

| | | |
|---|--|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.И.Прошина Дата подписания: 19.04.2021 01:57:30 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07193da9c77db685db2d16770f6c7c | ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
|---|--|--------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогика
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.13 – Педагогические технологии

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестры: 5, 6

Самостоятельная работа разнесена не так

Контрольная работа: -6 семестр

Дифференцированный зачёт: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и):

Доцент кафедры педагогики

В.Н. Ефименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – вооружение будущих специалистов знаниями о современных педагогических технологиях, используемых в практике работы воспитателя детского сада, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов представлений о современных педагогических технологиях, применяемых воспитателями в образовательном процессе ДОУ;
2. Создание условий для успешного овладения студентами различными педагогическими технологиями, которые обеспечивают личностное развитие ребенка.
3. Формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается Блок 1.Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-6; ОПК-8.

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК 6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК 8 | Способен | ОПК-8.1. Использует специальные научные |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

| | | |
|--|---|---|
| | осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |
|--|---|---|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.

Понятие педагогической технологии, место педагогической технологии в современной педагогике. Источники педагогической технологии, ее цели и задачи.

Тема 2. Философские основания современных педагогических технологий.

Гуманистические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Технологии, основанные на теории свободного воспитания. Развивающие педагогические технологии.

Тема 3. Классификация педагогических технологий.

Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ). Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология ТРИЗ. Личностно-ориентированная технология. Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ). Игровая технология (технология имитационного моделирования). Технология интегрированного занятия. Технология проблемного обучения в детском саду. Технология «Портфолио дошкольника». Технология «Портфолио педагога».

Тема 4. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.

Условия реализации педагогом педагогических технологий. Уровни овладения педагогом технологической культурой. Анализа программ дошкольного образования и технологии их реализации.

Тема 5. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.

Специфичность педагогических технологий в дошкольном образовании, обусловленных возрастными особенностями детей, соответствие педагогической технологии педагогической системе.

Тема 6. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Физкультурно-оздоровительные, образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; обучения здоровому образу жизни, коррекционные и др.

Тема 7. Технологии проектной деятельности.

Проектная деятельность как целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских задач. Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности.

Тема 8. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные черты личностно-ориентированных технологий, влияние на развитие индивидуальности ребенка, организация взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; организация совместной деятельности. Субъектная позиция педагога

и ребенка. Построение педагогического процесса на основе диагностики, создание комфортных условий ребенку.

Тема 9. Информационно-коммуникативные технологии.

Мультимедийные презентации. Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры. Требования к использованию ИКТ в дошкольном образовании.

Тема 10. Технология проблемного обучения.

История проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Компоненты проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций. Этапы разрешения проблемной ситуации.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Общая характеристика педагогических технологий. | 6 | 14 | | 124 | 144 |
| | Всего | 6 | 14 | | 124 | 144 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. | 2 | ОПК-8 |
| 2 | Классификация педагогических технологий. | 2 | ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. | 2 | ОПК-8 |
| 2 | Педагогические технологии на основе деятельностного подхода | 2 | ОПК-8 |
| 3 | Игровые педагогические технологии | 2 | ОПК-6, ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. | 13 | ОПК-8 |
| 2 | Философские основания современных педагогических технологий. | 15 | ОПК-8 |
| 3 | Классификация педагогических технологий. | 15 | ОПК-8 |
| 4 | Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий. | 15 | ОПК-8 |
| 5 | Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании. | 10 | ОПК-6, ОПК-8 |
| 6 | Здоровьесберегающие педагогические технологии. | 10 | ОПК-8 |
| 7 | Технологии проектной деятельности. | 10 | ОПК-6, ОПК-8 |
| 8 | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. | 10 | ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

Семестр 6

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии. | 2 | ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Игровые педагогические технологии | 2 | ОПК-6, ОПК-8 |
| 2 | Здоровьесберегающие технологии в ДОО | 2 | ОПК-8 |
| 3 | Информационно-коммуникативные технологии. | 2 | ОПК-8 |
| 4 | Технология проблемного обучения. | 2 | ОПК-6, ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии. | 13 | ОПК-8 |
| 2 | Технология проблемного обучения. | 13 | ОПК-6, ОПК-8 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Практическое занятие 1

Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.

Цель занятия: сформировать у студентов понимание сущности педагогической технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная интерпретация понятия «педагогическая технология».
2. Кем из ученых-педагогов впервые была высказана идея о том, что обучение должно стать «техническим»?
3. Почему именно программное обучение стало базисным основанием педагогической технологии?

4. Назовите структурные компоненты педагогической технологии.
5. По каким признакам мы можем определить, что наша деятельность стала технологичной или, что мы разработали какую-то новую технологию?
6. В чем заключается отличие педагогической технологии от методики?
7. Охарактеризуйте подходы к классификации педагогических технологий.
8. Выделите побудительные причины, порождающие возникновение и практическое использование педагогических технологий в современных условиях.

Задание 1:

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Изучите материал лекции об определении понятия и сущности педагогической технологии.
3. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу.
4. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

Таблица - Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология»

| Автор | Определение понятия | Содержательная характеристика |
|-------|---------------------|-------------------------------|
| | | |

Практическое занятие 2**Педагогические технологии на основе деятельностного подхода**

Цель занятия: сформировать умения применения технологий на основе деятельностного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. На современном этапе в работе с детьми дошкольного возраста особенно востребованными стали проектные технологии. Почему?
2. Каковы сильные и слабые стороны технологии метода проектов?
3. Почему технологию метода проектов называют развивающей? Ответ аргументируйте.
4. Какие характеристики метода проектов являются наиболее существенными для развития современного ребенка дошкольного возраста?
5. Проанализируйте свою деятельность по использованию технологии метода проектов. Определите наиболее успешные и проблемные этапы их подготовки и реализации в образовательном процессе. Назовите основные трудности и способы, которыми их можно преодолеть. В чем главный образовательный результат использования в образовательном процессе метода проектов?

Задание:

1. Предложите темы для различных типов проектов.
2. Каково содержание этапов реализации метода проектов?
3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.

4. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
5. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта (табл. 1), оценочный лист (табл. 2).

Таблица – 1. Технологическая карта выполнения проекта

| Проект (название) | | | |
|-------------------|---------|------------|-----------------|
| Этап | Задание | Отчетность | Срок выполнения |
| | | | |

Таблица 2. – Оценочный лист проектной деятельности воспитанника

| Критерии оценки | Показатели | Объекты оценивания | Результаты в баллах |
|-----------------|------------|--------------------|---------------------|
| | | | |

Практическое занятие 3-4 Игровые педагогические технологии

Цель занятия: сформировать умения студентов применения игровых технологий в будущей деятельности.

Вопросы для осуждения:

1. В чем заключается сущность игровых технологий?
2. Назовите основные элементы игровой технологии.
3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности дошкольников?
4. Назовите основные требования к проведению игры.
5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?

Задания:

1. Составьте план подготовки и проведения игры, используя следующую таблицу:

| № | Задача | Ожидаемый результат |
|---|--------|---------------------|
| | | |

2. Составьте правила организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.

3. Разработайте игровую технологию знакомства в детском коллективе, сформулируйте педагогические задачи, которые будут решены через игровые действия дошкольников, используя следующую таблицу:

| Педагогическая задача | Игровая задача | Игровой результат | Педагогический результат игры |
|-----------------------|----------------|-------------------|-------------------------------|
| | | | |

4. Разработайте собственный игровой проект. Определите собственные действия при организации разработанного вами игрового проекта, используя следующую таблицу:

| Этап организации игрового проекта | Задача воспитателя | Формы и методы решения задачи | Ожидаемый результат |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------|
| | | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Практическое занятие 5 Здоровьесберегающие технологии в ДОО

Цель занятия: сформировать умения студентов применения здоровьесберегающих технологий в будущей деятельности.

Вопросы для осуждения:

1. Сущность здоровьесберегающих технологий.
2. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду) и их характеристика.
3. Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Задание 1:

1. Подготовьте сообщение по темам:
 - Метод кинезиология как часть технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.
 - Роль коррекционных технологий в здоровьесбережении детей дошкольного возраста.
 - Значение физкультурно-оздоровительных технологий в ДОО.
 - Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОО: формы и методы.
 - Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей (формы и методы работы).

Задание 2:

Разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с элементами здоровьесбережения.

Практическое занятие 6 Информационно-коммуникативные технологии.

Цель занятия: сформировать умения студентов применения информационно-коммуникативных технологий в будущей деятельности.

Вопросы для осуждения:

1. Необходимость применения ИКТ-технологий в ДОО. Функции ИКТ-технологий.
2. Области применения ИКТ педагогами в ДОО.
3. Виды занятий с использованием ИКТ (требования к проведению данных занятий). Требования к компьютерным программам ДОО.
4. Классификация компьютерных программ для дошкольников и их характеристика.
5. ИКТ в работе с родителями.
6. Проблемы применения ИКТ-технологий в ДОО.

Задание:

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

1. Разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением ИКТ-технологий.
2. Разработайте занятие с родителями с использование элементов ИКТ-технологий.

Практическое занятие 7 Технология проблемного обучения.

Цель занятия: сформировать умения студентов применения технологии проектного обучения в будущей деятельности.

Вопросы для осуждения:

1. История возникновения проблемного обучения.
2. Определение проблемного обучения, его сущность. Учебно-проблемная задача, проблемная ситуация. Достоинства проблемного обучения.
3. Виды и уровни проблемного обучения.
4. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Компоненты проблемной ситуации
5. Способы создания проблемных ситуаций. Этапы разрешения проблемной ситуации.
6. Технологическая карта как основной инструмент воспитателя.
7. Методы проблемного обучения и их характеристика (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, *проблемное изложение*, исследовательский).
8. ИКТ как средство при организации проблемного обучения дошкольников.

Задание:

1. Разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением технологии проектного обучения.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| Тема | Вид СР | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|---|---|----------------------|---|
| 3 курс, 5 семестр | | | |
| Тема 1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. | - составить глоссарий по теме. - изучить материал лекции об определении понятия и сущности педагогической технологии. - заполнить таблицу с разными определениями понятия «педагогическая технология». - обосновать собственное определение педагогической технологии. | 12 | Конспект в тетради, заполненная таблица |
| Тема 2. Философские | Написание реферата по | 15 | Реферат |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| основания современных педагогических технологий. | теме | | |
| Тема 3. Классификация педагогических технологий. | Подготовить презентацию по теме | 15 | Демонстрация презентации классификации и характеристика |
| Тема 4. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий. | - раскрыть условия реализации педагогом педагогических технологий; - дать характеристику уровням овладения педагогом технологической культурой; - представить анализ программ дошкольного образования и технологии их реализации. Задания выполняются письменно в тетради | 15 | Конспект в тетради |
| Тема 5. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании. | Подготовить сообщение и презентацию для воспитателей ДОО об особенностях педагогических технологий в дошкольном образовании. | 15 | Сообщение и презентация |
| Тема 6. Здоровьесберегающие педагогические технологии. | Подготовить презентацию по теме | 10 | Презентация |
| Тема 7. Технологии проектной деятельности. | - разработайте проект для дошкольников с соблюдением всех требований; - разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист. | 10 | Разработка проекта, Технологическая карта, оценочный лист |
| Тема 8. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия | Написание реферата по теме | 6 | Реферат |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| педагога с детьми. | | | |
| 6 семестр | | | |
| Тема 9. Информационно-коммуникативные технологии. | - разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением ИКТ-технологий. - разработайте занятие с родителями с использованием элементов ИКТ-технологий. | 13 | Конспект занятия для воспитанников. Конспект занятия для родителей. |
| Тема 10. Технология проблемного обучения. | - разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением технологии проектного обучения. | 13 | Конспект занятия. |

7. Тематика контрольных работ.

1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.
2. Философские основания современных педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий.
5. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
6. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
7. Технологии проектной деятельности.
8. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
9. Информационно-коммуникативные технологии.
10. Технология проблемного обучения.
11. Технология "Портфолио дошкольника".
12. Технология "Портфолио педагога".
13. Информационно-коммуникативные технологии.
14. Технологии дифференцированного обучения в детском саду.
15. Игровые технологии в дошкольном образовании.
16. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.
17. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками.
18. Технологии поликультурного воспитания в дошкольном возрасте.
19. Технологии трудового воспитания в дошкольном возрасте.
20. Технология развития дошкольников в программе "Сообщество".
21. Технология дошкольного образования в программе "Детство".
22. Технология ТРИЗ в обучении дошкольников.
23. Технологии экологического образования в детском саду.
24. Технологии физического воспитания в системе дошкольного образования.
25. Технология логико-математического развития детей в дошкольном учреждении.
26. Технология художественно-эстетического образования в ДОО.
27. Технологии познавательного-речевого развития дошкольников

8. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.
2. Основные характеристики педагогической технологии: аспекты рассмотрения, уровни и критерии.
3. Источники педагогических технологий.
4. Отличие педагогической технологии от методики обучения.
5. Структура педагогической технологии, системообразующий фактор.
6. Философские основания современных педагогических технологий.
7. Классификация педагогических технологий.
8. История развития понятия педагогическая технология.
9. Условия реализации педагогических технологий.
10. Уровни овладения педагогом технологией обучения.
11. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
12. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
13. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
14. Технологии проектной деятельности.
15. Технология исследовательской деятельности.
16. Технология "Портфолио дошкольника".
17. Технология "Портфолио педагога"
18. Информационно-коммуникативные технологии.
19. Технологии дифференцированного обучения в детском саду.
20. Игровые технологии в дошкольном образовании.
21. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.
22. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками.
23. Технологии поликультурного воспитания в дошкольном возрасте.
24. Технологии трудового воспитания в дошкольном возрасте.
25. Технология развития дошкольников в программе "Сообщество".
26. Технология дошкольного образования в программе "Детство".
27. Технология ТРИЗ в обучении дошкольников.
28. Технологии экологического образования в детском саду.
29. Технологии физического воспитания в системе дошкольного образования.
30. Технология логико-математического развития детей в дошкольном учреждении.
31. Технология художественно-эстетического образования в ДОО.
32. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников

9.1. Основная учебная литература**ЭБС ЮРАЙТ**

1. *Крежевских, О. В.* Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453978>
2. *Макеева, Т. В.* Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455514>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/448289>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455048>

7. *Петряков, П. А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453589>

8. *Суртаева, Н. Н.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456296>

9. *Тихомирова, Л. Ф.* Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/455481>

10. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Башун, О. В. Педагогика (дидактика) : учеб.-метод. пособие / О. В. Башун, И. И. Прошина ; ФГБОУ ВПО "Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.

2. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : Практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - Москва : ФЛИНТА, 2014. IBooks. 2018.

3. Бордовская Н.В. Педагогика: Учеб.пос.для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. -СПб: Питер,2001.

4. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд. стер. – Москва: Академия, 2013.

5. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.

6. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

7. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
8. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М.: Академия, 2012. (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).
9. Технологии педагогической деятельности : [в 3-х ч.] : учеб.пособие для студентов вузов / ФГБОУ ВПО "Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012.
10. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.для пед. вузов. - 6-е изд.-Мн.: Университетское, 2000.
11. Ясвин, В.А.Проектирование развития школы. - М., 2011.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

9.4. Информационные технологии

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Система тестирования КамГу им. Витуса Беринга.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенций | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам | Работа на семинарских и практических занятиях | Выполнение заданий для самостоятельной работы |
| Высокий | отлично | Качественно подготовлено не менее 75 % заданий | Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала | Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала |
| Базовый | хорошо | Качественно | Достаточно активно | Качественно подготовлено не |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 – «Педагогические технологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|---|
| | | подготовлено не менее 60-74 % заданий | участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала | менее 60-74% заданий для самостоятельной работы |
| Пороговый | удовлетворительно | Качественно подготовлено не менее 50 % заданий | Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала | Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Качественно подготовлено менее 50 % заданий | На занятиях пассивен, не ориентируется в материале | Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Дифференцированный зачет |
| Высокий | отлично | Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций. |
| Базовый | хорошо | Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций. |
| Пороговый | удовлетворительно | Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций. |

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.