

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 01.04.2019 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания»**  
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(код и наименование направления подготовки)

**Профили подготовки:** «Логопедия»  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** (Бакалавр)

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1      **Семестр** 1

**Экзамен**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - дать описание фонетической системы русского языка и представление об основных понятиях фонетики и фонологии, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. познакомить обучающихся с единицами фонетики и фонологии;
2. выработать навыки фонетического анализа текста;
3. научить безошибочно определять тип фонетических изменений в потоке речи, характеризовать звуки современного русского языка;
4. сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1, Базовой части, Б1.Б Обязательных дисциплин.

Русский язык с основами языкознания предусматривают выработку у студентов следующих умений и навыков:

- усвоение основных понятий фонетики и орфоэпии, выработка умения подтвердить теоретический материал соответствующими языковыми фактами;
- развитие навыков фонетического анализа в соответствии с требованиями, предъявляемыми вузовской и школьной методикой;
- формирование способности исследовать языковой материал, связанный с фонетическим анализом, в соответствии с имеющимися в современном языкознании точками зрения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к отклоняемым, отвергаемым концепциям, к самому факту наличия противоположных мнений по тому или иному вопросу фонетики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия.</p>
--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль I: Фонетика и орфоэпия

**1.1. Фонетика.** Предмет фонетики. Аспекты фонетики. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Фонетическая транскрипция.

**1.2. Орфоэпия.** Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов, имен и отчеств. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм. Справочники по орфоэпии.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика и орфоэпия	4	6	0	125	135
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>135</b>

##### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Звуки речи, их классификация	2	ОК-5
2	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Фонетическая транскрипция.	2	ОК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

1	Классификация звуков русского языка. Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков.	2	ОК-5
2	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Транскрибирование.	2	ОК-5
3	Фонетические процессы. Нормы произношения согласных звуков русского языка. Транскрибирование.	2	ОК-5
	<i>Административное тестирование</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Звук. Фонема	20	ОК-5
3	Классификация согласных звуков	20	ОК-5
4	Фонетическое членение речи. Слог. Правила слогаделения	20	ОК-5
5	Ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций	20	ОК-5
6	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор	20	ОК-5
8	Позиционные изменения звуков в речи	25	ОК-5

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение фонетических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение фонетического анализа предложенных списков слов и фонетической транскрипции текстов.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практические занятия № 1

Тема: **Классификация звуков русского языка. Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков.**

Вопросы:

1. Что изучает акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика?
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный и согласный звук в артикуляционной фонетике и акустической фонетике?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

3. В каких условиях гласные звуки максимально различаются? Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?
4. Что называется аккомодацией и редукцией гласных? Какая бывает редукция? Как представлены безударные гласные в транскрипции Р.И. Аванесова и Л.Л. Касаткина, М.В. Панова?
5. В каких фонетических условиях звонкие и глухие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи.

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 1 «Акустические свойства звуков речи» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 1**).
2. Выполните письменно упражнения № 1, № 2 (примеры № 1-7) на с. 31-33 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

**Практические занятия № 2**

**Тема: Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы.**

**Транскрибирование.**

1. Что называется ассимиляцией и диссимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
2. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Все ли согласные подвергаются позиционным изменениям?
3. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения?
4. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены гласных и согласных характерны для русского языка?

Домашнее задание:

Выполните письменно упражнение № 4 (примеры 1-3) на с. 31-33 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

**Практическое занятие № 3**

**Тема: Фонетические процессы. Нормы произношения согласных звуков русского языка.**

**Транскрибирование.**

Вопросы:

1. Что такое произносительная норма? Какова роль правильного русского литературного произношения?
2. Когда и на какой основе сложились современные произносительные нормы?
3. Связаны ли орфоэпические нормы с действующими фонетическими законами? Каковы причины отклонений от норм русского литературного произношения?
4. Каковы основные правила произношения согласных в словах русского языка?
5. Каковы основные орфоэпические нормы в произношении заимствованных слов?
6. В каких словарях и справочных изданиях отражены произносительные нормы?
7. Охарактеризуйте ударение в современном русском литературном языке.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

8. Каковы тенденции изменений основных произносительных и акцентологических норм?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 2 «Ударение» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 2**).
2. Выполните письменно упражнения № 6 (примеры 1-15), № 7 (примеры № 1-15) и № 8 (примеры 1-15) на с. 35-36 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

### **6.2. Темы для самостоятельного изучения**

1. Звук. Фонема.
2. Классификация согласных звуков.
3. Фонетическое членение речи. Слог. Правила слогоделения.
4. Ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций.
5. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.
6. Позиционные изменения звуков в речи.

### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

### **8. Перечень вопросов к экзамену.**

1. Современный русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы.
2. Звук речи как акустико-артикуляционное явление. Классификация звуков русского языка.
3. Характеристика гласных ударных слогов. Явление аккомодации.
4. Артикуляционная характеристика безударных гласных.
5. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения согласных в речевом потоке.
6. Ассимиляция согласных по признаку глухости-звонкости. Позиционные изменения согласных в конце слова.
7. Ассимиляция согласных по месту и способу образования. Основные нормы сочетаний согласных, связанные с этим процессами.
8. Ассимиляция согласных по признаку твердости-мягкости. Основные нормы произношения согласных, связанные с этими процессами.
9. Диссимиляция и упрощение групп согласных. Нормы произношения, связанные с этими процессами.
10. Суперсегментные единицы русской фонетики.
11. Русское словесное ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое.
12. Звук речи и фонема. Понятие фонемы. Функции фонемы. Гиперфонема. Архифонема.
13. Сильные и слабые фонемы. Фонемный ряд.
14. Система гласных фонем. Конститутивные и дифференциальные признаки гласных фонем.
15. Система согласных фонем. Конститутивные и дифференциальные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

16. Согласные фонемы в слабых позициях. Конститутивные признаки слабых фонем, их аллофоны.
17. Фонема <j> и ее особенности. Фонологическая природа долгих согласных Ж и Ш.
18. Русское литературное произношение в его историческом развитии, стили произношения. Орфоэпические словари.
19. Нормы произношения гласных и согласных звуков современного русского литературного языка. Нормы произношения отдельных грамматических форм, некоторых сочетаний звуков. Нормы произношения русских имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная литература.

1. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika-450230](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika-450230)
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914)
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343)
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-449966)
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025)
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## 9.2. Дополнительная литература.

1. *Богомазов, Г. М.* Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).
2. *Касаткин, Л. Л.* Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).
3. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236)
4. *Кузьмина, Н. А.* Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2011, (1 экз.).
5. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515)
6. *Николенко, Л. В.* Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).
7. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).
9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288)
12. *Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086](http://www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086)

## 9.3.Словари.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 1. А - З / В. И. Даль ; под редакцией А. Н. Филиппов. — Москва : РИПОЛ классик, 2006. — 752 с. — ISBN 5-7905-4703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55375.html>
2. Орфоэпический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>
3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

#### 9.4. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотрен

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	ные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию;	правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

			ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.
Пороговые	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;	невыполнение контрольной работы; неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями лингвистичес

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		преподавателем по вопросам лекции.	неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.	кий анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.
--	--	------------------------------------	---	---

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и орфоэпии;</li> <li>3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</li> <li>4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</li> <li>5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</li> <li>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</li> <li>7) в полной мере владеет современными приемами фонетического анализа.</li> </ol>
Базовый	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и орфоэпии;</li> <li>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические</li> </ol>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>положения в практической деятельности;</p> <p>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами фонетического анализа.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и орфоэпии;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами фонетического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и орфоэпии;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык с основами языкознания» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»	

	<p>функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами фонетического анализа.</p>
--	---

## 11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, учебно-методический рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.