

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: декан

Дата подписания: 19.04.2019 03:30:59

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о. зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 6

Курсовая работа: _____ семестр

Дифференцированный зачёт 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки социально-педагогической работы, которые необходимы социальному педагогу в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений о феномене социального сиротства;

расширение информационного поля студентов в спектре специфических психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

профессиональная подготовка к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки ОПК-8; ПК-2.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-4	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки	ПК-4.1. Применяет в практической деятельности знания о сущности социального сопровождения и поддержки, современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки; ПК-4.2. Использует современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки ПК-4.3. Применяет разнообразные формы и методы оценки эффективности проводимой работы. ПК-4.4. Реализует организационные меры и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий; ПК-4.5. Формирует информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. *Сиротство как социальное явление.*

Сиротство как негативное социальное явление; причины социального сиротства, характерные черты сиротства в современной России; последствия социального сиротства, основные группы социальных сирот.

Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.

Социально-психологические особенности, особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. **Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.**

Детские дома разных типов. Различные модели организации семейных детских домов. Г. Гмайнер - основатель системы детских домов семейного типа. История создания детских домов в России. Функции и основное назначение детских домов. Современный детский дом: проблемы и перспективы.

Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление). Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.

5. Тематическое планирование

5 семестр Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей	4	4	0	64	72
	Всего	4	4	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Феномен социального сиротства	2	ОПК-8; ПК-4
	Особенности социализации детей-сирот	2	ОПК-8; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
	Общая характеристика видов и форм устройства детей	2	ОПК-8; ПК-4
	Организация взаимодействия детей-сирот в разновозрастных группах	2	ОПК-8; ПК-4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1 Сиротство как социальное явление.	6	ОПК-8; ПК-4
	Тема 2 Основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	6	ОПК-8; ПК-4
	Тема 3. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.	6	ОПК-8; ПК-4
	Тема 4. Материнская депривация.	6	ОПК-8; ПК-4
	Тема 5. Формы устройства детей, лишённых родительского попечения.	6	ОПК-8; ПК-4
	Тема 6. Проблемы полоролевого воспитания детей-сирот.	6	ОПК-8; ПК-4
	Тема 7. Технология педагогического прогнозирования личностного развития ребенка.	7	ОПК-8; ПК-4
	Тема 8 Педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в детском доме.	7	ОПК-8; ПК-4
	Тема 9 Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.	7	ОПК-8; ПК-4
	Тема 10. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот.	7	ОПК-8; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1. Общая характеристика видов и форм устройства детей

Вопросы для обсуждения

1. Проблема сиротства в современной России: причины, характерные черты, возможные пути ее решения. Основные группы социальных сирот.
2. Общая характеристика форм устройства детей-сирот.
3. Семейный кодекс как правовая основа в решении проблемы сиротства.
4. Усыновление как приоритетная форма устройства детей-сирот. Отмена усыновления.
5. Опекa и попечительство, обеспечивающие защиту прав и интересов ребенка.
6. Приемная семья.

Практические задания (задания выполняются письменно, в тетради)

1. Как бы вы построили свою работу, если бы были социальным педагогом детского дома, в котором произошли следующие случаи:

- Двенадцатилетнюю Настю К. удочерили 7 месяцев назад. Ее родителей признали безвестно отсутствующими. В детский дом приходит ее мать и просит вернуть ей своего ребенка, объясняя причину отсутствия болезнью за пределами территории нашей страны.

Возможна ли отмена удочерения в этом случае?

- Алешу П. Взяли из дома ребенка в младенческом возрасте, но чем взрослее он становился, тем сильнее становилась взаимная антипатия между ним и его родителями. Частые побеги из дома, ночлеги на вокзалах, дурная компания, грубость и агрессию родители объясняли «плохой наследственностью» и, наконец, решили отказаться от ребенка.

Возможна ли в этом случае отмена усыновления?

- Супружеская пара, не имеющая детей, тайно усыновила ребенка. Когда ребенку исполнилось 18 лет, он случайно узнал об этом и решил найти своих кровных родителей. Обратившись к инспектору по охране прав детей, он получил отказ.

Прав ли инспектор и как узнать о родных родителях?

- Наталья Николаевна работает учителем и хочет удочерить ребенка, однако ее муж не желает этого. Впрочем, с мужем она совместно не проживает уже 3 года, но в браке состоит.

Сможет ли Наталья Николаевна удочерить ребенка без согласия, супруга?

- Тринадцатилетний Сережа В. попал под опеку в хорошую семью после того, как его мать посадили в тюрьму на срок 2 года. После выхода из тюрьмы сможет ли мать вернуть своего сына?

- Женя Ф. воспитывается в опекунской семье, его родители лишены родительских прав. В приемной семье его любят и он отвечает взаимностью. Однако опекуны наотрез отказывают ему в просьбе видиться с родителями, объясняя это боязнью за его жизнь.

Правы ли опекуны? Допустима ли возможность, что Женя попадет на воспитание к родителям?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- Лена М. находилась под опекой более 10 лет. Теперь она собирается выйти замуж. Имеет ли она право на получение жилплощади опекунов?

- Оля П. потеряла свою мать в 15-летнем возрасте. Оставшись сиротой, она попала в дурную компанию, стала выпивать, вести неприличный образ жизни. Через месяц нашли ее родственники, пожелавшие взять девочку под опеку. Однако Оля отказывается.

Вправе ли родственники воспитывать Олю в своей семье без ее согласия?

- Одиннадцатилетнего Стаса желают усыновить сразу две семьи: русская и французская. Мальчику хотелось бы уехать за границу.

Какая семья имеет большие преимущества в усыновлении ребенка?

2. Заполнить следующую таблицу:

Название группы социальных сирот	Основные характеристики	Причины сиротства	Формы устройства

Практическое занятие № 2. Организация взаимодействия детей-сирот в разновозрастных группах

Вопросы для обсуждения

1. Функции разновозрастного взаимодействия воспитанников детского дома.
2. Принципы организации взаимодействия детей-сирот в разновозрастных группах.
3. Содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста.
4. Педагогическое регулирование взаимодействия воспитанников в разновозрастных группах.

Практические задания (задания выполняются письменно, в тетради)

1. Познакомьтесь с примерным планом работы (табл. 1) социального педагога школы-интерната на учебный год. Представьте, что Вы работаете в детском доме, составьте план работы, учитывая все аспекты жизни детей в детском доме.
2. Составьте перечень проблем и трудностей в организации взаимодействия детей разного возраста в детских домах.
3. Разработайте способы решения одной из проблем организации взаимодействия детей разного возраста.
4. Разработайте методику проведения одной из форм совместной деятельности старших и младших воспитанников, определив их ролевое участие.
5. Составьте памятку для воспитателя по регулированию взаимодействия детей разного возраста.

План работы социального педагога в школе-интернате

Задачи:

1. Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников.
2. Обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков.
3. Включение всех воспитанников в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
4. Координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса воспитанников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

5. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

№ п/п	Содержание деятельности социального педагога	Сроки	Ответственные
1	Выявление воспитанников группы риска: изучение личных дел воспитанников; комплектация по классам; составление социальной карты класса; корректировка списков детей по социальному статусу; определение детей группы риска	Сентябрь	Социальный педагог, заместитель директора по учебно-вос. работе,
2	Изучение медико-психолого-педагогических особенностей детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; беседы с воспитанниками и воспитателями; тесты личностных особенностей; диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем	Октябрь	классные руководители, воспитатели, психолог, руководители кружков
3	Анализ полученных результатов. Отслеживание динамики развития ребенка: анкетирование, помощь в выборе кружковой деятельности; проведение педконсилиумов по классам, требующим особого внимания; еженедельный Совет по дезадаптированным совместно с инспектором ИДИ; информация о текущей работе на совещаниях воспитателей и педагогов	Ноябрь-март	Социальный педагог, психолог, руководители кружков, воспитатели, учителя, инспектор ИДИ
4	Разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности. Обеспечение реализации программ коррекции поведения воспитанников	Постоянно	Социальный педагог, специалисты
5	Контрольное диагностирование: цветопись настроения; графические (рисуночные) методы тестирования; беседы со старшеклассниками на актуальные для их возраста темы; сравнительный анализ карт и дневников наблюдений специалистов	Постоянно	Социальный педагог, специалисты
	Работа с девиантными детьми и подростками: постоянное наблюдение и своевременная помощь: еженедельная работа Совета с детьми, стоящими на учете в ИДИ: участие в районных ИДИ: оформление документации и пр.	Постоянно	Социальный педагог, инспектор ИДИ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Работа с детьми-инвалидами: своевременное оформление инвалидности и пенсионного пособия; санаторное лечение или системное медико-психологическое обследование; участие в работе по реализации программы «Дети-инвалиды»	В течение года	Социальный педагог, педиатр, специалисты отдела социальной защиты населения, руководители кружков
	Профилактическая работа с подростками: направление для психологического консультирования в специализированные центры; посещение консультаций; направление в тренинговые группы (коррекционные); посещение консультаций; направление для обследования или лечения в отделение неврозов, соматические отделения; циклы бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр); посещение городских семинаров Центра планирования семьи	В течение года	Социальный педагог, психотерапевт, психолог, гинеколог, нарколог
6	Оказание консультационной помощи ребёнку, поддерживающему отношения с родственниками	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, психотерапевт, логопед, дефектолог, администрация, педколлектив
7	Способствование формированию благоприятного микроклимата в учреждении: информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей и воспитателей; анализ работы с детьми группы риска на методических объединениях; индивидуальная помощь классным руководителям и воспитателям; консультативные совещания при директоре совместно со специалистами специализированных центров	В течение года	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

8	Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив: участие в городском конкурсе творчества юных; участие в конкурсной программе «Дети-инвалиды»; участие в праздниках детско-юношеских библиотек; изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников в связи с выбором профессии; проведение профконсультирования; устройство воспитанников на учебу; контроль за предоставлением льгот воспитанникам детского дома во время учебы	В течение года	Социальный педагог, работники библиотеки, организатор досуга, учитель литературы
9	Защита и охрана прав детей: выявление статуса ребенка по запросам в различные социальные институты; восстановление жизненно важных документов ребенка; оформление пенсий по утере кормильца; работа со Сбербанком, оформление и проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников; оформление пенсий по инвалидности; ведение наследственных дел с оформлением документов; определение статуса воспитанника на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов; участие в судебном процессе в роли защитника прав ребенка; решение вопроса о жилье в пользу несовершеннолетнего; оформление пакета документов в банк данных на детей-сирот; отслеживание адаптированности воспитанников в приемной семье, защита их интересов; устройство выпускников на учебу или работу; контроль за предоставлением льгот воспитанникам детского дома; оказание помощи в решении бытовых проблем; оформление исковых заявлений на розыск родителей и удержание алиментов на счет учреждения	Постоянно	Социальный педагог, ЗАГСы, отделы социальной защиты, отделения Сбербанка, специалисты по охране прав детей, Департамент образования, работники прокуратуры, суда
10	Повышение профессиональной компетентности, участие в семинарах социальных педагогов, учеба на курсах повышения квалификации, реализации программы самообразования по отдельным аспектам профессиональной деятельности, посещение занятий коллег	Постоянно	Социальный педагог

Практическое занятие № 3. Подготовка детей-сирот к семейной жизни

Вопросы для обсуждения

1. Характер трудностей, встречающихся у выпускников детских домов при построении собственной семьи, их причины.
2. Направления и формы подготовки детей-сирот к семейной жизни в детском доме и интернате.
3. Социально-педагогическая работа в детском доме и с населением по принятию детей в семьи.

Практические задания (задания выполняются письменно, в тетради)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Прочтите книгу Бориса Акунина «Азazelь». Подумайте, почему одна из глав называется: «Глава седьмая, в которой утверждается, что педагогика — главнейшая из наук». Какие методы были использованы при организации жизнедеятельности системы детских домов?

2. Опишите проблемы выпускников-сирот, создающих собственные семьи, используя данные, полученные из СМИ, периодической печати и собственного опыта.

2. Разработайте программу подготовки детей-сирот к семейной жизни по одному из следующих направлений:

- воспитание домохозяина;
- воспитание матери-отца;
- подготовка юношей к вступлению в брак;
- подготовка девушек к вступлению в брак.

Практическое занятие № 4. Профилактика сиротства (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Причины отказа родителей от ребенка и возможные способы привлечения их к воспитанию.
2. Средства предотвращения социального сиротства.
3. Анализ государственной политики по предупреждению сиротства.
4. Обеспечение условий социальной защиты семьи и сохранения ребенка в семье.

Практические задания

1. Сформулируйте социальные проблемы современной семьи.
2. Разработайте меры по решению одной из социальных проблем семьи.
3. Составьте перечень средств предупреждения социального сиротства.

Практическое занятие № 5. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения

План:

1. Защита прав детей-сирот в международном законодательстве: Конвенция ООН о правах ребенка, Европейская социальная хартия.
2. Защита прав детей-сирот в российском законодательстве. Семейный кодекс РФ. Льготы для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать динамику социального сиротства в Камчатском крае. Обосновать причины.
2. Подготовить сообщение на тему: «Альтернативные способы социальной защиты детей-сирот».
3. Подготовить сообщение на тему: «Технологии социальной работы по профилактике социального сиротства за рубежом: сравнительный анализ».
4. Подготовить презентацию: «Опыт социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Петропавловске-Камчатском и Камчатском крае».

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Сиротство как социальное явление.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Практические задания:

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и прочее, выделите понятие сирота, основные категории детей, подлежащих семейному устройству, формы семейного устройства, институт предварительной опеки, подготовка замещающих родителей и т.д.

2. Подготовьте реферативное сообщение о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М. Монтессори, Ф.Э. Дзержинский, А.С. Макаренко, А.А. Католиков), проведите его обсуждение в группе. Форма контроля – выступления студентов на лекции.

Тема 2 Основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания:

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и прочее, выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические задания:

1. Выберите один из предложенных в списке литературы источников и сделайте по нему письменную аннотацию (1-2 с.)

2. Изучите вопрос «Личность в условиях материнской депривации» по книге Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства» (с. 16-42, 62-109, 245-250). Составьте тезисы выступления перед педагогами у образовательного учреждения на тему «Почему он такой?»

Тема 4. Материнская депривация.

1. Познакомьтесь с книгой Л. Ярроу «Материнская депривация», составьте по ней конспект и план доклада.

2. Изучите вопрос «Личность в условиях материнской депривации» по книге Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства» (с. 16-42, 62-109, 245-250). Составьте конспект.

Тема 5. Формы устройства детей, лишённых родительского попечения.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы сиротства в России.
2. Особенности региональной системы организации учреждений для детей-сирот.
3. Структура органов управления, занимающихся вопросами социальной защиты.
4. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в детские интернатные учреждения.

Практические задания

1. Составить схему структуры органов управления, занимающихся вопросами социальной защиты.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Разработать план действий по устройству детей в учреждения государственного попечения.
3. Сделать сравнительный анализ реализации социально-педагогических задач в детском доме и школе-интернате.
4. Изучить опыт работы детского дома и представить его в творческой форме.
5. Составить советы социальному педагогу детского дома по организации деятельности службы сопровождения.
6. Заполните таблицу «Социально-педагогическая деятельность в разных типах учреждений для детей-сирот».

Тип учреждения	Задачи социального педагога	Содержание	Методы	Формы работы	Специфика

Тема 6. Проблемы полоролевого воспитания детей-сирот.

Вопросы для обсуждения

1. Формы работы социального педагога в детском доме по половому воспитанию.
2. Разработать программу полового воспитания в детском доме по следующим направлениям:
 - воспитание женственности;
 - воспитание мужественности;
 - романтизация отношений между юношами и девушками.
3. Характеристика, признаки способности самостоятельного принятия решений.
4. Условия формирования способности самостоятельного принятия решений.
5. Создание ситуаций свободного выбора как средство формирования способности принятия самостоятельных решений.

Практические задания

1. Составить перечень ситуаций, когда воспитанники приобретают опыт самостоятельного выбора и принятия самостоятельных решений в повседневной жизни.
2. Разработать методику диагностики способности детей к самостоятельному выбору и решению.
3. Разработать игру по формированию способности детей к самостоятельному выбору и принятию решений.

Тема 7. Технология педагогического прогнозирования личностного развития ребенка.

Вопросы для подготовки

1. Сущность педагогического прогнозирования развития ребенка.
2. Психолого-педагогический консилиум как интегративная модель взаимодействия субъектов педагогического прогнозирования в детском доме.
3. Индивидуальная программа саморазвития ребенка.

Практические задания

1. Разработать программу по изучению личности ребенка в детском доме.
2. Разработать индивидуальную программу саморазвития ребенка по следующему плану:
 - а) проблемная характеристика ребенка и его семьи;
 - б) ближайшие и перспективные задачи развития личности подростка;
 - в) система мер по выполнению намеченных задач;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

г) предполагаемые результаты работы.

Тема 8. Педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в детском доме.

Вопросы для подготовки

1. Особенности адаптации детей-сирот в детском доме.
2. Работа социального педагога с ребёнком в период его адаптации в детском доме.
3. Причины бегства детей из детского дома, возможные пути решения этой проблемы.

Практические задания

1. Разработать программу адаптации ребенка в детском доме.
2. Разработать и провести с участниками занятия встречу ребенка в детском доме.

Тема 9. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

1. Защита прав детей-сирот в международном законодательстве: Конвенция ООН о правах ребенка, Европейская социальная хартия.
2. Защита прав детей-сирот в российском законодательстве. Семейный кодекс РФ. Льготы для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.
3. Технологии устройства детей-сирот в семью. Защита прав ребенка при усыновлении в России и за рубежом.
4. Технологии социальной работы по возвращению ребенка в биологическую семью.

Тема 10. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот.

1. На основе анализа литературы проанализируйте особенности профессионального и личностного самоопределения детей-сирот. Вопросы для анализа составьте сами.

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание: Защита проекта социально-педагогической помощи ребёнку

Для проведения итоговой зачётной работы студенты делятся на подгруппы. Каждой подгруппе даётся одна ситуационная задача. В ходе работы студенты составляют программу социально-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Программа должна включать в себя следующие пункты:

1. Цель:
2. Задачи
3. Основные направления работы
4. Теоретическое обоснование выбора каждого направления работы
5. Специалисты ответственные за реализацию выбранных направлений.
6. Функции социального педагога при реализации данной программы
7. Методики технологии, применяемые при реализации данной программы, с объяснением целесообразности их использования.
8. Прогнозируемый результат

После написания программы происходит ее публичная защита.

Примерные ситуационные задачи:

Павел 3. 6 лет, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития». Ребёнок не говорит, произносит только отдельные звуки, не ходит. Может ползать по комнате лёжа на боку, отталкиваясь одной ногой от пола. Себя сам практически не обслуживает: не пьёт из чашки, не ест ложкой, однако может держать её в руке, не одевается, не ходит в туалет. Специализированный детский сад не посещает. Мать Павла утверждает, что ей некогда заниматься с ребёнком, да и она не знает, что с ним делать, поэтому ребёнок находится целый день на кровати или на полу, предоставленный сам себе. Мать подходит к нему

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

только чтобы покормить или переодеть. Кроме Павла в семье ещё трое детей: четырёх лет, двух лет, шести месяцев. Отец ребёнка уже год находится в местах лишения свободы. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Виталий Г. 9 лет, Диагноз: «ДЦП. Гиперкинетическая форма. Интеллект сохранен». Ребёнок не ходит, может сидеть, очень плохо действует руками. В них он может только держать ложку, однако ест с трудностями. В остальном сам себя не обслуживает. Речь очень невнятная. Большинство фраз понимает только мать. Проживают в небольшом районном центре. Мать считает, что ребёнку необходимо развитие, однако педагоги местной школы отказываются с ним заниматься, ссылаясь на трудности. Какой комплекс мероприятий необходимо провести с ребёнком, чтобы он мог обучаться?

Зинаида Ф. 37 лет, Мать семилетнего ребёнка с ограниченными возможностями с диагнозом «Тяжёлая интеллектуальная недостаточность». После рождения ребёнка замкнулась в себе, ограничила контакты с подругами и родственниками. Контакты с мужем практически сошли на нет и через два года он ушёл из семьи. Зинаида высококвалифицированный экономист и до рождения ребёнка работала в достаточно преуспевающей компании, были большие перспективы карьерного роста. Однако сейчас Зинаида устроилась работать на два часа в день, уборщицей в офис одной из небольших фирм, чтобы быть больше времени с ребёнком. Целыми днями она находится вместе с ребёнком, пробует с ним заниматься, но у неё мало что получается. От обращения к специалистам отказывается, так как

Гена Ш. 4 года, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Задержка психомоторного развития» ребёнок умеет ползать на четвереньках, сидеть, садиться из положения лёжа на спине, стоять в кроватке, может есть рукой еду кусочками, пить из чашки. Однако мать даёт ему пить из бутылочки соской. Мать жалуется, что ребёнок сам себя не обслуживает, не ходит, плохо говорит, не называет цвета, с ним не занимаются специалисты. К каким специалистам посоветуете обратиться матери?

Сергей Ж. 6 лет. Подобран на вокзале работниками ОПШН во время рейда и помещён в Центр социальной адаптации несовершеннолетних. В ходе диагностики выяснилось, что Сергей прибыл в наш город недавно со своей семьёй – беженцами из Таджикистана. Вследствие тяжёлой социально-экономической обстановки в республике ребёнок не посещал детский сад вообще. Родители Сергея длительное время не работали и жили случайными заработками. В ходе этих подработок отец мальчика получил тяжёлое увечье и в настоящее время является инвалидом второй группы. Мать ребенка, видя безвыходность ситуации, начала употреблять алкоголь. Наконец, семья, продав все имеющиеся у неё вещи, решила перебраться в Россию. Однако тут их никто не ждёт. В настоящее время семья ребенка проживает в заброшенном сарае на окраине города. Отец ребенка просит подаяние на улицах. Мать тоже пыталась зарабатывать, но у неё ничего не получилась и она начала спиваться. Кроме Сергея в семье ещё двое сыновей и три дочери, причём младшая дочь инвалид детства (детский церебральный паралич).

Валентина Б. 28 лет, в результате несчастного случая на производстве лишилась правой руки, проживает в частном доме с дочерью 2 лет и парализованной матерью, инвалидом первой группы. Муж Валентины, ушёл из семьи сразу после её травмирования. В семье не хватает финансов, размер алиментов, которые ей платит муж на ребёнка, очень мал. Валентина пыталась трудоустроиться, однако рабочих мест, где бы она могла трудиться, практически нет. Ей также трудно при помощи одной руки ухаживать за дочерью и за матерью. Кроме того, огромные сложности доставляет уход за домом. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

8. Перечень вопросов к зачёту

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями».
2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
4. Общая характеристика проблем социальной адаптации и социализации одарённых детей.
5. Социально-педагогический портрет беспризорного ребенка.
6. Основные государственные гарантии детям с ограниченными возможностями.
7. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми, их родителями.
8. Типичные проблемы социализации воспитанников детского дома.
9. Реабилитационный потенциал семьи.
10. Роль социального педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями».
2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
4. Общая характеристика проблем социальной адаптации и социализации одарённых детей.
5. Социально-педагогический портрет беспризорного ребенка.
6. Основные государственные гарантии детям с ограниченными возможностями.
7. Методика работы социального педагога с одарёнными детьми, их родителями.
8. Типичные проблемы социализации воспитанников детского дома.
9. Реабилитационный потенциал семьи.
10. Роль социального педагога в процессе формирования реабилитационного пространства в семье.
11. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи таким семьям.
12. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
13. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей.
15. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
16. Принципы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
17. Формы трудового обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
18. Принципы работы педагога и семьёй детей с ограниченными возможностями.
19. Модели интегрированного обучения детей с нарушением слуха.
20. Формы и методы социально-педагогической работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

10646-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-456628

- Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

- Рожков, М. И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова ; Детский фонд "Виктория". - Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.
- Байбородова, Л. В. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко. - Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярослав. обл., 2011.
- Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот : [учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярослав. обл., 2013.
- Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
- Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / А. Ш. Шахманова ; под ред. С. А. Козловой. - М. : Академия, 2005.
- Болотова, Е. Л. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : нормативно-правовое обеспеч. деятельности специалистов: пособие для педагогов, воспит. , и рук. дет. домов / Е. Л. Болотова. - М. : Школьная пресса, 2005.
- Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья : монография / В. Н. Ослон. - М. : Генезис, 2006.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

сформированности компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>ть практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>ть практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>сть практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>ь практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачёт/дифференцированный зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренной образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Социально-педагогическая деятельность с детьми оставшимися без попечения родителей» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			<i>трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.