

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:34:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b00	ОПОП Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» «Специальное (дефектологическое) образование» (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	СМК-РПД-В1.П2-2019 Направление подготовки 44.03.03 (профиль подготовки – логопедия) Квалификация
---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
и.о. зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.08 «Педагогика»

**Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профили подготовки: «Логопедия»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 1 Семестр 1,2**

**Экзамен 2 семестр**

**Контрольная работа: 2 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утверждённого 01.10.2015.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины - вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессию.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.8. Базовая часть. Дисциплина изучается на 1 курсе (1–2 семестры). Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Дисциплина изучается параллельно с курсом «Психология».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: **ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2.**

ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> <li>• категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</li> <li>• основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>• осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные</li> </ul>
------	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

		<p>источники информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</li> <li>• способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</li> </ul>
ОК-3	Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные события и этапы развития всемирной истории, этапы исторического развития России в контексте мирового развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, анализировать историческую информацию, проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества, навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям членов различных социальных групп</li> </ul>
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России;</li> <li>• мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</li> <li>• ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

		<p>образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</li> <li>• определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</li> </ul>
ОПК-2	<p>Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ</li> <li>• правовые нормы в системе специального образования,</li> <li>• основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1.

##### Общие основы педагогики

###### *Тема 1. Педагогика как наука, её объект.*

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

###### *Тема 2. Основные категории педагогики.*

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

###### *Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы России.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

*Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.*

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

## Дидактика

*Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.*

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

*Тема 2. Сущность процесса обучения.*

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

*Тема 3. Закономерности и принципы обучения.*

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

*Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.*

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

*Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.*

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

*Тема 6. Методы обучения.*

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

*Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности.*

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

*Тема 8. Типология и многообразие образовательных учреждений.*

Типы образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений.

*Тема 9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.*

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

*Тема 10. Классификация средств обучения.*

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

*Тема 11. Контроль и оценка знаний.*

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля знаний. Тестовый контроль знаний. Оценка знаний учащихся: сущность; проблемы оценивания; дидактические, методические и этические требования к оценке знаний.

## **Модуль 2.**

### **Теория и методика воспитания**

*Тема 1. Воспитание в педагогическом процессе.*

*Сущность процесса воспитания* и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к её организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Воспитательные системы. Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

*Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.*



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

*Тема 3. Коллектив как объект и субъект воспитания.*

Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

*Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников.*

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

*Тема 5. Перевоспитание.*

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

*Тема 6. Содержание воспитания школьников.*

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

*Тема 7. Методы и формы воспитания.*

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания. Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

*Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.*

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. *История педагогики и образования как область научного знания. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.) Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития.*

*Тема 2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества.*

Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

*Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире.*

Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Влияние педагогической мысли Древнего Востока на генезис воспитания и обучения античности. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины - два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.

*Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.*

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, Фома Аквинский др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (М. Лютер, Т. Мюнцер, И. Штурм). *Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.* Контрреформация и её влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.) Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино де Фельтре, французские колледжи.

*Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.*

Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).

*Тема 6. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.). Школьные реформы первой половины XVIII века. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.*

Тема 7. Школа и педагогика России XIX-XX вв.

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания. Развитие педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

## 5. Тематическое планирование

### 1 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики. Теория обучения	8	2	0	104	114
2	Теория и методика воспитания. История педагогики	6	8	0	115	129
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>219</b>	<b>243</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
	Педагогика: наука и искусство. Сущность педагогической деятельности	2	ОК-1, ОПК-1
	Категорийный аппарат педагогики. Образование, воспитание, обучение, самовоспитание.	2	ОК-1, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

	Дидактика как наука. Основные категории	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	2	ОПК-1; ОПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	Педагогика как наука. Методология и методы пед.исследований	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Система педагогических наук. Связь с другими науками	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Категориальный аппарат педагогики	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Образование как общественное явление и педагогический процесс	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Методология и методы педагогических исследований	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Дидактика как отрасль педагогики	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Формы обучения	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Урок – основная форма организации обучения	10	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2
	Методы обучения	4	ОК-1, ОПК-1,ОПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

**2 СЕМЕСТР**  
**Модуль 2**  
**Тематический план**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
	Содержание воспитания школьников	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	Формы воспитания	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	Становление и развитие педагогики как науки	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	Педагогика индивидуального воспитания ребенка (диагностика воспитанности)	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	Руководство самовоспитанием школьников	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время (научно-педагогическая система Яна Амоса Коменского)	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	Школа и педагогика России XIX-XX вв	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	Педагогика индивидуального воспитания ребенка	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-1,ОПК-2
	Воспитание личности в коллективе	10	ОПК-1,ОПК-2
	Руководство самовоспитанием школьников	10	ОПК-1,ОПК-2
	Перевоспитание	10	ОПК-1; ОПК-2
	Содержание воспитания школьников	10	ОПК-1; ОПК-2
	Методы воспитания	10	ОПК-1; ОПК-2
	Формы воспитания	10	ОПК-1; ОПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

	Воспитание и школа в античном мире	10	ОК-1, ОК-2
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Просвещения	10	ОК-1, ОК-2
	Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори	10	ОК-1, ОК-2
	Современное состояние школы в России	5	ОК-1, ОК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие 1 Педагогика как наука

**Основные понятия:** наука, педагогика, объект науки, предмет науки, воспитание, образование, личность.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие «метод исследования» и его конкретизация в педагогической науке
5. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования
6. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования
7. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования
8. Этапы педагогического исследования

#### Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:
  - преодоления негативного отношения школьников к учёбе;
  - зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

- профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения
- др.
- 2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.
- 3. Сформулировать этапы и определить методы исследования по теме:
  - «Формирование дисциплинированности младших подростков в процессе учебной деятельности»,
  - «Формирование готовности старшеклассников к саморазвитию»
- 4. «Развитие творческих способностей учащихся в процессе организации внеучебной деятельности

## Практическое занятие 2

### Педагогика индивидуального воспитания ребенка (диагностика воспитанности)

**Основные понятия:** педагогическая диагностика, критерии диагностики, методики диагностики, воспитанность

**План:**

Сущность, объекты, основные функции педагогической диагностики

Диагностика воспитанности: сущность и критерии.

Педагогические условия применения методик по выявлению характера воспитанности.

Характеристика отдельных педагогических методик изучения личности школьника.

**Практические задания:**

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
  - Название методики
  - Возраст учащихся
  - Диагностическая цель
  - Инструкция для учащихся
  - Особенности проведения
  - Технология обработки результатов.
2. Будьте готовы провести методику со своими однокурсниками  
*Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация — это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определённых качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, переменах, в столовой, школьном дворе и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.*
3. Придумайте и опишите воспитывающую ситуацию, которая позволит Вам

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

обнаружить уровень сформированности у школьника определённых качеств. Возраст учащегося выберите самостоятельно.

- Каким качественным характеристикам должна отвечать информация о результативности воспитательного процесса?
- Назовите показатели, по которым можно определять результативность воспитательного процесса?
- Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности воспитательного процесса (по выбору).
- При сформированности какой позиции личности можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?
- По каким особенностям ответных действий школьников на воспитательное влияние можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?
- Приведите примеры ответных действий школьников на воспитательное влияние, по которым можно судить о высокой результативности воспитательной деятельности.
- Дайте характеристику понятия классный руководитель, назовите функции классного руководителя.
- Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика..., планирование...
- Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы.
- Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

### **Практическое занятие 3**

#### **Руководство самовоспитанием школьников**

**Основные понятия:** самовоспитание, мотивы самовоспитания, программа самовоспитания, план самовоспитания, самооценка, самопознание, методы самовоспитания.

**План:**

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

**Практические задания:**

1. Выполните два из ниже перечисленных заданий на выбор:
  - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
  - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
  - провести в группе эксперимент по самооценке;
  - составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
  - вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привёл самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приёмы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

### **Практическое занятие 4**

#### **Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время (научно-педагогическая система Яна Амоса Коменского)**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

**Основные понятия:** автолексия, автопраксия, автопсия, автофтезия, автохресия, благочестие, великая дидактика, «Великая дидактика», владыка всех созданий, воля, гимназия, гномология, дидактика, «Дверь», «Дворец», дидахография, дисциплина, добродетель, долг педагога, естественный метод, игра, искусство, здравница, знание, латинская школа, логика, «Материнская школа», метод, «мир чувственных вещей в картинках», образование, пампедия, память, пандидаскалы, пангномика, пандогматия, панистория, паноргания, пансофия, пансхолия, панхронология, религиозность, «Сокровищница», «Соль мудрости», учитель, школа, язык.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского. «Вся жизнь моя была странствием».
2. Я. А. Коменский о значении всеобщего воспитания юношества (идея пансофии).
3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы. Образовательные программы).
4. Анализ «Материнской школы» как первого источника по дошкольной педагогике.
5. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики воспитания детей.

### **Практическое занятие 5 Школа и педагогика России XIX-XX вв.**

**Основные понятия:** педоцентристская педагогика, «свободная школа», «свободное воспитание», школа труда, инструментальная педагогика

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки возникновения и этапы становления гуманистической педагогики в России во второй половине XIX века.
2. Основные направления развития гуманистических идей в теории и практике образования в России второй половины XIX века.
3. Влияние западноевропейской гуманистической мысли на становление и развитие русской гуманистической педагогики.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности великих русских педагогов (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, С.А. Рачинский, Е.Н. Водовозова).
5. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **1 семестр**

**Тема 1. Система педагогических наук. Связь с другими науками.**

В учебном пособии Сластенина В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. П. 5. Связь педагогики с другими науками.

Составьте конспект.

**Форма отчёта:** конспект

**Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

Осуществите сравнительный анализ основных категорий педагогики. Для этого ознакомьтесь с предложенными в списке учебниками. Составьте сравнительную таблицу категорий (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие).

Подласый И.П.	Сластенин	Кождаспирова	Краевский
1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...
Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...

**Форма отчёта:** таблица.

### **Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

В учебном пособии Сластенина В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. Выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику образования как социального феномена.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

**Форма отчёта:** выполнение задания в письменной форме (ответы на вопросы).

### **Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.**

В монографии Куликовой Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск, 2001. - 333 с. изучите п. 1.1. Образование: сущность, смыслы, современные подходы к обновлению (С. 10-20). Сделайте тезисы.

**Форма отчета:** тезисы.

### **Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.**

1. В учебном пособии Краевского В.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите главу 1 «Методология – наука о научном познании» и ответьте на следующие вопросы:

- Зачем исследователю нужно знать методологию?
- Что изучает методология?
- Каковы уровни методологии?
- Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части?
- Каковы основные источники методологического обоснования педагогического исследования?

**Форма отчёта:** письменный ответ на вопросы.

### **Тема 6. Дидактика как отрасль педагогики.**

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

- 1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. Вставьте нужные слова.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

1. Задачи дидактики как науки - описывать и объяснять ... ; - разрабатывать более совершенную организацию ... обучения, новые ... системы.

2. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ... - управляющей деятельности учителя, .... - учебно-познавательной деятельности ученика.

3. Современная дидактика предусматривает не выработку ... учащихся, но общее их ... , а также ... интеллектуальных и других умений учеников.

4. Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания - учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г), структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

**Форма отчёта:** ответы на вопросы в письменной форме.

#### **Тема 7. Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения**

**Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.6–7 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные задачи теории обучения»;
2. «Методологические принципы теории обучения»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

#### **Тема 8. Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения.**

**Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Суть и виды теории обучения»;
2. «Проблемы теории обучения»;

**Форма отчёта:** конспект–схема.

#### **Тема 9. Формы обучения**

Задание 1. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.

Задание 2. Изучите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Задание 3. Составьте план проведения экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение.

Задание 4. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

**Форма отчёта:** сообщения по теме, разработанные планы.

#### **Тема 10. Урок – основная форма организации обучения**

Ответьте на вопросы.

1. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения? Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе? Сформулируйте основные требования (дидактические, воспитательные, развивающие) к современному уроку.

3. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков? По каким критериям осуществляется классификация уроков?

4. Опишите основные типы уроков и их структуру.

5. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?

6. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?

8. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

9. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.

**Форма отчёта:** ответы на вопросы в письменной форме.

### Тема 11. Методы обучения

Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).

**Форма отчёта:** сравнительная таблица классификаций (письменно).

## 2 семестр

### Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».

2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».

3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

**Форма отчета:** конспект

#### Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

#### Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
--------	-----------------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

<i>прагматизм</i>		
<i>неопозитивизм</i>		
<i>экзистенциализм</i>		
<i>бихевиоризм</i>		
<i>неотомизм</i>		
<i>гуманистическая психология</i>		

**Форма отчета:** таблица

## **Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка**

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
  - Название методики
  - Возраст учащихся
  - Диагностическая цель
  - Инструкция для учащихся
  - Особенности проведения
  - Технология обработки результатов.

**Форма отчета:** тезисы

## **Тема 3. Воспитание личности в коллективе**

Ответьте на вопросы

1. **Выделите признаки воспитывающего коллектива...**
  - а) совместная деятельность
  - б) общность цели
  - в) отсутствие конфликтов
  - г) наличие традиций
2. **Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...**
  - а) мажор
  - б) лидерство
  - в) активность
  - г) высокая сознательная дисциплина
3. **Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...**
  - а) коллектив – субъект воспитания
    - б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
    - в) широкий диапазон социальных ролей
    - г) автономность коллектива
4. **Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива**
  - а) первом
  - б) втором
  - в) третьем
  - г) четвертом
5. **Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...**
  - а) совместная деятельность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

- б) самоуправление
- в) коллективная деятельность
- г) организационная деятельность

6. **Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...**

- а) статус личности
- б) лидерство
- в) активность личности
- г) роль личности

7. **Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...**

- а) коллективом
- б) группой
- в) неформальным объединением
- г) классом

8. **Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...**

- а) формальная
- б) временная
- в) межличностная
- г) неформальная

**Форма отчёта:** ответы

#### **Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников**

Вопросы и задания:

1. Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).
2. Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».
3. Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

**Форма отчёта:** конспект

#### **Тема 5. Перевоспитание**

Вопросы и задания:

1. Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

**Форма отчёта:** словарь

#### **Тема 6. Содержание воспитания школьников**

Вопросы и задания:

1. Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

**Форма отчёта:** вопросы, таблица.

#### **Тема 7. Методы воспитания**

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

**Форма отчёта:** таблица

### Тема 8. Формы воспитания.

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

**Форма отчёта:** таблица

### Тема 9. Воспитание и школа в античном мире.

В книге Модзалевского Л.Н Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Под общ. Ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 429 с. Изучите главу «Дохристианская эпоха» п. Воспитание у древнеклассических народов (С. 63-156). Составьте мини-тест из 10-12 вопросов по прочитанному материалу.

**Форма отчёта:** мини-тест.

### Тема 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Просвещения

Подготовьте доклад на одну из ниженазванных тем:

- Идеи науки и образования у Ф. Бекона.
- Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

- Педагогические идеи Дж. Локка.
- Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
- Педагогические идеи И. Песталоцци.

Литературу для подготовки доклада подобрать самостоятельно.

**Форма отчёта:** доклад.

**Тема 11. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.**

Используя информацию, представленную на стр.142–150 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные стратегии развития учебных заведений»;
2. «Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению»;
3. «Педагогика сотрудничества»;
4. «Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ»;
5. «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили»;
6. «Педагогика М. Монтессори».

**Форма отчёта:** конспект–схема.

**Тема 12. Современное состояние школы в России.**

Изучите Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года. Составьте аннотацию.

**Форма отчёта:** аннотация

## 7. Примерная тематика контрольных работ

### Контрольная работа

#### Вариант №1

1. Определите понятия: педагогика, образование, объект педагогики.
2. Продолжите ряд.  
Педагогика связана со следующими науками: ... (и каким образом?)
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей средневековья.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) по теме:  
«Анкетирование как метод педагогического исследования».
5. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше похож на естественный? (почему?)
  - 1) Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей.
  - 2) Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков
  - 3) Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
  - 4) Экспериментальная проверка эффективности нового учебника.
  6. Подчеркните лишнее слово и напишите почему: наследственность, личность, среда, воспитание.
  7. В педагогике выделяются следующие направления развития личности: ...

#### Вариант №2

1. Определите понятия: категория, предмет педагогики, формирование.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

2. Продолжите ряд.  
Структура педагогической науки: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей древней философии.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Беседа как метод педагогического исследования».
5. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.
  1. В какой школе ты учишься?
  2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
  3. Что движет твоими поступками?
  4. Как часто ты чистишь зубы?
  5. Нравится ли тебе профессия учителя?
  6. Тебе нравится история или география?
  7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
  8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
  9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
  10. Чем ты занимаешься после школы?
6. Для выделения отрасли знания в самостоятельную науку необходимы следующие условия: ...
7. Закончите предложение: а) все, что окружает человека – это ...; б) совокупность качеств и свойств, передаваемых человеку от предков – это ....

### Вариант №3

1. Определите понятия: воспитание в узком социальном смысле, метод исследования, развитие.
2. Продолжите ряд.  
Структурные компоненты педагогической деятельности: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования».
5. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных неверные. Какие? Аргументируйте свою позицию.
  - 1) Ранжирование объектов наблюдения
  - 2) Выделение объектов наблюдения
  - 3) Постановка задач наблюдения
  - 4) Предсказание ожидаемых результатов наблюдения
  - 5) Возможность количественного изменения результатов наблюдения
  - 6) Обработка полученных данных
  - 7) Фиксация результатов наблюдения
  - 8) Плановость и систематичность наблюдения
  - 9) Скорость регистрации наблюдаемых событий.
6. Заполните пропуски: а) движущую силу для педагогического развития создает ...; б) противоречия делятся на ... и ...; в) универсальный характер имеют противоречие между ... и ... .
7. Расположите слова по степени конкретизации понятий: человек, вид, личность.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

#### Вариант №4

1. Определите понятия: воспитание в широком социальном смысле, предмет педагогики, профессиональное образование.
2. Продолжите ряд.  
Категории педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей эпохи Возрождения.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Наблюдение как метод педагогического исследования».
5. В представленном списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно- педагогическому эксперименту. Объясните свой выбор.
  - 1) Опыт гибридизации растений на пришкольном участке
  - 2) Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники
  - 3) Опыт работы ученического комитета школы
  - 4) Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе
  - 5) Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении
  - 6) Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров
  - 7) Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.
6. Выделите лишнее слово (почему): а) в педагогике выделяются направления развития личности – физическое, биологическое, социальное, психическое; б) факторы развития личности – среда, общение, воспитание, наследственность.
7. Закончите предложение: общение – это; деятельность – это...

#### Вариант №5

1. Определите понятия: воспитание в широком педагогическом смысле, педагогический процесс, формирование.
2. Продолжите ряд.  
Основные функции педагогики: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи И. Г. Песталоцци.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:  
«Анализ школьной документации как метод педагогического исследования».
5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Почему?
  - 1) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
  - 2) Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
  - 3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
  - 4) На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв
  - 5) Молодой учитель наблюдает за действием опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.
6. Какие качества передаются от родителей к детям? Подчеркните правильные ответы: способности мышления, интеллектуальной деятельности, черты характера, тип нервной системы, задатки, социальный опыт, нравственные качества, цвет глаз, цвет кожи, нравственные качества, группа крови, склонность к правонарушениям, резус-фактор.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

7. В чем заключается целостность педагогического процесса?

### Вариант №6

1. Определите понятия: воспитание в узком педагогическом смысле, социализация, обучение.

2. Продолжите ряд.

Методы педагогического исследования: ...

3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Жан-Жака Руссо.

4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:

«Изучение продуктов деятельности школьников как метод педагогического исследования».

5. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками

3) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

4) Беседа с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

5) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

6) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

6. Закончите предложение: характерная черта пед.процессов - ... их протекания; конечная цель любого пед. исследования – ....

7. Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?

### 8. Перечень вопросов на ЭКЗАМЕН

- Педагогика как наука, её объект, предмет и функции.
- Возникновение и развитие педагогики.
- Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
- Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- Связь педагогики с другими науками и её структура.
- Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания.
- Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
- Особенности и логика педагогического исследования.
- Теоретические методы педагогического исследования.
- Эмпирические методы педагогического исследования.
- Сущность понятий индивид, человек, личность, индивидуальность.
- Факторы развития личности: биологическое и социальное в развитии личности.
- Факторы развития личности: наследственность, собственная активность личности.
- Деятельность и общение как факторы развития личности.
- Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.
- Процесс обучения. Психологические основы. Функции и структура процесса обучения.
- Дидактические системы обучения: традиционная, педоцентристская, современная.
- Понятие закономерности, принципа, правила обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

19. Содержание образования: сущность и структура. Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ: понятие, характеристики.
20. Документы, определяющие содержание общего образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
21. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
22. Средства обучения.
23. Основные формы обучения.
24. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
25. Сущность воспитания. Различные подходы к пониманию сущности воспитания: традиционный и гуманистический подходы.
26. Движущие силы процесса воспитания.
27. Особенности процесса воспитания.
28. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности.
29. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания.
30. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
31. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
32. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
33. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
34. Основные понятия теории перевоспитания. Виды отклоняющегося поведения. Причины отклонения в поведении.
35. Педагогика первобытного общества.
36. Педагогика цивилизации Востока.
37. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
38. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
39. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
40. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
41. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
42. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
43. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
44. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
45. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
46. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
47. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
48. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
49. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
50. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
51. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
52. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
53. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

54. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых г. 20 века.
55. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.
56. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
57. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.
58. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
59. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
60. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
61. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80 – начала 90 гг.
62. Современные проблемы развития образования и педагогической науки в России.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание	полное знание и понимание	полное знание и понимание	полное знание и понимание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

		<i>теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

		умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Учебно-методический комплекс по дисциплине Б.1.Б.08 – «Педагогика» Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки – логопедия) Квалификация (степень) Бакалавр форма обучения – заочная	

			<i>осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.