

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 12.04.2019 07:02:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД –В1.П2.-2019
---	---	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.05 Практикум по психологии личности

**Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»**

**Профиль подготовки: «Психология личности»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Курс 1 Семестр 1, 2**

**Дифференцированный зачет: 2 семестр**

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.С.Шучковская

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на экзамен.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, овладение фундаментальными знаниями о психологических методах исследования личности, ознакомление с понятийным аппаратом, схемой психологических исследований. В ходе изучения дисциплины закладывается основа для дальнейшего углубленного изучения методов психологического исследования личности.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
- формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области психологии. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения психологических дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Общая психология», «История психологии».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
		Знать:	Уметь:
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</li> </ul>
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты</li> </ul>

			<p>решения задач философии и методологии науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ объектов и синтез динамических систем</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении</li> <li>• исследовательских работ</li> </ul>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</li> <li>• алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения</li> <li>• находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения</li> </ul>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

			творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия</li> </ul>
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</li> <li>научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать и обобщать научную информацию</li> <li>формулировать и обосновывать цели научного исследования</li> <li>выбирать методы оптимального достижения поставленных целей</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методами систематизации и обобщения научной информации</li> <li>техниками использования методов научного психологического исследования</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику качественных и количественных методов психологического исследования, их теоретические предпосылки, исследовательские возможности и ограничения;</li> <li>• этические требования к проведению психологического исследования.</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать методы, приемы и методики получения эмпирических, данных адекватные поставленным исследовательским целям, задачам и условиям;</li> <li>• сочетать качественные и количественные подходы в рамках конкретного исследования оценивать предстоящий ход сбора данных и учитывать влияние факторы, снижающие их достоверность;</li> <li>• корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные проводить качественную и количественную обработку и анализ полученных данных;</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	техниками сбора эмпирической психологической информации с использования качественных и количественных методов
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</li> <li>• особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</li> </ul>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

	различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		профессиональной и другим социальным группам.
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</li> <li>• использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами психодиагностики и психокоррекции</li> <li>• техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>
ПСК-1	способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</li> </ul>
		<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> </ul>
		<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> </ul>



#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Практикум по психологии личности.

###### **Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания.**

Проблема личности в общей гуманитарной науке. Личность как этико-философская и конкретно-научная категория. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации. О природе кризиса гуманистического образования человека. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

*Основные понятия:* личность, субъект познания, объект и предмет науки, социализация, аккультурация, субъектная активность личности.

###### **Тема 2. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Самооценка структуры темперамента.**

Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий. Проблема конструирования типологий личности. Типология и психодиагностика темперамента. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности.

*Основные понятия:* темперамент, индивидуальные свойства личности, активность, реактивность, психодинамические свойства личности.

###### **Тема 3. Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности. Личностный опросник Я. Стреляю. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.**

Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Методика Я. Стреляю. Шкала оценок для измерения реактивности. Проблемы взаимосвязи темперамента и характера. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности: методика самооценки структуры темперамента; личностный опросник Д. Кейрси; опросник ОСТ В.М. Русалова; оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину.

*Основные понятия:* темперамент, характер, индивидуальные свойства личности, личностный опросник, психодинамические свойства личности.

###### **Тема 4. Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.**

Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития. Функциональная асимметрия. Гендерная асимметрия. Культуральная асимметрия. Системная асимметрия личностного развития человека.

**Основные понятия:** коэффициент функциональной асимметрии и свойств нервной системы, психомоторные показатели, личность, психосфера, функциональная асимметрия, гендерная асимметрия, культуральная асимметрия.

### **Тема 5. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности**

Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности. Развитие представлений о связи темперамента и характера в истории психологии. Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера. Интегративная модель взаимоотношений типов темперамента и характера. Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности. Построение профиля индивидуальных психологических свойств человека.

**Основные понятия:** личность, характер, темперамент, индивидуальные психологические свойства личности, принцип активности.

### **Тема 6. Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности. Самооценка человека по его жизненным конструктам.**

Субъектная активность человека как условие эволюции его личности. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности. Мотивационные стратегии развития личности в ее эволюции. Принципы конструирования структуры развивающейся личности. Логика взаимосвязи процессов эволюции и развития личности. Психология саморазвития личности в ее эволюции. Конструктивный подход в системном познании личности. Личность как предмет конструктивного самопознания. Личность как объект и субъект психологического познания.

**Основные понятия:** личность, субъективная оценка, объективная оценка, сознание, самосознание, развитие, самопознание.

### **Тема 7. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка**

Типологическое значение макрохарактеристик личностного развития человека. Личность как объект психологического познания. Определения понятия «личность». Идея соотносительности в психологическом познании личности. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Методики исследования индивидуальных свойств личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для подростков (EPI). Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых (EPQ).

**Основные понятия:** личность, характер, индивидуальные свойства личности, личностный опросник, надежность.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

**Тема 8. Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, вариант 16 ФЛО-187, форма А**

Методики исследования индивидуальных свойств личности. Личностный опросник. Факторный личностный опросник. Статистически-ориентировочное значение в познании личности и в типологии ее свойств. Психологический смысл диагностических категорий. Первичные факторы. Вторичные факторы. Адаптированный текст методики Р.Б. Кеттелла 16-ФЛО-105-С. 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, вариант 16 ФЛО-187, форма А.

*Основные понятия:* профиль личности, факторный личностный опросник, первичные факторы, вторичные факторы, свойства личности, шкалы, стеньи, факторный ряд.

**Тема 9. Интеграция типологического и дифференциального подходов в исследовании индивидуальных свойств личности. Системный психодиагностический тест.**

Соотношение понятий «черты характера», «акцентуация», «психопатия». Социальная адаптация человека как критерий нормы в проявлениях «заостренных» черт характера. Связь акцентуации и типов характера. Связь акцентуации и типов темперамента. Опросники акцентуаций личности в системе конструктивной типологии. Походы к типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, Ю.М. Орлова, Л.Н. Собчик, Н.А. Государева, Г. Шмишека. Системный психодиагностический тест.

*Основные понятия:* личность, характер, темперамент, акцентуация характера, психопатия, индивидуальные свойства личности, психодиагностический тест, гипертимный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, дистимический тип, невротический тип, аффективно-экзальтированный тип, аффективно-лабильный тип, неустойчивый тип, педантичный тип, демонстративный тип.

**Тема 10. Проективные методы исследования индивидуальности человека**

Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Способы исследования личности, предполагающие осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы. Особенности применения проективных методик: неструктурированность, неопределенность стимульного материала, свобода в формулировках инструкций, отсутствие оценочных суждений со стороны исследователя, неинформированность испытуемого в диагностической значимости его действий и слов. Тест чернильных пятен Г. Роршаха. Виды проективных методик: методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импресии, графические методики.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

***Основные понятия:** проекция, проективная методика, косвенные связи конструкторов и черт, личностный смысл, символический перенос, стимульный материал, ассоциативное отношение к стимулам, методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импресии, графические методики.*

### **Тема 11. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга**

Проективные методики, предполагающие придание испытуемым определенного смысла материала, наделение его личностным содержанием. Методики структурирования. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Направления реакции: экстрапунитивные реакции (направлены на живое или неживое окружение), интропунитивные реакции (направлены субъектом на самого себя), импунитивные реакции (фрустрирующая ситуация рассматривается испытуемым как малозначащая). Типы реакции: «с фиксацией на препятствие», «с фиксацией на самозащите», «с фиксацией на удовлетворение потребности».

***Основные понятия:** фрустрационная реакция, проекция, проективная методика, косвенные связи конструкторов и черт, личностный смысл, символический перенос, стимульный материал, ассоциативное отношение к стимулам, методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импресии, графические методики.*

### **Тема 12. Исследование интеллектуального потенциала личности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра**

Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности. Интеллект как обобщенная способность к обучению (Р Кеттелл). Изучение интеллекта как обобщенной глобальной способности индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром (П. Векслер). Интеллект как эффективная адаптация, поведение в мыслительной сфере (Ж. Пиаже). Развитие интеллекта. Умственный возраст (А. Бине). Интеллект как многоуровневая организация познавательных сил (психофизиологические процессы, состояния и свойства личности), связанная с нейродинамическими, вегетативными, метаболическими характеристиками человека (Б.Г. Ананьев). Диагностика интеллекта. Шкалы интеллекта (А. Бине, Л. Термен). Структура интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Профиль интеллекта. Коэффициент интеллекта (IQ).

***Основные понятия:** интеллект, структура интеллекта, шкалы интеллекта, профиль интеллекта, интеллектуальные тесты, коэффициент интеллекта, интеллектуальный потенциал личности.*

### **Тема 13. Диагностика интересов и профессиональных склонностей.**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Задачи и методы профессиональной психодиагностики. Психологическое изучение профессиональной деятельности. Методы профессиональной ориентации. Профориентационное исследование психологической активности личности. Методики психологического обследования при профконсультировании личности. Психологические основы изучения профессиональной пригодности. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в обеспечении профессиональной пригодности.

*Основные понятия:* профессиональные склонности, интересы, профессиональная психодиагностика, профессиональная ориентация, активность личности, профессиональная пригодность.

**Тема 14. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности. Диагностика мотивации психологической активности личности.**

Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности. Типологическое единство темперамента, характера и мотивации. Диагностика мотивации психологической активности личности. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее субъектных свойств.

*Основные понятия:* направленность личности, мотивация, темперамент, характер, потребности, психологическая активность личности.

**Тема 15. Системное исследование психологической активности человека в профессиональной деятельности практического психолога.**

Время, пространство и нормальное распределение как исходные понятия прикладных психологических и социологических исследований. Количественные и качественные характеристики распределения психологической активности человека по фактору времени. Интеграция субъективных и объективных представлений о времени. Современные психофизические представления о времени реакции. Приоритет фактора времени в современных психологических исследованиях. Понятие физического и психологического времени в онтогенетических исследованиях. Время как параметр нормального распределения психологической активности человека. Взаимосвязь понятий времени, пространства и нормального распределения. Прикладные аспекты пространственно-временного обоснования психологических исследований свойств личности. Построение личностного профиля психологической активности на основании результатов системного обследования.

*Основные понятия:* системное исследование психологической активности личности, время, пространство, нормальное распределение, профиль личности, психологическое время.

**5. Тематическое планирование**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

**1 курс, 1 семестр**  
**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практикум по психологии личности	0	14	0	58	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

**Тематический план**

**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Личность как объект и субъект психологического познания.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
2	Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Самооценка структуры темперамента	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
3	Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности. Личностный опросник Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
4	Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
5	Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
6	Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности. Самооценка человека по его жизненным конструктам.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

7	Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПСК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Интеграция типологического и дифференциального подходов в исследовании индивидуальных свойств личности. Системный психодиагностический тест	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
2	Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, вариант 16 ФЛО-187, форма А	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
3	Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
4	Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности. Самооценка человека по его жизненным конструктам.	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
5	Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
6	Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности. Личностный опросник Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1

**1 курс, 2 семестр**  
**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практикум по психологии личности	0	12	0	60	72
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

**Тематический план**  
**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Проективные методы исследования индивидуальности человека.	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
2	Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
3	Исследование интеллектуального потенциала личности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПСК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Системное исследование психологической активности человека в профессиональной деятельности практического психолога.	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
2	Диагностика мотивации психологической активности личности.	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
3	Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности.	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
4	Диагностика интересов и профессиональных склонностей	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
5	Диагностика интересов и профессиональных склонностей	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1
6	Исследование интеллектуального потенциала личности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПСК-1

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1 Планы практических занятий

### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Практическое занятие № 1. Личность как объект и субъект психологического познания.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных особенностей личности, анализа характеристик личности как объекта и субъекта психологического познания.

**Основные понятия:** *личность, субъект познания, объект и предмет науки, социализация, аккультурация, субъектная активность личности.*

#### **Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
  - Проблема личности в общей гуманитарной науке.
  - Личность как этико-философская и конкретно-научная категория.
  - Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека.
  - Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека.
  - Категория общности как первичная абстракция общей теории личности.
  - Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

#### **Ход занятия.**

Обсуждение предложенных вопросов.

#### **Практическое занятие № 2. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Самооценка структуры темперамента.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности, развитие навыков работы по выявлению структуры темперамента.

**Основные понятия:** *темперамент, индивидуальные свойства личности, активность, реактивность, психодинамические свойства личности.*

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

**Подготовка к занятию:**

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов и выполнить предлагаемые задания.

**Вопросы для обсуждения:**

- Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.
- Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий.
- Проблема конструирования типологий личности.
- Типология и психодиагностика темперамента.
- Общая характеристика развития психодинамических свойств личности.

**Задания:**

Провести самодиагностику свойств темперамента, сделать вывод о структуре темперамента.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Анализ выполненных заданий.

**Практическое занятие № 3. Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности. Личностный опросник Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности, развитие навыков анализа структуры темперамента.

**Основные понятия:** темперамент, характер, индивидуальные свойства личности, личностный опросник, психодинамические свойства личности.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
  - Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности.
  - Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности.
  - Методика Я. Стреляу. Шкала оценок для измерения реактивности.
  - Проблемы взаимосвязи темперамента и характера.
  - Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности: методика самооценки структуры темперамента; личностный опросник Д. Кейрси; опросник ОСТ В.М. Русалова; оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину.

**2. Ответить на контрольные вопросы и выполнить задания:****Ход занятия:**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Проверка знаний по контрольным вопросам и заданиям.
3. Диагностика индивидуальных свойств личности по стандартизированным методикам.

**Практическое занятие № 4. Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности, развитие навыков определения коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.

**Основные понятия:** коэффициент функциональной асимметрии и свойств нервной системы, психомоторные показатели, личность, психосфера, функциональная асимметрия, гендерная асимметрия, культуральная асимметрия.

**Подготовка к занятию:**

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
  - Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития.
  - Функциональная асимметрия.
  - Гендерная асимметрия.
  - Культуральная асимметрия.
  - Системная асимметрия личностного развития человека.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.
4. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 5. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности, развитие навыков построения профиля индивидуальных психодинамических свойств человека.

**Основные понятия:** личность, характер, темперамент, индивидуальные психологические свойства личности, принцип активности.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
  - Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

- Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности.
- Развитие представлений о связи темперамента и характера в истории психологии.
- Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера.
- Интегративная модель взаимоотношений типов темперамента и характера.
- Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности.

**Ход занятия:**

Обсуждение предложенных вопросов.

Построение профиля индивидуальных психологических свойств человека.

**Практическое занятие № 6. Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности. Самооценка человека по его жизненным конструктам.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности, развитие умений анализа жизненных конструктов личности.

**Основные понятия:** личность, субъективная оценка, объективная оценка, сознание, самосознание, развитие, самопознание.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
  - Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.
  - Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности.
  - Мотивационные стратегии развития личности в ее эволюции.
  - Принципы конструирования структуры развивающейся личности.
  - Логика взаимосвязи процессов эволюции и развития личности.
  - Психология саморазвития личности в ее эволюции.
  - Конструктивный подход в системном познании личности.
  - Личность как предмет конструктивного самопознания. Личность как объект и субъект психологического познания.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Самооценка жизненных конструктов личности.

**Практическое занятие № 7. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка.**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности, развитие навыков анализа характеристик личности в результате применения личностных опросников.

**Основные понятия:** личность, характер, индивидуальные свойства личности, личностный опросник, надежность.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к занятию по следующим тематическим блокам:
  - Типологическое значение макрохарактеристик личностного развития человека.
  - Личность как объект психологического познания.
  - Определения понятия «личность».
  - Идея соотносительности в психологическом познании личности.
  - Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.
  - Методики исследования индивидуальных свойств личности. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для подростков (EPI). Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых (EPQ).

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Анализ результатов диагностического обследования.

**Практическое занятие № 8. Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, вариант 16 ФЛО-187, форма А.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности.

**Основные понятия:** профиль личности, факторный личностный опросник, первичные факторы, вторичные факторы, свойства личности, шкалы, стени, факторный ряд.

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к занятию по следующим тематическим блокам:
  - Методики исследования индивидуальных свойств личности.
  - Личностный опросник. Факторный личностный опросник.
  - Статистически-ориентировочное значение в познании личности и в типологии ее свойств.
  - Психологический смысл диагностических категорий.
  - Первичные факторы. Вторичные факторы.
  - Адаптированный текст методики Р.Б. Кеттелла 16-ФЛО-105-С. 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла, вариант 16 ФЛО-187, форма А.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Анализ результатов диагностического обследования.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

**Практическое занятие № 9. Интеграция типологического и дифференциального подходов в исследовании индивидуальных свойств личности. Системный психодиагностический тест.**

**Цель:** формирование умений выявления индивидуальных свойств личности.

**Основные понятия:** личность, характер, темперамент, акцентуация характера, психопатия, индивидуальные свойства личности, психодиагностический тест, гипертимный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, дистимический тип, невротический тип, аффективно-экзальтированный тип, аффективно-лабильный тип, неустойчивый тип, педантичный тип, демонстративный тип.

**Вопросы для обсуждения:**

- Соотношение понятий «черты характера», «акцентуация», «психопатия».
- Социальная адаптация человека как критерий нормы в проявлениях «заостренных» черт характера.
- Связь акцентуации и типов характера. Связь акцентуации и типов темперамента.
- Опросники акцентуаций личности в системе конструктивной типологии. Походы к типологии характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, Ю.М. Орлова, Л.Н. Собчик, Н.А. Государева, Г. Шмишека.
- Системный психодиагностический тест.

**Практическое занятие № 10. Проективные методы исследования индивидуальности человека.**

**Цель:** систематизировать знания о проективных методах исследования личности, выработать умение анализировать данные, полученные в результате применения проективных методик.

**Основные понятия:** проекция, проективная методика, косвенные связи конструкторов и черт, личностный смысл, символический перенос, стимульный материал, ассоциативное отношение к стимулам, методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импрессии, графические методики.

**Вопросы для обсуждения:**

- Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей.
- Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции.
- Способы исследования личности, предполагающие осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

- Особенности применения проективных методик: неструктурированность, неопределенность стимульного материала, свобода в формулировках инструкций, отсутствие оценочных суждений со стороны исследователя, неинформированность испытуемого в диагностической значимости его действий и слов.
- Виды проективных методик: методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импресии, графические методики.
- Тест чернильных пятен Г. Роршаха.

**Практическое занятие № 11. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.**

**Цель:** формирование умений экспериментального изучения личности по проективным методикам.

**Основные понятия:** фрустрационная реакция, проекция, проективная методика, косвенные связи конструкторов и черт, личностный смысл, символический перенос, стимульный материал, ассоциативное отношение к стимулам, методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импресии, графические методики.

**Вопросы для обсуждения:**

- Проективные методики, предполагающие придание испытуемым определенного смысла материала, надделение его личностным содержанием.
- Методики структурирования. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
- Направления реакции: экстрапунитивные реакции (направлены на живое или неживое окружение), интропунитивные реакции (направлены субъектом на самого себя), импунитивные реакции (фрустрирующая ситуация рассматривается испытуемым как малозначащая).
- Типы реакции: «с фиксацией на препятствие», «с фиксацией на самозащите», «с фиксацией на удовлетворение потребности».

**Практическое занятие № 12. Исследование интеллектуального потенциала личности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**

**Цель:** выработать умение анализировать данные, полученные в результате применения теста структуры интеллекта.

**Основные понятия:** интеллект, структура интеллекта, шкалы интеллекта, профиль интеллекта, интеллектуальные тесты, коэффициент интеллекта, интеллектуальный потенциал личности.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

**Вопросы для обсуждения:**

- Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности.
- Интеллект как обобщенная способность к обучению (Р Кеттелл).
- Изучение интеллекта как обобщенной глобальной способности индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром (П. Векслер).
- Интеллект как эффективная адаптация, поведение в мыслительной сфере (Ж. Пиаже). Развитие интеллекта. Умственный возраст (А. Бине).
- Интеллект как многоуровневая организация познавательных сил (психофизиологические процессы, состояния и свойства личности), связанная с нейродинамическими, вегетативными, метаболическими характеристиками человека (Б.Г. Ананьев).
- Диагностика интеллекта. Шкалы интеллекта (А. Бине, Л. Термен). Структура интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Профиль интеллекта. Коэффициент интеллекта (IQ).

**Практическое занятие № 13. Диагностика интересов и профессиональных склонностей.**

**Цель:** формирование умений выявления интересов и профессиональных склонностей личности.

**Основные понятия:** профессиональные склонности, интересы, профессиональная психодиагностика, профессиональная ориентация, активность личности, профессиональная пригодность.

**Вопросы для обсуждения:**

- Задачи и методы профессиональной психодиагностики.
- Психологическое изучение профессиональной деятельности.
- Методы профессиональной ориентации.
- Профориентационное исследование психологической активности личности.
- Методики психологического обследования при профконсультировании личности.
- Психологические основы изучения профессиональной пригодности. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в обеспечении профессиональной пригодности.

**Практическое занятие № 14. Диагностика интересов и профессиональных склонностей.**

**Цель:** формирование умений выявления интересов и профессиональных склонностей личности.

**Основные понятия:** направленность личности, мотивация, темперамент, характер, потребности, психологическая активность личности.

**Вопросы для обсуждения:**



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности.
- Типологическое единство темперамента, характера и мотивации.
- Диагностика мотивации психологической активности личности.
- Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее субъектных свойств.

**Практическое занятие № 15. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности.**

**Цель:** выработать умение анализировать данные, полученные в результате применения методик исследования личности по параметру направленности.

**Основные понятия:** системное исследование психологической активности личности, время, пространство, нормальное распределение, профиль личности, психологическое время.

**Вопросы для обсуждения:**

- Время, пространство и нормальное распределение как исходные понятия прикладных психологических и социологических исследований.
- Количественные и качественные характеристики распределения психологической активности человека по фактору времени.
- Интеграция субъективных и объективных представлений о времени. Современные психофизические представления о времени реакции.
- Приоритет фактора времени в современных психологических исследованиях. Понятие физического и психологического времени в онтогенетических исследованиях. Время как параметр нормального распределения психологической активности человека.
- Построение личностного профиля психологической активности на основании результатов системного обследования.

**Практическое занятие № 16. Диагностика мотивации психологической активности личности.**

**Цель:** систематизация знаний по теме, формирование умений выявления индивидуальных свойств личности.

**Основные понятия:** направленность личности, мотивация, темперамент, характер, потребности, психологическая активность личности.

**Вопросы для обсуждения:**

- Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности.
- Типологическое единство темперамента, характера и мотивации.
- Диагностика мотивации психологической активности личности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

**Ход занятия.**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов
3. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее субъектных свойств.

**Практическое занятие № 17. Системное исследование психологической активности человека в профессиональной деятельности практического психолога.**

**Цель:** систематизация знаний по теме занятия.

**Основные понятия:** системное исследование психологической активности личности, время, пространство, нормальное распределение, профиль личности, психологическое время.

**Вопросы для обсуждения:**

- Время, пространство и нормальное распределение как исходные понятия прикладных психологических и социологических исследований.
- Количественные и качественные характеристики распределения психологической активности человека по фактору времени.
- Интеграция субъективных и объективных представлений о времени
- Современные психофизические представления о времени реакции.
- Приоритет фактора времени в современных психологических исследованиях. Понятие физического и психологического времени в онтогенетических исследованиях.
- Время как параметр нормального распределения психологической активности человека. Взаимосвязь понятий времени, пространства и нормального распределения.
- Прикладные аспекты пространственно-временного обоснования психологических исследований свойств личности.

**Ход занятия.**

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов
3. Построение личностного профиля психологической активности на основании результатов системного обследования.

**Практическое занятие № 18. Контрольное занятие.**

**Цель:** систематизация знаний по дисциплине «Практикум по психологии личности»

**Основные понятия:** личность, субъект познания, объект и предмет науки, социализация, аккультурация, субъектная активность личности, системное исследование психологической активности личности, время, пространство, нормальное распределение, профиль личности.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Классификации методов научного психологического исследования.
2. Предмет и объект исследования, познавательная ситуация: примеры.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

3. Проблема личности в общей гуманитарной науке. Личность как этико-философская и конкретно-научная категория.
4. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий
5. Проблема конструирования типологий личности. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности.
6. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.
7. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности.
8. Типологическое значение макрохарактеристик личностного развития человека. Личность как объект психологического познания.
9. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности.
10. Время, пространство и нормальное распределение как исходные понятия прикладных психологических и социологических исследований.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

**Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания. Проективные методы исследования индивидуальности человека.**

**Цель:** выработать умение анализировать данные, полученные в результате применения проективных методик.

**Основные понятия:** : проекция, проективная методика, косвенные связи конструкторов и черт, личностный смысл, символический перенос, стимульный материал, ассоциативное отношение к стимулам, методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импресии, графические методики.

**Задание:**

Подобрать проективные методики исследования личности по каждому виду: методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики импресии, графические методики. Провести по одной методике каждого вида и сделать качественный анализ данных.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

## **Тема 2. Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности.**

**Системное исследование психологической активности человека в профессиональной деятельности практического психолога.**

**Цель:** систематизировать знания об основных проблемах системного исследования психологии личности в профессиональной деятельности практического психолога.

**Основные понятия:** системное исследование психологической активности личности, время, пространство, нормальное распределение, профиль личности, психологическое время.

### **Задания.**

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовить перечень методов исследования по основным характеристикам зрелой личности.

## **Тема 3. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Исследование интеллектуального потенциала личности.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии интеллектуального потенциала личности.

**Основные понятия:** интеллект, структура интеллекта, шкалы интеллекта, профиль интеллекта, интеллектуальные тесты, коэффициент интеллекта, интеллектуальный потенциал личности.

### **Задание.**

1. Подготовить реферат на одну из перечисленных позиций:
  - Интеллект как обобщенная способность к обучению.
  - Интеллект как обобщенная глобальная способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.
  - Интеллект как многоуровневая организация познавательных сил (психофизиологические процессы, состояния и свойства личности), связанная с нейродинамическими, вегетативными, метаболическими характеристиками человека.
  - Интеллект как эффективная адаптация, поведение в мыслительной сфере.

## **Тема 4. Взаимосвязь процессов эволюции и развития личности.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии интеллектуального потенциала личности.

Вопросы:

1. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

2. Типологическое значение макрохарактеристик личностного развития человека.
3. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности.

**Тема 5. Личность как предмет психологического познания: проблемы исследования.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии интеллектуального потенциала личности.

Вопросы:

1. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.
2. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности.

**Тема 6. Принцип развития в исследовании и самопознании личности.**

**Цель:** систематизировать знания по теме занятия, обобщение знаний об основных понятиях психологии интеллектуального потенциала личности.

Вопросы:

- Проблема конструирования типологий личности.  
Общая характеристика развития психодинамических свойств личности.

**7. Перечень вопросов на зачет**

1. Специфика научного познания действительности.
2. Предмет психологии как науки. Задачи психологического исследования.
3. Структура психосферы.
4. Программа эмпирического психологического исследования.
5. Классификации методов научного психологического исследования.
6. Предмет и объект исследования, познавательная ситуация: примеры.
7. Проблема личности в общей гуманитарной науке. Личность как этико-философская и конкретно-научная категория.
8. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.
9. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий
10. Проблема конструирования типологий личности. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности.
11. Проблемы взаимосвязи темперамента и характера.
12. Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития.
13. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.
14. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности.
15. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

16. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности. Мотивационные стратегии развития личности в ее эволюции.
17. Типологическое значение макрохарактеристик личностного развития человека. Личность как объект психологического познания.
18. Методики исследования индивидуальных свойств личности.
19. Соотношение понятий «черты характера», «акцентуация», «психопатия». Социальная адаптация человека как критерий нормы в проявлениях «заостренных» черт характера. Связь акцентуации и типов характера
20. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции. Способы исследования личности, предполагающие осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы.
21. Проективные методики, предполагающие придание испытуемым определенного смысла материала, наделение его личностным содержанием.
22. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности. Диагностика интеллекта
23. Задачи и методы профессиональной психодиагностики. Психологическое изучение профессиональной деятельности. Методы профессиональной ориентации. Профориентационное исследование психологической активности личности.
24. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности.
25. Время, пространство и нормальное распределение как исходные понятия прикладных психологических и социологических исследований.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Основная литература**

1. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

3. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация : учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86492.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

10. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2.Дополнительная литература

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

2. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. [yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru) - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
6. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».
7. [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
8. [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
9. [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
10. [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
11. [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
13. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:  
Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

Название электронного ресурса	Используемый
-------------------------------	--------------

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	<i>для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		<p>процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен,	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		<p>нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--

## 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Практикум по психологии личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»