

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. подг. Дата подписания: 19.04.2019 02:40:58 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
_____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1-2

Курсовая работа: нет

Зачет: 1 семестр.

Экзамен, контрольная работа: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «*Общие основы педагогики*» для направления подготовки 44.03.02 «*Психолого-педагогическое образование*» профиль подготовки «*Психология и социальная педагогика*»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, в том числе и в области научно-педагогических исследований. Курс призван сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у будущих специалистов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания, и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики;
2. создание условий для успешного овладения студентами научно-педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области педагогической науки. сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
3. формирование у студентов целостной научной картины педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1. Обязательная часть. Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла. Дисциплина «Общие основы педагогики» изучается на первом курсе в первом семестре, логически связана со всеми предметами психолого-педагогической направленности и имеет чётко выраженный теоретико-методологический характер.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции и выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

воспитательная деятельность обучающихся	ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
Научные	ОПК-8.	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т. п.
------------------------------------	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука, её объект.

Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 4. Личность как объект и субъект воспитания.

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы развития личности. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика как наука	4	2	0	30	36
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	2	4	0	30	36
	Всего	6	6	0	60	72

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Педагогика как наука, её объект.	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
2	Категориальный аппарат педагогики.	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Педагогика как наука, её объект.	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.1 Педагогика как искусство	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.2 Педагогическая практика	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.3. Истоки происхождения педагогики	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.4. Педагогика античности	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.5. Педагогика Средневековья.	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.6. Педагогика Эпохи Возрождения	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.7. Педагогика Нового времени	3	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.8. Педагогика Советского Союза	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2.1 Основные понятия курса	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4	Факторы развития личности	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
3	Тема 3.1 Образование как общечеловеческая ценность	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3.2 Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3.3 Образовательные системы современной России и тенденции их развития	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3.6 Сущность педагогического процесса	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3.7 Общая характеристика целостного педагогического процесса	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. 2 Базовые модели и парадигмы педагогического процесса	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4.3 Учёт индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4.4 Приоритеты современной образовательной политики	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4.5 Механизмы развития личности	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4.6 Внутренние и внешние факторы развития личности	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.1 Методологическая культура педагога	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.2 Особенности педагогического исследования	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.3 Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	1	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.4 Логика и методика педагогического исследования	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.5 Изучение педагогической практики в процессе исследования в соответствии с планом	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.6 Метод наблюдения как метод исследования	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.7 Логика педагогического исследования	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.8 Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.9 Составление библиографического списка по теме исследования	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5.10 Методы изучения коллективных явлений	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5	Тема 5.11 Количественные методы в педагогике	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
---	--	---	---

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие Педагогика как наука, её объект.

Цель занятия:

- сформировать представление студентов о педагогике как о науке;
- познакомить с системой педагогических наук;
- усвоить межнаучный подход к объектам исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Система (отрасли) педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.

Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:
 - преодоления негативного отношения школьников к учёбе;
 - зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;
 - профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения.
2. Сопоставьте толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

Практическое занятие Факторы развития личности Различные подходы к проблеме развития личности

Цель занятия:

- сформировать представление о факторах развития и формирования личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие развитие личности в психологии и в педагогике.
2. Движущие силы и закономерности развития личности.

3. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.
4. Активность самой личности и воспитание как ведущие факторы развития личности.

Задание:

1. Проиллюстрируйте значение различных факторов развития личности фактами опубликованных в периодической печати или отобранных в учебнике Т.А. Стефановской «Педагогика: наука и искусство», С.49-62.
2. В чем сущность явления акселерации и проблемы раннего развития.

Практическое занятие

Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система

Цель занятия: сформировать представление о сущности и структуре педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность целостного педагогического процесса
2. Структура педагогического процесса
3. Движущие силы педагогического процесса
4. Функции педагогического процесса

Задание:

Докажите конкретными примерами взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов целостного педагогического процесса (цель, содержание, методы, формы, педагогические условия, результат).

Практическое занятие

Методология педагогической науки

Подходы, принципы и методы педагогического исследования

Цель занятия:

- сформировать представления о содержании методов и этапов педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод исследования» и его конкретизация в педагогической науке.
2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
3. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.
4. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Задание:

1. Сформулировать этапы и определить методы исследования по темам:
 - «Формирование дисциплинированности младших подростков в процессе учебной деятельности»;
 - «Формирование готовности старшеклассников к саморазвитию»;
 - «Развитие творческих способностей учащихся в процессе организации внеучебной деятельности».
2. Сформулировать этапы и определить методы исследования по темам:

Практическое занятие

Педагогический эксперимент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Цель занятия:

- сформировать представления о сущности педагогического эксперимента.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи педагогического эксперимента.
2. Виды эксперимента. Мысленный эксперимент.
3. Этапы эксперимента.
4. Требования к организации и проведению констатирующего эксперимента.

Задание:

1. Разработка программы педагогического эксперимента: познакомиться с программой и описанием констатирующего и формирующего этапов эксперимента в выпускных квалификационных работах студентов - социальных педагогов, а также в авторефератах диссертаций по педагогике и психологии.
2. Составьте программу педагогического эксперимента по интересующей Вас теме.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект.

В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. П. 5. Связь педагогики с другими науками.

Составьте конспект.

Форма отчетности: конспект.

Тема 1.1 Педагогика как искусство.

Подготовьте реферат об опыте работы педагога-мастера для участия в конкурсе творческих работ «Грани таланта» (до 10 стр.)

Форма отчетности: конспект

Тема 1.2 Педагогическая практика.

В учебном пособии Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Слостенин, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2001. – 304 с. изучите Главу 1. Что такое педагогика. Педагогическая практика. Ответьте на вопросы:

Что такое педагогическая деятельность?

Каковы ее структурные элементы?

Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.

Чем отличается педагогическая задача и педагогическая ситуация?

Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

Тема 1.3 Истоки происхождения педагогики.

В учебном пособии Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика / Н.В. Слостенин, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2001. – 304 с. изучите Главу 1. Что такое педагогика. Истоки происхождения «педагогики». Составьте конспект.

Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.

Приведите примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории.

Форма отчетности: конспект.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

В педагогический словарь выписать основные педагогические категории, их определения (использовать как педагогические пособия, так и педагогические словари).

Форма отчетности: словарь.

Тема 2.1 Основные понятия курса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Осуществите сравнительный анализ основных категорий педагогики. Для этого ознакомьтесь с предложенными в списке учебниками. Составьте сравнительную таблицу категорий (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие).

Подласый И.П.	Сластенин В.А.	Кождаспирова Г.М.	Краевский В.В.
1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...
Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...

Форма отчетности: таблица.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 3.1 Образование как общечеловеческая ценность.

Подобрать и выписать афоризмы великих людей и педагогов о образовании, сгруппировав их в группы (по 5-7 афоризмов):

- для педагогов,
- для учащихся,
- для родителей,
- для себя, как будущего специалиста.

Форма отчетности: афоризмы.

Тема 3.2 Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.

В учебном пособии Сластенина В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. Выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику образования как социального феномена.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

Форма отчетности: тезисы.

Тема 3.3 Образовательные системы современной России и тенденции их развития.

Заполнить таблицу используя книги Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина «Педагогика поддержки» и Г.Б. Корнетова «Базовые модели образования»

Пед. парадигмы	Цель	Содержание	Методы	Формы	Пед. условия	Результат
----------------	------	------------	--------	-------	--------------	-----------

Форма отчетности: таблица.

Тема 3.4 Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Используя учебники по «Педагогике» различных авторов заполнить таблицу с описанием закономерностей и принципов педагогического процесса

Закономерности	Принципы пед. процесса	Правила реализации принципа
----------------	------------------------	-----------------------------

Тема 3.5 Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Выбрать в педагогической периодической печати статью об актуальных проблемах современного образования и написать на нее рецензию (2-3 стр.) по плану:

- 1) Выходные данные рецензируемого источника (Название статьи, Автор, Название журнала, газеты, год, №, страницы)
- 2) Сведения об авторе (Кем работает, ученая степень и т.д.)
- 3) Оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника
- 4) Сжатое изложение позиции автора
- 5) Ваше отношение к проблеме и оценка позиции автора

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- 6) Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.)
- 7) Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемую статью
- 8) Заключение.

Форма отчетности: рецензия.

Тема 3.6 Сущность педагогического процесса.

В монографии Куликовой Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск, 2001. - 333 с. изучите п. 1.1. Образование: сущность, смыслы, современные подходы к обновлению (С. 10-20). Сделайте тезисы.

Форма отчета: тезисы.

Тема 3.7 Общая характеристика целостного педагогического процесса.

Решите предложенный тест

1. Сущность образования как ценности.

Образование – совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности

В образовании происходит интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека.

Образование является общественно значимым благом

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

2. Содержательная целостность педагогического процесса проявляется в единстве... воспитания и обучения

задач и компонентов содержания образования

проектирования и реализации педагогического процесса

содержательного и организационного аспектов

3. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Образование

Формирование личности

Развитие человека

Учебный процесс

Социализация

4. Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру...

содержания образования

целостного педагогического процесса

личности человека

педагогической деятельности

5. Организационная целостность педагогического процесса проявляется в единстве...

педагогических целей и задач, функций, содержания и организации педагогического процесса, субъектов педагогического процесса

педагогов и воспитанников, целей, результатов, содержания, организации педагогического процесса

процессов обучения и воспитания

педагогической адаптации содержания образования, взаимодействия педагога и воспитанника, самообразования и самовоспитания

6. Обратная связь осуществляется постоянно, неотделимо от педагогического воздействия в следующем примере.

В начале урока учитель даёт детям задание для самостоятельной работы на весь урок.

Пока ученики работают над заданиями, он проверяет их самостоятельные работы,

выполненные на прошлом уроке. В конце урока дети сдают учителю выполненные задания.

Учитель объясняет новый материал в режиме диалога, стимулируя активность учащихся: просит их продолжить мысль, найти ошибку, привести свои примеры.

Классный руководитель столкнулся с проблемой плохой дисциплины учащихся. На родительском собрании он предложил родителям решать эту проблему совместно. В результате собрания было принято решение о том, что родители должны усилить контроль своими детьми.

Для изучения интересов учащихся классный руководитель провел в классе анкетирование.

7. Педагогическое воздействие преобладает в следующем примере.

Педагог ставит перед учащимися проблему и организует их самостоятельную деятельность по усвоению знаний и опыта деятельности. В ходе самостоятельной работы учеников ведёт за ними наблюдение, помогает только в случае непреодолимых для ученика затруднений. В конце деятельности организует в классе обсуждение достигнутых результатов.

При объяснении нового материала учитель следит за реакцией учащихся на свои действия, отвечает на их вопросы (в том числе невысказанные, угаданные по невербальным реакциям).

Классный руководитель организовал в коллективе учащихся обсуждение плана воспитательных мероприятий на четверть. Окончательный вариант плана был утверждён в результате голосования всего коллектива.

При изучении правила педагог демонстрирует образцы, алгоритмы деятельности, а ребёнок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребёнок снова запоминает и воспроизводит его до тех пор, пока не усваивает данное правило.

8. Комплекс физических и психологических свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

Индивидуальные особенности

Возрастные особенности

Возрастосообразность педагогического процесса

Закономерности возрастного развития

9. Возрастосообразность исторически берёт начало в принципе...

природосообразности

культуросообразности

наглядности

гуманитаризации образования

10. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Педагогическая задача

Педагогическая деятельность

Педагогический процесс

Педагогическая теория

11. Представители бихевиористской теории педагогического процесса.

Г. Марсель, У. Баррет

Дж. Уилсон, Л. Колберг

А. Маслоу, К. Роджерс

Дж. Уотсон, Б. Скиннер

12. Образование как приспособление к жизни, опора на собственную активность детей, практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в педагогическом процессе характерны для _____ теории педагогического процесса.

- неотомистской
- неопозитивистской
- прагматической
- бихевиористской

13. Ведущим видом деятельности в старшем школьном возрасте является _____ деятельность.

- учебная
- учебно-профессиональная
- коммуникативная
- предметно-орудийная

14. Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни относятся к важным новообразованиям _____ возраста.

- дошкольного
- младшего школьного
- среднего школьного
- старшего школьного

15. Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования.

- Компетенция
- Система знаний, умений и навыков
- Опыт творческой деятельности
- Опыт отношений

16. Движущие силы педагогического процесса основываются на его...

- целях
- основных функциях
- закономерностях
- противоречиях
- ценностях

Форма отчетности: тест в тетради.

Тема 4. Личность как объект и субъект воспитания.

Дайте характеристику различным факторам развития личности. Проиллюстрируйте значение различных факторов развития личности фактами, опубликованными в периодической печати или отобранными в учебнике Т.А. Стефановской «Педагогика: наука и искусство», С.49-62.

Форма отчетности: конспект в тетради.

Тема 4.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Подобрать и выписать афоризмы великих людей и педагогов о воспитании, сгруппировав их в группы (по 5-7 афоризмов):

- для педагогов,
- для учащихся,
- для родителей,
- для себя, как будущего специалиста.

Форма отчетности: афоризмы.

Тема 4. 2 Базовые модели и парадигмы педагогического процесса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Составить таблицу «Педагогические парадигмы» используя подход О.Г. Прикота «Лекции по философии образования», Спб, 1994.и В.С. Кукушина «Общие основы педагогики», Ростов на Дону, 2002

Название парадигмы	Цель образования	Функции пед. процесса	Способы достижения цели	Характер взаимодействия
--------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------

Форма отчетности: таблица.

Тема 4.3 Учёт индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе.

Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности. Определить свои индивидуальные особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».

Форма отчетности: мини сочинение.

Тема 4.4 Приоритеты современной образовательной политики.

Сформулировать вопросы, позволяющие выявить проблемы современной школы. Прочитать 3 статьи руководителей образования (уровня – РФ, области, города) Сделать вывод по итогам проведенного исследования.

Форма отчетности: письменный отчет.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

В учебном пособии Краевского В.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите главу 1 «Методология – наука о научном познании» и ответьте на следующие вопросы:

- Зачем исследователю нужно знать методологию?
- Что изучает методология?
- Каковы уровни методологии?
- Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части?
- Каковы основные источники методологического обоснования педагогического исследования?

Форма отчетности: письменный ответ на вопросы.

Тема 5.1 Методологическая культура педагога.

В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 6, параграф 1. «Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога».

Выпишите основные признаки методологической культуры педагога.

Форма отчетности: письменный отчет.

Тема 5.2 Особенности педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с. изучите Главу 1 «Общая характеристика психолого-педагогического исследования».

1. Какой характер могут носить педагогические исследования?
2. Каковы виды педагогических исследований?
3. В чем специфика педагогических исследований?

Форма отчетности: письменный ответ на вопросы.

Тема 5.3 Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

В учебном пособии Загвязинского В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с. изучите Главу 3 «Методы и методики психолого-педагогического исследования» пп.2 и 4.

Составьте таблицу методов педагогического исследования:

Теоретические методы	Эмпирические методы

Форма отчетности: таблица.

Тема 5.4 Логика и методика педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с. изучите Главу 2 «Логическая структура исследования».

Определите основные компоненты исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) на тему: «Общение учителя с младшими школьниками как средство формирования у них эмоционально-нравственных отношений к действительности».

Форма отчетности: письменный отчет.

Тема 5.5 Изучение педагогической практики в процессе исследования в соответствии с планом:

1. Цели и задачи изучения педагогического опыта в процессе исследования.
2. Понятие и критерии передового педагогического опыта.
3. Комплексный характер изучения педагогического опыта. Основные методы изучения (наблюдение, анкетирование, беседа, изучение педагогической документации).
4. Этапы изучения педагогического опыта (выявление, описание и систематизация данных, анализ, обобщение и рекомендации).

Форма отчетности: письменный отчет об изучении конкретного социально-педагогического опыта по теме исследования по схеме (В.И. Загвязинский):

изучаемый опыт;
наименование опыта;
цель изучения опыта;
краткая характеристика опыта;
условия формирования опыта;
результаты опыта;
педагогический анализ опыта (источники опыта, характеристика отдельных компонентов социально-педагогического процесса – целей, содержания, концептуальных идей, технологии);

истолкование и обобщение опыта (установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами; выявление факторов, влияющих на результаты, выявление новизны, оригинальности, оптимальности перспективности опыта; определение роли социального педагога в создаваемом опыте; выявление объективного содержания, переносимого в иные условия; оценка опыта по уровню общественной значимости – новаторство, изобретательство, мастерство);

предложения по дальнейшему развитию опыта;
рекомендации по использованию опыта (адресность, условия эффективности, ограничений и пр.).

Тема 5.6 Метод наблюдения как метод исследования.

Самостоятельно изучить вопрос «Метод наблюдения в педагогическом исследовании» в соответствии с планом:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Сущность наблюдения как научного метода, его роль и место в психолого-педагогическом исследовании.
2. Виды наблюдения, их преимущества и недостатки.
3. Требования к организации, планированию и проведению наблюдения.

Форма отчетности: логическая схема.

Тема 5.7 Логика педагогического исследования.

На основании изученной литературы заполнить таблицу «Использование методов педагогического исследования на разных этапах научной работы».

Этапы исследования	Методы, применяемые на данном этапе	Методы, выбранные для собственного исследования	Аргументация выбора

Форма отчетности: таблица.

Тема 5.8 Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования.

Задание:

1. Чтение статьи по интересующей Вас педагогической проблеме;
2. Составление аннотации (конспекта, тезисов, - на выбор) в соответствии с требованиями;

Форма отчетности: аннотация (конспект, тезисы, – на выбор) изученного источника по проблеме исследования.

Тема 5.9 Составление библиографического списка по теме исследования.

Задание:

1. Работа в библиотеке по поиску литературы по проблеме исследования;
2. Знакомство с основными видами информационных изданий (Реферативный журнал, Бюллетени сигнальной информации, обзоры, справочная литература, библиографические указатели), каталогами и картотеками;
3. Знакомство с правилами библиографического описания документа;
4. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с требованиями.

Форма отчетности: библиографический список по теме исследования (не менее 10 источников).

Тема 5.10 Методы изучения коллективных явлений.

В учебном пособии Подласого И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2000. - 576 с. изучите Тему 2 «Методы изучения коллективных явлений». Сделайте конспект.

Форма отчетности: конспект.

Тема 5.11 Количественные методы в педагогике.

В учебном пособии Подласого И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2000. - 576 с. изучите Тему 2 «Количественные методы в педагогике». Сделайте конспект.

Форма отчетности: конспект.

7. Тематика контрольных работ

Вариант №1

1. Определите понятия: педагогика, образование, объект педагогики.
2. Продолжите ряд. Педагогика связана со следующими науками: ... (и каким образом?)
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей средневековья.

4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) по теме: «Анкетирование как метод педагогического исследования».
5. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше похож на естественный? (почему?)
 - Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков
 - Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
 - Экспериментальная проверка эффективности нового учебника.
6. Подчеркните лишнее слово и напишите почему: наследственность, личность, среда, воспитание.
7. В педагогике выделяются следующие направления развития личности: ...

Вариант №2

1. Определите понятия: категория, предмет педагогики, формирование.
1. Продолжите. Этапы педагогического исследования: ...
2. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей древней философии.
3. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему: «Беседа как метод педагогического исследования».
4. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.
 - В какой школе ты учишься?
 - Какой последний кинофильм ты посмотрел?
 - Что движет твоими поступками?
 - Как часто ты чистишь зубы?
 - Нравится ли тебе профессия учителя?
 - Тебе нравится история или география?
 - Сколько книг ты читаешь в месяц?
 - Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
 - В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
 - Чем ты занимаешься после школы?
5. Для выделения отрасли знания в самостоятельную науку необходимы следующие условия: ...
6. Закончите предложение: а) все, что окружает человека – это ...; б) совокупность качеств и свойств, передаваемых человеку от предков – это
7. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей Эпохи Просвещения.

Вариант №3

1. Определите понятия: воспитание в узком социальном смысле, метод исследования, развитие.
1. Продолжите. Структурные компоненты педагогической деятельности: ...
2. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Я.А. Коменского.
3. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему: «Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования».
4. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных неверные. Какие? Аргументируйте свою позицию.
 - Ранжирование объектов наблюдения
 - Выделение объектов наблюдения
 - Постановка задач наблюдения
 - Предсказание ожидаемых результатов наблюдения
 - Возможность количественного изменения результатов наблюдения

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Обработка полученных данных
 - Фиксация результатов наблюдения
 - Планомерность и систематичность наблюдения
 - Скорость регистрации наблюдаемых событий.
5. Заполните пропуски: а) движущую силу для педагогического развития создаёт ...; б) противоречия делятся на ... и ...; в) универсальный характер имеют противоречие между ... и
 6. Расположите слова по степени конкретизации понятий: человек, вид, личность.
 7. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей Нового времени.

Вариант №4

1. Определите понятия: воспитание в широком социальном смысле, предмет педагогики, профессиональное образование.
2. Продолжите. Категории педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей эпохи Возрождения.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему: «Наблюдение как метод педагогического исследования».
5. В представленном списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно- педагогическому эксперименту. Объясните свой выбор.
 - Опыт гибридизации растений на пришкольном участке
 - Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники
 - Опыт работы ученического комитета школы
 - Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе
 - Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении
 - Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров
 - Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.
6. Выделите лишнее слово (почему): а) в педагогике выделяются направления развития личности – физическое, биологическое, социальное, психическое; б) факторы развития личности – среда, общение, воспитание, наследственность.
7. Закончите предложение: общение – это; деятельность – это...

Вариант №5

1. Определите понятия: воспитание в широком педагогическом смысле, педагогический процесс, формирование.
2. Продолжите. Основные функции педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи И. Г. Песталоцци.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему: «Анализ школьной документации как метод педагогического исследования».
5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Почему?
 - Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
 - Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
 - Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
 - На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев
 - Молодой учитель наблюдает за действием опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.
6. Какие качества передаются от родителей к детям? Подчеркните правильные ответы: способности мышления, интеллектуальной деятельности, черты характера, тип нервной системы, задатки, социальный опыт, нравственные качества, цвет глаз, цвет

кожи, нравственные качества, группа крови, склонность к правонарушениям, резус-фактор.

7. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей античного периода.

Вариант №6

1. Определите понятия: воспитание в узком педагогическом смысле, социализация, обучение.
2. Продолжите. Методы педагогического исследования: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Жан-Жака Руссо.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему: «Изучение продуктов деятельности школьников как метод педагогического исследования».
5. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?
 - Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
 - Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
 - Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
 - Беседа с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
 - Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку
 - Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.
6. В чем заключается целостность педагогического процесса?
7. Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?

8. Перечень вопросов к зачету

1. Педагогика как наука о человеке: её объект, предмет, задачи и функции.
2. Этапы и основные источники развития педагогики.
3. Основные категории педагогики, её структура.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
8. Закономерности и принципы образовательного процесса.
9. Методология педагогики.
10. Характеристика методов педагогического исследования.
11. Организация и логика педагогического исследования.
12. Педагогика как наука, её объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками.
13. Возникновение и развитие педагогики.
14. Категориальный аппарат педагогики.

Перечень вопросов к экзамену

15. Педагогика как наука о человеке: её объект, предмет, задачи и функции.
16. Этапы и основные источники развития педагогики.
17. Основные категории педагогики, её структура.
18. Связь педагогики с другими науками.

19. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
20. Образование как социокультурное явление.
21. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
22. Закономерности и принципы образовательного процесса.
23. Методология педагогики.
24. Характеристика методов педагогического исследования.
25. Организация и логика педагогического исследования.
26. Педагогика как наука, её объект, предмет и функции. Связь педагогики с другими науками.
27. Возникновение и развитие педагогики.
28. Категориальный аппарат педагогики.
29. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
30. Развитие личности (человек, индивид, личность, факторы развития личности, возрастные особенности развития личности, особенности развития мальчиков и девочек и пр.).
31. Понятие «методология педагогической науки». Логика педагогического исследования.
32. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
33. Наблюдение как метод педагогического исследования. Беседа и интервью как исследовательские методы.
34. Анкетирование и тестирования в педагогическом исследовании.
35. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод. Педагогический эксперимент.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438792>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013.
5. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. – Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического

института, 2011. – 143 с. (Высшее образование). – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.
7. Стафеева, Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ, 2010.
8. Стафеева, Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2011.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
3. <https://youtu.be/5a1w1LJMOXo> Лекция на тему "Педагогика" (лекция 1). Лектор - Айсмонтас Бронюс Броневиц, канд. пед. наук, профессор МГППУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ.
4. <https://youtu.be/zx3ijFyhdIk> Лекция на тему "Педагогика" (лекция 2). Лектор - Айсмонтас Бронюс Броневиц, канд. пед. наук, профессор МГППУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ.
5. <https://youtu.be/IxGMMuH6TM8> Педагогика. Общие основы педагогики. Лекция 2. Современная ситуация в российском образовании. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
6. <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Педагогика. Общие основы педагогики. Лекция 7. Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич

9.4. Информационные технологии

1. Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
2. Технологии работы в текстовых редакторах.
3. Система тестирования КамГУ им. Витуса Беринга.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		качества своей профессиональной деятельности	качества своей профессиональной деятельности	системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетвор	понимание	понимание	понимание	понимание

й	ительно	теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	теоретического содержания дисциплины с незначительны ми пробелами; несформирован ность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразован ию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	Отлично/ зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо / зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно /	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.07 «Общие основы педагогики» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	зачтено	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно / не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.