

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «Психопатология»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 3 **Семестр:** 5, 6

Дифференциальный зачёт: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование *целью освоения дисциплины* «Психопатология» является - получение знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.

Задачей изучения дисциплины является:

- сформировать основные понятия о психической норме и психической патологии, психическом здоровье и психической болезни;
- проанализировать особенности классификаций психических расстройств и психических заболеваний;
- изучить современную профилактику и терапию психических расстройств;
- научить применять знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психопатология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, обязательная дисциплина профессионального блока Б.3. Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть).

Условиями успешного овладения этой дисциплины являются знания об организме как целостной биологической системе и принципах ее функционирования, а также знания о строении и функциях организма человека, полученные в процессе школьного обучения и в процессе изучения профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Психология».

Данный курс изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология и педагогика», что способствует интеграции знаний и более глубокому их усвоению.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Детская психофизиология», необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-4

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности
-----	-------------	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

компет енции		компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

ОПК-4	<p>Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
-------	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психопатологию. Объект и предмет психопатологии. Задачи и место психопатологии в системе наук. Структура психопатологии. Этиология и патогенез психических расстройств. Современные тенденции психопатологии.

Тема 2. История психопатологии. История развития общей психопатологии. Этапы развития отечественной психопатологии. Этапы развития зарубежной психопатологии.

Тема 3. Методы психопатологии Этапы психологического исследования. Принципы клинической диагностики психических расстройств. Диагностический опрос. Наблюдение. Беседа.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Тема 4. Физиологические и психологические основы психопатологии Теория высшей психической деятельности И.П. Павлова. Рефлекторная теория И.М. Сеченова. Теория доминанты А.А. Ухтомского.

Тема 5. Модели патологии. Биологическая модель. Социокультурная модель. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Когнитивная модель. Экзистенциально-гуманистическая модель.

Тема 6. Классификации психических расстройств Принципы современной классификации психических расстройств. Отечественная классификация психических расстройств. Международная классификация психических расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10). DSM – 5. **Тема 7. Психопатологические симптомы** Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания.

Тема 8. Психопатологические синдромы Позитивные патопсихологические синдромы. Синдромы негативных психопатологических расстройств.

Тема 9. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста Психотические расстройства. Шизофрения. Хронические бредовые расстройства. Невротические расстройства. Аффективные расстройства. Тревожные расстройства. Депрессивные расстройства невротического уровня.

5. Тематическое планирование

3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психопатология	4	4	0	64	68
	Всего	4	4	0	64	68

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии.	Лек	2	ОК-1, ОПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

2	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.	Лек	2	ОК-1, ОПК-4
Практические занятия (семинары)				
1	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-4
2	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-4
Самостоятельная работа				
1	Методологические основы и теоретические проблемы психопатологии	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
2	Исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
3	Методы психопатологии и патопсихологии	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
4	Общие и отличия в подходах в психопатологии и патопсихологии	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
5	Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
6	Основные направления психопатологического изучения детей и подростков	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
7	Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка		4	ОК-1, ОПК-4

3 курс, 6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психопатология	2	6	0	64	72
	Всего	2	6	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Организация оказания психопатологической помощи	Лек	2	ОК-1, ОПК-4
	Практические занятия (семинары)			
1	Аномалии развития личности	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-4
2	Аномалии развития личности	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-4
3	Патология психических состояний	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-4
	Самостоятельная работа			
1	Дифференциальная диагностика патопсихологического синдрома и психологического феномена	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
2	Диагностика недоразвития психомоторных функций, запаздывание и своеобразие формирования рефлексов и эмоциональных реакций у младенцев	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-4
3	Исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
4	Психиатрическая экспертиза	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
5	Установление особенностей и динамики психического состояния больного	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
6	Организационные основы работы психиатра и патопсихолога в психиатрии	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-4
7	Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных	Сам.р.	6	ОК-1, ОПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

3 курс, 5 семестр

Занятие № 1 - 2

(семинарское 4 ч.)

Тема: *Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.*

Цель:

- обобщить и систематизировать знания по теме детской и подростковой психопатологии;
- закрепить умения дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы.

Основные понятия: *негативные и позитивные психопатологические расстройства эндогенный, экзогенный, витальный, толерантность, астенический синдром, невропатия, фобии, страхи, анорексия, булимия, дисморфомания, аутизм, инфантилизм, гебоидность.*

Подготовка к занятию.

1. Выписать в словарь основные понятия.

2. Подготовить ответы на вопросы (письменно):

- какие психопатологические синдромы вы знаете?
- в чем состоят специфические особенности каждого синдрома?
- какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
- с помощью, каких признаков и критериев, можно дифференцировать следующие психопатологические синдромы от психологических феноменов:
 - нарушение пищевого поведения;
 - гебоидный синдром;
 - детский аутизм;
 - инфантилизм;
 - страхи, фобии?

3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. расстройства поведения у детей и подростков;
 - поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям;
 - поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам;
 - психогенные патологические формирования личности;
 - гиперкинетический синдром у детей;
 - расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста;
 - аффективные расстройства настроения;
 - психогенные расстройства (аффективно-шоковые реакции, острые психогенные реакции, подострые психогенные расстройства, реактивные депрессии у детей и подростков);

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

- психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

4. Составить библиографию из периодических изданий на тему

«Психопатология у детей и подростков»

Тема: (Например, « Маниакально-депрессивный психоз»)			
Название статьи	Автор	Журнал	Выходные данные (год, номер)

5. Законспектировать статью.

Литература для конспектирования

Шевченко, Ю.С. «Нерешенные проблемы диагностики и терапии в детской психиатрии» /Ю.С.Шевченко, А.А. Северный , Л.Ю. Данилова // Российский психиатрический журнал.2006. №4. с. 35-40.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.
3. Проверка домашнего задания (библиография, конспект).
4. Выводы, подведение итогов.

3 курс, 6 семестр

Занятие № 1-2

(семинарское 2 ч)

Тема: *Аномалии развития личности.*

Цель: рассмотреть и систематизировать теоретические знания о видах расстройств личности выделяемых в современной психопатологии

Основные понятия: *личность, психопатии, психопатоподобные состояния, акцентуация характера, патохарактерологические реакции, невротения, истерия, невроз, астения, психоастения, фобия, обсессии, компульсии.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу –

«Типы личности (К.Леонгард)»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Основные типы личности	Характеристика

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Критерии классификации личностных расстройств.
- Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
- Нарушение смыслообразования
- Нарушение подконтрольности поведения.
- Формирование патологических черт личности.
- Классификации психопатий.

Ход занятия:

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Разбор патопсихологических диагностических методик, направленных на выявление личностных нарушений на примере заключений больных НИИ Бехтерева.
- Обобщение, подведение итогов.

Занятие № 3

(семинарское 4 ч)

Тема: *Патология психических состояний.*

Цель: рассмотреть различные виды и характеристики патологии психических состояний.

Основные понятия: *психическое состояние, стресс, психическая травма, конфликт, фрустрация, паника, депривация, тревога, депрессия, астения, враждебность, эмоции, персеверация.*

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
1. Выписать основные понятия.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Составить реестр методик, используемых для диагностики патологических психических состояний.

Название методики	Аннотация

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Психическое состояние как динамическое явление.
- Классификация психических состояний.
 - Психическое состояние и временная характеристика существования человека.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

- Временные и эмоциональные характеристики психического состояния.
- Виды и характеристики патологических психических состояний.
- Эмоционально-негативные психические состояния.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Анализ указанных методик, их характеристика.
4. Обобщение, подведение итогов.

Литература для конспектирования:

Ильин, Е.П. Психические состояния //Психофизиология состояний человека /Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2005. – с.98-243.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Темы самостоятельной работы студентов

3 курс, 5 семестр

Методологические основы и теоретические проблемы психопатологии
Исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности
Методы психопатологии и патопсихологии
Общее и отличия в подходах в психопатологии и патопсихологии
Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков
Основные направления психопатологического изучения детей и подростков
Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка

3 курс, 6 семестр

Дифференциальная диагностика патопсихологического синдрома и психологического феномена
Диагностика недоразвития психомоторных функций, запаздывание и своеобразие формирования рефлексов и эмоциональных реакций у младенцев
Исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности
Психиатрическая экспертиза
Установление особенностей и динамики психического состояния больного
Организационные основы работы психиатра и патопсихолога в психиатрии
Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

- Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
 - Основное содержание (раскрывается суть темы)
 - Список используемой литературы
1. История психопатологических исследований
 2. Психопатология как раздел психиатрии. Общая и частная психопатология.
 3. Психопатология в системе медицинских и психологических дисциплин.
 4. Детская психопатология.
 5. Объяснительные модели психопатологических феноменов.
 6. Психопатология и гуманистическая психология.
 7. Основные задачи психопатологического исследования.
 8. Возможные причины и факторы психических расстройств.
 9. Органические и функциональные психические расстройства.
 10. Основные классы психических расстройств.
 11. Методы психопатологии.
 12. Клиническая модель болезни. Манифест, течение, дефект.
 13. Понятие симптома, синдрома и нозологии в психопатологии. Продуктивные и дефицитарные симптомы. Морбид и преморбид. Адаптация и дезадаптация. Компенсация и декомпенсация.
 14. Концепция «патос» и «нозос» А.В. Снежневского.
 15. Этиология и патогенез психических заболеваний. Патопластические факторы.
 16. Болезнь и состояние.
 17. Клиническая характеристика неврозов.
 18. Психотические расстройства.
 19. Экзогенно-органические психозы.
 20. Эндогенные психотические процессы.
 21. Алкогольные и реактивные психозы.
 22. Психопатии. Динамика личностных расстройств.
 23. Конституциональные типы и психические расстройства.
 24. Проблема генетической обусловленности эндогенных психических расстройств.
 25. Психопатологические симптомы сенсорно-перцептивной сферы и внимания.
 26. Психопатология памяти.
 27. Симптомы нарушений мышления и речи.
 28. Психопатология интеллекта. Олигофрения и деменция.
 29. Патология эмоциональной сферы.
 30. Психопатология воли.
 31. Патология сознания.
 32. Психопатология личности.
 33. Признаки нормального и аномального развития.
 34. Понятие психического дизонтогенеза.
 35. Проблема умственной отсталости. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития психопатологии (психиатрии); донаучный и научный периоды.
2. Развитие детской психиатрии.
3. Понятие психического здоровья.
4. Организация исследования в психопатологии.
5. Этиология психических заболеваний.
6. Патогенез психических заболеваний.
7. Расстройства восприятия.
8. Расстройства памяти.
9. Расстройства мышления.
10. Расстройства эмоциональной сферы.
11. Расстройства волевой сферы.
12. Расстройства внимания.
13. Синдромы расстройств сознания
14. Синдром ранней детской невропатии. Причины возникновения, проявление.
15. Синдром страхов в детском возрасте. Причины возникновения, проявления, значение для воспитания ребенка.
16. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения, проявление, значение для воспитания и обучения.
17. Этиопатогенез психических заболеваний. Динамика развития и исходы.
18. Эпилепсия. История изучения, формы проявления судорожных приступов и особенности личности и мышления больных, значение для обучения.
19. Шизофрения. История изучения, причины возникновения. Значение возрастного фактора для проявления болезни.
20. Клиническая характеристика шизофрении, динамика развития и исходные состояния.
21. Реактивные состояния. Причины, классификация, особенности течения у детей и подростков.
22. Основные формы патологии личности. Причины возникновения, формы проявления, влияние окружающей среды на формирование психопатии.
23. Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах у детей.
24. Общая характеристика психических заболеваний.
25. Психическое недоразвитие. Понятие и причины.
26. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
27. Динамика психического развития при олигофрении.
28. Систематика органической деменции.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

29. Клинико-психологическая структура деменции.
30. Типы деменций у детей.
31. Виды психопатий.
32. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.
33. Роль психогигиены и психопрофилактики нервно-психических расстройств.
34. Понятие о норме и патологии, здоровье и болезни.
35. Психические нарушения при эпилепсии. Эписиндром.
36. Синдром психического инфантилизма
37. Гипердинамический синдром
38. Синдром нервной анорексии
39. Аффективные синдромы
40. Астенические синдромы
41. Наркологические синдромы
42. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
43. Возрастные особенности психики детей
44. Маниакально-депрессивный психоз.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 470 с. — ISBN 978-5-299-00524-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Корсаков, С. С. Общая психопатология / С. С. Корсаков. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2016. — 463 с. — ISBN 978-5-00101-438-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88961.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-222-21013-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.3. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

		продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

		избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенци и не сформирова-ны	не зачтено	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Уровень	Уровень	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
----------------	----------------	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

сформированности компетенции	основание дисциплины	Дифференцированный зачёт
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Психопатология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

		поставленные вопросы.
--	--	-----------------------

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)