

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 13.04.2021 09:43:46

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол №\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.ДВ.03.01 «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 3, 4    **Семестр:** 6, 7, 8

**Год набора – с 2019**

**Экзамен:** 7, 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ Е.А. Слободенюк

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

### Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение лексики по тематике курса.
2. Формирование навыков ведения диалога-беседы проблемного характера, диалога-дискуссии и группового диалога-дискуссии.
3. Формирование умения доказательно высказываться и логически излагать свои мысли по тематике курса.
4. Владение ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов.
5. Отработка навыков перевода на русский язык отрывка оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

**Б1.В.01.ДВ. Дисциплины (модули) по выбору.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения других дисциплин первого профиля, таких как: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика» и других.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>ПК-1.1.</b> Понимает логику развития науки о языке от истоков до современного состояния, определяет актуальные проблемы лингвистики на основе отбора и анализа работ в данной сфере.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Воспринимает изучаемый иностранный язык как систему и осознает его уровневую организацию; определяет уровневую принадлежность единиц изучаемого иностранного языка на основе их специфических признаков.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует взаимосвязь и устанавливает формы взаимодействия между</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		единицами одного и разных уровней изучаемого иностранного языка; наблюдает за использованием единиц изучаемого иностранного языка в речи и анализирует их функциональные особенности.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Семестр 6

#### МОДУЛЬ 1. ОБРАЗОВАНИЕ

##### Тема 1. **Schooling in the UK.**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи, построение высказываний на основе приведенных моделей. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по проблеме «School system in the UK». Чтение и обсуждение текста «Education reform in the UK».

##### Тема 2. **School system in the USA.**

Введение лексики по теме. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи по теме. Моделирование коммуникативной ситуации. Выполнение речевых упражнений на основе текста «America's education choice». Обратный перевод текста. Воспроизведение диалогов по ролям. Беседа по темам «Schooling in the USA», «School reforms in the USA». Представление презентаций.

##### Тема 3. **Colleges in the UK.**

Введение лексики по теме. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи по теме. Выполнение трансформационных и переводных упражнений. Закрепление изученного материала. Моделирование коммуникативной ситуации. Беседа по теме «Colleges in the UK». Чтение и обсуждение текста «Who is the modern student?».

##### Тема 4. **At colleges in the USA.**

Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Modern Colleges in the USA». Обсуждение текста «White House doesn't require an Ivy League education, but...». Написание эссе по теме.

##### Тема 5. **Higher education in the UK.**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи, построение высказываний на основе приведенных моделей. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Higher education in the UK». Чтение и обсуждение текста «Universities told to charge £50,000 for a Degree».

##### Тема 6. **Universities of the USA.**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Введение лексики по теме. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему. Воспроизведение диалогов по ролям. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям. Подготовка монологических высказываний по предложенной тематике: «Virtual Universities», «Moscow University of International Relations», «Computer as a Tutor», «Should everyone have a University education?», «Should a full-time student work?».

**Тема 7.** Систематизация и обобщения материала модуля. Контрольная работа.

## **МОДУЛЬ 2. ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИДИОМЫ.**

### **Тема 1. In good hands.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 2. Floating voters.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 3. Arts review.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 4. Going by appearances.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 5. Money.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 6. Crime doesn't pay.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **Тема 7. Selling like hot cakes.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 8. Crisis.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 9. Happily ever after.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 10. It takes all sorts.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 11. Proverbs.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

## **Семестр 7**

### **МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ПРАВА.**

**Тема 1. Законы Вавилона.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Законы Вавилона».

**Тема 2. Законы древней Греции и Рима.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Законы Древней Греции и Рима». Презентации по теме.

**Тема 3. Великая Хартия Вольностей.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Великая Хартия Вольностей». Презентации по теме.

**Тема 4. Хабеас Корпус.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Хабеас Корпус».

**Тема 5. Билль о правах.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Билль о правах».

**Тема 6. Европейские законы 19 века. Кодекс Наполеона.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по выбранным темам: The main points of Napoleon's biography. The great victories of Napoleon Bonaparte. One hundred days of Napoleon Bonaparte. The legal system of France at the time of Napoleon.

## **МОДУЛЬ 2. ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ.**

**Тема 1. Криминология.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Криминология».

**Тема 2. Преступления и преступники.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Преступления и преступники». Презентации по теме.

**Тема 3. Причины совершения преступлений.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Причины совершения преступлений».

**Тема 4. Наказание за совершенное преступление.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Наказание за совершенное преступление».



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

**Тема 5. Коррекция преступников.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Коррекция преступников». Презентации по теме.

**Тема 6. Смертная казнь: доводы "за" и "против".** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Смертная казнь: доводы "за" и "против"». Презентации по теме.

## Семестр 8

### МОДУЛЬ 1. РАБОТА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.

**Тема 1. История создания правоохранительных органов.** Преторианская охрана. Охрана общественного порядка в средние века. Организация полицейской службы во Франции в 17 веке. Дозорные Лондона 17 века. Сэр Роберт Пил и образование полиции Большого Лондона. Организация полицейских сил в Нью-Йорке в 19 веке.

**Тема 2. Структура правоохранительных органов.** Структура правоохранительных сил в Британии. Патрулирование улиц. Ношение огнестрельного оружия офицерами полиции. Тренинг и получение необходимой квалификации офицерами полиции Великобритании.

**Тема 3. Полномочия правоохранительных органов.** Право на проведение обыска офицерами Британской полиции. Право на задержание подозреваемого / преступника при наличии или отсутствии ордера на арест. Обращение с подозреваемым / преступником и проведение дознания. Предъявление обвинения.

**Тема 4. Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций.** Предотвращение преступлений. Взаимодействие с общественными организациями и частыми лицами. Правила поведения и залог успешной работы с обществом. Дисциплина в органах правопорядка. Отдел по взаимодействию с населением.

**Тема 5. Работа Скотланд-Ярда.** История создания Скотланд-Ярда. Месторасположение Скотланд-Ярда. Трудности первых лет работы. Задачи Скотланд-Ярда. Отдел расследования уголовных преступлений и «Летучий отряд».

**Тема 6. Технологии расследования преступлений.** Судмедэкспертиза. Баллистическая экспертиза. Идентификация преступников и их жертв по ДНК. Организация обучения методам проведения судмедэкспертизы зарубежных коллег.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

**Тема 7. История происхождения института присяжных.** Институт присяжных в 12 веке. Виды сурового испытания. Отмена сурового испытания и замена его судом присяжных.

**Тема 8. Обязанности присяжных. Значимость института присяжных.** Обязанности присяжных в период становления института присяжных заседателей. Обязанности присяжных сегодня. Рассмотрение дел с присяжными и без. Критика института присяжных. Страны, где применяется практика рассмотрения дел присяжными.

**Тема 9. Систематизация и обобщение материала модуля.**  
Контрольная работа.

## **МОДУЛЬ 2. КРАЕВЕДЕНИЕ КАМЧАТКИ.**

**Тема 1. Камчатка: общая информация. Географические особенности.**  
Основные факты о Камчатке. Географические особенности, климат. Горы, вулканы Камчатки. Сейсмическая активность. Реки, озера Камчатки. Флора, фауна Камчатки. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка. Чтение, перевод и обсуждение текстов. Подготовка монологических высказываний по теме.

**Тема 2. Освоение Камчатки.**  
Первые люди на Камчатке. Открытие Камчатки отрядом казаков во главе с Владимиром Атласовым. История Петропавловска-Камчатского. Чтение и перевод информационных статей по теме. Выполнение упражнений по активизации лексики. Отработка монологических и диалогических высказываний. Моделирование коммуникативной ситуации. Беседа по предложенным темам.

**Тема 3. Исторические достопримечательности столицы Камчатского края.**  
Достопримечательности столицы Камчатского края. Оборона Петропавловска 1854 года. Памятные события и места Петропавловска-Камчатского. Составление календаря событий. Чтение и реферирование информационно-аналитических статей по теме. Выполнение лексических и речевых упражнений: вопросы, комментирование отдельных частей, true-false statements. Составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка. Подготовка презентаций по теме.

**Тема 4. Развитие туризма на Камчатке.**  
Обсуждение вопроса развития туризма на Камчатке. Виды туризма в регионе. Проблемы и перспективы развития сезонного туризма на Камчатке. Ведение дискуссии и подготовка выступлений по теме. Выполнение заданий, стимулирующих учащихся к высказыванию по теме либо анализу содержания статьи. Подготовка презентаций по теме.

**Тема 5. Экономика Камчатки.**  
Основа экономики Камчатского региона. Природные ресурсы, георазведка, открытие месторождений природного газа, нефти, золотодобыча. Рыбная отрасль Камчатки. Сфера услуг. Инвестиционные проекты Камчатского края. Обсуждение дискуссионных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

проблемных вопросов. Составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка.

#### **Тема 6. Политическая история Камчатки.**

Политическая история Камчатки. Административная структура Камчатки 18, 19, 20 вв. Губернаторы Камчатки. Политическая среда региона. Административная структура современной Камчатки. Рыночный потенциал. Движение по защите прав потребителя. Антимонопольный комитет. Отработка монологических и диалогических высказываний.

#### **Тема 7. Вопросы развития экономических, межкультурных связей.**

Вопросы развития экономических, межкультурных связей с соседствующими странами. Построение диалогической, монологической речи. Написание эссе.

#### **Тема 8. Коренное население Камчатки.**

Коренное население Камчатки. Остаточные этнические группы. Археологические находки. Традиции и обычаи ительменов, корякская культура, наследие эвенов, алеутов. Обсуждение дискуссионных проблемных вопросов. Составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод с русского языка. Подготовка презентаций по теме.

#### **Тема 9. Систематизация и обобщение материала модуля.**

Контрольная работа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 3 курс, 6 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Образование	0	22	0	50	72
2	Фразовые глаголы и идиомы	0	22	0	50	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>144</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	Schooling in the UK.	4	ПК-1
2	School system in the USA.	4	ПК-1
3	Colleges in the UK.	2	ПК-1
4	At colleges in the USA.	2	ПК-1
5	Higher education in the UK.	4	ПК-1
6	Universities of the USA.	4	ПК-1
7	Обобщение материала изученных тем модуля.	2	ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	
1	Schooling in the UK.	8	ПК-1
2	School system in the USA.	6	ПК-1
3	Colleges in the UK.	10	ПК-1
4	At colleges in the USA.	8	ПК-1
5	Higher education in the UK.	6	ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6	Составление устного сообщения по темам.	12	ПК-1
---	-----------------------------------------	----	------

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	In good hands.	2	ПК-1
2	Floating voters.	2	ПК-1
3	Arts review.	2	ПК-1
4	Going by appearances.	2	ПК-1
5	Money.	2	ПК-1
6	Crime doesn't pay.	2	ПК-1
7	Selling like hot cakes.	2	ПК-1
8	Crisis.	2	ПК-1
9	Happily ever after.	2	ПК-1
10	It takes all sorts.	2	ПК-1
11	Proverbs.	2	ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	
1	In good hands.	4	ПК-1
2	Floating voters.	4	ПК-1
3	Arts review.	4	ПК-1
4	Going by appearances.	4	ПК-1
5	Money.	4	ПК-1
6	Crime doesn't pay.	4	ПК-1
7	Selling like hot cakes.	4	ПК-1
8	Crisis.	4	ПК-1
9	Happily ever after.	4	ПК-1
10	It takes all sorts.	4	ПК-1
11	Подготовка презентации по пройденному материалу модуля.	10	ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 4 курс, 7 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История права	0	22	0	32	54
2	Преступление и наказание	0	22	0	32	54
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	Законы Вавилона.	2	ПК-1
2	Законы древней Греции и Рима.	4	ПК-1
3	Великая Хартия Вольностей.	4	ПК-1
4	Хабеас Корпус.	4	ПК-1
5	Билль о правах.	4	ПК-1
6	Европейские законы 19 века. Кодекс Наполеона.	4	ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
1	Законы Вавилона. Подготовка доклада.	6	ПК-1
2	Законы древней Греции и Рима.	4	ПК-1
3	Великая Хартия Вольностей.	6	ПК-1
4	Хабеас Корпус. Презентация.	6	ПК-1
5	Билль о правах.	4	ПК-1
6	Европейские законы 19 века. Кодекс Наполеона. Презентация.	6	ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	Криминология.	2	ПК-1
2	Преступления и преступники.	4	ПК-1
3	Причины совершения преступлений.	4	ПК-1
4	Наказание за совершенное преступление.	4	ПК-1
5	Коррекция преступников	4	ПК-1
6	Смертная казнь: доводы "за" и "против".	4	ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
1	Криминология.	6	ПК-1
2	Преступления и преступники.	4	ПК-1
3	Причины совершения преступлений.	6	ПК-1
4	Наказание за совершенное преступление. Презентация.	6	ПК-1
5	Коррекция преступников.	4	ПК-1
6	Смертная казнь: доводы "за" и "против". Презентация.	6	ПК-1

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 4 курс, 8 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Работа правоохранительных органов</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

<b>2</b>	<b>Краеведение Камчатки</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>54</b>
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	История создания правоохранительных органов.	2	ПК-1
2	Структура правоохранительных органов.	4	ПК-1
3	Полномочия правоохранительных органов.	2	ПК-1
4	Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций.	4	ПК-1
5	Работа Скотланд-Ярда.	2	ПК-1
6	Технологии расследования преступлений.	2	ПК-1
7	История происхождения института присяжных.	2	ПК-1
8	Обязанности присяжных. Значимость института присяжных.	2	ПК-1
9	Систематизация и обобщение материала модуля.	2	ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
1	История создания правоохранительных органов.	4	ПК-1
2	Структура правоохранительных органов.	4	ПК-1
3	Полномочия правоохранительных органов.	2	ПК-1
4	Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций. Презентация.	4	ПК-1
5	Работа Скотланд-Ярда.	2	ПК-1
6	Технологии расследования преступлений.	6	ПК-1
7	История происхождения института присяжных.	4	ПК-1



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

8	Обязанности присяжных. Значимость института присяжных. Презентация.	6	ПК-1
---	---------------------------------------------------------------------	---	------

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	Камчатка: общая информация. Географические особенности.	2	ПК-1
2	Освоение Камчатки.	4	ПК-1
3	Исторические достопримечательности столицы Камчатского края.	2	ПК-1
4	Развитие туризма на Камчатке.	4	ПК-1
5	Экономика Камчатки.	2	ПК-1
6	Политическая история Камчатки.	2	ПК-1
7	Вопросы развития экономических, межкультурных связей.	2	ПК-1
8	Коренное население Камчатки.	2	ПК-1
9	Систематизация и обобщение материала модуля.	2	ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
1	Камчатка: общая информация. Географические особенности.	4	ПК-1
2	Освоение Камчатки.	4	ПК-1
3	Исторические достопримечательности столицы Камчатского края.	2	ПК-1
4	Развитие туризма на Камчатке. Презентация.	4	ПК-1
5	Экономика Камчатки.	2	ПК-1
6	Политическая история Камчатки.	6	ПК-1
7	Вопросы развития экономических, межкультурных связей.	4	ПК-1
8	Коренное население Камчатки. Презентация.	6	ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**Самостоятельная аудиторная работа** включает выполнение практических заданий и письменных упражнений, подготовку к дискуссии на уроке по тематике курса.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** студентов заключается в следующих формах:

- выполнение письменных упражнений для отработки и закрепления тематического материала;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка сообщений по лексическим темам;
- подготовка диалогических и монологических высказываний.

### **6.1. Планы практических занятий**

#### **Семестр 6**

#### **МОДУЛЬ 1. ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **Практическое занятие №1-2 Schooling in the UK**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 118-122).
3. Выполнение тренировочных упражнений (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 2-9 стр. 122-127).
4. Ознакомительное чтение и перевод текста «Education reform in the UK» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 116-117).
5. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е. Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 1-2 стр. 117-118).
6. Беседа по проблеме «School system in the UK».
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 13-16 стр. 130-137; составить устное сообщение по теме «School system in the UK». Подготовка презентации по теме «School system in the UK and the USA».

##### **Практическое занятие № 3-4 School system in the USA**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Проверка домашнего задания: упражнения, устные сообщения по теме.
3. Введение лексических единиц по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 141-142).
4. Выполнение тренировочных упражнений для активизации лексики в речи по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 20-23 стр. 142-145).
5. Чтение и обсуждение текста «America's education choice» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 150-151).
6. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 1-2 стр. 117-118).
7. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему.
8. Беседа по проблемам «Schooling in the USA», «School reforms in the USA».
9. Представление презентаций по теме «School system in the UK and the USA».
10. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 27-35 стр. 152-157; составить устное сообщение по теме «School system in the USA».

#### **Практическое занятие №5 Colleges in the UK**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения, устные сообщения по теме.
3. Введение лексики по теме «Colleges in the UK» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 175-179).
4. Выполнение трансформационных и переводных упражнений (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 63-65 стр. 179-182).
5. Чтение и обсуждение текста «Who is the modern student?» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 190).
6. Беседа по проблеме «Colleges in the UK».
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 73-75 стр. 197-199; прочитать, перевести тексты «Trinity College», «Faculties of Arts», «Career opportunities for Arts Graduates», подготовиться к их обсуждению.

#### **Практическое занятие №6 At colleges in the USA**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения, обсуждение прочитанных текстов.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний по теме на основе заданных конструктивных фраз.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Чтение и обсуждение текста «White House doesn't require an Ivy League education, but...» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 186-187).
5. Беседа по проблеме «College testing system in the USA and the UK».
6. Написание эссе по теме «Modern Colleges in English-speaking countries».
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнение на перевод из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 76 стр. 200.

#### **Практическое занятие №7-8 Higher education in the UK**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод с русского языка на английский.
3. Введение лексических единиц по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 171-172).
4. Выполнение тренировочных упражнений для активизации лексики в речи по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 54-61 стр. 172-175).
5. Чтение и обсуждение текста «Universities told to charge £50,000 for a Degree» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 166-167).
6. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 49-53 стр. 168-171).
7. Беседа по проблеме «Higher education in the UK».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить устное сообщение по теме «Advantages and disadvantages of the modern British college system». Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Universities of the USA».

#### **Практическое занятие №9-10 Universities of the USA**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: устные сообщения по теме «Advantages and disadvantages of the modern British college system».
3. Введение новых лексических единиц по теме.
4. Выполнение тренировочных упражнений для активизации лексики в речи по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 80-83 стр. 208-210).
5. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 203-207).
6. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему.
7. Беседа по проблемам «Virtual Universities», «Moscow University of International Relations», «Computer as a Tutor», «Should everyone have a University education?», «Should a full-time student work?».
8. Представление презентаций по теме «Universities of the USA».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается повторить весь пройденный лексический материал по темам модуля, подготовиться к контрольной работе.

### **Практическое занятие №11**

#### **Систематизация и обобщения материала модуля**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: повторение лексического материала.
3. Контрольная работа по темам модуля.

## **МОДУЛЬ 2. ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИДИОМЫ**

### **Практическое занятие №1**

#### **In good hands**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение фразеологических единиц по теме.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Аудирование аутентичного текста по теме: диалог между доктором и пациентами.
5. Выполнение упражнений на основе услышанного диалога, заполнение таблицы.
6. Беседа по теме «In good hands» с использованием введенной активной лексики.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнение; составить письменное сообщение (заданная ситуация).

### **Практическое занятие №2**

#### **Floating voters**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение предвыборных лозунгов, газетных заголовков.
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме, подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Floating voters» с использованием введенной активной лексики.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме). Составить письменное сообщение (заданная ситуация).

### **Практическое занятие №3**

#### **Arts review**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение жанрового разнообразия фильмов и книг.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме: радио интервью, обсуждение книг, пьес, фильмов; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Arts in our life» с использованием введенной активной лексики.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме). Составить письменное сообщение (театральная критика).

#### **Практическое занятие №4**

##### **Going by appearances**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение темы: «What do things tell about the person?».
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Judgement of people on first impressions» с использованием введенной активной лексики.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме). Составить письменное сообщение на тему «How to deal with doorstep salesmen. Golden Rules to follow».

#### **Практическое занятие №5**

##### **Money**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение фразеологических единиц по теме.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. Аудирование аутентичного текста по теме: обсуждение заработной платы.
5. Выполнение упражнений на основе услышанного диалога, заполнение таблицы.
6. Беседа по теме «Rich/poor background» с использованием введенной активной лексики.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнение; составить письменное сообщение (заданная ситуация).

#### **Практическое занятие №6**

##### **Crime doesn't pay**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение темы: «Crime doesn't pay because you always get caught in the end».
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Criminal practices» с использованием введенной активной лексики.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **Практическое занятие №7**

#### **Selling like hot cakes**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение темы: «Which things most influence you when you buy something?».
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Advertising household goods» с использованием введенной активной лексики.

### **Практическое занятие №8**

#### **Crisis**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение темы: «National debate on education and health».
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Написание письма-жалобы депутату с использованием введенной активной лексики.

### **Практическое занятие №9**

#### **Happily ever after**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение темы: «What makes some relationships between couples break up?».
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «What is your idea of a good friend?» с использованием введенной активной лексики.

### **Практическое занятие №10**

#### **It takes all sorts**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме.
4. Обсуждение темы: «Horoscopes».
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

7. Беседа по теме «Describe someone you consider to be strange or eccentric» с использованием введенной активной лексики.

### **Практическое занятие №11**

#### **Proverbs**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Отработка пословиц и поговорок.
4. Подведение итогов и обсуждение результатов.

## **Семестр 7**

### **МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ПРАВА**

#### **Практическое занятие №1**

##### **Законы Вавилона**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Законы Вавилона».
3. Чтение и обсуждение текста «Laws of Babylon» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 10-11).
4. Выполнение упр. 5, 6 на стр. 11 для активизации лексики в речи (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
5. Составление диалогов по одной из ситуаций (за отведенное время). Ситуации даны на доске.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 7 на стр. 12: перевод текста «Кодекс Хаммурапи» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «Laws of Babylon».

#### **Практическое занятие №2-3**

##### **Законы древней Греции и Рима**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: переводное упражнение, пересказ текста «Laws of Babylon».
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение новых лексических единиц по теме «Законы древней Греции и Рима».
5. Чтение и обсуждение текста «The legal heritage of Greece and Rome» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 12-13).
6. Выполнение упр. 2-4 на стр. 13-14 для активизации лексики в речи (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Составление диалогов по одной из ситуаций (за отведенное время). Ситуации даны на доске.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 5 на стр. 14: чтение и перевод текста «Solon»; упр. 6 на стр. 15: перевод с русского языка на английский текста «Драконт» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «The legal heritage of Greece and Rome».

#### **Практическое занятие №4-5 Великая Хартия Вольностей**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения на перевод, пересказ текста «The legal heritage of Greece and Rome».
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Отработка монологических и диалогических высказываний.
5. Введение новых лексических единиц по теме «Foundation of British Law».
6. Чтение и обсуждение текста «The Magna Carta» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 16).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики.
8. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «government».
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 18: перевод с русского языка на английский текста «Великая Хартия Вольностей» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить презентацию на тему «The foundation of European Law».

#### **Практическое занятие №6-7 Хабес Корпус**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод.
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Отработка монологических и диалогических высказываний.
5. Представление презентаций на тему «The foundation of European Law».
6. Введение новых лексических единиц по теме «Habeas Corpus Act».
7. Чтение и обсуждение текста «Let the body be brought...» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 19).
8. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики.
9. Ролевая игра «Let the body be brought!».
10. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 3 на стр. 20-21: перевод с русского языка на английский текста «Хабес Корпус» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста с включением дополнительной информации по теме.

#### **Практическое занятие №8-9 Билль о правах**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения на перевод, пересказ текста «Let the body be brought...» с включением дополнительной информации по теме.
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение новых лексических единиц по теме «The Petition of Rights and the Bill of Rights».
5. Чтение и обсуждение текста «The Bill of Rights» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 22).
6. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики на стр. 21-22 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «authority».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 5 на стр. 24: перевод с русского языка на английский текста «Билль о Правах 1689 года» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить устное сообщение на тему «The European Law in the 19<sup>th</sup> century»; прочитать и перевести текст «Napoleon's Law» на стр. 25 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Практическое занятие №10-11**

#### **Европейские законы 19 века. Кодекс Наполеона**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод.
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Отработка монологических и диалогических высказываний.
5. Представление презентаций на тему «Napoleon Code of Laws».
6. Подведение итогов и обсуждение результатов.

## **МОДУЛЬ 2. ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ**

### **Практическое занятие №1**

#### **Криминология**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод, устное сообщение на тему «The European Law in the 19<sup>th</sup> century».
3. Обсуждение текста «Napoleon's Law». Слушание докладов «Кодекс Наполеона».
4. Введение новых лексических единиц по теме «The study of crime».
5. Чтение и обсуждение текста «Criminology» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 30).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 31-32 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 6 на стр. 33: чтение и перевод текста «Cesare Lombroso»; упр. 7-8 на стр. 34; упр. 9 на стр. 34-35: перевод текста «Преступниками рождаются или становятся?» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Практическое занятие №2-3 Преступления и преступники**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения на перевод.
3. Обсуждение текста «Cesare Lombroso».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Crimes and criminals».
5. Отработка монологических и диалогических высказываний.
6. Выполнение упр. 1 на стр. 37: соотнести преступников с их дефинициями; упр. 2 на стр. 38: заполнить таблицу (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики.
8. Ролевая игра «Let's do justice!».
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 1 на стр. 39-41: чтение и перевод текста «The causes of crime», соотнесение заголовков частей текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Практическое занятие №4-5 Причины совершения преступлений**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упр. 1 на стр. 39-41: чтение и перевод текста «The causes of crime», соотнесение заголовков частей текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение дополнительных лексических единиц по теме «The causes of crime».
5. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики на стр. 41-42 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «punitive».
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 6 на стр. 42: перевод с русского языка на английский текста «Преступность и ее причины» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить устное сообщение на тему «All criminals are perverse people».

### **Практическое занятие №6-7 Наказание за совершенное преступление**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Представление устного сообщения на тему «All criminals are perverse people».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Punishment».
5. Чтение и обсуждение текста «Punishment» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 43-44).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 44-45 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
8. Обсуждение дополнительного текста по теме «From the history of punishment» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 45-46).
9. Отработка монологических и диалогических высказываний.
10. Просмотр документального фильма-хроники «В тисках».
11. Обсуждение и анализ криминального поведения преступника из документального фильма-хроники «В тисках».
12. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 1 на стр. 48: чтение текста «The purpose of state punishment», заполнение пропусков словами из списка (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовка презентации на тему «Самые громкие преступления 20 века».

### **Практическое занятие №8-9**

#### **Коррекция преступников**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: чтение текста «The purpose of state punishment», заполнение пропусков словами из списка.
3. Представление презентаций на тему «Самые громкие преступления 20 века».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Treatment of criminals. Correctional institutions».
5. Чтение и обсуждение текста «Treatment of criminals» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 49-50).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 51-52 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Обсуждение видов наказания за совершение преступлений различной степени тяжести (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 53-54).
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 1 на стр. 55: чтение текста «Capital punishment: history», соотнесение заголовков с частями текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовка сообщений на тему «Виды наказаний в разных странах».

### **Практическое занятие №10-11**

#### **Смертная казнь: доводы "за" и "против"**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: чтение и перевод текста «Capital punishment: history», соотнесение заголовков с частями текста. Обсуждение текста, ответы на вопросы.
3. Представление устного сообщения на тему «Виды наказаний в разных странах».
4. Введение дополнительных лексических единиц по теме «Capital Punishment».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. Выполнение речевых упражнений на стр. 57-59 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
7. Обсуждение дополнительного текста по теме «Capital punishment: for and against» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 60-61).
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 63: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

## Семестр 8

### МОДУЛЬ 1. РАБОТА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

#### Практическое занятие №1

##### История создания правоохранительных органов

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: перевод текста с русского языка на английский.
3. Введение новых лексических единиц по теме «The history of police forces».
4. Чтение и обсуждение текста «From the history of Police Forces» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 68-70).
5. Выполнение речевых упражнений на стр. 70-71 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 71 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «From the history of Police Forces».

#### Практическое занятие №2-3

##### Структура правоохранительных органов

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Пересказ текста «From the history of Police Forces».
4. Введение новых лексических единиц по теме «The organization of police forces».
5. Отработка монологических и диалогических высказываний.
6. Чтение и обсуждение текста «The British Police» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 71-72).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики: упр. 1-6 на стр. 72-75 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
8. Ролевая игра «Identify the Suspect!».
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 8 на стр. 76: перевод текста «Их разыскивает милиция» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

#### **Практическое занятие №4**

##### **Полномочия правоохранительных органов**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упр. 8 на стр. 76: перевод текста «Их разыскивает милиция» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение новых лексических единиц по теме «Police powers».
5. Чтение, перевод и обсуждение текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 77-80).
6. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики на стр. 81-84 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «custody».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 8 на стр. 84: прочитать, перевести газетную статью, подготовиться к обсуждению проблемы подростковой преступности (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

#### **Практическое занятие №5-6**

##### **Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: обсуждение проблемы подростковой преступности.
3. Введение новых лексических единиц по теме «Police and the Public».
4. Чтение и обсуждение текста «The lasting principles» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 87-88).
5. Выполнение речевых упражнений на стр. 88 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
7. Обсуждение дополнительного текста по теме «Police discipline» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 89).
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 3-5 на стр. 90; прочитать, перевести газетную статью «The PC with the Golden Handcuffs», выразить свое отношение к проблеме (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

#### **Практическое занятие №7**

##### **Коррекция преступников**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: обсуждение газетной статьи «The PC with the Golden Handcuffs», выражение своего отношения к проблеме.
3. Ролевая игра «Good or Evil?».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Scotland Yard».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. Чтение и обсуждение текста «The history of Scotland Yard» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 96).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 96-97 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Обсуждение работы Скотланд-Ярда.
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 97: чтение текста «Scotland Yard», выполнение заданий по тексту, упр. 5-7 на стр. 98-99; перевод текста с русского языка на английский «Из истории Скотланд Ярда» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовка устного сообщения на тему «Структура правоохранительных органов в России».

### **Практическое занятие №8**

#### **Технологии расследования преступлений**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: чтение текста «Scotland Yard», выполнение заданий по тексту. Обсуждение текста «Из истории Скотланд Ярда».
3. Представление устного сообщения на тему «Структура правоохранительных органов в России».
4. Введение лексических единиц по теме «Police techniques».
5. Чтение и обсуждение текста «The UK Forensic Science Service» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 101-102).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 102-103 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
8. Обсуждение дополнительного текста по теме «Police technology in the USA» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 104).
9. Отработка монологических и диалогических высказываний.
10. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 7 на стр. 105: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить доклад на тему «Police technology in Russia».

### **Практическое занятие №9**

#### **История происхождения института присяжных**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: перевод текста с русского языка на английский.
3. Слушание докладов на тему «Police technology in Russia».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Origins of the jury».
5. Чтение и обсуждение текста «Early Juries» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 108-109).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 109 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 3 на стр. 109-110 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «Early Juries».

### **Практическое занятие №10**

#### **Обязанности присяжных. Значимость института присяжных**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Пересказ текста «Early Juries».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Jury Duty».
5. Отработка монологических и диалогических высказываний.
6. Чтение и обсуждение текста «The fear of Jury Duty» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 112).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики: упр. 2-5 на стр. 114-115 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 6-8 на стр. 115 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Практическое занятие №11**

#### **Систематизация и обобщение материала модуля**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Контрольная работа.
3. Обобщение изученного материала модуля.

## **МОДУЛЬ 2. КРАЕВЕДЕНИЕ КАМЧАТКИ**

### **Практическое занятие №1**

#### **Камчатка: общая информация. Географические особенности**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение лексических единиц по разделам темы: основные факты о Камчатке. Географические особенности, климат. Горы, вулканы Камчатки. Сейсмическая активность. Реки, озера Камчатки. Флора, фауна Камчатки.
3. Чтение, перевод, обсуждение текста «General information about the Kamchatka Peninsula».
4. Выполнение упражнений по активизации лексики: заполнение пропусков, воспроизведение активной лексики в контексте, обратный перевод с русского языка.
5. Беседа по теме с использованием введенной активной лексики. Работа с картой Камчатки.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается чтение, перевод и обсуждение дополнительных текстов. Подготовка монологических высказываний по теме.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **Практическое занятие №2-3**

#### **Освоение Камчатки**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: обсуждение дополнительных текстов по теме «Kamchatka: General information. Geographical features of Kamchatka». Построение монологических высказываний по теме.
3. Введение лексических единиц по разделам темы: Первые люди на Камчатке. Открытие Камчатки отрядом казаков во главе с Владимиром Атласовым. История Петропавловска-Камчатского.
4. Чтение и перевод информационных статей по теме.
5. Выполнение упражнений по активизации лексики. Отработка монологических и диалогических высказываний. Моделирование коммуникативной ситуации.
6. Беседа по предложенным темам.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить устное сообщение (топик) по одной из предложенных тем.

### **Практическое занятие №4**

#### **Исторические достопримечательности столицы Камчатского края**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: устное сообщение (топик) по одной из предложенных тем.
3. Введение лексических единиц по разделам темы: Достопримечательности столицы Камчатского края. Оборона Петропавловска 1854 года. Памятные события и места Петропавловска-Камчатского.
4. Чтение, перевод, обсуждение текста «The Defence of Petropavlovsk in 1854».
5. Ответы на вопросы по тексту.
6. Составление собственных ситуаций с активным словарем.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление календаря событий. Подготовка презентаций по теме.

### **Практическое занятие №5-6**

#### **Развитие туризма на Камчатке**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленного календаря событий. Представление презентаций по теме.
3. Обсуждение вопроса развития туризма на Камчатке. Виды туризма в регионе. Проблемы и перспективы развития сезонного туризма на Камчатке.
4. Чтение, перевод, обсуждение текста «Tourism in our region. Forms of tourism».
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается подготовить устное сообщение с презентацией по одному из предложенных разделов темы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **Практическое занятие №7**

#### **Экономика Камчатки**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: представление и обсуждение презентаций по теме «Development of Tourism in Kamchatka».
3. Введение лексических единиц по разделам темы: Основа экономики Камчатского региона. Природные ресурсы, георазведка, открытие месторождений природного газа, нефти, золотодобыча. Рыбная отрасль Камчатки. Сфера услуг. Инвестиционные проекты Камчатского края.
4. Чтение и перевод текста «Structure of economy».
5. Ответы на вопросы по тексту. Обсуждение предложенных ситуаций, дискуссионных проблемных вопросов.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается чтение и обсуждение дополнительных текстов.

### **Практическое занятие №8**

#### **Политическая история Камчатки**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: обсуждение текстов. Отработка монологических и диалогических высказываний.
3. Введение нового лексического материала и обсуждение политической структуры края: Политическая история Камчатки. Административная структура Камчатки 18, 19, 20 вв. Губернаторы Камчатки. Политическая среда региона. Административная структура современной Камчатки. Рыночный потенциал. Движение по защите прав потребителя. Антимонопольный комитет.
4. Упражнения, направленные на активизацию языковых и речевых навыков, закрепление лексико-грамматических структур, выработку навыка беседы и комментирования.
5. Обсуждение дискуссионных проблемных вопросов.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод отрывков тематических текстов с русского языка.

### **Практическое занятие №9**

#### **Вопросы развития экономических, межкультурных связей**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: составление собственных ситуаций с активным словарем. Обратный перевод отрывков тематических текстов с русского языка.
3. Введение и обсуждение лексики нового тематического материала: Вопросы развития экономических, межкультурных связей с соседствующими странами.
4. Упражнения на словообразование, лексико-грамматическую сочетаемость слов и подбор синонимов.
5. Беседа по теме с использованием введенной активной лексики.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе по теме «Development of economic and cultural relations between Kamchatka and neighboring counties».

### **Практическое занятие №10 Коренное население Камчатки**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: обсуждение эссе по теме «Development of economic and cultural relations between Kamchatka and neighboring counties».
3. Проведение контрольного опроса пройденных понятий, лексического материала.
4. Обсуждение тем: Коренное население Камчатки. Остаточные этнические группы. Археологические находки. Традиции и обычаи ительменов, корякская культура, наследие эвенков, алеутов.
5. Чтение и перевод текста «The origin of Kamchatka's natives».
6. Выполнение упражнений, направленных на активизацию языковых и речевых навыков, закрепление лексико-грамматических структур, выработку навыка беседы и комментирования.
7. Отработка лексики для ведения беседы и составления summary и пересказа (возражение, согласие, уточнение и т. п.). Обсуждение дискуссионных проблемных вопросов.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается реферирование текста «The Itelmens», выполнение упр.

### **Практическое занятие №11 Систематизация и обобщение материала модуля**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: повторение лексического и грамматического материала.
3. Контрольная работа по темам модуля.

## **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

### *Семестр 6*

1. Выполнение упражнений из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 13-16 стр. 130-137.
2. Составление устного сообщения по теме «School system in the UK».
3. Подготовка презентации по теме «School system in the UK and the USA».
4. Выполнение упражнений из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 27-35 стр. 152-157.
5. Составление устного сообщения по теме «School system in the USA».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. Выполнение упражнений из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 73-75 стр. 197-199.
7. Чтение, перевод текстов «Trinity College», «Faculties of Arts», «Career opportunities for Arts Graduates», подготовка к их обсуждению.
8. Выполнение упражнений на перевод из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 76 стр. 200.
9. Подготовка к беседе по проблеме «College testing system in the USA and the UK».
10. Написание эссе по теме: «Modern Colleges in English-speaking countries».
11. Подготовка к беседе по проблеме «Higher education in the UK».
12. Составление устного сообщения по теме «Advantages and disadvantages of the modern British college system».
13. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Universities of the USA».
14. Подготовка к беседе по проблемам «Virtual Universities», «Moscow University of International Relations», «Computer as a Tutor», «Should everyone have a University education?», «Should a full-time student work?».
15. Составление тематического словаря по изученным темам.
16. Подготовка к беседе по теме «Floating voters» с использованием введенной активной лексики.
17. Подготовка к беседе по теме «Arts in our life» с использованием нововведенной активной лексики.
18. Составление письменного сообщения (театральная критика).
19. Подготовка к беседе по теме «Judgement of people on first impressions» с использованием нововведенной активной лексики.
20. Составление письменного сообщения на тему «How to deal with doorstep salesmen. Golden Rules to follow».
21. Подготовка к беседе по теме «Rich/poor background» с использованием введенной активной лексики.
22. Подготовка к беседе по теме «Criminal practices» с использованием введенной активной лексики.
23. Написание письма-жалобы депутату с использованием введенной активной лексики.
24. Подготовка к беседе по теме «Advertising household goods» с использованием введенной активной лексики.
25. Подготовка к беседе по теме «What is your idea of a good friend?» с использованием введенной активной лексики.
26. Подготовка к беседе по теме «Describe someone you consider to be strange or eccentric» с использованием введенной активной лексики.

#### *Семестр 7*

1. Выполнение упр. 7 на стр. 12: перевод текста «Кодекс Хаммурапи» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
2. Подготовка пересказа текста «Laws of Babylon».
3. Выполнение упр. 5 на стр. 14: чтение и перевод текста «Solon»; упр. 6 на стр. 15: перевод с русского языка на английский текста «Драконт» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
4. Подготовка пересказа текста «The legal heritage of Greece and Rome».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. Выполнение упр. 4 на стр. 18: перевод с русского языка на английский текста «Великая Хартия Вольностей» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Подготовка презентации на тему «The foundation of European Law».
7. Выполнение упр. 3 на стр. 20-21: перевод с русского языка на английский текста «Хабеас Корпус» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
8. Подготовка пересказа текста с включением дополнительной информации по теме «Let the body be brought...».
9. Выполнение упр. 5 на стр. 24: перевод с русского языка на английский текста «Билль о Правах 1689 года» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
10. Подготовка устного сообщения на тему «The European Law in the 19<sup>th</sup> century».
11. Контрольное чтение и перевод текста «Napoleon's Law» на стр. 25 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
12. Подготовка к обсуждению текста «Napoleon's Law».
13. Подготовка докладов «Кодекс Наполеона».
14. Выполнение упр. 6 на стр. 33: чтение и перевод текста «Cesare Lombroso»; упр. 7-8 на стр. 34; упр. 9 на стр. 34-35: перевод текста «Преступниками рождаются или становятся?» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
15. Выполнение упр. 1 на стр. 39-41: чтение и перевод текста «The causes of crime», соотнесение заголовков частей текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
16. Выполнение упр. 6 на стр. 42: перевод с русского языка на английский текста «Преступность и ее причины» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
17. Подготовка устного сообщения на тему «All criminals are perverse people».
18. Выполнение упр. 1 на стр. 48: чтение текста «The purpose of state punishment», заполнение пропусков словами из списка (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
19. Подготовка презентации на тему «Самые громкие преступления 20 века».
20. Выполнение упр. 1 на стр. 55: чтение текста «Capital punishment: history», соотнесение заголовков с частями текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
21. Подготовка сообщений на тему «Виды наказаний в разных странах».
22. Выполнение упр. 4 на стр. 63: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

#### *Семестр 8*

1. Выполнение упр. 4 на стр. 71 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
2. Подготовка пересказа текста «From the history of Police Forces».
3. Выполнение упр. 8 на стр. 76: перевод текста «Их разыскивает милиция» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4. Выполнение упр. 8 на стр. 84: чтение, перевод газетной статьи, подготовка к обсуждению проблемы подростковой преступности (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
5. Выполнение упр. 3-5 на стр. 90; чтение, перевод газетной статьи «The PC with the Golden Handcuffs», выражение своего отношения к проблеме (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Выполнение упр. 4 на стр. 97: чтение текста «Scotland Yard», выполнение заданий по тексту, упр. 5-7 на стр. 98-99; перевод текста с русского языка на английский «Из истории Скотланд Ярда» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Подготовка устного сообщения на тему «Структура правоохранительных органов в России».
8. Выполнение упр. 7 на стр. 105: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
9. Подготовка доклада на тему «Police technology in Russia».
10. Выполнение упр. 3 на стр. 109-110 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
11. Подготовка пересказа текста «Early Juries».
12. Выполнение упр. 6-8 на стр. 115 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
13. Подготовка монологических высказываний по теме «General information about the Kamchatka Peninsula».
14. Подготовка устного сообщения по теме «Exploration of Kamchatka».
15. Составление календаря событий. Подготовка презентации по теме «Historical sights of Petropavlovsk-Kamchatskiy».
16. Подготовка устного сообщения с презентацией по теме «Development of Tourism in Kamchatka».
17. Чтение и обсуждение дополнительных текстов по изученной теме.
18. Составление собственных ситуаций с активным словарем по теме «Political history of Kamchatka».
19. Написание эссе по теме «Development of economic and cultural relations between Kamchatka and neighboring counties».
20. Реферирование текста «The Itelmens».
21. Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ**

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН**

### **8.1. Перечень вопросов на экзамен:**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## Семестр 7

### Образец карточки на перевод

#### Card № 1

1. материалы дела
2. преднамеренное насильственное преступление
3. смягчить наказание
4. исправительное учреждение
5. обращение с заключенными
6. условное наказание
7. тяжкое преступление
8. законопослушный гражданин
9. суровое наказание
10. предрасположенность (склонность) к преступным действиям
11. чувство незащищенности
12. подростковая преступность
13. распространение наркотиков
14. политическое насилие
15. запугивать потенциальных преступников
16. продолжать совершать преступления
17. хладнокровное убийство
18. карательная мера
19. возмещение убытков
20. ограниченная дееспособность (потеря трудоспособности)
21. супружеская измена
22. продолжительное тюремное заключение
23. злостный правонарушитель
24. расплата
25. досрочное освобождение
26. общественные работы
27. плодить зло
28. карательное воздействие
29. телесное наказание
30. эмоционально неуравновешенные и психически неполноценные люди

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Speak on the topic: Laws of Babylon (Ur-Nammu; Hammurabi; the stone pillar; the principle of revenge; extracts from Hammurabi's code of laws).
2. Speak on the topic: Laws of ancient Greece and Rome (Draco; Solon).
3. Speak on the topic: Laws of Medieval England (the Magna Carta; King John; Stephen Langton; the cornerstone of British liberties; extracts from the MC).
4. Speak on the topic: Later British legislative acts (Habeas Corpus; Alice Robinson; the Bill of Rights; 17<sup>th</sup> century struggle; James II's royal prerogatives; freedoms proscribed).
5. Speak on the topic: the Science of Criminology (subject; objectives; history; techniques; application).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the theological and ethical theories; the biological theories; the climatic theory).
7. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the social environment theory; the psychological and psychiatric theories; the multiple causation theory).
8. Speak on the topic: The Purpose of Punishment (basic justifications and modes of punishment; punishment in ancient Rome, Greece and medieval Europe).
9. Speak on the topic: Treatment of Criminals (Bentham approach; Neoclassical school; preventive approach; Psychiatric and case-study methods; rehabilitative programs).
10. Speak on the topic: Capital Punishment (history; moral aspect; effectiveness).
11. Speak on the topic: Arguments “for” and “against” Capital Punishment (social misfits; hospital treatment; hero-figure; CP as a major deterrent; under-dogs).

## Семестр 8

### Образец карточки на перевод

#### Card № 1

1. Судья огласил приговор.
2. Его судили за кражу со взломом, но оправдали за недостатком улик.
3. Я не верю, что он виновен в этом жестоком преступлении и должен нести наказание.
4. Адвокат знал, что его подзащитный невиновен, но не мог доказать это, потому что не было свидетелей.
5. Смертную казнь заменили пожизненным заключением.
6. Ужасающая бедность часто толкает людей на такие мелкие преступления, как воровство и обман.
7. После длительных переговоров с преступниками заложников освободили.
8. Хотя им предъявлено обвинение во взяточничестве, они оба все еще на свободе.
9. Первопричина многих видов преступлений, в первую очередь, убийств, разбойных нападений, изнасилований и поджогов – не социальная, а биологическая.
10. Он работал над предотвращением преступлений и старался снизить преступность среди несовершеннолетних, сделать из молодых людей законопослушных граждан.
11. Правительство предложило усилить контроль за досрочно освобожденными.
12. Его подозревали в уклонении от уплаты налогов.

#### Card № 2

1. Камчатка была открыта отрядом казаков во главе с Владимиром Атласовым.
2. Петропавловск-Камчатский – один из старейших городов Дальнего Востока.
3. Здание администрации Камчатского края расположено в центре города с начала XX века.
4. Первооткрыватели жили в простых деревянных домах по соседству с коренными обитателями Камчатки.
5. Многие исследователи нашего края были иностранцами по происхождению.
6. Могила Витуса Беринга находится на Командорских островах.
7. Кто будет изучать минералы в центре Камчатки?
8. Много интересных экспонатов можно увидеть в Краеведческом музее.
9. Кто является основателем Петропавловска-Камчатского?
10. Была ли Долина Гейзеров открыта членами Второй Камчатской экспедиции?



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Speak on the topic: Laws of Babylon (Ur-Nammu; Hammurabi; the stone pillar; the principle of revenge; extracts from Hammurabi's code of laws).
2. Speak on the topic: Laws of ancient Greece and Rome (Draco; Solon).
3. Speak on the topic: Laws of Medieval England (the Magna Carta; King John; Stephen Langton; the cornerstone of British liberties; extracts from the MC).
4. Speak on the topic: the Science of Criminology (subject; objectives; history; techniques; application).
5. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the theological and ethical theories; the biological theories; the climatic theory).
6. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the social environment theory; the psychological and psychiatric theories; the multiple causation theory).
7. Speak on the topic: The Purpose of Punishment (basic justifications and modes of punishment; punishment in ancient Rome, Greece and medieval Europe).
8. Speak on the topic: Treatment of Criminals (Bentham approach; Neoclassical school; preventive approach: Psychiatric and case-study methods; rehabilitative programs).
9. Speak on the topic: Capital Punishment (history; moral aspect; effectiveness).
10. Speak on the topic: Arguments "for" and "against" Capital Punishment (social misfits; hospital treatment; hero-figure; CP as a major deterrent; under-dogs).
11. Speak on the topic: The history of police forces.
12. Speak on the topic: The organization of police forces.
13. Speak on the topic: Police and the public.
14. Speak on the topic: Origins of the jury.
15. Speak on the topic: General information about the Kamchatka Peninsula.
16. Speak on the topic: Exploration of Kamchatka.
17. Speak on the topic: Historical Sights of Petropavlovsk.
18. Speak on the topic: Indigenous people of Kamchatka.
19. Speak on the topic: Economy of Kamchatka.
20. Speak on the topic: Tourism and recreational activities in Kamchatka.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. Just English. Английский язык для юристов. - Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. иностр. яз. Каф. англ. яз. для гуманитар. фак. - 2. изд., перераб. и расш. - М.: Зерцало, 2000.
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-navyki-ustnoy-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialy-v-eps-438499>
3. Чиронова И.И. Английский язык для юристов (В1–В2): учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-b1-b2-446365>

4. Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. Курс английского языка для студентов языковых вузов. – М.: Экзамен, 2007.

5. Kamchatka studies = Краеведение Камчатки: учеб. -метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. спец. "перевод и переводоведение" / В. В. Федоров; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2007 - Ч. 1., 2007. - 108 с.

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для юристов: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова; под редакцией М. А. Юговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-442522>

2. Зеликман А.Я. Английский для юристов: учеб. пособие для вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2000.

3. Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учеб. для студентов вузов по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование – М.: Академия, 2006.

4. Нужнова Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management-441268>

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>

2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки  
уровня успеваемости обучающегося**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Обсуждение темы на уроке	Выполнение упражнений	Написание эссе	Подготовка мультимедийных презентаций
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений	Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех	То же самое, но количество слайдов немного не соответствует содержанию, отсутствует титульный

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		иллюстрировать сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи	с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	местах, , аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.	слайд или слайд с выводами
Пороговые	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в речи	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно	Выступающий плохо владеет содержанием, сбивчиво излагает материал, не корректно отвечает на аудитории, оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.	Презентация не подготовлена

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	грамотность речи, высокий темп речи, длительное высказывание, высказывания адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).
Базовый	хорошо (зачтено)	грамотность речи-90-80% высокий темп речи, длительное высказывание, высказывания адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	грамотность речи 70-60%, темп речи не высокий, высказывание, короткое, высказывания не всегда адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	грамотность речи-50-40% темп речи низкий, высказывание короткое, высказывания не адекватны ситуации общения и замыслу, не адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.