

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 13.04.2019 07:03:44 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Дифференцированный зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научных представлений о специфике межэтнической напряженности.

Задачи освоения дисциплины: 1) получить представление о психологии межгрупповых отношений и межэтнической напряженности, 2) научиться анализировать эффекты межгруппового восприятия, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ. Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Психология переживаний», «Психология смысла», «Актуальные проблемы психологии личности», до изучения дисциплин «Теории личности в современной психологии», «Практикум по психологии личности», «Теория и практика психологического консультирования», «Теория личности в современной психологии» и до прохождения научно-исследовательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения
ОПК-2	Готовностью	знать:	<ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами психодиагностики и психокоррекции техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПСК-1	способность и готовность оказанию психологической	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПСК-2	Способность и готовность к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы создания психологической защищенности
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.

Этнический конфликт как основной предмет исследования психологии межэтнических отношений. Межэтническая напряженность как форма и проявление социальной напряженности (Рукавишников В.И., Солдатов Г.У., Дробижева Л.М.). Напряженность как характеристика нарушения гомеостаза социальных систем. Теория социальных изменений Т.Парсонса. «Образ врага» как фактор нарастания межэтнической напряженности. Феноменологическое поле межэтнической напряженности: системы представлений, этнические образы, установочные образования, ценностные ориентации. Этноконтактная ситуация. «Гипотеза контакта» Г.Оллпорта. Этническая граница как главный структурирующий принцип этноконтактной ситуации. Этничность в структуре социальной идентичности (С.Московичи).

Тема 2. Мотивационно-потребностный компонент этнической идентичности и этническая солидарность. Потребность в этнической принадлежности и этноаффилиативные мотивы. Потребности в позитивной этнической идентичности* и этнической безопасности и статусные мотивы. Угроза позитивной этнической идентичности. Основные концепции этничности и подходы к ее изучению:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

«первородный» (primordial), инструменталистский и конструктивистский {Соколовский, 1995; Тишков, 1991a; Stern, 1995). Этническая идентичность как форма внутригруппового и межгруппового взаимодействия. выделил понятие Психосоциальная идентичность как продукт взаимодействия между обществом и личностью (Э.Эриксон). Теория социальной идентичности Г.Тежфела.

Тема 3. Этнические образы и границы межкультурного понимания.

Межэтнические установочные образования (стереотипы, предубеждения, предрассудки) как социально-перцептивные феномены этнической идентичности. Особенности, функции и механизмы действия этнических образов. Оценочный и неоценочный подход к социальным стереотипам. Сопряженность межэтнических установок с эмоциональной сферой этнического самосознания. Предубеждение как социально-перцептивный индикатор начальных форм межэтнической антипатии. Пять ступеней межгрупповой антипатии: вербальная реакция, уклонение, дискриминация, физическое воздействие и истребление (Г.Оллпорт). Структура этнического образа. Этноинтегрирующий (автостереотип) и этнодифференцирующий атрибутивные комплексы (гетеростереотипы). Функции этнического стереотипа: познавательная, коммуникативная и функция защиты позитивной этнической идентичности.

Тема 4. Типы и трансформации этнического самосознания.

Три вида трансформации этнической идентичности: 1) этническая идентичность может размываться, 2) отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию, 3) этническая идентичность может гиперболизироваться и в контексте межэтнических отношений принимать дискриминационные формы. Возможные отклонения от «нормы» могут происходить по типу этнической индифферентности, гиподентичности (этнонигилизм) и гиперидентичности (этноэгоизм, этнои-золяционизм и национальный фанатизм).

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология межэтнической напряженности	4	12	0	92	108
	Всего	4	12	0	92	108

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
2	Мотивационно-потребностный компонент этнической идентичности и этническая солидарность	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен	4	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
2	Теории социальной идентичности и самокатегоризации	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
3	Этнические образы и границы межкультурного понимания	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
4	Типы и трансформации этнического самосознания	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
5	Итоговая контрольная работа	2	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
2	Мотивационно-потребностный компонент этнической идентичности и этническая солидарность	12	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
3	Теории социальной идентичности и самокатегоризации	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
4	Этнические образы и границы межкультурного понимания	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
5	Типы и трансформации этнического самосознания	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
6	Эффекты социального влияния в межгрупповом взаимодействии	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

7	Свойства и функции стереотипов и предрассудков	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
8	Модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2
9	Эффекты межгруппового восприятия	10	ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПСК-1; ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1-2

Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблему межэтнической напряженности.

Основные понятия: *межэтническая напряженность.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Этнический конфликт как основной предмет исследования психологии межэтнических отношений
- Виды и структура межгрупповой дифференциации.
- Функции межгрупповой дифференциации.
- Методики измерения межгрупповой дифференциации.
- Факторы межгрупповой дифференциации
- Феноменологическое поле межэтнической напряженности: системы представлений, этнические образы, установочные образования, ценностные ориентации
- Этноконтактная ситуация. «Гипотеза контакта» Г.Оллпорта. Этническая граница как главный структурирующий принцип этноконтактной ситуации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Этничность в структуре социальной идентичности (С.Московичи)

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.

Семинарское занятие №3

Теории социальной идентичности и самокатегоризации

Цель: познакомиться с основными положениями теорий социальной идентичности и самокатегоризации.

Основные понятия: *социальная категоризация, социальная идентичность.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Структура социальной идентичности.
 - Связь между социальной идентичностью и самооценкой.
 - Стратегии поддержания социальной идентичности.
 - Развитие социальной идентичности.
 - Основные проблемы теории социальной идентичности.
 - Определение социальной категоризации и самокатегоризации.
 - Структура социальной категории
 - Факторы, влияющие на выбор социальной категории
 - Последствия самокатегоризации
 - Проблемы теории самокатегоризации
 - Методики изучения социальной идентичности и социальной категоризации/самокатегоризации

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.
2. Самодиагностика по тесту 20 Я М.Куна, Т.МакПартленда.

Семинарское занятие №3

Этнические образы и границы межкультурного понимания

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблемы этнических образов и границ межкультурного понимания.

Основные понятия: *межгрупповое восприятие, влияние большинства, влияние меньшинства, социальная леность, социальное сравнение.*

Подготовка к занятию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Межэтнические установочные образования (стереотипы, предубеждения, предрассудки) как социально-перцептивные феномены этнической идентичности.
 - Особенности, функции и механизмы действия этнических образов.
 - Предубеждение как социально-перцептивный индикатор начальных форм межэтнической антипатии.
 - Структура этнического образа.
 - Функции этнического стереотипа: познавательная, коммуникативная и функция защиты позитивной этнической идентичности.
2. Подобрать в художественной литературе примеры ситуаций, отражающих специфику межгрупповой антипатии: вербальная реакция, уклонение, дискриминация, физическое воздействие и истребление.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.
2. Анализ ситуаций межгруппового восприятия, социального влияния и социального сравнения.

Семинарское занятие №4

Типы и трансформации этнического самосознания

Цель: проанализировать типы и трансформации этнического самосознания.

Основные понятия: *межгрупповое восприятие, влияние большинства, влияние меньшинства, социальная леность, социальное сравнение.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Виды трансформации этнической идентичности: 1) размытая этническая идентичность, 2) отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию, 3) гиперболизация этнической идентичности.
 - Этническая индифферентность, гиподентичность (этнонигилизм) и гиперидентичность (этноэгоизм, этноизоляция и национальный фанатизм)..

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.
2. Анализ ситуаций межгруппового восприятия, социального влияния и социального сравнения.

Занятие № 5. (контрольное)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Цель: Контролировать качество усвоения изученных тем.

Вопросы для подготовки:

1. Этнический конфликт как основной предмет исследования психологии межэтнических отношений
2. Виды и структура межгрупповой дифференциации.
3. Функции межгрупповой дифференциации.
4. Методики измерения межгрупповой дифференциации.
5. Факторы межгрупповой дифференциации
6. Феноменологическое поле межэтнической напряженности: системы представлений, этнические образы, установочные образования, ценностные ориентации
7. Этноконтактная ситуация. «Гипотеза контакта» Г.Оллпорта. Этническая граница как главный структурирующий принцип этноконтактной ситуации.
8. Этничность в структуре социальной идентичности (С.Московичи)
9. Предмет психологии межгрупповых отношений. Два понимания «социальной группы», восприятие «реальности» группы: условия и последствия.
10. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Гипотеза «козла отпущения».
11. Теория авторитарной личности Т.Адорно и ее критика. Влияние авторитаризма на аттитюды и поведение человека.
12. Теория реального конфликта Д.Кемпбелла и М.Шерифа. Эффект «относительной депривации».
13. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тешфела и Дж.Тернера. Условия и последствия ингрупповой идентификации.
14. Гипотеза самооценки. Стратегии поддержания социальной идентичности и условия их использования.
15. Экспериментальная процедура изучения социальной идентичности и ее критика. Ограничения теории социальной идентичности.
16. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: структура социальной категории, условия выбора категорий и последствия самокатегоризации.
17. Теории социального доминирования и оправдания социальной системы.
18. Определение и основные свойства стереотипов и предрассудков.
19. Методики измерения стереотипов и предрассудков.
20. Функции стереотипов.
21. Условия использования стереотипов и предрассудков.
22. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения, уровни проявления.
23. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации.
24. Последствия межгрупповой дифференциации.
25. Эффект гомогенности аутгруппы: определение и основные объяснения, условия и последствия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

26. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
27. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.
28. Развитие социальной идентичности и межгрупповых отношений.
29. Формирование стереотипов.
30. Гипотеза контакта и условия ее выполнения. Методики, основанные на гипотезе контакта. Модель саморегуляции.
31. Способы организации межгруппового контакта: модели категоризации, декатегоризации и рекатегоризации. Модели Т.Петтигрю и С.Гартнера.
32. Стабильность и условия изменения стереотипов.
33. Межэтнические установочные образования (стереотипы, предубеждения, предрассудки) как социально-перцептивные феномены этнической идентичности.
34. Особенности, функции и механизмы действия этнических образов.
35. Предубеждение как социально-перцептивный индикатор начальных форм межэтнической антипатии.
36. Структура этнического образа.
37. Функции этнического стереотипа: познавательная, коммуникативная и функция защиты позитивной этнической идентичности.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Выполнить рефераты по следующим темам:

1. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен
2. Мотивационно-потребностный компонент этнической идентичности и этническая солидарность
3. Теории социальной идентичности и самокатегоризации
4. Этнические образы и границы межкультурного понимания
5. Типы и трансформации этнического самосознания
6. Эффекты социального влияния в межгрупповом взаимодействии
7. Свойства и функции стереотипов и предрассудков
8. Модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации
9. Эффекты межгруппового восприятия

7. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Этнический конфликт как основной предмет исследования психологии межэтнических отношений
2. Виды и структура межгрупповой дифференциации.
3. Функции межгрупповой дифференциации.
4. Методики измерения межгрупповой дифференциации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

5. Факторы межгрупповой дифференциации
6. Феноменологическое поле межэтнической напряженности: системы представлений, этнические образы, установочные образования, ценностные ориентации
7. Этноконтактная ситуация. «Гипотеза контакта» Г.Оллпорта. Этническая граница как главный структурирующий принцип этноконтактной ситуации.
8. Этничность в структуре социальной идентичности (С.Московичи)
9. Предмет психологии межгрупповых отношений. Два понимания «социальной группы», восприятие «реальности» группы: условия и последствия.
10. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Гипотеза «козла отпущения».
11. Теория авторитарной личности Т.Адорно и ее критика. Влияние авторитаризма на аттитюды и поведение человека.
12. Теория реального конфликта Д.Кемпбелла и М.Шерифа. Эффект «относительной депривации».
13. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тешфела и Дж.Тернера. Условия и последствия ингрупповой идентификации.
14. Гипотеза самооценки. Стратегии поддержания социальной идентичности и условия их использования.
15. Экспериментальная процедура изучения социальной идентичности и ее критика. Ограничения теории социальной идентичности.
16. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: структура социальной категории, условия выбора категорий и последствия самокатегоризации.
17. Теории социального доминирования и оправдания социальной системы.
18. Определение и основные свойства стереотипов и предрассудков.
19. Методики измерения стереотипов и предрассудков.
20. Функции стереотипов.
21. Условия использования стереотипов и предрассудков.
22. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения, уровни проявления.
23. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации.
24. Последствия межгрупповой дифференциации.
25. Эффект гомогенности аутгруппы: определение и основные объяснения, условия и последствия.
26. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
27. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.
28. Развитие социальной идентичности и межгрупповых отношений.
29. Формирование стереотипов.
30. Гипотеза контакта и условия ее выполнения. Методики, основанные на гипотезе контакта. Модель саморегуляции.
31. Способы организации межгруппового контакта: модели категоризации, декатегоризации и рекатегоризации. Модели Т.Петтигрю и С.Гартнера.
32. Стабильность и условия изменения стереотипов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

33. Межэтнические установочные образования (стереотипы, предубеждения, предрассудки) как социально-перцептивные феномены этнической идентичности.
34. Особенности, функции и механизмы действия этнических образов.
35. Предубеждение как социально-перцептивный индикатор начальных форм межэтнической антипатии.
36. Структура этнического образа.
37. Функции этнического стереотипа: познавательная, коммуникативная и функция защиты позитивной этнической идентичности.

Рабочий тест по дисциплине

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными П
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив П
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский П
- в) Л.И. Уманский.

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль П
- в) позиция.

5. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы П

6. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация П
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.

7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным П

8. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша П
- в) Т. Ньюкома.

9. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств П
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника П

11. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия П
- в) способы исследования.

12. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно П
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

13. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули П

14. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу П
- в) класс.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

15. Синонимом понятия «конформность» является термин:

- а) приспособленчество П
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

16. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение П

17. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория П

18. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического П
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

19. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин П

20. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства П
- д) системная теория лидерства.

21. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой П

22. К основным стилям лидерства не относится:

- а) консервативный П
- б) попустительский;

в) демократический;

г) либеральный;

д) авторитарный

23. Формальные группы — это

а) которые имеют официально заданную извне структуру П

б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;

в) объединенные по какому-либо общему признаку.

24. Референтная группа — это:

а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах П

б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;

в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

25. К эффектам межгруппового восприятия относятся:

а) эффект гомогенности аутгруппы П

б) эффект сверхисключения П;

в) эффект «черной овцы» П;

г) эффект «белой вороны»;

д) эффект игруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации П..

26. Основными признаками межгрупповой ситуации является:

а) осознание участниками своей принадлежности к определенной группе П

б) согласие с этим окружающих людей П;

в) одновременное присутствие в одном месте членов разных групп.

27. Основными формами межгруппового общения являются:

а) межгрупповое восприятие П

б) межгрупповое взаимодействие П;

в) межгрупповой контакт.

28. Основными направлениями изучения межгрупповых отношений являются:

а) объяснение причин межгрупповых конфликтов П

б) изучение эффектов межгруппового восприятия П;

в) поиск способов улучшения межгрупповых отношений П;

г) изучение социальной обусловленности когнитивных процессов.

29. Основными показателями межгруппового конфликта являются:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- а) межгрупповая дифференциация П
- б) стереотипы П;
- в) предрассудки П;
- г) физическая агрессия.

30. Аутгрупповая дискриминация — феномен межгруппового общения, который выражается в:

- а) низкой оценке аутгруппы П
- б) негативных чувствах по отношению к ней П;
- в) действиях, ущемляющих права ее членов по сравнению с правами членов ингруппы П;
- г) физической агрессии.

31. Эффект гомогенности аутгруппы выражается в

- а) оценке членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы П
- б) в том, что следующий социальным нормам член ингруппы оценивается более позитивно, чем следующий им член аутгруппы, а нарушающий нормы член ингруппы — более негативно, чем нарушающий их член аутгруппы;
- в) в том, что при определении групповой принадлежности окружающих человек предпочитает исключить из своей группы тех, кто на самом деле является ее членом, только чтобы в нее не попали члены аутгруппы;

32. Эффект «черной овцы» выражается в

- а) оценке членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы
- б) в том, что следующий социальным нормам член ингруппы оценивается более позитивно, чем следующий им член аутгруппы, а нарушающий нормы член ингруппы — более негативно, чем нарушающий их член аутгруппы П;
- в) в том, что при определении групповой принадлежности окружающих человек предпочитает исключить из своей группы тех, кто на самом деле является ее членом, только чтобы в нее не попали члены аутгруппы;

33. Эффект сверхисключения выражается в

- а) оценке членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы
- б) в том, что следующий социальным нормам член ингруппы оценивается более позитивно, чем следующий им член аутгруппы, а нарушающий нормы член ингруппы — более негативно, чем нарушающий их член аутгруппы;
- в) в том, что при определении групповой принадлежности окружающих человек предпочитает исключить из своей группы тех, кто на самом деле является ее членом, только чтобы в нее не попали члены аутгруппы П;

34. Ингруппа – это

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- а) группа, членом которой является субъект восприятия П
 б) группа, которая является соперником или группой сравнения для той группы, к которой принадлежит субъект восприятия

35. Аутгруппа – это

- а) группа, членом которой является субъект восприятия
 б) группа, которая является соперником или группой сравнения для той группы, к которой принадлежит субъект восприятия П

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература:

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально - психологические проблемы. - М., 1990.-240с.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., МГУ, 1983.-144с.
3. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов. — <http://psyfactor.org>
4. Алексеев А.А., Громова Л.А. Пойми меня правильно... - СПб., 1993.-350с.
5. Алякринский Б.С. Общение и его проблемы. - М., Знание, 1982.-64с.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 2002. – 288с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1998.-376с.
8. Андреева Г.М. Современная социальная психология на Западе. - М., 1978.-270с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

9. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов. -- М.: Аспект Пресс, 2002. - 287 с.
- 10.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001. – 301с.
- 11.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1988.-399с.
- 12.Битянова М.Р. Социальная психология. - М., 1994.-104с.
- 13.Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М., 1982.- 198с.
- 14.Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.-272с.
- 15.Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды.-М.,1996.-256с.
- 16.Буева Л.П. Общественные отношения и общение // Методологические проблемы социальной психологии. - М., 1975.-136-150с.
- 17.Бэрн Р., Ричардсон Д. Индивидуальные детерминанты агрессии: личность, установки и гендер // Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. — С. 188 – 225.
- 18.Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие. /Под ред. Ю.М.Жукова, 1996.-373с.
- 19.Весна Е.Б. Практические аспекты психологии познавательных процессов. - П/К. - 1996.-174с.
- 20.Вичев В. Мораль и социальная психика. - М., Прогресс, 1978.-357с.
- 21.Войкунский А.Е. Я говорю, мы говорим... Очерки о человеческом общении. - М., Знание, 1990.-238с.
- 22.Волков И.П. О социометрической методике в социально - психологических исследованиях. - Л., 1970.-88с.
- 23.Вучков Ю. Искусство жить: проблемы социальной психологии и нравственной ориентации личности. - М., Политиздат, 1989.-286с.
- 24.Генетические проблемы социальной психологии./Под ред. Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной. - Минск, 1985.-207с.
- 25.Гозман Л.Я., Ажгихина Н.И. Психология симпатий. - М., Знание, 1988.-94с.
- 26.Горелов И.Н. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. - М., 1991.-238с.
- 27.Грошев И. В. Гендерные образы рекламы // Вопросы психологии. — 2000. — №6. — с. 38 – 49.
- 28.Грушин Б.А. Массовое сознание. - М., 1987.
- 29.Гулевич О.А. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования (аналитический обзор). Когнитивный подход. Ч.1. – М., 2006. – 338с.
- 30.Гулевич О.А. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования (аналитический обзор). Эффекты межгруппового восприятия и способы оптимизации межгрупповых отношений. Ч.2. – М., 2006. – 217с.
- 31.Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. — 432 с.
- 32.Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1994.
- 33.Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. - М., 1980.-159с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- 34.Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. - М., 1979.-126с.
- 35.Донцов А.И. Психология коллектива. - М., 1984.-207с.
- 36.Доценко Е.Л. Психология манипуляции. – М., 2000. – 344с.
- 37.Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. - СПб.: Речь, 2009. — 141 с.
- 38.Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. - М., 1996.-317с.
- 39.Зимбардо Р. Застенчивость. - М., 1991.-207с.
- 40.Каган М.С. Мир общения. - М., 1988.-319с.
- 41.Квинн В. Прикладная психология. – СПб, 2000.
- 42.Клёцина И. С. От психологии пола — к гендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии. — 2003. — №1. — с. 61 – 78.
- 43.Ковалев А.Г. Коллектив и социально - психологические проблемы руководства. - М., 1978.-279с.
- 44.Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 2000. – 432с.
- 45.Кон И.С. В поисках себя. - М., 1989.-333с.
- 46.Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.-254с.
- 47.Кон И.С. Социология личности. - 1967.-383с.
- 48.Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 272с.
- 49.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - М., 1990.-204с.
- 50.Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб, 2001.
- 51.Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. - М., 1980.-390с.
- 52.Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту, 1974.-220с.
- 53.Ломов Б.Ф. Психические процессы и общение// Методологические проблемы социальной психологии. - М., 1975.- С.151-164.
- 54.Лутошкин А.Н.Эмоциональные потенциалы коллектива. - М., 1988.-128с.
- 55.Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1996.-690с.
- 56.Межличностное восприятие в группе./Под ред. Г.М.Андреевой., А.И.Донцова. - М., 1981.-292с.
- 57.Межличностное общение./ Составл. и общ.ред. Н.В.Казариновой, В.М.Погольши. – СПб., 2001. – 512с.
- 58.Методологические проблемы социальной психологии. /Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 1975.-295с.
- 59.Методология и методы социальной психологии. /Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 1977.-247с.
- 60.Методы исследования межличностного восприятия. /Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. - М., 1984.
- 61.Методы социальной психологии. /Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е. Семенова. - Л., 1977.-172с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- 62.Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб, 2000. – 336с.
- 63.Минигалиева М. Р. Гендерные проблемы взрослости: ценности, способы понимания себя и мира, модели общения // Психология зрелости и старения. — 2001. — №2. — С. 42 – 62.
- 64.Московичи С. Век толпы: Исторический трактат по психологии масс. - М., 1996.-296с.
- 65.Назаретян А.Н. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. - Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. – СПб, 2003. – 192с.
- 66.Нельсон Т. Психология предубеждения. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. – СПб, 2003. – 384с.
- 67.Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л., 1979. -150с.
- 68.Паков М. Мужчина и женщина: проблемы эффективной коммуникации // Лучшие страницы педагогической прессы. — 2001. — №2. — С. 54 – 57.
- 69.Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. - Л., 1967.-263с.
- 70.Перспективы социальной психологии./ Редакторы – составители М.Хьюстон, В.Штебе, Дж.М.Стефенсон. – М., 2001. – 688с.
- 71.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.-254с.
- 72.Политическая психология./ Под общей редакцией А.А.Деркача, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева. – М., 2001. – 858с.
- 73.Психология масс. Хрестоматия. / Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. – Самара, 2006. – 592с.
- 74.Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности./Под ред. А.А.Деркача - М., 1996.-400с.
- 75.Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В.Дубровской. - М., 1991.-302с.
- 76.Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.-416с.
- 77.Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. – М., 2000. – 429с.
- 78.Руденский Е.В. Социальная психология. - М.-Н., 1997.-224с.
- 79.Самоукина Н.В. Игры, в которые играют./Психологический практикум/. - Дубна.,1997. - 160с.
- 80.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998, 389 с.
- 81.Современная психология: Справочное руководство. – М., 1999. – 688с.
- 82.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998, 389 с
- 83.Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. - М., 1992.-110с.
- 84.Социальная психология. 7 изд./ Под ред. С.Московичи. – СПб.: Питер, - 2007. – 592с.
- 85.Социальная психология и этика делового общения: Учебное пособие /Под общ. ред. проф. В.Н. Лавриненко. - М., 1995.-160с.
- 86.Социальная психология классов. - М., 1985.-292с.
- 87.Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. - М., 1996.-296с.
- 88.Сушков И. Психология взаимоотношений. – М., 1999. – 448с.
- 89.Тернер Дж. Социальное влияния. – СПб.: Питер, 2003. 256с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- 90.Тюрина И.О. Мы и они: социальное влияние в межгрупповых отношениях. – <http://www.elitarium.ru>.
- 91.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988.-207с.
- 92.Харрис Томас А. Я о-кей - Вы о-кей. - Красноярск., 1993.-288с.
- 93.Храмченко Е. Психология взаимоотношений между мужчиной и женщиной // Прикладная психология и психоанализ. — 2001. — №4. — С. 32-47.
- 94.Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие. /Сост. Кутасова Т. - М., 1995.-222с.
- 95.Чекалина А. А. О формировании Я мальчика и Я девочки — мужчины и женщины // Мир психологии. — 2002. — №2. —С. 110-117.
- 96.Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. - М., 1995.-543с.
- 97.Шибутани Т. Социальная психология. - М., 1968.-535с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология: Учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. — 416 с. \\ <https://studfiles.net/preview/6266662/page:34/>
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – <http://gumer.info>.
3. Сушков И.Р. Самокатегоризационная теория и групповые феномены//<http://psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=694&0o1=0&0s1=1>
4. Сушков И.Р. Социально-психологическая теория Джона Тернера//<http://psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=695&0o1=0&0s1=1>

8.4. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

- 1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
- 2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетвори	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и	Верно решено от 50 до

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	тельно	дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология межэтнической напряженности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.