

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 15.04.2019 02:49:59 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
26 апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 «Психотерапия»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс - 4 Семестр – 7, 8

Зачет : 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
11. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» **целью освоения дисциплины** «Психотерапия» является - изучение и систематизация знаний об современной психотерапии, ее основных направлениях, принципах оказания психотерапевтической помощи, методах и формах, а так же возможностях ее использования в практике психолога и социального педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

Знать:

- ✓ концепции личности как теоретическую основу психотерапии, ориентированную на личностные (глубинные) изменения;
- ✓ основные направления современной психотерапии;
- ✓ показания и противопоказания применения психотерапии в различных областях практики
- ✓ основные методы и техники различных психотерапевтических подходов.

Уметь:

- ✓ использовать методы и техники основных подходов психотерапии в своей профессиональной деятельности.

Задачей изучения дисциплины «Психотерапия» является:

- ✓ освоение психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования; навыков проведения диагностического интервью, составления протокола обследования, анализа материалов обследования; отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и взрослыми
- ✓ углубление личностного и профессионального самосознания
- ✓ формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности и почти всех отраслевых психологий.

Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Конфликтология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогика и психология девиантного поведения детей и подростков» и мн.др..

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений, психолого-педагогических исследований поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.4. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-5	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>ПК-5.1. Выбирает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применительно к конкретной практической задаче;</p> <p>ПК-5.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные представления о психотерапии

Тема 1. Теоретические основы психотерапии. Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Модели психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Основные принципы психотерапевтической деятельности. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Психопрофилактика, ее значение и основные принципы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 2. Этические принципы в психотерапии. Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы. Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности психотерапии.

Тема 3. Сущность и этапы психотерапевтического процесса. Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста. Консультативный контакт, его основные черты (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность). Особенности создания терапевтической среды. Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста. Этапы психотерапевтического процесса (установление контакта, сбор информации, построение гипотез о сути проблемы клиента, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий). Содержание деятельности специалиста на каждом этапе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Тема 4. Вербальные и невербальные средства. Вербальная составляющая психотерапевтического процесса. Невербальная составляющая психотерапевтического процесса (поза, жесты, мимика, пантомимика). Ведущие модальные системы и их характеристика. Сигналы доступа. Фокусы языка.

Модуль 2. Основные направления и методы психотерапии

Тема 5. Психодинамическое направление. Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

Тема 6. Поведенческое направление. Основные методы и техники. Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.

Тема 8. Групповая и индивидуальная форма работы. Индивидуальная форма работы, ее особенности. Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии. Манипулирование и способы его преодоления. Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы, групповая динамика, особенности руководства психокоррекционной группой.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Основные представления о психотерапии	4	6	62	72
	Всего	4	6	62	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Интердисциплинарный характер психотерапии и её основы	2	ОПК-7, ПК-5
	Сущность и этапы психотерапевтического процесса	2	ОПК-7, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Теоретические основы психотерапии	2	ОПК-7, ПК-5
2	Этические принципы в психотерапии	2	ОПК-7, ПК-5
3	Сущность и этапы психотерапевтического процесса	2	ОПК-7, ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Основные стратегии работы гештальт-терапевта.	6	ОПК-7, ПК-5
2	Интервью в психотерапии и психологическом консультировании.	6	ОПК-7, ПК-5
3	Методы экзистенциальной психотерапии	6	ОПК-7, ПК-5
4	Методы семейной психотерапии	6	ОПК-7, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5	Нейролингвистическое программирование	6	ОПК-7, ПК-5
6	Методы рационально-эмотивной психотерапии	6	ОПК-7, ПК-5
7	Клиент - центрированная психотерапия	6	ОПК-7, ПК-5
8	Методы телесно-ориентированной терапии	6	ОПК-7, ПК-5
9	Проективных методик в психотерапевтической практике	7	ОПК-7, ПК-5
10	Методы и принципы арт-терапии	7	ОПК-7, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1 (семинарское)

Тема 1. Теоретические основы психотерапии

Цели занятия:

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Составьте сравнительную таблицу по особенностям психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.
3. Найдите и составьте краткий конспект статьи (не ранее 2009 года издания) по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

актуальным проблемам психотерапии.

4. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики.
- Модели психотерапии (психологическая, медицинская, социальная, философская).
- Цели и задачи психотерапии.
- Основные принципы психотерапевтической деятельности.
- Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

Занятие 2 (семинарское/практическое)

Тема. Этические принципы в психотерапии

Цели занятия:

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Профессиональные требования к специалисту и его деятельности.
 - Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки.
 - Этика специалиста. Принципы, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности и успешность психотерапевтического воздействия.
 - Эффективность психотерапии. Объективные и субъективные показатели эффективности. Причины недостаточной результативности.

Практические задания

1. По 10-ти бальной шкале оцените собственные профессионально-значимые качества личности специалиста. Разработайте программу развития слабовыраженных (показатели менее 5 баллов) качеств.
2. Решение ситуационных задач.

Занятие3 (семинарское)

Тема. Сущность и этапы психотерапевтического процесса

Цели занятия:

- формирование компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста.
 - Консультативный контакт, его основные черты. Особенности создания терапевтической среды.
 - Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста.
4. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста.
- Этапы психотерапевтического процесса. Содержание деятельности специалиста на каждом этапе.
- Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Темы самостоятельной работы студентов

1. Основные стратегии работы гештальт-терапевта
2. Интервью в психотерапии и психологическом консультировании
3. Методы экзистенциальной психотерапии
4. Методы семейной психотерапии
5. Нейролингвистическое программирование
6. Методы рационально-эмотивной психотерапии
7. Клиент - центрированная психотерапия
8. Методы телесно-ориентированной терапии
9. Методы и принципы арт-терапии
10. Проективных методик в психотерапевтической практике

Организация самостоятельной работы студентов:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций.
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

7. Примерная тематика контрольных работ.

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

- Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
- Основное содержание (раскрывается суть темы)
- Список используемой литературы.

1. Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной Особенности речевого этикета психотерапевта.
2. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
3. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
4. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
5. Гуманистическая парадигма в психотерапии.
6. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
7. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
8. Значение невербального общения в психотерапии.
9. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
10. Значение переноса и контрпереноса в процессе психотерапии.
11. Модель эффективного специалиста.
12. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования.
13. Специфика психотерапии в рамках гуманистических теорий.
14. Специфика психотерапии в рамках психодинамических теорий.
15. Специфика психотерапии в рамках когнитивно-поведенческих теорий.
16. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
17. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе психотерапии.
18. Этика психотерапевта.
19. Методологические основы психотерапии.
20. Особенности психотерапии в учреждениях различного типа.
21. Игротерапия как метод психотерапевтического воздействия.
22. Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия.
23. Психопрофилактика, как одно из направлений деятельности специалиста.
24. Способы профилактики эмоционального выгорания специалиста.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет, цель и задачи психотерапии на современном этапе развития психологической науки.
2. Психотерапия как метод лечения.
3. Концептуальные подходы в психотерапии.
4. Классификация методов психотерапии.
5. Гуманистическое направление психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
6. Правила психотерапии.
7. Психодинамическое направление психотерапии. Принципы и рекомендации психодинамического подхода.
8. Структурная модель психоанализа. Катарсис: сущность и краткая характеристика
9. Этапы индивидуальной психотерапии. (5 шаговая модель консультирования)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

10. Поведенческий подход в психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования. Классическое и оперантное обусловливание.
11. Телесно-ориентированная психотерапия.
12. Развитие когнитивной психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
13. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии.
14. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
15. Сущность гештальт-терапии.
16. Клиент-центрированная терапия. Взаимодействие специалиста и пациента в процессе клиент-центрированной терапии.
17. Характеристика логотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
18. Сферы применения психотерапии в специальной психологии.
19. Обоснование использования психотерапии в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения.
20. Особенности психотерапевтической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения.
21. Психотерапия в коррекции нарушений речи: обоснование, основные направления психотерапевтического воздействия, методы.
22. Формы психотерапевтической практики: групповая и индивидуальная.
23. Методы и технологии психотерапии.
24. Пренос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
25. Возрастной аспект использования психотерапии.
26. Нетрадиционные методы психотерапии.
27. Психотерапевтический процесс: сущность, содержание.
28. Основные этапы исторического развития психотерапии.
29. Понятия: «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».
30. Гипноз. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка. История развития.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е., Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели. Учебник для вузов. – 3-е изд. допол., стереотип. – СПб. : Питер, 2012. – 496 с.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
3. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие для ВУЗов. – 4-е изд. стер. – М., Академия, 2010. – 368 с.
5. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

9.2 Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 1999.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1994.
3. Арт-терапия/ Сост. и общая ред. А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
4. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих.фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - СПб: Паритет, 1999. - 224 с.
5. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. – М.: Эксмо, 2002. – 448 с.
6. Дитле Р. Фокусы Языка. – М., 2002.
7. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии/ Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.. – 2001.
8. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 1993.
9. Копытин А.И. Практикум по арттерапии. – СПб., 2000.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М., 1999.
11. Лебедева Н.Н. Введение в игровую терапию. – М., 1997.
12. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2004.
13. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченко. - М.: АСТ, 2001. - 816 с.
14. Мустакас, Кларк. Игровая терапия/ К. Мустакас. - СПб: Речь , 2000. - 282 с.
15. Мухаметзянов И.Ш. Введение в психотерапию. – Казань: Дом Печати, 2009.-168с.
16. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
17. Нельсон-Джоун Р. Теория и практика консультирования.- СПб., 2000.
18. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 1998.
19. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2000.
20. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2001.
21. Плигин А., Герасимов А. Руководство к курсу НЛП-практик (интернет-ресурс).
22. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 1999.
23. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПб, 1997.
24. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография/ Роджерс К.Р.; Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
25. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии.: (Психологический практикум)/ Романова Е.С.. - СПб: Речь, 2002. - 416 с.
26. Солсо, Р. Когнитивная психология. – 6-е изд. – СПб: Питер, 2011.
27. Теория личности: 3-е изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с.
28. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. – М., 1998.
29. Федоров А. П. Когнитивная психотерапия. – СПб, 1991.
30. Франкл, Л.Е. Основы логотерапии: Психотерапия и религия/ Л.Е. Франкл. - СПб: Речь, 2000. - 286 с.
31. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психокоррекции. – М., 2004.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

32. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с.
33. Экслайн, В. Развитие личности в игровой терапии. (Дибс в поисках себя)/ В. Экслайн. - М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 256 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.medpsy.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://psyjournals.ru/psyclin/>
- <http://library.tiei.ru/>

9.4. Информационные технологии:

- использование мультимедийного оборудования на лекционных занятиях,
- работа в компьютерных классах на практических занятиях,
- использования табличного процессора Excel (текущая версия обновления) и SPSSforWindows 21

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформирова-	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины дисциплине Б1.В. 14 «Психотерапия», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ны	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
----	---	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерное, мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- учебная обязательная и дополнительная литература.