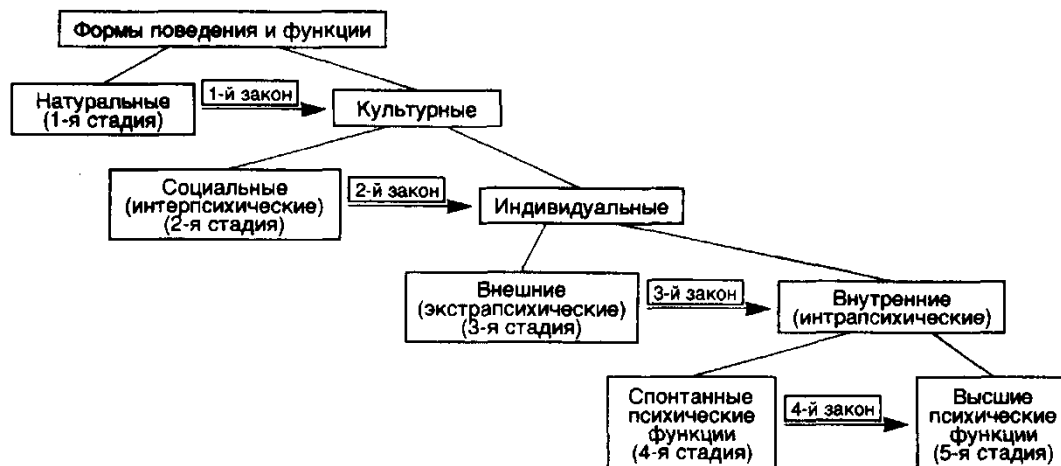


Рис. 2. Законы развития высших психических функций

Обсуждение вопросов

1. Проработка статьи, заданной для конспектирования.
2. Этапы развития познавательных процессов в аспекте становления ВПФ.
3. Становление волевой регуляции как ВПФ.

## Занятие № 7-8.

(семинарское-практическое)

**Тема.** Темперамент и характер.**Цель:** обобщить теоретические знания о темпераменте и характере личности, формировать умения, навыки, компетенции профессиональной психологической работы с данными особенностями личности.**Основные понятия:**

**темперамент,** сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический типы темперамента, сила, уравновешенность, возбудимость, переключаемость, подвижность нервной системы, слабая и сильная нервная система; активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия;

**характер,** поведенческий стереотип, его компоненты – когнитивный, аффективный, коннотивный, черта характера, патология, акцентуация характера, демонстративный (истероидный), сензитивный (человек с комплексом неполноценности), психоастенический (тревожный), астено-невротический (дистим), циклоидный тип, эмоционально-лабильный (экзальтированный, аффективно-лабильный), шизоидный, паранойяльный типы акцентуации характера.

**Подготовка к занятию:**

- выпишите определения основных понятий;
- подготовьтесь к обсуждению основных вопросов занятия;
- выполните задания, указанные в приложении.

**Ход занятия:****Блок 1. Темперамент.****1. Обсуждение вопросов**

- Теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
- Физиологическая концепция темперамента. Учение о типах нервной системы И.П. Павлова и эволюции взглядов на темперамент.
- Типы темпераментов. Психологическая характеристика каждого типа.
- Значение свойств темперамента для деятельности.

2. Обсуждение результатов самодиагностики темперамента.

3. Обсуждение задания № 1 из приложения.

4. **Работа в группах.** Выделение «достоинств и недостатков» каждого типа темперамента; написание «Оды темпераменту».



*Пример:*

Прекрасен хомячок-флегматик:

Поэт, философ, математик.

И пусть он не вполне пластичен,

Инертен и не атлетичен,

Зато устойчив и практичен.

Ему ригидность не мешает,

Когда о вечном размышляет.

Не возбудим, не автопласт

И даже в долг порою даст.

Что ж, флегматичность не порок,

Когда ты просто хомячок.

## **Блок 2. Характер.**

### **1. Обсуждение вопросов**

- Определение понятия «характер».
- Характер и поведенческие стереотипы личности. Структура поведенческого стереотипа.
- Формирование характера в онтогенезе.
- Характер: норма, акцентуация, патология.
- Типы акцентуаций характера.
- Коррекция акцентуированных черт характера.

### **2. Обсуждение результатов самодиагностики черт характера, его акцентуаций**

### **3. Работа в группах**

Заполнение таблицы, совместное обсуждение групповой работы.

Подгруппы	Черта характера	Когнитивный компонент	Аффективный компонент	Поведенческий компонент
Подгруппа 1	Смелость			
	Бравада			
	Трусость			
Подгруппа 2	Щедлость			
	Жадность			
	Расточительность			
Подгруппа 3	Правдивость			
	Лживость			
	Прямолинейность			

**4. Сопоставьте нормальную/акцентуированную и патологическую черты характера, сделайте вывод об их соотношении, предположите, как каждая из черт может влиять на социальную адаптацию личности.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Влюбчивость и патологическая ревнивость

Тревожность, акцентуация по тревожно-боязливому типу и мания преследования.

5. Обсуждение задания № 3 из приложения.

### **Блок 3. Темперамент и характер в структуре личности**

1. Взаимосвязь темперамента и характера. Роль темперамента в формировании черт личности, черт характера.
2. Темперамент, характер и деятельность, профессия.

#### **Литература для конспектирования**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. : В 2-х т. - Т.2- М.,1980. (Характер. С. 52-81. Проблема формирования характера. С. 82-103).
2. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии.-1985.-№ 11.-с.19-33.

#### **Приложение**

**Задание № 1.** Подчиненный регулярно опаздывает на работу – начальник по этому поводу вызывает его к себе. **Смоделируйте варианты развития данной ситуации, если известно, что:**

- 1) Начальник холерик, а подчиненный – флегматик;
- 2) Начальник холерик, а подчиненный – меланхолик;
- 3) Начальник флегматик, а подчиненный – холерик;
- 4) Начальник флегматик, а подчиненный – сангвиник;
- 5) Начальник сангвиник, а подчиненный – флегматик;
- 6) И начальник, и подчиненный – холерики;
- 7) И начальник, и подчиненный – флегматики;
- 8) И начальник, и подчиненный – сангвиники.

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**1 семестр**

**Тема 1:** Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

**Цель:** Обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

**Основные понятия:** психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание.

**Литература :**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1998. (ознакомиться с лекцией 1).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- Гриншпун Введение в психологию. - М., 1996,- законспектировать С.11-21, с.87-105.
- Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975. (законспектировать с.3-20).
- Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. - М., 1999 (законспектировать из главы 1 "Предмет психологии, ее задачи и методы" с. 5-16).
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001. (ознакомиться с разделом "Предмет психологии", с.10-28; законспектировать раздел "Предмет и задачи психологии как науки", с. 28-37).

**Тема 2:** Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.

**Цель:** рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

**Основные понятия:** психология, донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм.

Коротко описать один из этапов:

- Психологическая проблематика в античности (взгляды Аристотеля и Платона).
- Психологические идеи в Средневековье.
- Психологические идеи эпохи Возрождения.
- Психологические идеи в Новое время.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Брентано.

опирайтесь на источник: Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1997, Главы 2- 5.

Изучить таблицу о предмете психологии (Приложение. Хронология этапов развития психологии)

Приложение. Хронология этапов развития психологии

#### I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ

Время	Предмет изучения	Важнейшие итоги
VI в. до н.э. - V в. н.э.	Душа	Формирование двух направлений - материализма и идеализма - в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях: ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).
XIII вв.	Душа	Формирование учений о темпераменте и характере. Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное»; «аффект — интеллект». Указание на внутреннее чувство как способ познания души Развитие учения о душе в рамках философских учений и на базе медицинских знаний
XVI вв.	Душа	Формирование томистской психологии. Начало опытной методологии исследования души. Дальнейшее развитие учения о душе в контексте роста анатомофизиологических знаний и великих открытий XIV-XVI вв.
XVII-сер. XIX вв.	Внутренний опыт как данные самонаблюдению явления сознания	Отказ от души как предмета исследования и объяснительном принципе телесных и психических явлений. Введение термина "психология" Формирование эмпирической интроспективной и ассоцианистической психологии. Понятие о бессознательной психике. Возникновение психофизической и психофизиологической проблем. Идея рефлекса

#### РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Нач. XIX-60-е гг.	Деятельность нервной системы и органов чувств. Соотношение между физическим и психическим. Измерение скорости протекания психических	Формирование естественнонаучных предпосылок психологии как самостоятельной науки. Экспериментальный метод.
-------------------	--	---

XIX в.	<p>процессов. Исследование рефлекторных механизмов поведения. Гипнотические явления. Локализация психических функций в мозгу. Соотношение между мозгом и душевной жизнью. Возникновение и развитие психики</p>	<p>Факты и теории ощущений и восприятий. Формирование психофизики. Формирование психометрии. Учение о рефлексе. Бессознательная психика. Френология Галля. Теории локализации психических функций. Теории психофизиологического параллелизма и взаимодействия. Биогенетический закон. Генетический метод. Возникновение 3-х областей генетической психологии: зоопсихологии, детской и исторической психологии. Понимание психики как средства адаптации к среде</p>
60-е гг. XIX в. - конец XIX в.	<p>Непосредственное содержание опыта. Психические акты и психические функции. Психика и сознание в связи с их адаптивной функцией в поведении</p>	<p>Проникновение экспериментальных методов в психологию. Формирование теоретических программ психологии: структурализм, психология акта, функционализм. Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру. Возникновение прикладных исследований в психологии Возникновение новых областей психологии</p>
10-е гг. -сер. 30-х гг. XX в.	<p>Поведение. Целостные психические структуры. Бессознательное. Сознание в его общественно-исторической обусловленности. Смысловая структура душевной жизни в соотношении с исторически возникшими ценностями. Установка. Развитие высших психических функций. Смысловое и системное строение сознания. Психологическое исследование деятельности</p>	<p>Открытый кризис в психологии. Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология и др. Возникновение советской психологии: теория установки, поведенческие направления, культурно-историческая теория, теория деятельности. Развитие естественно-научных знаний о физиологических механизмах психической деятельности и движений. Физиология активности. Теория функциональных систем. Развитие психотехники и педологии в отечественной и зарубежной психологии</p>
Конец 30-х- 50-е гг. XX в.	<p>Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода</p>	<p>Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, пер-соналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий</p>
60-е гг. XX в. - конец XX в.	<p>Продолжение развития ранее выявленных предметных областей. Процесс ориентировки. Когнитивные структуры и их роль в поведении. Личность</p>	<p>Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Теоретические и экспериментальные • исследования в отечественной науке в русле психофизиологических школ, деятельностного подхода, концепции формирования, умственных действий и понятий, комплексного человекознания</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

**Тема 3:** Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.

**Цель:** рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

**Основные понятия:** психология, *донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм, высшая психическая функция, личность.*

1. Изучить рекомендованную литературу, сделать выписки к трем зарубежным и двум отечественным теориям. ВНИМАНИЕ! Выписки делайте по плану:
  - Название теории (концепции), ее авторы.
  - Основные понятия теории.
  - Основные теоретические положения теории (не более 3-4).
  - Предмет психологии в рамках данной теории.
  - На какие учебные и научные источники Вы опирались.
2. Выписать и выучить определения основных понятий.

**Ход занятия:**

1. Представление докладов по теме:

**зарубежная психология:**

- Бихевиоризм
  - Психоанализ
  - Гештальтпсихология
  - Экзистенциальная психология.
  - Гуманистическая психология.
- отечественная психология:
- культурно-историческая концепция Л.С.Выготского;
  - деятельностный подход А.Н.Леонтьева;
  - теория отношений В.Н.Мясищева;
  - исследования А.Р.Лурия
  - Взгляды на предмет психологии С.Л.Рубинштейна
  - Основные положения теории Б.Г.Ананьева

**Тема 4:** Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии.

**Цель:** Закрепить знания об основных принципах психологии.

**Основные понятия:** принцип историзма, принцип научности, принцип активности, принцип социальной обусловленности деятельности, принцип единства сознания и поведения, принцип предметности деятельности, принцип эволюционизма, принцип связи теории и практики, принцип детерминизма, принцип системности, принцип научности.

**Вопросы для изучения.**

1. Общенаучные принципы.
  - Научности;
  - Системности;
  - Достоверности;
  - Отражения объективных закономерностей действительности.
2. Система принципов психологии, описанных С.Л.Рубинштейном.
  - Принципы психофизического единства;
  - не сведение к физиологии;
  - Принцип развития психики как производного эволюции живых организмов;
  - Принцип историзма;
  - Принцип единства теории и практики;
  - принцип индивидуальности;
  - раскрытие специфических закономерностей, тех которые объясняют
3. Принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Принцип детерминизма;
  - Принцип системности;
  - Принцип развития.
4. Принцип научности. Отличия житейской психологии от научной.
  5. Принцип историзма.
  6. Человек в социуме: принцип социальной обусловленности деятельности.
  7. Принцип единства сознания и поведения.
  8. Принцип предметности деятельности.

**Тема 5.** Типы познания психологической реальности.

**Цель:** систематизировать знания о типах познания психологической реальности.

**Основные понятия:** житейская психология, научная психология, имплицитная теория личности, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.

1. Изучить и законспектировать предложенные источники.
2. Дать интерпретацию предложенным явлениям с точки зрения разных типов познания, на примере пояснить, в чем сильные и слабые стороны каждого типа познания. *Феномены:* любовь с первого взгляда, состояние аффекта, леворукий человек. Вы можете подобрать свои.

**Тема.** Личность: определение и описание.

**Цель.** Формировать базовые представления о содержании понятия «личность» и его соотношении с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

**Основные понятия:** личность, человек, индивид, субъект, индивидуальность.

**Задания**

1. Законспектировать указанные источники.
2. Найти и выписать не менее пяти определений понятия «личность», предлагаемых в различных источниках, в рамках различных теорий личности.
3. Проработать раздел журнала "Мир психологии" 2012, № 3 "Системная целостность Человека и ее представленность в понятиях "Индивид", "Субъект", "Личность" (с. 17-83). Просмотрите статьи раздела, выпишите ключевые понятия, на которые опираются авторы, а также выпишите определения, предлагаемые авторами. Внимание! Поработайте только с определениями, не нужно конспектировать весь материал.

**Изучение вопросов.**

**Понятие личности в системе человекознания.**

- 1) Какие определения понятия «личность» Вам известны?
- 2) Содержание понятия «личность» в разных науках: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
- 3) Почему на сегодняшний день не существует единого определения понятия «личность»?
- 4) Как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
- 5) Как Вы понимаете знаменитую формулу А.Н.Леонтьева: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (поясните на примерах).
- 6) при помощи примеров покажите, что личность - это сложная система, что она постоянно развивается. Какие факторы влияют на развитие личности?
- 7) Самостоятельно анализируя учебную литературу, найдите, какие компоненты авторы включают в структуру личности, сделайте выписки. Какой компонент авторы описывают как центральный?

**Тема 6.** Подходы к исследованию личности.

**Цель.** Формировать базовые представления о подходах к исследованию личности.

**Основные понятия:** личность, биологический подход к исследованию личности, экспериментальный подход к исследованию личности, социальный подход к исследованию личности, психометрический подход к исследованию личности, философско-литературный подход к исследованию личности, клинический подход к исследованию личности.

**Задание:**

**А.Г.Асмолов в рамках историко-эволюционного подхода к пониманию и исследованию личности указывает, что человек должен рассматриваться в трех ипостасях:**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Человек = многомерное существо (одновременно и звено *филогенеза*, и звено исторического процесса, и звено *онтогенеза*, и носитель субъективного мира).

2. Человек = пристрастное существо (имеющее смыслы), диалогическое существо (внутренний и внешний смысловой диалог), полидеятельностное существо (система *деятельностей*), воплощающее свою пристрастность в других (отраженная субъектность, А.В.Петровский, В.А.Петровский).

3. Человек = *субъект* свободного ответственного целенаправленного поведения, автономная, неповторимая, самоценная *личность*.

- 1) выпишите из психологического словаря определения понятий, выделенных курсивом;
- 2) подберите примеры из жизни, искусства, показывающие, что человек - это единство описанных А.Г.Асмоловым ипостасей;
- 3) на примере покажите, что личностное развитие зависит как от социальных условий, так и от самого человека.

### Тема 7. Психология познавательных процессов.

#### Выписать понятия:

познавательная сфера, структура познавательной сферы, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, познавательная деятельность, речь.

**Ощущение**, свойства ощущений, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, синестезия; экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные, органические, статические, кинестетические ощущения, интермодальные, ощущение времени, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера - Фехнера, психометрическая кривая, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения.

**Восприятие**, перцептивная система, аналитико - синтетическая деятельность, апперцепция, готовность к категоризации, визуальная, аудиальная, кинестетическая репрезентативная система, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, историчность восприятия, simultанность – процессуальность восприятия, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, ментальная карта среды.

внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, постпроизвольное внимание, объем внимания, концентрация внимания, переключаемость внимания.

память, процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и непроизвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, эйдетическая память, эффект Зейгарник.

мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, эвристика, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, воздейственность речи.

воображение, виды воображения, эмоциональное воображение, образное воображение, словесно-логическое (концептуальное) воображение, активное, пассивное, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинации (зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные), грезы, мечты, фантазии, аглютинация, гиперболизация (акцентирование), заострение, схематизация, типизация, опережающее отражение, творчество, творческое воображение.

### Тема 8: Психика.

**Цель:** систематизация знаний по теме.

**Выписать основные понятия:** психика, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность.

**Тема 8.** Деятельность и сознание.

**Цель:** обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

**Выписать основные понятия:** деятельность, субъект, поведение, мотив, потребность, иерархия мотивов, борьба мотивов, структура деятельности, цель, задача, действие, операция, сдвиг мотива на цель, личностный смысл, задатки, способности, идеомоторный акт, общение, игра, труд, учение, познавательная деятельность, мультирегуляторная модель деятельности;

сознание, структура сознания, защитные механизмы, бессознательное, самосознание, рефлексия, функции сознания, ценностный (аксиологический) аспект сознания, пограничное состояние, измененное состояние сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), статическая и динамическая модель сознания, внутрисознательный диалог, позиции внутрисознательного диалога «Я» и «Другой»;  
интериоризация, образ мира, стиль деятельности.

Выполнить задания, представленные в приложении.

**Приложение**

Задание 1. Прочитайте лекцию А.Н.Леонтьева. Коротко опишите происхождение человеческой деятельности. Выпишите основные структурные компоненты деятельности.

**Лекция 12. Особенности строения человеческой деятельности**

Вопрос о том, какова природа той высшей, специфически человеческой формы психического отражения, которая обычно обозначается термином «сознание», предполагает, прежде всего, исторический подход к проблеме. —

Что порождает эту особую форму психического отражения? —

В чем состоит *необходимость* возникновения и развития этой специфически человеческой формы отражения?

При исследовании истории возникновения и развития психики выявляется тот капитальный факт, что возникновение и развитие психики имеет в своей основе усложнение образа жизни живых существ, усложнение их деятельности, которая осуществляет их связи с внешним миром. Можно сделать общий вывод, что каков образ жизни живого существа, такова и его форма психического отражения. Или, иными словами, *каково строение его деятельности, таково и строение психического отражения реальности*. Отсюда следует, что и сознание как высшая и важнейшая, но не единственная форма отражения у человека порождается тем коренным изменением образа жизни, и, соответственно, коренным изменением самого строения деятельности, которые происходят при переходе человека к обществу, основанному на труде.

Специфическая для человека деятельность, которая происходит при образовании общества, основанного на труде, характеризуется тем, что она является *двойко опосредствованной* деятельностью. Трудовая деятельность опосредствована орудиями труда, то есть средствами осуществления этой деятельности, и, вместе с тем, она является опосредствованной теми отношениями, в которые человек вступает с другими людьми в процессе труда, прежде всего в процессе материального производства.

Переход к опосредствованному орудиями труда и отношениями к другим людям образу жизни приводит к ряду очень важных изменений. Первое, главнейшее из них, состоит в том, что в условиях жизни в обществе, основанном на труде, деятельность становится *продуктивной*. Это значит, что она находит свое выражение в некотором вещественном продукте производства. Продуктивный по самой своей природе характер трудовой деятельности вносит коренные, принципиальные изменения в структуру этой деятельности.

Возникновение процессов, осуществляемых с помощью орудий, обозначает собою переход к того рода способам деятельности, то есть операциям, развитие которых совершается в особой форме. На уровне общества, основанного на труде, опыт способов осуществления деятельности фиксируется не посредством специальных внутренних, передаваемых в порядке биологической наследственности, механизмов, а фиксируется и передается из поколения в поколение во внешней, экзотерической форме. Что в данном контексте имеется в виду под «внешней формой»? Говоря о передаче опыта, способов деятельности во внешней форме, мы имеем в виду то, что орудия, опосредствующие трудовую деятельность, как бы кристаллизуют, воплощают в себе способы действия с этими орудиями. Собственно орудиями мы и называем такие предметы, которые несут в себе, воплощают в себе известные общественно выработанные способы действия. Следовательно, орудия отнюдь не представляют собой только физические предметы. Орудия приобретают новое качество — это общественные предметы. В том, что орудия обладают неким новым качеством, довольно легко убедиться. Для этого необходимо только любое



орудие, созданное рукой человека, извлечь из общественного процесса труда, и оно, оставаясь точно тем же самым в своих физических характеристиках, утрачивает свое особое качество — качество общественного предмета, то есть прекращает свое существование в форме орудия. Поэтому орудие, внесенное в клетку с обезьянами, хотя и может подвергаться каким-нибудь манипуляциям со стороны животного, превращается просто в вещественный предмет, обладающий теми или иными физическими качествами. Для человека же качество орудия могут приобретать и те предметы, которые не изготовлены специально для выполнения орудийных функций. Например, человек может использовать в качестве орудия, скажем молотка, любое твердое тело, которое по своим физическим свойствам таково, что может выполнить определенную орудийную функцию (забивание гвоздя или что-нибудь в этом роде). Вообще, любой подходящий предмет в руках человека может в результате специально отработанных и общественно фиксированных операций выступать в разнообразных орудийных функциях. Так, палка может употребляться и в виде рычага для поднимания тяжести, и в виде орудия для выбивания ковров.

Таким образом, возникает своеобразное содержание деятельности. То содержание, которое уже на уровне животных выступило в виде способов деятельности, приобретаемых в индивидуальном опыте и через механизмы наследственности, теперь приобретает особое существование, а именно существование общественное. Это содержание наследуется последующими поколениями от предшествующих, еще раз подчеркнем, не в порядке передачи биологической наследственности, а в порядке усвоения соответствующей общественно выработанной операции, воплощенной во внешней форме, то есть фиксированной в том или ином орудии.

Второе капитальное изменение, которое происходит при переходе к обществу, основанному на труде, состоит в том, что, поскольку труд связывает членов общества между собой, радикально меняется общение. Возникает речевое общение, то есть общение посредством языка. Общение становится, как и практическая трудовая деятельность, опосредствованным. В качестве опосредствующего звена в деятельности общения выступает язык.

Вокруг проблемы зарождения языка ведется немало споров, но различные решения этой проблемы не вступают друг с другом в столкновение и в общем-то остаются в пределах правдоподобных гипотез, не меняя принципиально существа дела. Эти гипотезы связывают происхождение человеческой речи, а следовательно, и языка как средства речевого общения с изменением голосового общения, наблюдаемого у многих животных. Изменение голосового общения происходит в том отношении, что голосовые реакции оказываются предметно отнесенными, то есть из сигналов, выражающих эмоциональное или определенное потребностное состояние, они превращаются в сигналы, относящиеся к некоторому объективному содержанию. В этом последнем пункте воззрения различных исследователей на происхождение языка полностью совпадают. Предметная отнесенность тех сигналов, с помощью которых происходит общение, представляет собой основную черту, характеризующую общение посредством языка. Эта мысль достаточно ясна: когда люди пользуются словами языка, они всегда имеют в виду некоторые объективные события. Правда, возникает вопрос о том, каким образом передаются чувства. Однако и при передаче чувств, которые по своему характеру выступают как субъективные явления, человек также адресуется к тому, что, будучи представлено в его опыте, возникает на объективных основаниях. На первых этапах развития языка прежде всего появляется отнесенность к объективному содержанию, которая лишь впоследствии (и это крайне важный момент) становится способом выражения некоторых внутренних психических состояний.

Почему происходит объективизация языка? Она происходит вследствие того, что в общение включается объективно происходящий трудовой процесс, в который необходимо включены и объект, на который этот процесс направлен, и орудие, с помощью которого этот процесс осуществляется, то есть происходит как бы скрещивание, перекрест связей субъект—орудие (общественный предмет)—объект труда—субъект (другой индивид). Эта проблема хорошо разобрана в одной из статей Л.С.Выготского, посвященной генетическим корням мышления и речи, анализу «предчеловеческого познания» даже в тех формах, которые проявляются у человекообразных обезьян.

С моей точки зрения, более содержательной представляется несколько иная гипотеза о происхождении языка, на которой я вкратце остановлюсь. Эта гипотеза исходит не из того, что в ходе развития голосовых реакций происходит изменение голосовых сигналов, заключающееся в том, что они приобретают предметную отнесенность и тем самым становятся сигналами языка, а из того, что первоначальные формы общения, опосредствованные языком, представляют собой общение, которое происходит в самом процессе труда, то есть *первоначально собственно трудовые действия людей и их общение представляют единый процесс*. Иными словами, в первоначальной форме феномены общения выступают как своеобразные способы, средства осуществления производства, которые затем трансформируются, образуя язык. При таком решении *проблема происхождения языка необходимо связывается с внешне двигательными выраженными сигналами. Это понятие обычно обозначают термином «кинетическая речь»*.

Поясним эту гипотезу. Дело в том, что совместная деятельность с некоторым вещественным объектом предполагает кооперацию усилий и, следовательно, распределение этих усилий в процессе труда. Необходимость распределения усилий естественно приводит к появлению внешне-двигательных процессов, направленных не на

достижение требуемого эффекта, например на перемещение тяжелого предмета, а направленных на других участников совместной деятельности и, тем самым, выполняющих особую *сигнальную* функцию. Так, если человек в кооперации с другими людьми прилагает в одиночку свое усилие для того, чтобы сдвинуть тяжесть, препятствующую осуществлению действия, и оказывается не в состоянии этого сделать, то само усилие этого человека выступает как сигнал, служит *указанием* для совместно действующих с ним людей на необходимость присоединиться к этому усилию. Таким образом, в данном примере действие, направленное на перемещение тяжести, объективно связывает носителя этого действия с другими людьми. Установление факта, что усилия, направленные на объект, также воздействуют и на соучастников трудового процесса общения, естественно приводит к тому, что возникает возможность общения, которая и реализуется с помощью этих трудовых действий. Если мы примем это естественное допущение, то мы должны принять и то, что участник совместного трудового процесса, обнаружив для себя эффект, который его действие по отношению к объекту производит на других участников трудового коллектива, начинает осуществлять свои действия уже специально для этой цели, то есть начинает использовать их как средства общения.

Однако при использовании действия как средства воздействия на других людей отпадает необходимость использования его в развернутой форме, так как для того, чтобы воздействовать на другого человека движением, сдвигающим предмет, вовсе не нужно осуществлять это действие в его развернутой форме и прилагать то огромное усилие, которого оно требует. Именно вследствие этого действие как бы свертывается и движение выполняет лишь единственно функцию указания на необходимость осуществления этого действия и тем самым функцию воздействия на соучастников трудового процесса. Приобретая функцию воздействия, движение отвлекается, отделяется от трудового действия. Это отвлечение движения и есть не что иное, как рождение *жеста*. Жест и представляет собой движение, отделенное от своего результата, то есть не приложенное к тому предмету, на который оно направлено.

Уже отмечалось, что жест как отделенное действие может как угодно сокращаться. В этом своем сокращенном, свернутом виде жест становится средством передачи некоторого предметно отнесенного содержания другим людям, то есть это действие выступает не со стороны своего физического эффекта, а оно выступает как нечто *означающее*. Иными словами, оно развивается в форме предметно отнесенного двигательного сигнала.

Нужно сказать, что идея о том, что первоначально язык как средство общения появляется в форме жеста, чрезвычайно стара. Ее можно найти у множества авторов, размышлявших над проблемой происхождения человеческого языка. В частности, еще Гельвеции придерживался аналогичной точки зрения. Среди современных исследователей в области лингвистики можно упомянуть Н.Я.Марра и других.

Высказанную выше гипотезу о происхождении языка ни в коем случае не следует упрощать. Дело в том, что голосовые общения (например, голосовые общения, наблюдаемые в сообществах животных) вовсе не игнорируются сторонниками изложенной гипотезы. При появлении жеста как средства общения голосовое общение, разумеется, не замещается, не подменяется жестом, а, напротив, происходит связывание голосовых сигналов общения с некоторым предметным содержанием. С точки зрения нашей гипотезы, функция отнесения к предметному содержанию первоначально выполняется непосредственно самим трудовым действием, в то время как другие функции, функции передачи эмоциональных и потребностных состояний, продолжают осуществляться с помощью голосовых сигналов. Давайте дадим имена этим двум разным функциям, которые всегда выступают в своем сочетании. Первую функцию можно обозначить как функцию *«означения»*, то есть предметного отнесения. Другую же функцию, которая, несомненно, является более древней по своему происхождению, обозначим как функцию *«выражения»*, выражения какого-либо состояния. Функцию «означения» также часто называют *«номинативной»* функцией, а функцию «выражения» — *«экспрессивной»* (expression — по-английски «выражение»).

Итак, речь идет о том, что на заре развития человеческого общения экспрессивная функция продолжает выполняться голосовыми средствами, голосовыми сигналами, а номинативная функция, которая происходит путем видоизменения, специализации трудовых движений, начинает осуществляться в самом процессе общения. Но кинетическая речь, то есть сигнализация посредством движений, отделенная от трудового исполнительного действия, очень ограничена по своим возможностям, в то время как речь, сохраняющая в своем первоначальном виде форму голосовых сигналов, гораздо богаче по своим возможностям, чем кинетическая речь.

По какому пути идет развитие речи? Идет ли оно по пути обогащения экспрессивной функции или же, наоборот, по пути обогащения номинативной функции?

Вне всякого сомнения развитие речи идет по пути обогащения отраженного в собственно языковых сигналах предметного содержания, а не в сторону обогащения экспрессивной функции. Вследствие этого, по-видимому, и происходит постепенная передача, переход экспрессивной функции на внешне-двигательный язык, а номинативной функции — на звуковые средства общения, на звуковой язык.

Изложенная гипотеза — это только гипотеза, но она в высшей степени вероятна и всегда находит свое, правда, косвенное подтверждение в целом ряде хорошо установленных фактов.

Переход номинативной функции с внешне-двигательных на звуковые средства общения и обратный переход экспрессивной функции с голосовых реакций на внешне-двигательные легко проследить на современных развитых языках. Отметим, что даже те языки, которые сегодня характеризуются как слабо развитые, по отношению к первоначальным шагам развития языка являются без преувеличения высоко развитыми. Итак, из наблюдений над современным языком отчетливо видно разделение экспрессивной и номинативной функций. Так, например, когда человек груб, то предметное содержание передается, конечно, средствами звукового языка, а экспрессивная функция, главным образом, переходит на жест. Отношения оборачиваются. Жест становится выразителем слова, языкового элемента речи, а собственно звуковые элементы речи становятся носителями звукового предметного содержания.

Мы не делим того и другого. Только в самый последний исторический период, буквально в нынешнее мгновение, если считать в исторических масштабах, произошла возможность разделения жеста и речи. Это разделение произошло вследствие того, что появилась возможность репродукции и передачи речи на расстояние в таких условиях, когда жест собеседника, все его двигательное поведение скрывается, то есть произошло абстрагирование, отделение, в буквальном смысле этого слова, звуковой стороны речи от жестовой, пантомимической ее стороны. Рассмотрим самый обычный случай разговора по телефону. При слабом распространении телефонной связи, грамзаписи, радио — словом, привычных современных форм коммуникации человек, впервые сталкивающийся с такими формами, попадал в затруднительное положение именно из-за отделения звуковой стороны речи от жестовой. Он не только оказывался не в состоянии сразу начать разговор по телефону, но он также не очень хорошо воспринимал речь, отвлеченную от внешне-двигательного сопровождения. Такого рода явления можно наблюдать в онтогенезе. Для ребенка обычно требуется некоторое время, чтобы научиться разговаривать по телефону. При первых телефонных разговорах наблюдается скованность и плохое понимание речи, которые, впрочем, через некоторое время устраниваются, то есть каким-то образом происходит новое объединение расчлененных функций речи. Это объединение уже не является возвращением к прежнему, так как перед тем, как превратиться в единое целое, функции выражения и означения, будучи расчлененными, прошли через осознание. Поэтому объединение этих функций в единое целое может рассматриваться как новая ступень в развитии речи.

И наконец, еще одно замечание. Некоторые экспрессивные функции продолжают оставаться в составе собственно звуковой речи, образуя ее *интонационную* сторону, от которой полностью абстрагирована письменная речь.

В свою очередь, некоторая «означающая» функция сохраняется в кинетическом составе речи. Так, отвечая на вопрос или побуждая к действию, человек может воспользоваться не только речевыми формами передачи, но и формой передачи через указательный жест. При этом один указательный жест может отличаться от другого и тем самым осуществлять, нести номинативную функцию, обладающую определенным предметным содержанием. Номинативная функция присутствует, конечно, в символических жестах, то есть уже в непосредственно что-то означающих жестах, типа жестов уличного регулировщика. Символические жесты регулировщика представляют собой язык в настоящем смысле этого слова, но язык, осуществляемый не с помощью звуковой, а посредством мимической речи. Любопытнейшая сторона взаимоотношений между звуковой и кинетической речью состоит в том, что в некоторых особых условиях кинетическая речь продолжает существовать совместно со звуковой на протяжении длительного периода. Так, в одной и той же этнической группе сохраняются вплоть до последних дней одновременно эти два языка. Я имею в виду существование кинетической и звуковой речи у некоторых североамериканских этнических групп — у индейцев. Часто такое сосуществование связано с тем, что быстро дифференцирующийся звуковой язык не покрывает нужды в общем языке, объединяющем ряд племен. Существует и еще одно обстоятельство, способствующее сохранению этой формы кинетической речи. Дело в том, что своеобразные отношения внутри общества, возникающие в порядке разделения общественного труда, находят свое выражение в общественно несопадающих функциях и образе жизни по принципу различия пола. Есть случаи, когда женщины пользуются только одной из этих форм общения, а мужчины двумя. Такие случаи описывались еще в начале XX столетия, то есть буквально в наши дни.

Эти случаи интересны еще и тем, что на их примере очень ярко видно то, что наряду с орудием, являющимся коллективным носителем операций и тем самым носителем опыта предшествующих поколений, возникает и новый способ общения — общение, опосредствованное языком. (Для нас сейчас безразлично, существует ли этот язык в виде передаваемых от человека к человеку способов кинетического обозначения или обозначения с помощью звукового языка. В настоящее время ведущим является звуковой язык, гораздо более богатый по своим возможностям обозначения.)

Итак, при переходе к человеческому обществу происходят два коренных изменения: 1) возникновение трудовой, опосредствованной орудиями деятельности, которая является продуктивной, то есть преобразующей вещество природы так, что возникает некоторый продукт; 2) возникновение языка, необходимо порождаемого складывающимися в процессе труда отношениями человека к другим людям. Эти новые отношения и требуют появления новых способов общения трудового коллектива — способов общения посредством языка,

передающегося из поколения в поколение и усваиваемого отдельным индивидом в форме овладения исторически выработанными средствами общения.

Эти два коренных изменения были выделены классиками марксизма более ста лет тому назад. Они были подчеркнуты в известном фрагменте Ф.Энгельса из «Диалектики природы» («Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»).

Описав эти два фундаментальных условия развития, мы не можем сразу же перейти к описанию тех изменений, которые в связи с этими условиями претерпевает само строение человеческой деятельности. Уже шла речь о том, что способы осуществления трудовой деятельности, зарождающейся и развивающейся в условиях жизни коллектива, приобретают свою особую двойную форму существования. Первое: орудие становится носителем определенного общественно выработанного способа деятельности. Второе: способы деятельности, нашедшие свое внешнее выражение в функционировании орудий, начинают занимать совершенно новое место в системе человеческой деятельности. Для того, чтобы понять, в чем, собственно, заключается изменение с этой стороны деятельности, нужно принять во внимание одно чрезвычайно важное обстоятельство, выражающее самое главное изменение, которое мы наблюдаем при переходе к человеку.

Это изменение заключается в том, что всякая коллективная трудовая деятельность необходимо предполагает некоторое разделение труда между его участниками, то есть некоторое разделение трудовой деятельности в целом на отдельные ее «образующие». Говоря о разделении трудовой деятельности, я не имею в виду то разделение труда, которое возникает на известной ступени человеческого развития. Речь идет о первоначальном техническом разделении труда: для того, чтобы получить продукт, отвечающий потребности человеческого коллектива, необходимо развитие самого пути получения продукта, то есть самой деятельности. Это развитие идет по пути вычленения отдельных элементов, или, точнее, «единиц», этой деятельности.

Приведем одну наивную иллюстрацию. Еще до всякого по-настоящему общественного разделения труда происходит разделение таких функций, как, например, функции изготовления и функции употребления орудий. Отвечает ли оно само по себе той непосредственной потребности, которая должна быть удовлетворена в процессе производства, то есть продукту труда, если допустить, что изготовление орудий составляет единственное и главное содержание трудовой деятельности данного человека? Само орудие не способно удовлетворить никакой естественной потребности человека. Однако эта потребность, например, потребность в пище, удовлетворяется за счет участия в некоторой доле продукта, который добывается в результате применения орудия, изготовленного другим человеком. Таким образом, происходит распределение, которое предполагает, что не каждый член общества, трудового коллектива, непосредственно участвует в получении собственно продукта человеческой потребности. Этот член коллектива получает некоторый промежуточный продукт, который необходим для достижения продукта, отвечающего потребности. Итак, если рассматривать деятельность как процесс, объединяющий членов единого трудового коллектива, то становится очевидным, что происходит усложнение этого процесса деятельности в целом.

При таком усложнении возникает парадоксальное положение: деятельность отдельного индивида не может привести его к непосредственному овладению предметом, отвечающим потребности. Эта потребность удовлетворяется только за счет совместной деятельности, заканчивающейся получением предмета потребности.

Эта деятельность парадоксальна в сравнении с деятельностью животных, которая всегда непосредственно направлена на предметы биологической потребности и побуждается этими предметами. У животных не существует деятельности, которая не отвечала бы той или другой прямой биологической потребности, которая не вызывалась бы воздействием, имеющим для животного биологический смысл — смысл предмета, удовлетворяющего данную его потребность, и которая не была бы направлена своим последним звеном непосредственно на этот предмет. У животных предмет их деятельности и ее биологический мотив всегда слиты, всегда совпадают между собой.

Чтобы еще отчетливее показать поразительное расхождение, состоящее в том, что деятельность отдельного индивида не приводит непосредственно своим последним звеном к овладению предметом потребности, рассмотрим деятельность загонщика, участника первобытной коллективной охоты. Его деятельность побуждается потребностью в пище или, может быть, потребностью в одежде, которой служит для него шкура убитого животного. Но на что непосредственно направлена его деятельность? Она может быть направлена, например, на то, чтобы спугнуть стадо животных и направить его в сторону других охотников, скрывающихся в засаде. Это, собственно, и есть то, что должно быть результатом деятельности данного человека. На этом деятельность данного отдельного участника охоты прекращается. Остальное завершают другие участники охоты. Понятно, что этот результат — спугивание дичи и т.д. — сам по себе не приводит и не может привести к удовлетворению потребности загонщика в пище или, скажем, в шкуре животного. То, на что направлены данные процессы его деятельности, следовательно, не совпадает с тем, что их побуждает, то есть не совпадает с мотивом его деятельности: то и другое здесь разделено между собой. Деятельность загонщика, не направленная непосредственно на достижение добычи, оправдана именно его участием в получении этой добычи, которая есть уже общественный продукт.

Как же обозначить такого рода деятельность, которая сама по себе, вне трудового коллектива, не приводит к удовлетворению потребности, а приводит к нему лишь через общественные связи? Напомню, что деятельность — это процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности и который обычно завершается удовлетворением потребности, конкретизированной в предмете деятельности. По принятой нами терминологии, предмет деятельности есть ее действительный мотив. Однако в приведенном выше примере с загонщиками определение деятельности как процесса, непосредственно направленного на предмет потребности, нарушается. Здесь мы обнаруживаем деятельность, которая как раз не направлена непосредственно на предмет потребности. Следовательно, необходимо как-то отличить эту особую деятельность, надо дать ей имя. Для этого вовсе не нужно выдумывать какой-то новый термин, так как он всегда существовал. Он существовал, существует и будет существовать. И этот термин — «действие».

Когда я говорю, что человеком выполнено известное *«действие»*, то это вовсе не значит, что тем самым выполнен процесс, непосредственно отвечающий предмету потребности и завершающийся ее удовлетворением, то есть процесс, именуемый «деятельностью». О предмете действия нельзя сказать, в отличие от предмета деятельности, что он побуждает действие, потому что сам по себе предмет, то есть то, на что направлено действие, может и не вести к удовлетворению какой-либо потребности. Предмет действия приводит к удовлетворению потребности не сам по себе, а только будучи включенным в какую-либо деятельность или, точнее, становясь *моментом* какой-либо деятельности. Это и есть суть действия. Вводя понятие действия, я должен сейчас же ввести еще одно понятие, без которого мы обходились при рассмотрении истории подготовки человеческого сознания — предчеловеческих форм деятельности. Это понятие также не надо выдумывать. Это понятие *«цели»*. Если предмет деятельности является предметом потребности субъекта, то предмет действия есть цель.

Таким образом, мы приходим к следующему выводу: в результате перехода к жизни, основанной на труде и происходящей в условиях общественных связей человека с человеком, происходит очень важное усложнение человеческой деятельности, которое выражается в выделении в системе деятельности особых *целенаправленных* процессов, то есть процессов, подчиненных не непосредственно предмету потребности, а некой выделяющейся цели. Итак, мы вводим еще одну *единицу анализа*.

Кроме *деятельности* — процесса, который осуществляет связь с внешним миром, побуждается и направляется предметом потребности, — мы выделяем в качестве относительно самостоятельно существующих процессов *действия*, которые являются основными *«моментами»* отдельных человеческих деятельностей. *Действием* мы называем процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, то есть процесс, подчиненный сознательной цели. *Подобно тому, как понятие мотива соотносительно с понятием деятельности, понятие цели соотносимо с понятием действия.*

В свою очередь, действия имеют, в качестве своего внутреннего момента, способы осуществления этих действий, то есть системы *операций*. Мы можем говорить теперь об операциях, способах выполнения действий, и о деятельности, осуществляемой либо в форме действия, либо в форме целого ряда действий. Принципиально мы можем всегда допустить, что деятельность осуществляется одним-единственным действием. Я говорю «принципиально», потому что вопрос о том, имеем ли мы дело с одним действием, осуществляющим деятельность, или с целой цепью действий, — это вопрос конкретного исследования, так как эти отношения меняются в зависимости от условий, в которых протекает деятельность, от ее уровня развития и т.д.

Итак, третий необходимый момент, который открывается как внутренний момент деятельности, — это суть способы осуществления действия, операции. Что детерминирует способы осуществления деятельности, с чем они соотносятся? Для того, чтобы это понять, следует отметить тот факт, что цели не изобретаются, не ставятся субъектом произвольно. Они даны в объективных обстоятельствах. Всякая цель — даже такая, как «достичь пункта А» — объективно существует в некоторой предметной ситуации. Конечно, для сознания субъекта цель может выступить в абстракции от этой ситуации. Но ее действие не может абстрагироваться от нее — даже только в воображении. Поэтому помимо своего интенционального аспекта (что должно быть достигнуто), действие имеет и свой операциональный аспект (как, каким способом это может быть достигнуто), который определяется не самой по себе целью, а предметными условиями ее достижения. Иными словами, осуществляющее действие отвечает задаче. *Задача* — это и есть *цель*, данная в определенных условиях. Поэтому действие имеет свою особую сторону, особый его *«момент»*, а именно способы, какими оно осуществляется. *Операции* же, то есть способы осуществления действия, соотносятся с теми определенными *условиями*, в которых она может быть достигнута.

И, наконец, последний, четвертый момент, который всегда нужно иметь в виду в анализе деятельности, — это *психофизиологические механизмы*, реализующие деятельность во всех ее моментах, то есть реализующие саму деятельность, действие и операцию. Эти психофизиологические механизмы формируются как в филогенезе, то есть во всей истории развития человека, включая историю этапа биологической подготовки человека, биологическую эволюцию человека, так и в онтогенезе. При формировании в онтогенезе эти механизмы как подчиняются в своем формировании деятельности, так и осуществляют, реализуют саму деятельность во всей совокупности ее моментов.

Крайне трудно сказать, что, собственно, характеризует психофизиологические механизмы, так как далеко не все физиологические функции реализуют различные моменты деятельности. К психофизиологическим механизмам — реализаторам деятельности — конечно, вряд ли относятся такие физиологические функции, которые И.П.Павлов охарактеризовал как «внутреннюю часть физиологии», физиологию внутреннего хозяйства организма (типа перистальтики кишечника, температурного гомеостаза и т.д).

Но есть и другие процессы, которые осуществляют деятельность, а именно психофизиологические высшие процессы, процессы-реализаторы. Очевидно, что если мы абстрагируемся от четвертого момента, то многое в осуществлении, протекании деятельности становится непонятным. Например, некоторые операции, доступные большинству людей, могут оказаться недоступными в силу неготовности, «испорченности», то есть патологии тех или иных реализующих их механизмов. Тогда такие операции уступают свое место другим, которые могут быть реализованы на основе других «готовых» психофизиологических механизмов.

Задание 2. Подберите из собственного жизненного опыта, опыта других людей или книг, кино примеры бессознательных действий, задействования защитных механизмов, оговорок и т.п.

Задание 3. Ознакомьтесь с главой 4 «Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании» учебника А.Г. Маклакова. Общая психология. Кратко опишите происхождение сознания, его становление в онтогенезе (сделайте выписки).

#### Тема 10. Темперамент и характер.

**Цель:** обобщить теоретические знания о темпераменте и характере личности, формировать умения, навыки, компетенции профессиональной психологической работы с данными особенностями личности.

##### 1. Выпишите основные понятия:

**темперамент**, сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический типы темперамента, сила, уравновешенность, возбудимость, переключаемость, подвижность нервной системы, слабая и сильная нервная система; активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия;

**характер**, поведенческий стереотип, его компоненты – когнитивный, аффективный, коннотативный, черта характера, патология, акцентуация характера, демонстративный (истероидный), сензитивный (человек с комплексом неполноценности), психоастенический (тревожный), астено-невротический (дистим), циклоидный тип, эмоционально-лабильный (экзальтированный, аффективно-лабильный), шизоидный, паранойяльный типы акцентуации характера.

2. Сопоставьте нормальную/акцентуированную и патологическую черты характера, сделайте вывод об их соотношении, предположите, как каждая из черт может влиять на социальную адаптацию личности.

Влюбчивость и патологическая ревнивость

Тревожность, акцентуация по тревожно-боязливому типу и мания преследования.

#### Тема 10. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.

**Цель:** отработать соотношение понятий, формировать навык их практического анализа.

Задание 1. Выпишите основные понятия: психические процессы, психические состояния, психические свойства, настроение, потребность, свойства психических состояний (*целостность, подвижность, полярность, относительная устойчивость*), типы психических состояний, сукцессивность, симультанность, факторы формирования психических состояний, статичность психических свойств, стеничность, астеничность, суггестия, эйфория, дисфория, монотония, стресс, фрустрация.

**Задание 2.** Классифицируйте психические состояния при помощи предложенной ниже таблицы.

- состояние аффекта;
- восторг;
- свой вариант.

Например, страх: 0.1 / 1.2 / 2.3 / 3.2 / 4.2 / 5.1 / 6.? / 7.2. Подумайте, какие можно дать рекомендации человеку по поводу каждого из возникающих психических состояний.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Табл. 14.2. Принцип классификации психических состояний.

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		По источнику формирования		
0	По источнику формирования	0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)		0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)		1.2 Глубокие (страсть)
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты - часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония, скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)		6.2 Стенические (ярость)
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

**Задание 3.** Проанализируйте указанные ниже факторы формирования психических состояний. Смоделируйте максимально негативное и максимально позитивное сочетание факторов, предположите развитие указанных ниже ситуаций – какие психические состояния могут возникнуть? Подумайте над рекомендациями.

**Факторы** формирования психических состояний:

- 1) настроение,
- 2) оценка вероятности успеха,
- 3) уровень мотивации,
- 4) уровень бодрствования (тонический компонент),
- 5) отношение к деятельности.

**Ситуации для анализа (возьмите одну на выбор):**

1. Молодому человеку очень нравится девушка, у которой много поклонников, ее нужно добиваться.
2. Мужчине в переполненном автобусе женщина проткнула кроссовок острой шпилькой (каблуком).
3. Спортсмену предстоит участие в очень важных соревнованиях.
4. Свой вариант.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Табл. 14.1 Уровни проявления психических состояний

Уровень проявления состояния	Параметры	Формы проявления
Физиологический	Гормональный Сердечно-сосудистый	Изменение секреции адреналина, тироксина, глюкокортикоидов, половых гормонов и пр. Изменение частоты сердечных сокращений, тонуса сосудов, артериального давления
Моторной сферы	Мышечный тонус	Изменение напряжения мышц, тремора, ритма и глубины дыхания
	Мимика и жесты	Изменение мимики (мимических мышц); пантомимики (поза и движения корпуса); жестов.
	Голосовые характеристики	Громкость голоса, его высота, тембр и темп речи
Эмоциональный	Интенсивность, длительность и модальность	Характер эмоциональных переживаний (положительный или отрицательный), интенсивность эмоций, длительность протекания аффективных процессов.
Когнитивный	Выраженность когнитивных процессов и их роль в контроле поведения	Логичность мышления, осознанность состояния, точность прогноза развития событий, возможность управления состоянием организма
Поведенческий	Трудовые действия и операции	Точность выполнения действий, их экономичность, правильность.
	Действия по выполнению собственных актуальных потребностей	Адекватность действий, соответствие актуальным потребностям, избыточность и пр.
Социальный	Коммуникативный	Характер общения с другими людьми: способность слышать другого человека, воздействовать на него, находить общие точки взаимодействия.
	Социально-адаптационный	Способность ставить адекватные цели и достигать их.

**Задание 4.** Опишите этапы развития деятельности по предложенной ниже схеме (выберите один из вариантов, попытайтесь указать длительность каждого из этапов):

- врач на суточном дежурстве;
- студент дневного отделения в период сессии;
- свой вариант.



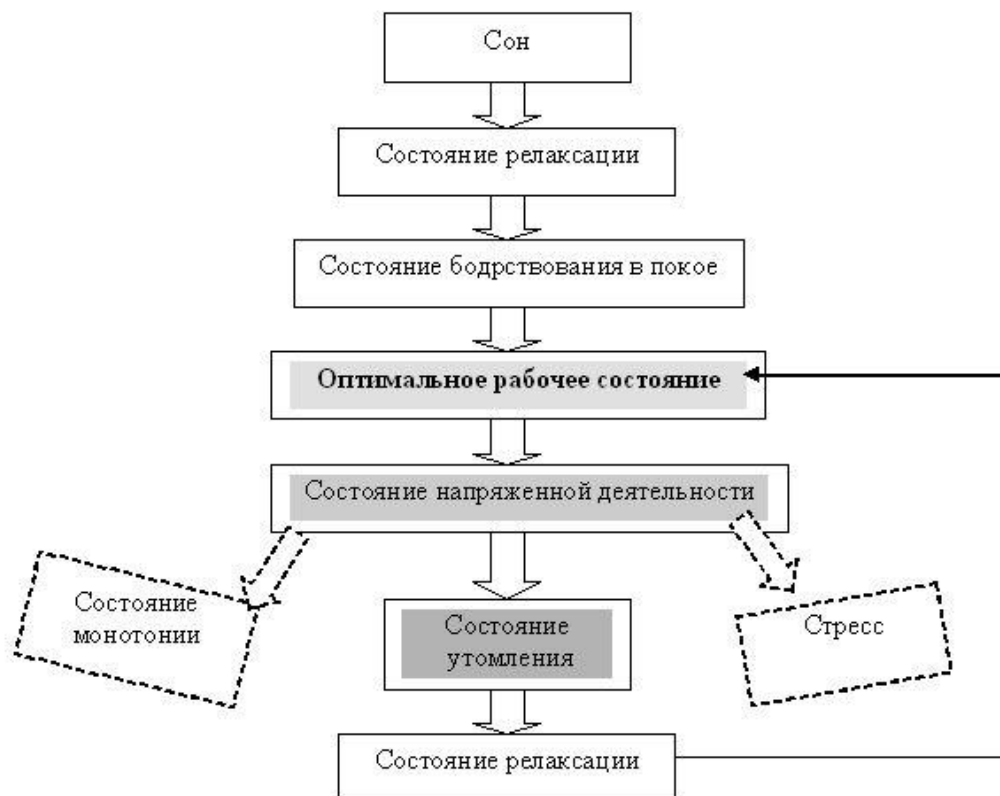


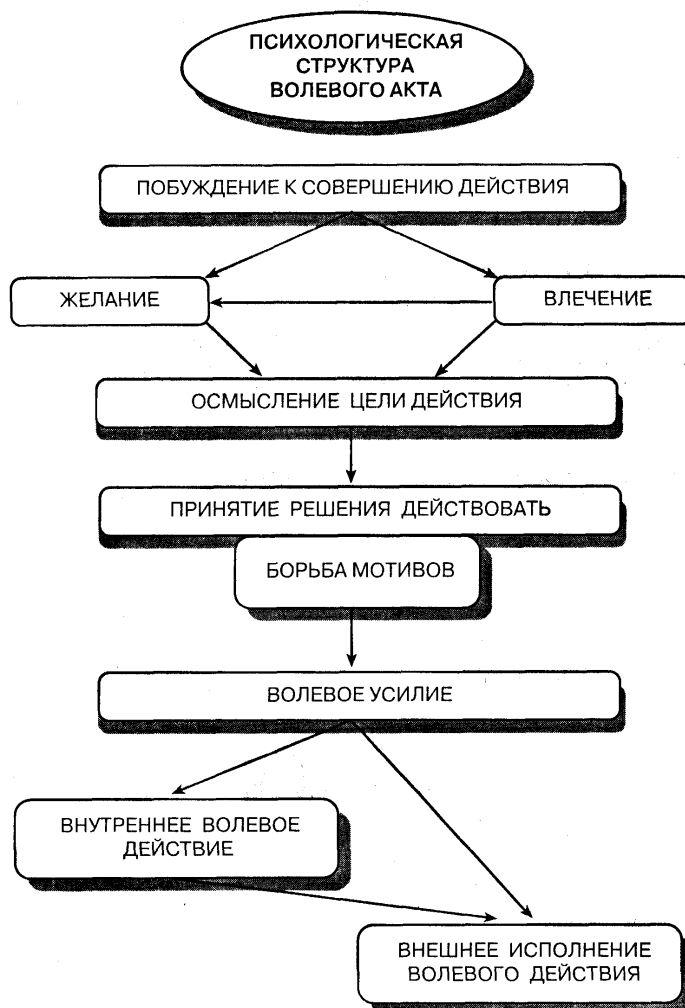
Рис. 14.2 Динамика состояний человека по отношению к деятельности

**Тема 11. Воля.**

**Цель:** обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии волевой регуляции поведения и деятельности.

**Задание 1. Выпишите основные понятия:** эмоционально-волевая сфера личности, психическая регуляция деятельности, волевая регуляция деятельности, саморегуляция, волевой акт, мотив, полевое поведение, непроизвольное поведение, произвольное поведение, слепопроизвольное поведение, самоконтроль, контроль за действием, самовоспитание, феномен выученной беспомощности, волевое действие, простое волевое действие, сложное волевое действие, волевое усилие, волевой акт, борьба мотивов, произвольные процессы, принятие решения, локус контроля.

**Задание 2.** проанализируйте любое волевое действие по предложенной ниже схеме (письменно);



*Психологическая структура волевого акта*

### Тема 12. Мотивационно-потребностная сфера личности.

**Цель:** обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии потребностей и мотивов личности.

**Задание 1. Выпишите основные понятия:** потребность, мотив, мотивация, депривация потребности, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный смысл, направленность личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, мотив власти, мотив аффилиации, просоциальные мотивы, оптимум мотивации, влечение, интерес, желание, намерение, стремление, диспозиция, установка, самооценка, уровень притязаний, выученная беспомощность.

**Задание 2.** Изучите рисунок, отражающий пирамиду потребностей А.Маслоу. Приведите примеры каждой из потребностей. С каким уровнем потребностей Вы соотнесете мотив власти? Мотив денег? Мотив аффилиации? Можно ли в данном случае дать однозначный ответ?



**Тема 13.** Эмоции и чувства. Эмоционально-волевая сфера личности.

**Выпишите основные понятия:** эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, эустресс, фрустрация, чувство, алекситимия, аффект.

## 7. Примерная тематика контрольных работ

В качестве контрольной работы обучающиеся сдают комплект заданий для самостоятельной работы. По комплекту материалов проводится устное собеседование.

### Тематика заданий (контрольных) на 1 семестр

1. Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук
2. Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии
3. Краткое описание одного из этапов становления психологического знания.
4. Развитие психологии в рамках философии.
5. Развитие психологии как самостоятельной науки
6. Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.
7. Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии
8. Типы познания психологической реальности
9. Личность: определение и описание
10. Подходы к исследованию личности
11. Психология ощущения и восприятия.
12. Психология внимания.
13. Психология памяти.
14. Психология воображения.
15. Психология мышления.
16. Мышление и речь.

### Тематика заданий (контрольных) на 2 семестр

1. Психика.
2. Деятельность и сознание.
3. Анализ лекции А.Н.Леонтьева Особенности строения человеческой деятельности.
4. Анализ защитных механизмов как психических явлений.
5. Анализ учебного материала «Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании»
6. Темперамент и характер
7. Норма и патология характера.
8. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: определение
9. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: классификация
10. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: факторы возникновения и развития
11. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: динамика в деятельности
12. Воля
13. Мотивационно-потребностная сфера личности
14. Эмоции и чувства. Эмоционально-волевая сфера личности

## 8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

### Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
2. Принципы психологии.

3. Методология и методы психологии.
4. Психика и ее основные свойства. Этапы эволюционного развития психики. Высшие психические функции.
5. Деятельность: понятие и структура. Виды деятельности. Общение и деятельность.
6. Деятельность и психика. Психические процессы, состояния и свойства.
7. Развитие деятельности в онтогенезе.
8. Теории деятельности. Деятельность и личность.
9. Взаимосвязь и особенности феноменов личности, индивида, субъекта, индивидуальности.
10. Проблема личности в психологии. Модели личности в отечественных и зарубежных теориях личности.
11. Типологии личности.
12. Структура личности в различных психологических теориях.
13. Основные подходы к описанию личности – биологический, клинический, психометрический, экспериментальный, социальный, философско-литературный.
14. Роль биологического и социального в становлении личности и индивидуальности. Человек и культура.
15. Темперамент: определение и типы. Свойства нервной системы и типы темперамента.
16. Понятие характера. Характер и темперамент в структуре личности. Черта характера: когнитивный, аффективный и коннотативный компоненты.
17. Норма, патология и акцентуация характера. Типы акцентуаций характера. Формирование характера в онтогенезе.
18. Проблема мотивации. Мотивация и деятельность. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Опредмечивание потребности.
19. Проблема способностей в психологической науке. Общие и специальные способности. Креативность. Проблема детерминации способностей. Задатки и способности. Одаренность.
20. Эмоции. Функции эмоций. Эмоции и чувства. Этапы эмоционального процесса.
21. Эмоции и социокультурный контекст.
22. Воля и произвольность. Саморегуляция деятельности. Фазы волевого процесса. Формирование воли в онтогенезе.
23. Сознание и самосознание.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
2. Методология и методы психологии. Принципы психологии.

3. Психика и ее основные свойства. Этапы эволюционного развития психики. Высшие психические функции.
4. Деятельность: понятие и структура. Виды деятельности. Общение и деятельность.
5. Деятельность и психика. Психические процессы, состояния и свойства.
6. Развитие деятельности в онтогенезе.
7. Теории деятельности. Деятельность и личность.
8. Взаимосвязь и особенности феноменов личности, индивида, субъекта, индивидуальности.
9. Проблема личности в психологии. Модели личности в отечественных и зарубежных теориях личности.
10. Типологии личности.
11. Структура личности в различных психологических теориях.
12. Основные подходы к описанию личности – биологический, клинический, психометрический, экспериментальный, социальный, философско-литературный.
13. Роль биологического и социального в становлении личности и индивидуальности. Человек и культура.
14. Темперамент: определение и типы. Свойства нервной системы и типы темперамента.
15. Понятие характера. Характер и темперамент в структуре личности. Черта характера: когнитивный, аффективный и коннотивный компоненты.
16. Норма, патология и акцентуация характера. Типы акцентуаций характера. Формирование характера в онтогенезе.
17. Проблема мотивации. Мотивация и деятельность. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Определенность потребности.
18. Проблема способностей в психологической науке. Общие и специальные способности. Креативность. Проблема детерминации способностей. Задатки и способности. Одаренность.
19. Эмоции. Функции эмоций. Эмоции и чувства. Этапы эмоционального процесса. Эмоции и социокультурный контекст.
20. Воля и произвольность. Саморегуляция деятельности. Фазы волевого процесса. Формирование воли в онтогенезе.
21. Сознание и самосознание.
22. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Концепции исследования сенсорных процессов. Пороги ощущений. Адаптация анализаторов к изменениям окружающей среды. Сенсбилизация. Синестезия.
23. Феноменология восприятия. Связь и отличия ощущения и восприятия. Основные этапы перцептивного процесса. Виды восприятия. Свойства восприятия. Влияние жизненного опыта на процесс и результат восприятия.

24. Законы восприятия. Теории восприятия.
25. Память: определение и основные процессы памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Формирование и развитие памяти в онтогенезе. Законы памяти. Теории памяти.
26. Внимание: понятие и основные характеристики. Виды внимания. Методы исследования внимания. Теории внимания.
27. Воображение: понятие и функции.
28. Мышление. Основные фазы мыслительного процесса. Операции мышления. Психологические теории мышления. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
29. Речь: основные функции и виды. Речь и мышление. Развитие речи в онтогенезе.
30. Стресс. Фрустрация. Депривация. Сущность, динамика, факторы возникновения, воздействие на человека.
31. Ценностно-смысловая сфера личности.
32. Психологические защиты и копинг-стратегии личности.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва :

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. —



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии,	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, способен устанавливать связи между содержательными модулями, высказывать свое мнение
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе достаточно ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, приводит адекватные примеры
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе слабо ориентируется в материале
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует неудовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе не ориентируется в материале, не способен ответить на большинство вопросов по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Общая психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			материалу контрольной работы
--	--	--	------------------------------

### **11. Материально-техническая база**

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.