

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 01:50:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

подготовки

к Регионоведению

и связи с общественностью»

СМК-РПД-Б1.Б.9-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии «30» апреля 2019 г., протокол №8
и.о. зав. кафедрой теоретической и
практической психологии

_____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 «Психология»

Направление подготовки: 41.03.06«Публичная политика и социальные науки»

Профиль подготовки: «Регионоведение и связи с общественностью»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Курсовая работа: нет

зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (программа прикладного бакалавриата), профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью», утверждённого 20 октября 2015 года №1174.

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	8
6. Самостоятельная работа	10
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)	30
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)	30
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	31
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	32
11. Материально-техническая база	35

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать общее представление о методологии психологии, этапах развития научной психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у обучающихся систему знаний в области общей психологии;
2. сформировать у студентов компетенции и навыки в области анализа психических явлений;
3. сформировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Психология» относится к дисциплинам базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по биологии, обществознанию, истории в средней общеобразовательной школе, что позволит студентам справиться с требованиями, предъявляемыми к изучению дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-4, ОПК-2.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	<p><i>Знать:</i> правила техники безопасности при работе в коллективе; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов профессиональных коллективах.</p>
ОПК-2	владение общенаучной терминологией, умением работать с	<i>Знать:</i> основы научного анализа общества как на теоретическом, так и прикладном уровнях; базовую общенаучную терминологию.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

	оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания при анализе оригинальных научных текстов.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать, излагать и критически анализировать оригинальные научные тексты.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии, принципы, задачи, методы.

Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Поведение и деятельность как предмет психологии. Переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Психология как сложная система развивающихся наук, которые тесно связаны с основными видами человеческой деятельности. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии, ее структура. Отраслевые психологические науки.

Методы исследования в психологии. Проблема метода психологического исследования. Краткие сведения из истории методов исследования в психологии. Основные методы психологического исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

Основные понятия: психология, отрасли психологии, общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, клиническая психология, зоопсихология, педагогическая психология, инженерная психология, психология искусства, психология спорта, космическая психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, патопсихология, парапсихология, акмеология, психологические процессы, свойства, состояния, методология, метод, методика, сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, метод срезов, субъективный метод, объективный метод, наблюдение, эксперимент, беседа, стандартизация, тест, проективный тест, валидность, опросник.

Тема 2. История психологии.

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Основные понятия: психология, отрасли психологии, общая психология, история психологии, предмет психологии, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, сознание, теория деятельности, гештальтпсихология, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, психика, деятельность, поведение, когниция.

Тема 3. Подходы к проблеме личности и индивидуальности.

Подходы к проблеме личности и индивидуальности. Понятие личности. Разнообразие определений личности как отражение разных теорий и концепций личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

Устойчивость и динамичность личности. Проблема моделей, описывающих развитие личности в период дозрелости и период зрелости. Акмеология как психология высших достижений личности. Активность личности.

Основные понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект, активность личности, социализация, направленность личности, жизненный мир, личностные смыслы, деятельность, самоактуализация, самореализация, теории личности в психологии: интеракционистские теории личности, психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистические теории личности, социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход, культурно-историческая теория, высшие психические функции, зона ближайшего развития, интериоризация, структура личности.

Тема 4. Структура личности. Темперамент. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств.

Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (биопсихический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского (интраиндивидный, межиндивидный, метаиндивидный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения). Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Общее представление о

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности. Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Основные понятия: *темперамент, сангвинический, меланхолический, холерический, флегматический темперамент, интроверсия, экстраверсия, нейротизм, сензитивность, реактивность, активность, темп психических реакций, пластичность, ригидность, возбудимость, переключаемость, характер, свойства характера, черта характера, нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер, акцентуация, гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астеноневротический тип, сензитивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный.*

Тема 5-6. Психология познавательных процессов.

Ощущения и восприятие: генезис и структура познавательных процессов. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, порогов ощущений. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Ведущая репрезентативная система. Свойства восприятия. Апперцепция. Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия.

Внимание: явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе. Исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания.

Память: общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по длительности сохранения следов (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Нарушения памяти при различных заболеваниях. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории и законы памяти. Основные науки, занимающиеся памятью. Теории памяти в психологии.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Теории мышления. Природа и виды мышления. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса. Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника «брейнсторминга». Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи.

Основные понятия: ощущение, анализатор, рецептор, интрорецептор, таксис, адаптация, сенсбилизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическая деятельность, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, внимание, свойства внимания: концентрация, распределение, рассеянность, объем, устойчивость, переключаемость, виды внимания, память, процессы памяти: запоминание, переработка, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и произвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, ответственность речи.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психологии	10	12	0	26	48
2	Общая психология	0	0	0	60	60

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

	Всего	10	12	0	86	108
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет психологии, принципы, задачи, методы.	2	ОК-4, ОПК-2.
2	История психологии Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.	2	ОК-4, ОПК-2.
3	Подходы к проблеме личности и индивидуальности.	2	ОК-4, ОПК-2.
4	Темперамент. Характер и его место в структуре индивидуальных свойств.	2	ОК-4, ОПК-2.
5	Психология познавательных процессов.	2	ОК-4, ОПК-2.
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет психологии, принципы, задачи, методы.	2	ОК-4, ОПК-2.
2	Психологическая теория деятельности.	2	ОК-4, ОПК-2.
3	Познавательные процессы.	2	ОК-4, ОПК-2.
4	Речь. Общая характеристика волевых процессов.	2	ОК-4, ОПК-2.
5	Общая характеристика способностей человека.	2	ОК-4, ОПК-2.
6	Психическая регуляция деятельности. Эмоциональные процессы, состояния, свойства личности.	2	ОК-4, ОПК-2.
	Самостоятельная работа		
1	Онтология и психология человека.	3	ОК-4, ОПК-2.
2	Психологический анализ понятий индивид, индивидуальность, субъект, личность	3	ОК-4, ОПК-2.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

3	Психика, деятельность, сознание.	10	ОК-4, ОПК-2.
4	Структура личности.	10	ОК-4, ОПК-2.

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
5	Познавательные процессы: ощущения и восприятие.	10	ОК-4, ОПК-2.
6	Внимание	10	ОК-4, ОПК-2.
7	Память	10	ОК-4, ОПК-2.
8	Мышление и речь	10	ОК-4, ОПК-2.
9	Воображение	10	ОК-4, ОПК-2.
10	Способности	10	ОК-4, ОПК-2.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Тема 1: Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

Цель: Обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Основные понятия: психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подготовьтесь к дискуссии. Найдите определения понятий «паритетность опыта психолога», психолог, психотерапевт, психоаналитик, психологическая проблема.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара:
 1. Каково место психологии в системе наук? Связь психологии с естественными науками, с науками гуманитарного цикла. Классификация Б.М.Кедрова.
 2. Предмет, задачи и методы психологии.
 3. Основные отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, психология труда, социальная психология, акмеология.
- Игра-дискуссия «Разрушители легенд». Какие мифы о психологах правдивы? В сети существует множество описаний мифов о психологах. Ниже приведен один из примеров (взят <http://www.b17.ru/article/50992>).

Миф 1. Психологи и психотерапевты работают только с психами.

Миф 2. Основная задача психолога - это дать совет.

Миф 3. Психолог не может иметь своих проблем, а если проблемы есть, то разве он специалист?

Миф 4. Психолог и психоаналитик – это одно и то же.

Миф 5. Психологи помогают решить только психологические проблемы.

Миф 6. Психологи видят собеседников насквозь.

Миф 7. Психолог в прошлом должен был сам пережить ту проблему, с которой к нему обратился клиент.

Миф 8. Психологи – самые мягкие и тактичные люди, которые всегда поддерживают, подбадривают и все одобряют.

Миф 9. Психолог должен работать безвозмездно, ведь это его миссия помогать другим. На начальном этапе изучения психологии в этих мифах сложно разобраться, однако попробуйте о них поразмышлять и по diskutieren. Незнание, которое Вы сейчас обнаружите, обязательно подтолкнет Вас к познанию (идея Сократа).

Тема 2. Психологическая теория деятельности.

Цель: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Основные понятия: *интериоризация, экстериоризация, деятельность, субъект, поведение, мотив, потребность, иерархия мотивов, борьба мотивов, структура деятельности, цель, задача, действие, операция, сдвиг мотива на цель, личностный смысл, задатки, способности, идеомоторный акт, общение, игра, труд, учение, познавательная деятельность, мультирегуляторная модель деятельности.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту по основным понятиям.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (письменный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара.

Вопросы:

1. Понятие о деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование мира и самого себя. Основные определения деятельности человека: ее целесообразный, общественный, творчески преобразующий характер.
2. Субъективность деятельности. Предметность и осознанность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности (Работы А.Н.Леонтьева).
3. Человек как субъект деятельности. Строение деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности, потребности, мотивы, цели деятельности, условия деятельности, действия, операции.
4. Потребности, их характеристика и классификация.
5. Мотивы, их виды и функции.
6. Процессы деятельности, мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка.
7. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека.
8. Механизмы организации движений работы Н.А. Бернштейна.

Тема 3. Познавательные процессы.

Цель: закрепить теоретические представления о структуре познавательной сферы.

Основные понятия: *ощущение, анализатор, рецептор, интрорецептор, таксис, адаптация, сенсбилизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, восприятие, перцептивная система, аналитико-синтетическая деятельность, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, апперцепция, сенсорика, внимание, свойства внимания: концентрация, распределение, рассеянность, объем, устойчивость, переключаемость, виды внимания, память, процессы памяти: запоминание, переработка, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и произвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение,*

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, ответственность речи.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту по основным понятиям.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара.

Вопросы:

1. Классификация ощущений (органические, статические, кинестические, осязательные, обонятельные, вкусовые, зрительные, слуховые), их характеристика.
2. Восприятие и его свойства (константность, осмысленность, предметность, целостность и др.).
3. Определение внимания. Психологические теории внимания. Взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания.
4. Основные виды внимания и их функции.
5. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение).
6. Память как высшая психическая функция.
7. Процессы памяти: запоминание, узнавание, сохранение, воспроизведение, забывание.
8. Виды и функции воображения.
9. Общее представление о мышлении. Виды мышления и их характеристика.
10. Мыслительные операции.

Тема 4. Речь. Общая характеристика волевых процессов.

Цель занятия: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

Основные понятия: *речь, псевдопонятие, интеллект, структура интеллекта, воля, эмоционально-волевая сфера личности, психическая регуляция деятельности, волевая регуляция деятельности, саморегуляция, волевой акт, мотив, полевое поведение, произвольное поведение, произвольное поведение, послепроизвольное поведение, самоконтроль, контроль за действием, самовоспитание, феномен выученной беспомощности, волевое действие, простое волевое действие, сложное волевое действие, волевое усилие, волевой акт, борьба мотивов, произвольные процессы, принятие решения, локус контроля.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту по основным понятиям.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара.

Вопросы:

1. Речь и речевая деятельность. Соотношение речи и языка.
2. Мышление и речь. Внутренняя речь как инструмент логического мышления.
3. Речь и общение.
4. Общие представления о воле.
5. Волевые качества личности.
6. Общая характеристика эмоциональных процессов.

Тема 5. Общая характеристика способностей человека.

Цель занятия: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

Основные понятия: *способность, задатки, сензитивный период, общие способности, интеллект, психометрический интеллект, специальные способности, креативность, одаренность, талант, гениальность, проблемно-познавательный поток действительности, субъект, социальная среда.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту по основным понятиям.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (письменный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара.

Вопросы:

1. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
2. Способности и задатки.
3. Структура общих способностей.
4. Общие интеллектуальные способности.
5. Общие творческие способности.
6. Диагностика способностей.
7. Проблема развития способностей.
8. Способности и одаренность.

Тема 6. Психическая регуляция деятельности. Эмоциональные процессы, состояния, свойства личности.

Цель занятия: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

Основные понятия: *эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, эустресс, фрустрация, чувство, алекситимия, аффект.*

Подготовка к занятию:

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;
- подготовьте доклад на 5 минут по одной из теорий эмоций.

Обсуждение вопросов.

1. Понятие об эмоциях.
2. Основные функции эмоций.
3. Этапы эмоционального процесса.
4. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.
5. Психологические теории эмоций.
6. Эволюционная теория Ч.Дарвина.
7. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда.
8. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Когнитивные теории эмоций (Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов).
9. Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера, информационная теория П.Б. Симонова.
10. Чувство: определение и специфика по отношению к эмоциям.
11. Эмоции, чувства и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство.
12. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Выполнение упражнений:

1. Изучите рисунок, определите, какие эмоции изображены.



2. Проиллюстрируйте каждую из функций эмоций примерами.

1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

Цель: Обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

Основные понятия: психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание.

Тема 2. Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология,

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм.

Коротко описать один из этапов:

- Психологическая проблематика в античности (взгляды Аристотеля и Платона).
- Психологические идеи в Средневековье.
- Психологические идеи эпохи Возрождения.
- Психологические идеи в Новое время.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Брентано.

опирайтесь на источник: Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1997, Главы 2- 5.

Изучить таблицу о предмете психологии (Приложение.Хронология этапов развития психологии)

Приложение. Хронология этапов развития психологии

I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ

Время	Предмет изучения	Важнейшие итоги
VI в. до н.э. - V в. н.э.	Душа	Формирование двух направлений - материализма и идеализма - в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях: ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).
XIII вв.	Душа	Формирование учений о темпераменте и характере. Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное»; «аффект — интеллект». Указание на внутреннее чувство как способ познания души Развитие учения о душе в рамках философских учений и на базе медицинских знаний
XVI вв.	Душа	Формирование томистской психологии. Начало опытной методологии исследования души. Дальнейшее развитие учения о душе в контексте роста анатомофизиологических знаний и великих открытий XIV-XVI вв.
XVII-сер. XIX вв.	Внутренний опыт как данные самонаблюдению явления сознания	Отказ от души как предмета исследования и объяснительном принципе телесных и психических явлений. Введение термина "психология" Формирование эмпирической интроспективной и ассоцианистической психологии. Понятие о бессознательной психике. Возникновение психофизической и психофизиологической проблем. Идея рефлекса

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Нач.XIX-	Деятельность нервной системы и органов	Формирование естественнонаучных
----------	--	---------------------------------

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

60-е гг. XIX в.	<p>чувств.</p> <p>Соотношение между физическим и психическим.</p> <p>Измерение скорости протекания психических процессов.</p> <p>Исследование рефлекторных механизмов поведения.</p> <p>Гипнотические явления.</p> <p>Локализация психических функций в мозгу.</p> <p>Соотношение между мозгом и душевной жизнью.</p> <p>Возникновение и развитие психики</p>	<p>предпосылок психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Экспериментальный метод.</p> <p>Факты и теории ощущений и восприятий.</p> <p>Формирование психофизики.</p> <p>Формирование психометрии.</p> <p>Учение о рефлексе.</p> <p>Бессознательная психика.</p> <p>Френология Галля.</p> <p>Теории локализации психических функций.</p> <p>Теории психофизиологического параллелизма и взаимодействия.</p> <p>Биогенетический закон.</p> <p>Генетический метод.</p> <p>Возникновение 3-х областей генетической психологии: зоопсихологии, детской и исторической психологии.</p> <p>Понимание психики как средства адаптации к среде</p>
60-е гг. XIX в. - конец XIX в.	<p>Непосредственное содержание опыта.</p> <p>Психические акты и психические функции.</p> <p>Психика и сознание в связи с их адаптивной функцией в поведении</p>	<p>Проникновение экспериментальных методов в психологию.</p> <p>Формирование теоретических программ психологии: структурализм, психология акта, функционализм.</p> <p>Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру.</p> <p>Возникновение прикладных исследований в психологии</p> <p>Возникновение новых областей психологии</p>
10-е гг. - сер. 30-х гг. XX в.	<p>Поведение. Целостные психические структуры. Бессознательное. Сознание в его общественно-исторической обусловленности. Смысловая структура душевной жизни в соотношении с исторически возникшими ценностями.</p> <p>Установка. Развитие высших психических функций. Смысловое и системное строение сознания. Психологическое исследование деятельности</p>	<p>Открытый кризис в психологии.</p> <p>Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология и др. Возникновение советской психологии: теория установки, поведенческие направления, культурно-историческая теория, теория деятельности.</p> <p>Развитие естественно-научных знаний о физиологических механизмах психической деятельности и движений. Физиология активности. Теория функциональных систем. Развитие психотехники и педологии в отечественной и зарубежной психологии</p>

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Конец 30-х-50-е гг. XX в.	Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода	Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, психоанализ, неогегельизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, пер-соналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
60-е гг. XX в. - конец XX в.	Продолжение развития ранее выявленных предметных областей. Процесс ориентировки. Когнитивные структуры и их роль в поведении. Личность	Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Теоретические и экспериментальные исследования в отечественной науке в русле психофизиологических школ, деятельностного подхода, концепции формирования, умственных действий и понятий, комплексного человекознания

Тема 3: Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм, высшая психическая функция, личность.

1. Изучить рекомендованную литературу, сделать выписки к трем зарубежным и двум отечественным теориям. Опирайтесь на источники:

ВНИМАНИЕ! Выписки делайте по плану:

- Название теории (концепции), ее авторы.
- Основные понятия теории.
- Основные теоретические положения теории (не более 3-4).
- Предмет психологии в рамках данной теории.
- На какие учебные и научные источники Вы опирались.
- Выписать и выучить определения основных понятий.

1. Представление докладов по теме:

- Бихевиоризм
- Психоанализ

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

- Гештальтпсихология
- Экзистенциальная психология.
- Гуманистическая психология.
- отечественная психология:
- культурно-историческая концепция Л.С.Выготского;
- деятельностный подход А.Н.Леонтьева;
- теория отношений В.Н.Мясищева;
- исследования А.Р.Лурия
- Взгляды на предмет психологии С.Л.Рубинштейна
- Основные положения теории Б.Г.Ананьева

Тема 4. Личность: определение и описание.

Цель. Формировать базовые представления о содержании понятия «личность» и его соотношении с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Основные понятия: личность, человек, индивид, субъект, индивидуальность.

Задания

1. Конспектировать указанные источники.
2. Найти и выписать не менее пяти определений понятия «личность», предлагаемых в различных источниках, в рамках различных теорий личности.
3. Проработать раздел журнала в понятиях "Индивид", "Субъект", "Личность" (с. 17-83). Просмотрите статьи раздела, выпишите ключевые понятия, на которые опираются авторы, а также выпишите определения, предлагаемые авторами. Внимание! Поработайте только с определениями, не нужно конспектировать весь материал.

Изучение вопросов.

Понятие личности в системе человекознания.

1. Какие определения понятия «личность» Вам известны?
2. Содержание понятия «личность» в разных науках: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
3. Почему на сегодняшний день не существует единого определения понятия «личность»?
4. Как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
5. Как Вы понимаете знаменитую формулу А.Н.Леонтьева: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (поясните на примерах).
6. при помощи примеров покажите, что личность - это сложная система, что она постоянно развивается. Какие факторы влияют на развитие личности?
7. Самостоятельно анализируя учебную литературу, найдите, какие компоненты авторы включают в структуру личности, сделайте выписки. Какой компонент авторы описывают как центральный?

Тема 5. Психология познавательной сферы.

Выписать понятия: познавательная сфера, структура познавательной сферы, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, познавательная деятельность, речь.

Ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, синестезия; экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные, органические, статические, кинестетические ощущения, интермодальные, ощущение

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

времени, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера - Фехнера, психометрическая кривая, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения.

Восприятие, перцептивная система, аналитико - синтетическая деятельность, апперцепция, готовность к категоризации, визуальная, аудиальная, кинестетическая репрезентативная система, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, историчность восприятия, симультанность – процессуальность восприятия, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, ментальная карта среды.

внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, постпроизвольное внимание, объем внимания, концентрация внимания, переключаемость внимания.

память, процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание, виды памяти, зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая память, мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память, образная память, вербальная память, словесно-логическая память, двигательная память, эмоциональная память, произвольная и непроизвольная память, механическая память, непосредственная и опосредованная память, эйдетическая память, эффект Зейгарник.

мышление, абстракция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждение, умозаключение, индуктивное умозаключение, дедуктивное умозаключение, типы мышления, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческое мышление, эвристика, речь, вторая сигнальная система, устная (монологическая, диалогическая) речь, письменная речь, внутренняя речь, содержательность речи, понятность речи, выразительность речи, ответственность речи.

воображение, виды воображения, эмоциональное воображение, образное воображение, словесно-логическое (концептуальное) воображение, активное, пассивное, преднамеренное воображение, непреднамеренное воображение, воссоздающее воображение, творческое воображение, продуктивное, репродуктивное, сновидение, галлюцинации (зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные), грезы, мечты, фантазии, агглютинация, гиперболизация (акцентирование), заострение, схематизация, типизация, опережающее отражение, творчество, творческое воображение.

Тема 6. Психика.

Цель: систематизация знаний по теме.

Выписать основные понятия: психика, чувствительность, стадии развития психики, элементарная, сенсорная и перцептивная психика, интеллект, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность.

Тема 7. Деятельность и сознание.

Цель: обобщение и углубление знаний по теме занятия, формирование соответствующих навыков и компетенций.

Выписать основные понятия: деятельность, субъект, поведение, мотив, потребность, иерархия мотивов, борьба мотивов, структура деятельности, цель, задача, действие, операция, сдвиг мотива на цель, личностный смысл, задатки, способности, идеомоторный

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

акт, общение, игра, труд, учение, познавательная деятельность, мультирегуляторная модель деятельности; сознание, структура сознания, защитные механизмы, бессознательное, самосознание, рефлексия, функции сознания, ценностный (аксиологический) аспект сознания, пограничное состояние, измененное состояние сознания, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), статическая и динамическая модель сознания, внутрисознательный диалог, позиции внутрисознательного диалога «Я» и «Другой»; интериоризация, образ мира, стиль деятельности.

Задание 1. Подберите из собственного жизненного опыта, опыта других людей или книг, кино примеры бессознательных действий, задействования защитных механизмов, оговорок и т.п.

Задание 2. Ознакомьтесь с учебником. Кратко опишите происхождение сознания, его становление в онтогенезе (сделайте выписки).

Тема 8. Темперамент и характер.

Цель: обобщить теоретические знания о темпераменте и характере личности, формировать умения, навыки, компетенции профессиональной психологической работы с данными особенностями личности.

1. Выпишите основные понятия:

темперамент, сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический типы темперамента, сила, уравновешенность, возбудимость, переключаемость, подвижность нервной системы, слабая и сильная нервная система; активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия;

характер, поведенческий стереотип, его компоненты – когнитивный, аффективный, коннотативный, черта характера, патология, акцентуация характера, демонстративный (истероидный), сензитивный (человек с комплексом неполноценности), психоастенический (тревожный), астено-невротический (дистим), циклоидный тип, эмоционально-лабильный (экзальтированный, аффективно-лабильный), шизоидный, паранойяльный типы акцентуации характера.

2. Сопоставьте нормальную/акцентуированную и патологическую черты характера, сделайте вывод об их соотношении, предположите, как каждая из черт может влиять на социальную адаптацию личности.

Влюбчивость и патологическая ревнивость

Тревожность, акцентуация по тревожно-боязливому типу и мания преследования.

Тема 9. Упражнения по основным разделам психологии.

Письменно решите предложенные упражнения.

Задание 1. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Задание 2. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 3. *Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?*

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 4. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Задание 5. *По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?*

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 6. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища.

Задание 7. *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?*

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

Задание 8. *Какие свойства внимания и как проявляются у спортсмена-баскетболиста в игре? Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.*

Задание 9. *Какие свойства внимания необходимы учителю физической культуры для работы на уроке? Обоснуйте свой ответ. Оцените особенности своего внимания.*

Поставьте задачи по саморазвитию.

Задание 10. *Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?*

1. Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.
2. Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
3. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
4. Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
5. Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
6. Использование определённых установок и психических состояний.
7. Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание 11. *Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.*

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь». (По М. Я. Басову)

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие прервали писать.

Задание 12. *Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?*

1. Повреждена сетчатка глаза.
2. Перерезан зрительный нерв.
3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток.

Задание 13. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна

Задание 14. *Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.*

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённом предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Задание 15. *Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?*

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин. (По А. А. Бодалёву.)

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (По С. Л. Рубинштейну.)

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)[5]

Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

Задание 16. *Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.*

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне?»» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.)

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!
 - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встретились?
 - А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
- А..! Так вы... (По В. С. Мерлину.)

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (По В. С. Мерлину.)

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)[5]

Задание 17. *Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.*

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить». (По Д. Я. Богдановой.)[2]

Задание 18. *Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.*

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

Задание 19. *Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?*

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напороказил.

Задание 20. *Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.*

1. Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2. Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4. Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5. Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

Задание 21. *Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.*

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.

5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.

7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.

8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях. 9. Отражение того, что было в прошлом опыте.

Задание 22. *Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём?*

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте.

Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

Задание 23. *Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?*

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...»(По В. С. Мерлину.)

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...(А. А. Фадеев. Молодая гвардия).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты дисциплины, которые не в полной мере оказываются охваченными планами лекционных занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Каждая таблица также должна иметь заголовок и номер.

Работа должна быть сброшюрована и предоставляться на кафедру в папке.

7. Примерная тематика контрольных работ

В качестве контрольной работы обучающиеся сдают комплект заданий для самостоятельной работы. По комплекту материалов проводится собеседование.

8. Перечень вопросов к зачету:

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
2. Методология и методы психологии. Принципы психологии.
3. Психика и ее основные свойства. Этапы эволюционного развития психики. Высшие психические функции.
4. Деятельность: понятие и структура. Виды деятельности. Общение и деятельность.
5. Деятельность и психика. Психические процессы, состояния и свойства.
6. Теории деятельности. Деятельность и личность.
7. Взаимосвязь и особенности феноменов личности, индивида, субъекта, индивидуальности.
8. Проблема личности в психологии. Модели личности в отечественных и зарубежных теориях личности.
9. Типологии личности.
10. Темперамент: определение и типы. Свойства нервной системы и типы темперамента.
11. Понятие характера. Характер и темперамент в структуре личности. Черта характера: когнитивный, аффективный и коннотативный компоненты.
12. Норма, патология и акцентуация характера. Типы акцентуаций характера. Формирование характера в онтогенезе.
13. Проблема мотивации. Мотивация и деятельность. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Опредмечивание потребности.
14. Проблема способностей в психологической науке. Общие и специальные способности. Креативность. Проблема детерминации способностей. Задатки и способности. Одаренность.
15. Эмоции. Функции эмоций. Эмоции и чувства. Этапы эмоционального процесса. Эмоции и социокультурный контекст.
16. Воля и произвольность. Саморегуляция деятельности. Фазы волевого процесса. Формирование воли в онтогенезе.
17. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Концепции исследования сенсорных процессов. Пороги ощущений. Адаптация анализаторов к изменениям окружающей среды. Сенсбилизация. Синестезия.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

18. Феноменология восприятия. Связь и отличия ощущения и восприятия. Основные этапы перцептивного процесса. Виды восприятия. Свойства восприятия. Влияние жизненного опыта на процесс и результат восприятия.
19. Законы восприятия. Теории восприятия.
20. Память: определение и основные процессы памяти. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Формирование и развитие памяти в онтогенезе. Законы памяти. Теории памяти.
21. Внимание: понятие и основные характеристики. Виды внимания. Методы исследования внимания. Теории внимания.
22. Воображение: понятие и функции.
23. Мышление. Основные фазы мыслительного процесса. Операции мышления. Психологические теории мышления. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе.
24. Речь: основные функции и виды. Речь и мышление. Развитие речи в онтогенезе.
25. Стресс. Фрустрация. Депривация. Сущность, динамика, факторы возникновения, воздействие на человека.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451030>

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-12122-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/446856>
4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450225>
5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449627>
6. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450961>
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450845>

9.3. Ресурсы сети Интернет:

1. ЭБС IPR Media.
2. ЭБС Юрайт

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

		<i>программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>		
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического</i>	<i>отсутствует понимание теоретического</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,</i>

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

аны		<i>содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
-----	--	--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается полный и развернутый ответ студента на основные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание положений основной и смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается полный и развернутый ответ студента на основные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание положений основной и смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые характеристики на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением

ОПОП		СМК-РПД-Б1.Б.9-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09 «Психология» для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»		

		самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют // либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.